

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»)



УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной и воспитательной
работе, молодежной политике

ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,

Махаева Н.Ю.

30 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.07 Введение в профессиональную деятельность

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

Код и направление подготовки	<u>35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение</u>
Направленность (профиль)	<u>Экологическое проектирование</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2023</u>
Факультет	<u>агротехнологический</u>
Выпускающая кафедра	<u>«Экология»</u>
Кафедра-разработчик	<u>«Экология»</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>36/1</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>зачет</u>

Ярославль, 2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Введение в профессиональную деятельность» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденным приказом Минобрнауки от 26 июля 2017 г. № 702, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2020 г. № 1456, от 8 февраля 2021 г. № 83, от 19 июля 2022 г. № 662, от 27 февраля 2023 г. № 208;


2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650);

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 № 551н «Об утверждении профессионального стандарта «Агрохимик-почвовед»;

5. Учебный план по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», направленность (профиль) «Экологическое проектирование», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ «07» марта 2023 г. протокол № 3, с изменениями от «11» апреля 2023 г. протокол № 4, от «02» мая 2023 г. протокол № 5. Период обучения: 2023 – 2027 гг.

Преподаватель-разработчик:

 _____ заведующий кафедрой «Экология», к.с.-х.н., доцент Чебыкина Е.В.
(подпись) (занимаемая должность, ученая степень, звание)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экология» 19 июня 2023 г. Протокол № 12.

Заведующий кафедрой _____ к.с.-х.н., доцент Чебыкина Е.В.
(подпись) (ученая степень, звание)

РПД одобрена на заседании учебно-методической комиссии агротехнологического факультета 19 июня 2023 г. Протокол № 10.

Председатель учебно-методической комиссии агротехнологического факультета _____ Кононова Ю.Д.
(подпись) (ученая степень, звание)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы _____ к.с.-х.н., доцент Чебыкина Е.В.
(подпись) (ученая степень, звание)

Отдел комплектования библиотеки _____ Воскресенская И.В.
(подпись) (Фамилия И.О.)

Декан агротехнологического факультета _____ к.с.-х.н. Иванова М.Ю.
(подпись) (ученая степень, звание)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	6
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)	7
5	Содержание дисциплины	7
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	8
5.3	Практические занятия	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)	9
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	9
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	10
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	12
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)	15
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	17
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
8.1	Основная учебная литература	19
8.2	Дополнительная учебная литература	20
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	21
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	21
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	21

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	22
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	22
11.3	Доступ к сети Интернет	23
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	23
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	23
13	Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
	Приложения	27
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является формирование представлений, умений и навыков по основным областям, видам профессиональной деятельности, типовым задачам в агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии.

Задачи: является изучение:

- основных исторических аспектов становления почвоведения и агрономической химии как наук;
- связей агрономической химии и почвоведения, с другими науками;
- вклада отечественных и зарубежных ученых в развитие агрохимии и почвоведения;
- терминов, понятий и определений, относящихся к специфике будущей профессии;
- аспектов формирования ландшафтов и основных их компонентов - почвенного покрова и растительности как основного фактора, определяющего развитие земледелия, и применение удобрений;
- роли удобрений в повышении величины урожайности и качества урожая возделываемых культур;
- экологические проблемы, связанные с применением химических средств в сельском хозяйстве и возможные пути их решения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции (УК-6):

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		
			Возможности для приобретения новых знаний и навыков; требования, предъявляемые к квалификации бакалавра по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение;	Представлять результаты учебной деятельности, определять возможности для приобретения знаний и навыков;	Навыками поиска, анализа и обобщения необходимой информации; оценки результатов собственной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

4 Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 1 семестр
	часов	часов
1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Пр + КСР)	17,85	17,85
в том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	-	-
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	17,00	17,00
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,85	0,85
2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)	17,95	17,95
в том числе:		
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.	-	-
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	-	-
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям)	17,95	17,95
3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего	0,2	0,2
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)	-	-
Сдача зачета по дисциплине (К)	0,2	0,2
Защита курсовой работы (проекта) (К)	-	-
Общая трудоёмкость дисциплины в часах:	36	36
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:	1	1

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы							
			Контактная работа при проведении учебных занятий					Самостоятельная работа		Всего часов
			Л	ЛР	ПЗ	в т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР	Контроль	
1	Введение в агрохимию и агропочвоведение	УК-6	-	-	4,0	-	0,28	6,0	-	10,28

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы							
			Контактная работа при проведении учебных занятий				Самостоятельная работа		Всего часов	
			Л	ЛР	ПЗ	в т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР		Контроль
	<i>Истрия почвоведения и агрохимии</i>		-	-	2,0	-	0,14	3,0	-	5,14
	<i>Методология почвоведения и агрохимии</i>		-	-	2,0	-	0,14	3,0	-	5,14
2	Агрохимия и агропочвоведение как профессия	УК-6	-	-	7,0	-	0,28	6,0	-	13,28
	<i>Почва - природный ресурс</i>		-	-	3,0	-	0,14	2,0	-	5,14
	<i>Профессиональная деятельность выпускника направления 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение</i>		-	-	4,0	-	0,14	4,0	-	8,14
3	Организация учебного процесса	УК-6	-	-	6,0	-	0,29	5,95	-	12,24
	<i>Структура ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ». Основные правовые документы, определяющие порядок организации образовательного процесса в ВУЗе.</i>		-	-	2,0	-	0,09	2,0	-	4,09
	<i>Сведения о библиотеке</i>		-	-	2,0	-	0,09	2,0	-	4,09
	<i>Основы научной работы обучающегося в ВУЗе</i>				2,0		0,11	1,95		4,06
	Курсовая работа (проект)		-	-	-	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация: (зачет)		-	-	-	-	-	-	-	0,2
	Итого по дисциплине за 1 семестр:		-	-	17,0	-	0,85	17,95	0,2	36
	ИТОГО по дисциплине:		-	-	17,0	-	0,85	17,95	0,2	36

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	
1	1	Введение в агрохимию и агропочвоведение	-	-	4,0	
2	1	Агрохимия и агропочвоведение как профессия	-	-	7,0	ВК, Т, Кл, Док
3	1	Организация учебного процесса	-	-	6,0	ВК, Кл, Т
Итого за 1 семестр:			-	-	17,0	-
ИТОГО:			-	-	17,0	-

5.3 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	1	Введение в агрохимию и агропочвоведение	Что я знаю о почве? Истрия и современное изучение почв Ярославской области	2,0

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
			Методы, методология и задачи современного почвоведения и агрохимии	2,0
2	1	Агрохимия и агропочвоведение как профессия	Роль почвы в биосфере и жизни человека. История и современное изучение почв Ярославской области	1,0
			Профессиональная деятельность выпускника направления 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение	4,0
			Организации, осуществляющие деятельность в сфере агроэкологии, агропочвоведения и агрохимии	2,0
3	1	Организация учебного процесса	Структура ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ». Основные правовые документы, определяющие порядок организации образовательного процесса в ВУЗе.	2,0
			Организация работы библиотеки ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», книжные фонды и структура.	2,0
			Научно-исследовательская работа обучающегося в ВУЗе	2,0
Итого за 1 семестр:				17,0
ИТОГО:				17,0

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	1	Введение в агрохимию и агропочвоведение	Подготовка к устному опросу (коллоквиуму)	2,0
			Подготовка доклада	3,0
			Подготовка к тестированию	2,0
2	1	Агрохимия и агропочвоведение как профессия	Подготовка к устному опросу (коллоквиуму)	2,0
			Подготовка доклада	2,95
			Подготовка к тестированию	2,0
3	1	Организация учебного процесса	Подготовка к устному опросу (коллоквиуму)	2,0
			Подготовка к тестированию	2,0
Итого за 1 семестр:				17,95
ИТОГО:				17,95

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» обучающиеся могут воспользоваться следующими авторскими методическими указаниями:

- Котьяк П.А., Учебно-практическое пособие по дисц. "Общее почвоведение" для бакалавров 2 курса по напр. 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение" [Электронный ресурс], Ярославль, ФГБОУ ВО ЯГСХА, 2015, 88с - Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация;

- Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т. ч. первичных умений и навыков НИД [Электронный ресурс]: УМП для обучения по напр. "Агр. и агропочв-е" / Е. В. Чебыкина, П.А. Котьяк, М.Ю. Иванова, Т.В. Таран, Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019, 108с - Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (УК-6) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде компьютерного или бланочного тестирования.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения и проводится в форме зачета (1 семестр).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3	Психология
1	Введение в профессиональную деятельность
6	Производственная технологическая практика
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
Код	Содержание				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Знает: возможности для приобретения новых знаний и навыков; требования, предъявляемые к квалификации бакалавра по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение; Умеет: представлять результаты учебной деятельности, определять возможности для приобретения знаний и навыков; Владеет: навыками поиска, анализа и обобщения необходимой информации; оценки результатов собственной деятельности.	ПЗ, СР	Тестовые задания, КЛ,Д	знает: методику поиска научной и учебной литературы; функциональные права и обязанности работников агрохимической службы; умеет: ориентироваться в потоке информации; определять возможности для приобретения новых знаний и навыков; представлять результаты учебной деятельности; владеет: навыками поиска, анализа и обобщения необходимой информации; оценки результатов собственной деятельности, самообразованием и саморазвитием.	знает: основные пути приобретения новых знаний и навыков; основные задачи агрохимика-агропочвоведа и функции агрохимической службы; умеет: работать с учебной и научной литературой; владеет: навыками поиска необходимой информации; оценки результатов собственной деятельности.	знает: возможности для приобретения новых знаний и навыков; функции агрохимической службы; умеет: работать с учебной и научной литературой; владеет: навыками поиска необходимой информации; оценки результатов собственной деятельности.	не знает: возможности для приобретения новых знаний и навыков; функции агрохимической службы; не умеет: работать с учебной и научной литературой; не владеет: навыками поиска необходимой информации; оценки результатов собственной деятельности.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Компетенции:

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Введение в агрохимию и агропочвоведение

1. Агрохимия – важнейшее звено земледелия.
2. История агрохимии в связи с развитием земледелия.
3. Выделение агрохимии в самостоятельную отрасль науки по методам исследования.
4. Агрохимия как особая дисциплина в системе образования в связи с целесообразностью приложения агрохимических знаний в практике земледелия.
5. Зарождение учения об удобрении и его развитие в России в период от М.В. Ломоносова до Ю. Либиха
6. Взгляды на питание растений и удобрения в период от Аристотеля, Катона, Варрона, Колумеллы и Плиния до Тэера и Либиха.
7. Значение Вольного Экономического Общества в развитии учения об удобрении.
8. Работы А.Т.Болотова, И.М.Комова, А.А.Нартова, А.Пошмана, М.И.Афониной, М.Г.Павлова и их роль в развитии учения об удобрении в России.
9. Гумусовая теория питания растений А.Тэера и ее влияние на развитие агрохимии в России.
10. Теория минерального питания растений и возврата питательных веществ Ю.Либиха и их влияние на развитие агрохимии в России и необходимость производства химических удобрений.
11. Развитие агрохимии и учения о применении удобрений во второй половине XIX века.
12. Систематическая исследовательская работа по агрохимии в России в конце XIX начале XX вв. Работы К.А. Тимирязева, Д.Н. Прянишникова, П.С. Коссовича, К.К. Гедройца.
13. Развитие агрохимии и опытного дела с удобрениями в первой половине XX в.
14. Развитие агрохимической науки во второй половине XX в.
15. Экологизация агрохимических исследований.
16. Географическая сеть опытов с удобрениями, её задачи и влияние на развитие агрохимии и усовершенствование методологии агрохимических исследований.
17. Основные задачи и направления работ Всероссийского научно-исследовательского и проектно-технологического института по органическим удобрениям (ВНИПТИОУ), Почвенного Института им. В.В. Докучаева, Института физико-химических и биологических проблем почвоведения РАН и других научно-исследовательских учреждений. Основные направления исследований в Московской Сельскохозяйственной Академии им. К.А.Тимирязева (ТСХА).

Раздел 2. Агрохимия и агропочвоведение как профессия

1. Функциональные права работников агрохимической службы.
2. Функциональные обязанности работников агрохимической службы.
3. Этапы становления профессии агроэколог-агрохимик в России.

4. Основное назначение специалиста агрохимика-агропочвоведа.
5. Агрохимслужба и её задачи.
6. Подготовка кадров агрохимиков в ВУЗах России.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение,
8. Профессионального стандарта «Агрохимик-почвовед».

Раздел 3. Организация учебного процесса

9. Функции высшего профессионального образования.
10. Структура высшего профессионального образования.
11. Типы высших учебных заведений.
12. Роль науки в формировании специалиста.
13. Виды учебных занятий.
14. Краткая история развития ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ».
15. Роль и задачи кафедры экологии в подготовке молодых специалистов.
16. Современные технические средства в учебном процессе ВУЗа.
17. Формы учебного процесса и виды контроля.
18. Значение научной информации в современных условиях.
19. Методы поиска информации.
20. Первичные и вторичные источники информации в России.
21. Библиотеки, их справочный аппарат и деятельность.
22. Система библиотек в России.
23. Правила пользования библиотекой, техника получения книг.
24. Справочный аппарат библиотеки. Его роль в организации помощи читателям в выборе литературы.
25. Систематический каталог, его назначение, структура и принципы организации.
26. Предметный каталог, его особенности, структура и принципы организации.
27. Справочная картотека и ее назначение.
28. Организация и ведение библиографических карточек.
29. Универсальная десятичная классификация (УДК) литературы.
30. Система организации научно-исследовательской работы студентов.
31. Научные исследования в процессе выполнения дипломных работ.
32. Студенческие научные организации.
33. Научно-практические конференции.
34. Порядок написания реферата, курсовой и дипломной работы.
35. Научные исследования, их особенности и классификация
36. Цели и методы научного исследования.
37. Требования к составлению конспекта, отчета.

Темы докладов

Раздел 1. Введение в агрохимию и агропочвоведение

1. Агропромышленный комплекс: состав и структура. Народнохозяйственное значение и тенденции развития отраслей АПК;
2. Эффективность использования земли в сельском хозяйстве;
3. Значение, современное состояние и размещение зернового хозяйства в России;
4. Народнохозяйственное значение, современное состояние и размещение картофелеводства и овощеводства;

5. Эколого-экономическая эффективность производства и механизм государственного регулирования природопользования;
6. Древнейшие земледельческие цивилизации (Шумерская культура, эра фараонов, Минойская цивилизация, первые Азиатские цивилизации);
7. Эволюция систем земледелия и землевладения в России;
8. Ученые агрономы России: А.Г. Дояренко;
9. Ученые агрономы России: А.Т. Болотов;
10. Ученые агрономы России: Н.И. Вавилов;
11. Взгляды на питание растений и удобрения в период от Аристотеля, Катона, Варрона, Калумеллы и Плиния до Тэера и Либиха;
12. Теория минерального питания растений и возврата питательных веществ Ю.Либиха и их влияние на развитие агрохимии в России и необходимость производства химических удобрений;
13. Систематическая исследовательская работа по агрохимии в России в конце 19 начале 20 вв. Работы К.А. Тимирязева, Д.Н. Прянишникова, П.С. Коссовича, К.К. Гедройца;
14. Организация НИУ (1919) (с 1933 г. - НИУИФ) и его географическая сеть опытов с удобрениями. Д.Н. Прянишников и А.Н. Лебедев – руководители географической сети;
15. Развитие агрохимической науки во второй половине 20 века;

Раздел 2. Агрохимия и агропочвоведение как профессия

1. Агрохимическая служба и ее задачи;
2. Функциональные права и обязанности работников агрохимической службы;
3. Организация областных опытных станций – этап развития агрохимической службы в России;
4. Значение работ ВИУА, НИУИФ, ВНИИТИХИМ и его сети в развитии агрохимии;
5. Основные задачи и направления работ Всероссийского научно-исследовательского и проектно-технологического института по органическим удобрениям (ВНИПТИОУ), Почвенного Института им. В.В. Докучаева, Института физико-химических и биологических проблем почвоведения РАН и других научно-исследовательских учреждений;
6. Государственный мониторинг земель сельскохозяйственного назначения;
7. Мониторинг плодородия почв;
8. Эколого-токсикологический мониторинг;
9. Анализ растениеводческой продукции и кормовой базы;
10. Использование ГИС технологий в работе агрохимической службы.

Тестовые задания для рубежного тестирования

- 1. Что такое агрохимия?**
2. а) наука о взаимодействии растений, почвы и удобрений в процессе выращивания с.-х. культур, о круговороте веществ в земледелии и использовании удобрений для увеличения его качества, повышения плодородия почвы и сохранения окружающей среды;
3. б) наука о взаимодействии растений и почвы в процессе выращивания с.-х. культур и использовании удобрений для увеличения урожая, его качества и повышения плодородия почвы;
4. в) наука о взаимодействии растений и удобрений в процессе выращивания сельскохозяйственных культур.
- 2. Объекты изучения агрохимии, это**
- а) почва, удобрения, воздух;
- б) почва, растения, удобрения;

в) растения, удобрения, воздух.

3. Из каких фаз состоит почва?

- а) твердой и жидкой;
- б) твердой и газовой;
- в) твердой, жидкой и газовой.

4. Удобрения – это вещества ...

- а) содержащие необходимые растениям элементы питания;
- б) улучшающие свойства почвы;
- в) улучшающие питание растений, повышающие плодородие почв, увеличивающие урожайность сельскохозяйственных культур и улучшающие качество продукции.

5. Кем и когда была сформулирована теория минерального питания растений?

- а) Валериусом в 1761 г.;
- б) Ж. Буссенго в 1836 г.;
- в) Ю. Либихом в 1840 г.

6. Основоположником агрономической химии в России считают

- а) Д.Н. Менделеева;
- б) К.А. Тимирязева;
- в) Д.Н. Прянишникова.

7. Какой торф можно использовать для непосредственного внесения в почву в качестве удобрения?

- а) низинный;
- б) переходный;
- в) верховой.

8. Какое влияние оказывает внесение органических удобрений на свойства почвы?

- а) увеличивает содержание доступных растениям питательных веществ;
- б) улучшает физико-химические и водно-физические свойства;
- в) способствует улучшению всех перечисленных выше свойств почвы.

9. Сколько элементов на данном этапе развития научных знаний относят к необходимым элементам питания растений?

- а) 12;
- б) 20;
- в) 32.

10. Какого элемента питания содержится больше всего в почве?

- а) азота;
- б) фосфора;
- в) калия.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Компетенции:

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Вопросы к зачету:

1. Агрохимия – важнейшее звено земледелия.
2. История агрохимии в связи с развитием земледелия.

3. Агрехимия как особая дисциплина в системе образования в связи с целесообразностью приложения агрохимических знаний в практике земледелия.
4. Зарождение учения об удобрении и его развитие в России в период от М.В. Ломоносова до Ю. Либиха
5. Взгляды на питание растений и удобрения в период от Аристотеля, Катона, Варрона, Колумеллы и Плиния до Тэера и Либиха.
6. Работы А.Т.Болотова, И.М.Комова, А.А.Нартова, А.Пошмана, М.И.Афонины, М.Г.Павлова и их роль в развитии учения об удобрении в России.
7. Гумусовая теория питания растений А.Тэера и ее влияние на развитие агрохимии в России.
8. Теория минерального питания растений и возврата питательных веществ Ю.Либиха и их влияние на развитие агрохимии в России и необходимость производства химических удобрений.
9. Развитие агрохимии и учения о применении удобрений во второй половине XIX века.
10. Систематическая исследовательская работа по агрохимии в России в конце XIX начале XX вв. Работы К.А. Тимирязева, Д.Н. Прянишникова, П.С. Коссовича, К.К. Гедройца.
11. Развитие агрохимии и опытного дела с удобрениями в первой половине XX в.
12. Развитие агрохимической науки во второй половине XX в.
13. Экологизация агрохимических исследований.
14. Географическая сеть опытов с удобрениями, её задачи и влияние на развитие агрохимии и усовершенствование методологии агрохимических исследований.
15. Основные задачи и направления работ Всероссийского научно-исследовательского и проектно-технологического института по органическим удобрениям (ВНИПТИОУ), Почвенного Института им. В.В. Докучаева, Института физико-химических и биологических проблем почвоведения РАН и других научно-исследовательских учреждений. Основные направления исследований в Московской Сельскохозяйственной Академии им. К.А.Тимирязева (ТСХА).
16. Функциональные права работников агрохимической службы.
17. Функциональные обязанности работников агрохимической службы.
18. Этапы становления профессии агроэколог-агрохимик в России.
19. Основное назначение специалиста агрохимика-агропочвоведа.
20. Агрохимслужба и её задачи.
21. Подготовка кадров агрохимиков в ВУЗах России.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение,
23. Профессионального стандарта «Агрохимик-почвовед».
24. Функции высшего профессионального образования.
25. Структура высшего профессионального образования.
26. Виды учебных занятий.
27. Краткая история развития ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ».
28. Формы учебного процесса и виды контроля.
29. Значение научной информации в современных условиях.
30. Методы поиска информации.
31. Первичные и вторичные источники информации в России.
32. Библиотеки, их справочный аппарат и деятельность.
33. Система библиотек в России.
34. Правила пользования библиотекой.
35. Справочный аппарат библиотеки. Его роль в организации помощи читателям в выборе литературы.
36. Систематический каталог, его назначение, структура и принципы организации.

37. Предметный каталог, его особенности, структура и принципы организации.
38. Справочная картотека и ее назначение.
39. Универсальная десятичная классификация (УДК) литературы.
40. Система организации научно-исследовательской работы студентов.
41. Студенческие научные организации.
42. Научно-практические конференции.
43. Научные исследования, их особенности и классификация.
44. Цели и методы научного исследования.
45. Требования к составлению конспекта, отчета.
46. Порядок написания реферата, курсовой и дипломной работы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Коллоквиум (теоретический опрос) – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в

техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете:

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«не зачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Се-местр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Шахова, О. А., Основы почвоведения (ЭБС Лань) : учебное пособие / О. А. Шахова. - Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2018. - 112 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112764 (дата обращения: 13.06. 2023 (дата обращения: 13.06.	Все разделы	1	Электронный ресурс

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Се-мestr	Количество экземпляров в библиотеке
	2023).			
2	Ягодин, Б. А., Агрохимия (ЭБС Лань) : учебник / Б. А. Ягодин, Ю. П. Жуков, В. И. Кобзаренко. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 584 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/176891 . - Текст : электронный (дата обращения: 13.06. 2023).	Все разделы	1	Электронный ресурс
3	История агрономии : учебное пособие / составители В. В. Кошеляев, Л. В. Карпова ; под редакцией В. В. Кошеляева. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 160 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131130 (дата обращения: 13.06. 2023).	Все разделы	1	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Се-мestr	Количество экземпляров в библиотеке
1	История растениеводства [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.М. Иванов. - СПб.: Лань, 2016. - 192 с. //ЭБС Издательство "Лань"- Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/168886 (дата обращения: 13.06. 2023).	Все разделы	1	Электронный ресурс
2	Смирнов П.М. Агрохимия [Текст] / П.М. Смирнов, Э. А. Муравин - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Колос, 1984. - 304с.	Все разделы	1	90
3	Уваров, Г. И. Экологические функции почв : учебное пособие / Г. И. Уваров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2417-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169113 . (дата обращения: 13.06. 2023).	Все разделы	1	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcs.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Практическое занятие	Работа с конспектом и презентациями лекций, просмотр рекомендуемой литературы и иных источников информации. Выполнение практических заданий, подготовка докладов по определенной проблеме (теме).
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты и презентации лекций, рекомендуемую литературу и другие источники информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды университета; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnshb.ru/AKDiL/ Доступ свободный.
7.	База данных Springer Nature eBook Collections	Специализированная	https://link.springer.com

11.3 Доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ».

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № 229 Количество посадочных мест 80 Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – компьютер, мультимедиа-проектор, акустическая система, проекционный экран, микрофон, наушники; Программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office
Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № 320 Количество посадочных мест 20	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; Технические средства обучения, наборы демонстрационно-го оборудования и учебно-наглядных

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<p>Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>пособий - приставные громкоговорители для доски SMART Board 680 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором SMART V25– 1 шт., компьютер в сборе i3-2100– 1 шт., ДП-12К Флипчарт juniorPlusMobile – 3 шт., коллекция почвенных монолитов – 1 шт., шкаф сушильный ШС-80-П – 1 шт., сушильный шкаф РА – 50/350 -1 шт., приборы Бакшеева – 2 шт., комплект сит – 4 шт., цилиндры для определения плотности почвы – 20 шт., почвенные буры – 5 шт., конус Васильева – 1 шт., прибор Качинского – 1 шт., стенд «Озимые и зимующие сорные растения в посевах озимых культур» - 1 шт.;</p> <p>Программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft-Office</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Помещение № <u>109</u>. Количество посадочных мест:<u>12</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Помещение № <u>318</u>. Количество посадочных мест:<u>12</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Помещение № <u>341</u>.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры</p>

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<p>Количество посадочных мест: <u>6</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p>	<p>персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p><i>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i> Помещения № <u>210</u>, № <u>328</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования.</p>

13 Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

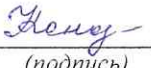

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и воспитательной
работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,
Махаева Н.Ю.
30 июня 2023 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.07 Введение в профессиональную деятельность

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

Код и направление подготовки	35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение	
Направленность (профиль)	Экологическое проектирование	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Год начала подготовки	2023	
Факультет	агротехнологический	
Выпускающая кафедра	«Экология»	
Кафедра-разработчик	«Экология»	
Объем дисциплины, ч. / з.е.	36/1	
Форма контроля (промежуточная аттестация)	зачет	
Декан агротехнологического факультета	 (подпись)	к.с.-х.н. (учёная степень, звание) Иванова М.Ю.
Председатель УМК агротехнологического факультета	 (подпись)	Кононова Ю.Д. (учёная степень, звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	 (подпись)	к.с.-х.н., доцент (учёная степень, звание) Чебыкина Е.В.

Ярославль, 2023 г.

Практические занятия – 17 ч.
 Самостоятельная работа – 17,95 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «**Введение в профессиональную деятельность**» относится к *обязательной части* образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		
			Возможности для приобретения новых знаний и навыков; требования, предъявляемые к квалификации бакалавра по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение;	Представлять результаты учебной деятельности, определять возможности для приобретения знаний и навыков;	Навыками поиска, анализа и обобщения необходимой информации; оценки результатов собственной деятельности.

Краткое содержание дисциплины: Введение в агрохимию и агропочвоведение; Агрохимия и агропочвоведение как профессия; Организация учебного процесса.

