

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ярославский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Физиология и биохимия растений

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

| | |
|---|--|
| Код и направление подготовки | <u>35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение</u> |
| Направленность (профиль) | <u>Экологическое проектирование</u> |
| Квалификация | <u>бакалавр</u> |
| Форма обучения | <u>очная</u> |
| Год начала подготовки | <u>2023</u> |
| Факультет | <u>агротехнологический</u> |
| Выпускающая кафедра | <u>«Экология»</u> |
| Кафедра-разработчик | <u>«Экология»</u> |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | <u>144/4</u> |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | <u>зачет / экзамен</u> |

Ярославль 2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Физиология и биохимия растений» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат (ФГОС ВО) по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 № 702; с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456, от 8 февраля 2021 г. № 83, от 19 июля 2022 г. № 662, от 27 февраля 2023 г. № 208;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650);

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 № 551н «Об утверждении профессионального стандарта «Агрохимик-почвовед»;

5. Учебный план по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) «Экологическое проектирование» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» «07» марта 2023 г. протокол № 3, с изменениями от «11» апреля 2023 г. протокол № 4, от «02» мая 2023 г. протокол № 5. Период обучения: 2023-2027 гг.

Преподаватель-разработчик:


(подпись)

доцент, к.с.-х.н. Таран Т.В.
(занимаемая должность, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экология» «19» июня 2023 г. протокол № 12.

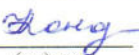
Заведующий кафедрой


(подпись)

к.с.-х.н., доцент Чебыкина Е.В.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии агротехнологического факультета «19» июня 2023 г. Протокол № 10.

Председатель учебно-методической комиссии факультета


(подпись)

Кононова Ю.Д.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы


(подпись)

к.с.-х.н., доцент Чебыкина Е.В.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Отдел комплектования библиотеки


(подпись)

Погоцкая В.А.
(Фамилия И.О.)

Декан агротехнологического факультета


(подпись)

к.с.-х.н. Иванова М.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Наименование раздела (подраздела) | Стр. |
|-------|--|------|
| 1 | Цель и задачи освоения дисциплины | 5 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 2.1 | Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения | 5 |
| 3 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4 | Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося) | 6 |
| 5 | Содержание дисциплины | 7 |
| 5.1 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5.2 | Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля | 9 |
| 5.3 | Лабораторные работы | 9 |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 11 |
| 6.1 | Виды самостоятельной работы обучающихся (СР) | 11 |
| 6.2 | Методические указания (для самостоятельной работы) | 12 |
| 7 | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 13 |
| 7.1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО | 13 |
| 7.2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 14 |
| 7.3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 16 |
| 7.3.1 | Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования | 16 |
| 7.3.2 | Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена) | 19 |
| 7.4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 25 |
| 8 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 28 |
| 8.1 | Основная учебная литература | 28 |
| 8.2 | Дополнительная учебная литература | 28 |
| 9 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет | 29 |
| 9.1 | Перечень электронно-библиотечных систем | 29 |
| 9.2 | Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине | 30 |

| № | Наименование раздела (подраздела) | Стр. |
|------|--|------|
| 10 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 30 |
| 11 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 31 |
| 11.1 | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса | 31 |
| 11.2 | Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 31 |
| 11.3 | Доступ к сети Интернет | 32 |
| 12 | Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине | 32 |
| 12.1 | Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности | 33 |
| 13 | Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 34 |
| | Приложения | |
| | Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | 35 |

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Физиология и биохимия растений» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по физиологическим и биохимическим основам управления продукционным процессом сельскохозяйственных культур.

Задачи:

- изучение сущности и закономерностей протекания основных физиологических процессов, их зависимость от факторов внешней среды, физиологию и биохимию формирования величины и качества урожая, адаптацию и устойчивость растений;
- изучение физиологических показателей, используемых для оценки водного обмена, минерального питания, фотосинтеза, дыхания, роста и развития, устойчивости;
- овладение знаниями в области практического использования законов и закономерностей в области физиологии и биохимии растений при выращивании растений, разработки физиологических подходов для повышения продуктивности агроценозов;
- формирование навыков проведения оценки физиологического состояния растений и посевов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-1

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|-----------------|--|--|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| ОПК-1 | Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии | | |
| | | Сущность и закономерности протекания физиологических и биохимических процессов в растениях, влияние факторов внешней среды на формирование величины и качества урожая | Оценивать физиологическое состояние растений и прогнозировать его изменение в зависимости от условий произрастания растений | Знаниями и навыками в области практического использования законов и закономерностей в области физиологии и биохимии растений, необходимых для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии |

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология и биохимия растений» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

4 Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)

| Вид учебной работы | Всего | За 3 семестр | За 4 семестр |
|---|-------------|--------------|--------------|
| | часов | часов | часов |
| 1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)* | 86,7 | 51,85 | 34,85 |
| в том числе: | | | |
| Лекционные занятия (Лек) | 34 | 17 | 17 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | 51 | 34 | 17 |
| Практические занятия (Пр) | | | |
| Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР) | 1,70 | 0,85 | 0,85 |
| 2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)* | 53,8 | 19,95 | 33,85 |
| в том числе: | | | |
| Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др. | - | - | - |
| Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта) | - | - | - |
| Самостоятельная работа при подготовке к экзамену | 23,7 | - | 23,7 |
| Самостоятельная работа при подготовке к зачету | - | - | - |
| Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям) | - | - | - |
| Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, практическим занятиям) | 30,1 | 19,95 | 10,15 |
| 3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего | 3,5 | 0,2 | 3,3 |
| Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)* | 3,3 | - | 3,3 |
| Сдача зачета по дисциплине (К)* | 0,2 | 0,2 | - |
| Защита курсовой работы (проекта) (К)* | - | - | - |
| Общая трудоёмкость дисциплины в часах: | 144 | 72 | 72 |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - | - |
| Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах: | 4 | 2 | 2 |

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Формируемые компетенции | Виды учебной работы и их трудоемкость, часы | | | | | | | |
|-----------|--|-------------------------|--|----|----|---|-----|------------------------|----------|-------------|
| | | | Контактная работа при проведении учебных занятий | | | | | Самостоятельная работа | | Всего часов |
| | | | Л | ЛЗ | ПЗ | В т. ч. в форме практической подготовки | КСР | СР | Контроль | |
| 1 | <p>Физиология и биохимия растительной клетки</p> <p><i>Предмет, методы, задачи, физиологии и биохимии растений.</i></p> <p><i>Структурная и функциональная организация растительной клетки.</i></p> <p><i>Особенности химического состава растительной клетки.</i></p> <p><i>Содержание, свойства и функции белков, нуклеиновых кислот, липидов, углеводов</i></p> <p><i>Энергетика клетки. Ферменты. Поглощение и выделение веществ клеткой. Реакции клетки на внешние воздействия.</i></p> | ОПК-1 | 4 | 10 | - | - | 0.2 | 4 | - | 18.2 |
| 2 | <p>Фотосинтез</p> <p><i>Значение и физико-химическая сущность фотосинтеза. Фотосинтетический аппарат клетки. Лист как орган фотосинтеза. Световая фаза фотосинтеза. Пути ассимиляции углерода при фотосинтезе (С3,С4,САМ-фотосинтез). Экология фотосинтеза. Параметры фотосинтеза посева.Фотосинтез и урожай</i></p> | ОПК-1 | 4 | 8 | - | - | 0,2 | 4 | - | 16,2 |
| 3 | <p>Дыхание растений</p> <p><i>Значение и сущность процесса дыхания. Разновидности путей окисления органических веществ (гликолиз, цикл Кребса, пентозофосфатный цикл, глиоксилатный цикл). Энергетика дыхания. Связь дыхания с вторичным обменом веществ. За-</i></p> | ОПК-1 | 2 | 6 | - | - | 0,2 | 4 | - | 12,2 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-------|-----------|-----------|----------|---|-------------|--------------|----------|-----------|
| | <i>зависимость дыхания от внутренних факторов. Экология дыхания. Связь дыхания и фотосинтеза.</i> | | | | | | | | | |
| 4 | Водный обмен растений <i>Общая характеристика водного обмена растений. Состояние и формы воды в растениях. Поступление воды в клетку. Корневая система как орган поглощения воды. Поглощение и транспорт воды растением. Транспирация и её регулирование. Методы оценки обеспеченности растений водой.</i> | ОПК-1 | 3 | 4 | - | - | 0,1 | 4 | - | 11,1 |
| 5 | Минеральное питание <i>Необходимые растению макро- и микроэлементы, их физиологическая роль. Влияние недостатка и избытка минеральных элементов на растения. Поглощение, транспорт, распределение, реутилизация элементов минерального питания. Физиологические основы применения удобрений. Растительная диагностика минерального питания.</i> | ОПК-1 | 4 | 6 | - | - | 0,15 | 3,95 | - | 14,1 |
| | Промежуточная аттестация: (зачет) | | | | | | | | | 0,2 |
| Итого за 3 семестр: | | | 17 | 34 | - | | 0,85 | 19,95 | - | 72 |
| 6 | Рост и развитие растений <i>Понятие роста и развития. Основные закономерности роста и их использование на практике. Клеточные основы роста. Онтогенез растений и его регуляция: фотопериодизм, термопериодизм, яровизация. Регуляция роста и развития внутренними факторами. Физиология и биохимия формирования семян, плодов</i> | ОПК-1 | 6 | 6 | - | - | 0,25 | 3 | - | 23,15 |
| 6 | Адаптация и устойчивость <i>Физиолого-генетические основы адаптации и устойчивости растений. Защитно-приспособительные реакции растений на повреждающие воздействия. Способы повышения устойчивости растений к неблагоприятным факторам среды. Холодоустойчивость. Морозоустойчивость. Засухоустойчивость. Газоустойчивость. Устойчивость к тяжелым металлам.</i> | ОПК-1 | 4 | 4 | - | - | 0,25 | 3 | - | 19,15 |
| 6 | Физиология и биохимия формирования качества урожая <i>Общие закономерности форми-</i> | ОПК-1 | 7 | 7 | - | - | 0,35 | 4,15 | - | 26,4 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|----|----|---|---|------|-------|------|-----|
| | рование качества урожая. Физиология и биохимия формирования качества урожая зерновых злаковых культур, зернобобовых, масличных, картофеля, корнеплодов | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация: (экзамен) | | | | | | | | 3,3 | |
| Итого за 4 семестр: | | | 17 | 17 | - | - | 0,85 | 10,15 | 23,7 | 72 |
| Итого: | | | 34 | 51 | - | - | 1,70 | 30,1 | 23,7 | 144 |

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебных занятий (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------|------------|--|--------------------------------|-----------|----------|--------------------------------------|
| | | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | |
| 1 | 3 | Физиология и биохимия растительной клетки | 4 | 10 | - | ЗЛР, Т |
| 2 | 3 | Фотосинтез | 4 | 8 | - | ЗЛР, Т, Кл |
| 3 | 3 | Дыхание растений | 4 | 6 | - | ЗЛР, Т |
| 4 | 3 | Водный обмен растений | 2 | 4 | - | ЗЛР, Т |
| 5 | 3 | Минеральное питание | 3 | 6 | - | ЗЛР, Т, Кл |
| Итого за 3 семестр: | | | 17 | 34 | - | |
| 6 | 4 | Рост и развитие растений | 6 | 6 | - | Кл, Т, ЗЛР |
| 7 | 4 | Адаптация и устойчивость | 4 | 4 | - | ЗЛР, Д, Т |
| 8 | 4 | Физиология и биохимия формирования качества урожая | 7 | 7 | - | ЗЛР, Д, Т |
| Итого за 4 семестр: | | | 17 | 17 | - | |
| ИТОГО: | | | 34 | 51 | - | |

*ЗЛР – защита лабораторных работ, Т- тестирование, Д- доклад, Кл- коллоквиум

5.3 Содержание лабораторных работ

| № ЛЗ | № семестра | Наименование раздела | Наименование лабораторной работы | Количество часов |
|------|------------|---|---|------------------|
| 1 | 3 | Физиология и биохимия растительной клетки | Влияние катионов и анионов солей на форму и время плазмолиза | 2 |
| 2 | 3 | | Основные органические вещества растительной клетки Выделение белков из семян зерновых злаковых и зернобобовых культур. | 4 |

| № ЛЗ | № семестра | Наименование раздела | Наименование лабораторной работы | Количество часов |
|---------------------------|------------|--------------------------|--|------------------|
| 4 | 3 | | . Диагностика повреждения растительной ткани по изменению ее проницаемости. Определение жизнеспособности семян по окрашиванию цитоплазмы. | 2 |
| 5 | 3 | | Ферменты и витамины . Обнаружение пероксидазы в соке клубня картофеля. | 2 |
| 6 | 3 | Фотосинтез | Выделение пигментов из листьев, наблюдение флуоресценции хлорофилла, изучение химических свойств пигментов. | 2 |
| 7 | 3 | | Количественное определение хлорофилла в листьях. | 2 |
| 8 | 3 | | Параметры фотосинтеза посева. Расчет площади листьев, ЧПФ, ФП. | 2 |
| 9 | 3 | | Пути повышения продуктивности фотосинтеза посева . Коллоквиум : | 2 |
| 10 | 3 | Дыхание растений | Ферменты дыхания (дегидрогеназы, оксидазы). Определение активности каталазы в растительной ткани. | 2 |
| 11 | 3 | | Обмен углеводов в процессе дыхания. | 2 |
| 12 | 3 | | Экология дыхания.. Определение интенсивности дыхания семян в закрытом сосуде | 2 |
| 13 | 3 | Водный обмен растений | Определение концентрации клеточного сока и потенциального осмотического давления рефрактометрическим методом. Определение состояния устьиц по Молишу. | 2 |
| 14 | 3 | | Определение интенсивности транспирации. Расчет показателей: продуктивность транспирации, транспирационный коэффициент, коэффициент водопотребления. | 2 |
| 15 | 3 | Минеральное питание | Визуальная диагностика недостатка или избытка МЭ. | 2 |
| 16 | 3 | | Определение потребности растений в удобрениях методом листовой (тканевой) диагностики (по В.В. Церлинг). | 2 |
| 17 | 3 | | Физиологические основы применения удобрений. Коллоквиум: | 2 |
| Итого за 3 семестр | | | | 34 |
| 1 | 4 | Рост и развитие растений | Наблюдения периодичности роста древесных побегов. Построение кривой хода роста. | 2 |
| 2 | 4 | | Применение синтетических регуляторов роста на практике. Влияние гетероауксина на рост корней пшеницы. | 2 |
| 3 | 4 | | Физиология покоя и прорастания семян. Изменение | 2 |

| № ЛЗ | № семестра | Наименование раздела | Наименование лабораторной работы | Количество часов |
|----------------------------|------------|------------------------------|---|------------------|
| | | | химического состава семян при прорастании. | |
| 4 | 4 | Адаптация и устойчивость | Выявление защитного действия сахаров на протоплазму. | 2 |
| 5 | 4 | | Устойчивость растений к загрязнению окружающей среды | 2 |
| 6 | 4 | Формирование качества урожая | Причины накопления и пути снижения нитратов в растительной продукции. Определение содержания нитратов в плодах и овощах. | 2 |
| 7 | 4 | | Обмен углеводов и липидов при формировании семян. Определение качественных показателей растительных масел. | 2 |
| 8 | 4 | | Физиология и биохимия формирования качества урожая отдельных сельскохозяйственных культур. | 3 |
| Итого за 4 семестр: | | | | 17 |
| ИТОГО: | | | | 51 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

| № п.п. | № семестра | Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Количество часов |
|--------|------------|---|--|------------------|
| 1 | 3 | Физиология и биохимия растительной клетки | Подготовка к устному опросу | 1 |
| | | | Подготовка к защите лабораторных работ | 1 |
| | | | Подготовка к тестированию | 2 |
| 2 | 3 | Фотосинтез | Подготовка к коллоквиуму | 2 |
| | | | Подготовка к защите лабораторных работ | 1 |
| | | | Подготовка к тестированию | 1 |
| 3 | 3 | Дыхание растений | Подготовка к устному опросу | 1 |
| | | | Подготовка к защите лабораторных работ | 1 |
| | | | Подготовка к тестированию | 2 |
| 4 | 3 | Водный обмен растений | Подготовка к устному опросу | 1 |
| | | | Подготовка к защите лабораторных работ | 1 |

| № п.п. | № семестра | Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Количество часов |
|--|------------|-----------------------------------|--|------------------|
| | | | Подготовка к тестированию | 2 |
| 5 | 3 | Минеральное питание | Подготовка к коллоквиуму | 1 |
| | | | Подготовка к защите лабораторных работ | 1 |
| | | | | 1,95 |
| | | | Подготовка к тестированию | |
| Итого за 3 семестр | | | | 19,95 |
| 6 | 4 | Рост и развитие растений | Подготовка к устному опросу | 1 |
| | | | Подготовка к защите лабораторных работ | 1 |
| | | | Подготовка к тестированию | 1 |
| 7 | 4 | Адаптация и устойчивость растений | Подготовка доклада | 2 |
| | | | Подготовка к тестированию | 1 |
| 8 | 4 | Формирование качества урожая | Подготовка доклада | 2,15 |
| | | | Подготовка к защите лабораторных работ | 1 |
| | | | Подготовка к тестированию | 1 |
| Итог за 4 семестр: | | | | 10,15 |
| Самостоятельная работа при подготовке к экзамену: | | | | 23,7 |
| Итого: | | | | 53,8 |

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «Физиология и биохимия растений» обучающиеся могут воспользоваться следующими авторскими методическими указаниями:

Методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины «Физиология и биохимия растений» для студентов, обучающихся по направлению Агрономия [Электронный ресурс] / Т.В. Таран, В.М. Степанова. - Электрон. дан. - Ярославль: ФГБОУ ВО "Ярославская ГСХА", 2013. - 64 с., которое представлено в библиотеке как электронный ресурс: электронная библиотека ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ». – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>: требуется авторизация.

Физиология растений. Практикум для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.03.04 Агрономия. [Электронный ресурс] /Т.В. Таран – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019. – 64 с. - Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>: требуется авторизация

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Физиология и биохимия растений» – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенции (ОПК-1) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде компьютерного или бланчного тестирования, доклада, коллоквиумов, защиты лабораторных работ.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения и проводится в форме зачета (3 семестр) и экзамена (4 семестр).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| № семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| <i>ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий</i> | |
| 1,2 | Ботаника |
| 1 | Информатика |
| 1 | Физика |
| 1 | Химия неорганическая |
| 1 | Химия аналитическая |
| 2 | Землеустройство с основами геодезии |
| 2 | Химия органическая, физическая и коллоидная |
| 2 | Математика и математическая статистика |
| 2 | Учебная ознакомительная практика |
| 3 | Микробиология |
| 3,4 | Физиология и биохимия растений |
| 2 | Геология с основами геоморфологии |
| 3 | Механизация растениеводства |
| 3 | Сельскохозяйственная экология |
| 4 | Учебная технологическая практика |
| 5 | Агрехимия |
| 6,5 | Фитопатология и энтомология |
| 6 | Производственная технологическая практика |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции | | Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения) | Образовательные технологии формирования компетенции | Форма оценочного средства | Уровень сформированности компетенции | | | | |
|-------------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Код | Содержание | | | | высокий | средний | ниже среднего (пороговый) | низкий (пороговый уровень не достигнут) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| ОПК-1 | Способен решать типовые задачи проблемной деятельности на основе знаний основных законов математики, естественных наук с применением информационных технологий | ОПК-1.1. Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агрозоологии | Лекция визуализация, лекция проблемная | Тестовые задания, коллоквиум, собеседование, вопросы зачета, вопросы экзамена | отлично/зачтено | хорошо/зачтено | удовлетворительно/зачтено | неудовлетворительно/ не зачтено | |
| | | | | | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| | | | | | Шкалы оценивания | | | | |
| | | | | | Знает: Сущность и закономерности протекания фотосинтеза, дыхания, водного обмена, минерального питания, роста и развития растений, устойчивости к неблагоприятным факторам среды, биохимические основы формирования урожая. | Знает: Сущность и закономерности протекания фотосинтеза, дыхания, синтеза, дыхания, водного обмена, минерального питания, роста и развития растений, устойчивости к неблагоприятным факторам среды, биохимические основы формирования урожая. | Знает: Основы фотосинтеза, дыхания, водного обмена, минерального питания, роста и развития растений, устойчивости к факторам среды, общие закономерности формирования урожая. | Знает: Основы фотосинтеза, дыхания, водного обмена, минерального питания, роста и развития растений, устойчивости к факторам среды, общие закономерности формирования урожая. | НЕ знает: Сущность и закономерности протекания фотосинтеза, дыхания, водного обмена, минерального питания, роста и развития растений, устойчивости к факторам среды, общие закономерности формирования урожая. |
| | | | | | Умеет: Оценить протекание физиологических процессов растений, прогнозировать его изменение в зависимости от условий произрастания растений | Умеет: Оценить протекание физиологических процессов растений, прогнозировать его изменение в зависимости от условий произрастания растений | Умеет: выполнять определение некоторых физиологических показателей | Умеет: выполнять определение некоторых физиологических показателей | НЕ умеет: Проводить оценку физиологического состояния растений |
| | | | | | Владеет: Знаниями практического использования биохимии растений, необходимыми для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения | Владеет: Знаниями практического использования биохимии растений, необходимыми для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения | Владеет: Знаниями практического использования биохимии растений, необходимыми для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения | Владеет: Знаниями практического использования биохимии растений, необходимыми для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения | НЕ владеет: Знаниями практического использования биохимии растений, необходимыми для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения |

| Компетенции | | Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения) | Образовательные технологии формирования компетенции | Форма оценочного средства | Уровень сформированности компетенции | | | |
|-------------|------------|--|---|---------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | высокий | средний | ниже среднего (пороговый) | |
| Код | Содержание | <p>произрастания растений</p> <p>Владеет знаниями и навыками в области практического использования законов и закономерностей в области физиологии и биохимии растений, необходимых для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</p> | | | | | | |
| | | | | | <p>Шкалы оценивания</p> <p>отлично/зачтено</p> <p>хорошо/зачтено</p> <p>удовлетворительно/зачтено</p> <p>ниже среднего (пороговый)</p> <p>низкий (пороговый уровень не достигнут)</p> | | | |
| | | | | | <p>отлично/зачтено</p> <p>ведения и агроэкологии</p> <p>Способен: использовать полученные знания для решения стандартных задач в области физиологии и биохимии растений, необходимых для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</p> | <p>хорошо/зачтено</p> <p>для решения типовых задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</p> <p>Понимает: направления возможного использования закономерностей жизни растений на практике</p> | <p>удовлетворительно/зачтено</p> <p>почвоведения и агроэкологии</p> | <p>ниже среднего (пороговый)</p> <p>задач в области агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии</p> |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Контрольные вопросы к защите лабораторных работ

Примеры вопросов к защите лабораторных работ по теме «Фотосинтез»

1. Каковы строение и химические свойства пигментов зеленого листа?
2. Какие особенности строения молекулы пигментов обеспечивают их способность поглощать свет?
3. Какова роль пигментов в преобразовании световой энергии в химическую?
4. Какие пигменты можно выделить при разделении их по Краусу?
5. Чем определяется цвет хлорофилла?
6. Химическая природа хлорофиллов.
7. На чем основаны методы изучения фотосинтеза?
8. Каковы условия полной экстракции пигментов из зеленого листа?
9. Какие факторы влияют на содержание фотосинтетических пигментов? симптомы низкой концентрации хлорофилла.
10. Какова связь между содержанием пигментов и интенсивностью фотосинтеза?
11. Назовите среднее содержание хлорофилла и каротиноидов в составе листьев.
12. Как изменяется содержание хлорофилла с возрастом растений?
13. С какой целью проводят определение площади листьев растений?
14. В чем различия оптимальной и максимальной площади листьев посева?
15. Принцип определения площади листьев методом отпечатков
16. Принцип определения площади листьев методом высечек
17. Принцип определения площади листьев по параметрам листьев
18. Какой метод лучше использовать для наблюдений за динамикой площади отдельных листьев на растении?
19. Оцените расчетную величину площади листьев .
20. Что характеризует показатель ЧПФ?
21. Какие данные необходимы для расчета ЧПФ?
22. Как изменяются значения ЧПФ посева в течение вегетации культуры?
23. Какие условия способствуют снижению ЧПФ?
24. Какое влияние оказывают условия минерального питания на ЧПФ?
25. Оцените уровень ЧПФ по результатам работы.
26. В чем опасность загрязнения растительной продукции нитратами?
27. На чем основан принцип определения нитратов по данному методу?
28. Какие условия способствуют накоплению нитратов в растениях?
29. Какие условия способствуют снижению содержания нитратов в растениях?
30. На основании данных анализа сделайте выводы об уровне нитратов в овощной продукции и распределении их.

Вопросы для коллоквиумов (устных опросов)

Раздел «Минеральное питание»

1. Необходимые растениям элементы питания.
2. Содержание и распределение по органам растений минеральных элементов.
3. Источники минерального питания, формы поступления в растения.
4. Роль корневой системы в минеральном питании.
5. Физиологическая роль макроэлементов.
6. Физиологическая роль микроэлементов.
7. Поступление питательных веществ в корневую систему.
8. Радиальный транспорт ионов в корне.
9. Антагонизм ионов и физиологически уравновешенные растворы.
10. Питательные смеси, их состав, требования к ним.
11. Азотный обмен в растениях (Поглощение и усвоение нитратного азота. Поглощение и усвоение аммонийного азота. Роль амидов в азотном обмене. Связь азотного обмена с другими физиологическими процессами).
12. Проблема накопления нитратов в растительной продукции. Пути снижения содержания нитратов в растениях.
13. Распределение и вторичное использование (реутилизация) минеральных элементов.
14. Диагностика минерального питания.
15. Транспорт ионов и органических веществ в растениях.
16. Влияние факторов внешней среды на поглощение и усвоение минеральных элементов.
15. Связь минерального питания с другими физиологическими процессами.
16. Физиологические основы применения удобрений.

Темы докладов

Раздел: «Приспособление и устойчивость растений к неблагоприятным факторам среды»

1. Холодостойкость растений.
2. Морозоустойчивость растений
3. Зимостойкость растений
4. Влияние на растения избытка влаги
5. Устойчивость растений к полеганию.
6. Жароустойчивость растений
7. Засухоустойчивость растений
8. Солеустойчивость растений
9. Газоустойчивость растений
10. Устойчивость растений к радиации.
11. Аллелопатические взаимодействия в ценозах
12. Устойчивость растений к действию пестицидов
13. Устойчивость растений к патогенам
14. Устойчивость растений к тяжелым металлам

Тестовые задания для текущего и рубежного тестирования

1. Поясните, какие части растительной клетки окрашиваются витальными красителями при повреждении?
 - 1) ядро и цитоплазма;
 - 2) клеточная оболочка;
 - 3) вакуоль;
 - 4) только одно ядро.
2. Дополните: Плазмолиз это свойство...
 - 1) живой клетки;
 - 2) повреждённой;
 - 3) мёртвой.
3. Укажите, какие компоненты входят в состав молекулы АТФ?
 - 1) рибоза;
 - 2) три остатка фосфорной кислоты;
 - 3) урацил;
 - 4) НАД.
4. Каким организмам свойственно дыхание?
 - 1) микроорганизмам;
 - 2) растениям;
 - 3) животным;
 - 4) всем вышеперечисленным.
5. Дополните: Цикл Кребса является...
 - 1) источником жиров, полисахаридов;
 - 2) источником аминокислот;
 - 3) общим путём конечного окисления углеводов, жиров, белков.
6. Количество воды, испаряемой растением с единицы листовой поверхности в единицу времени, называется:
 - 1) коэффициентом водопотребления;
 - 2) продуктивностью транспирации;
 - 3) интенсивностью транспирации;
 - 4) транспирационным коэффициентом.
7. Коэффициент водопотребления сельскохозяйственных культур может быть снижен:
 - 1) в засушливых условиях;
 - 2) в условиях рационального орошения;
 - 3) при увеличении суммы осадков;
 - 4) увеличением густоты растений.
8. При каких условиях в растениях накапливается больше нитратов?
 - 1) при повышенном содержании углекислого газа;
 - 2) в условиях хорошей освещенности;
 - 3) в условиях недостатка света;во всех перечисленных случаях
9. Какой из перечисленных ниже элементов наиболее существенно усиливает рост растений?

- 1) азот;
- 2) фосфор;
- 3) калий;
- 4) магний.

10. Индивидуальное развитие растительного организма, начинающееся с образования зиготы и заканчивающееся биологической смертью, называется:

- 1) онтогенез;
- 2) органогенез;
- 3) эмбриогенез;

метаморфоз

11. Поведенческой адаптацией растений к засухе является:

- 1) уменьшение числа устьиц;
- 2) редукция корневой системы;
- 3) короткий онтогенез;
- 4) синтез осмолитов.

12. Наиболее устойчивы к стрессовому воздействию растения, находящиеся:

- 1) в молодом возрасте;
- 2) в покоем состоянии;
- 3) в период формирования гамет;
- 4) в период активного роста.

13. Дополните : интенсивная солнечная радиация и дефицит влаги способствуют накоплению в зерне...

- 1) белков
- 2) жиров
- 3) органических кислот

14. Поясните, какие условия способствуют накоплению жиров в семенах масличных культур

- 1) высокая температура и недостаток влаги
- 2) умеренные температура и влажность почвы
- 3) высокая температура и усиленное азотное питание

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, экзамена)

Компетенции:

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, направления физиологии и биохимии растений.
2. Структурная и функциональная организация растительной клетки.

3. Органеллы растительной клетки, их функции.
4. Углеводы. Их роль, классификация, содержание в растениях.
5. Белки растений, их состав, структура и функции. Содержание в растениях. Питательная ценность.
6. Липиды, их химическая природа и функции, содержание в растениях.
7. Вещества вторичного метаболизма
8. Химическая природа, общие свойства и функции ферментов, их классификация .
9. Витамины растений, их физиологическая роль
10. Этапы и локализация биосинтеза белка в клетке.
11. Мембраны цитоплазмы как основа строения клетки. Их химический состав, структура и функции.
12. Значение воды в жизни растений. Водный баланс растения. Водный дефицит. Влияние на растение недостатка и избытка влаги в почве.
13. Клетка как осмотическая система. Водный потенциал растительной клетки, методы определения, использование для диагностики водного режима растений.
14. Поглощение и транспорт воды в растении
15. Транспирация. Зависимость её от внутренних и внешних условий, методы учета и возможности регулирования транспирации
16. Физиологические показатели, используемые для диагностики водообеспеченности растений.
17. Показатели эффективности использования воды растениями.
18. Значение фотосинтеза в природе, экономике. Космическая роль растений
19. Фотосинтетический аппарат растений. Лист как орган фотосинтеза. Химический состав, структура и функции хлоропластов
20. Изменение содержания пигментов в зависимости от вида растений и условий произрастания.
21. Физико-химическая сущность фотосинтеза
22. Пути метаболизма CO_2 в растениях
23. Световая и темновая фазы фотосинтеза
24. Экология фотосинтеза (влияние внешних факторов /свет, концентрация CO_2 , температура, водный режим, минеральное питание и др./ на фотосинтез)..
25. Светолюбивые и теневыносливые растения, их физиологические различия. Практическое использование знаний о светолюбии и теневыносливости.
26. Фотосинтез и продуктивность биоценозов. Уровни использования ФАР.
27. Параметры оценки фитоценозов как фотосинтезирующих систем
28. Сущность и физиологическая роль процесса дыхания. Возможные пути окисления субстратов дыхания
29. Связь дыхания с обменом белков, липидов, нуклеиновых кислот и других веществ
30. Дегидрогеназы и оксидазы растений, их химическая природа и функции
31. Аэробная фаза дыхания: химизм, место осуществления в клетке и биологическая роль.
32. Анаэробная фаза дыхания, химизм, место осуществления в клетке и биологическая роль
33. Зависимость дыхания от внутренних и внешних условий. Интенсивность дыхания и дыхательный коэффициент

34. Механизмы поглощения веществ растительной клеткой. Пассивный и активный транспорт веществ
35. Поглощение элементов минерального питания растением
36. Ионный транспорт в растении: внутриклеточный, ближний, дальний транспорт. Взаимосвязь между потоками ионов и воды в корне
37. Физиологическая роль микроэлементов в жизни растений.
38. Физиологическая роль азота. Особенности азотного питания растений
39. Превращение азотистых веществ в растениях. Значение работ Д.Н. Прянишникова в изучении азотного обмена растений.
40. Причины накопления высоких уровней нитратов в растениях и пути снижения их содержания.
41. Калий, кальций и магний, их роль, усвояемые формы, поглощение и распределение в растении. Внешние признаки недостатка этих элементов.
42. Физиологическая роль фосфора и серы, их усвояемые формы, поглощение и распределение в растении, внешние признаки недостатка этих элементов в растении.
43. Физиологические основы диагностики минерального питания растений
44. Физиологические основы применения удобрений

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, направления физиологии и биохимии растений.
2. Структурная и функциональная организация растительной клетки.
3. Органеллы растительной клетки, их функции.
4. Углеводы. Их роль, классификация, содержание в растениях.
5. Белки растений, их состав, структура и функции. Содержание в растениях. Питательная ценность.
6. Липиды, их химическая природа и функции, содержание в растениях.
7. Вещества вторичного метаболизма
8. Химическая природа, общие свойства и функции ферментов, их классификация .
9. Витамины растений, их физиологическая роль
10. Этапы и локализация биосинтеза белка в клетке.
11. Мембраны цитоплазмы как основа строения клетки. Их химический состав, структура и функции.
12. Значение воды в жизни растений. Водный баланс растения. Водный дефицит. Влияние на растение недостатка и избытка влаги в почве.
13. Клетка как осмотическая система. Водный потенциал растительной клетки, методы определения, использование для диагностики водного режима растений.
14. Поглощение и транспорт воды в растении
15. Транспирация. Зависимость её от внутренних и внешних условий, методы учета и возможности регулирования транспирации
16. Физиологические показатели, используемые для диагностики водообеспеченности растений.
17. Показатели эффективности использования воды растениями.

18. Значение фотосинтеза в природе, экономике. Космическая роль растений
19. Фотосинтетический аппарат растений. Лист как орган фотосинтеза. Химический состав, структура и функции хлоропластов
20. Изменение содержания пигментов в зависимости от вида растений и условий произрастания.
21. Физико-химическая сущность фотосинтеза
22. Пути метаболизма CO_2 в растениях
23. Световая и темновая фазы фотосинтеза
24. Экология фотосинтеза (влияние внешних факторов /свет, концентрация CO_2 , температура, водный режим, минеральное питание и др./ на фотосинтез)..
25. Светолюбивые и теневыносливые растения, их физиологические различия. Практическое использование знаний о светолюбии и теневыносливости.
26. Фотосинтез и продуктивность биоценозов. Уровни использования ФАР.
27. Параметры оценки фитоценозов как фотосинтезирующих систем
28. Сущность и физиологическая роль процесса дыхания. Возможные пути окисления субстратов дыхания
29. Связь дыхания с обменом белков, липидов, нуклеиновых кислот и других веществ
30. Дегидрогеназы и оксидазы растений, их химическая природа и функции
31. Аэробная фаза дыхания: химизм, место осуществления в клетке и биологическая роль.
32. Анаэробная фаза дыхания, химизм, место осуществления в клетке и биологическая роль
33. Зависимость дыхания от внутренних и внешних условий. Интенсивность дыхания и дыхательный коэффициент
34. Механизмы поглощения веществ растительной клеткой. Пассивный и активный транспорт веществ
35. Поглощение элементов минерального питания растением
36. Ионный транспорт в растении: внутриклеточный, ближний, дальний транспорт. Взаимосвязь между потоками ионов и воды в корне
37. Физиологическая роль микроэлементов в жизни растений.
38. Физиологическая роль азота. Особенности азотного питания растений
39. Превращение азотистых веществ в растениях. Значение работ Д.Н. Прянишникова в изучении азотного обмена растений.
40. Причины накопления высоких уровней нитратов в растениях и пути снижения их содержания.
41. Калий, кальций и магний, их роль, усвояемые формы, поглощение и распределение в растении. Внешние признаки недостатка этих элементов.
42. Физиологическая роль фосфора и серы, их усвояемые формы, поглощение и распределение в растении, внешние признаки недостатка этих элементов в растении.
43. Физиологические основы диагностики минерального питания растений
44. Физиологические основы применения удобрений
45. Клеточные основы роста
46. Ростовые явления: периодичность и ритмичность, ростовые корреляции, регенерация, полярность. Использование их в с.-х. практике.
47. Физиология покоя и прорастания семян, способы их регулирования.

48. Биологическое значение покоя, виды покоя, способы его продления и прерывания.
49. Онтогенез и основные этапы развития растений: физиологические особенности и пути регулирования..
50. Фитогормоны растений, их химическая природа, общие закономерности, роль в регулировании роста и развития растительного организма.
51. Фотопериодизм растений, приспособительная роль фотопериодической реакции, возможности ее использования в селекции растений и для регулирования роста растений.
52. Физиология цветения и оплодотворения. Роль внешних факторов в наступлении и протекании процесса.
53. Физиология формирования семян. Взаимодействие вегетативных и репродуктивных органов в процессе формирования семян.
54. Превращение веществ при созревании плодов и семян
55. Возрастные изменения растений в онтогенезе и возможность их регулирования в целях повышения величины и качества урожая
56. Влияние внутренних и внешних факторов на рост и развитие растений. Контроль за ростовыми процессами посевов
57. Использование синтетических аналогов фитогормонов для регуляции роста и развития растений
58. Физиологические основы устойчивости растений к неблагоприятным факторам среды
59. Холодоустойчивость растений. причины повреждения и гибели теплолюбивых культур при низких положительных температурах. способы повышения холодоустойчивости.
60. Действие на растения загрязнения атмосферы, почвы и воды химически активными веществами. Повышение устойчивости растений к загрязнению среды.
61. Солеустойчивость растений. Типы засоления, причины повреждения и способы приспособления растений к засолению. Пути повышения солеустойчивости культурных растений.
62. Засухоустойчивость и жароустойчивость. Физиологические причины повреждения и гибели растений от почвенной и воздушной засухи. Диагностика и пути повышения засухоустойчивости.
63. Зимостойкость как устойчивость растений к комплексу неблагоприятных факторов в осенне-зимне-весенний периоды. Причины повреждений растений и меры их снижения
64. Морозоустойчивость растений, физиологические причины повреждения и гибели растений при действии отрицательных температур.
65. Газоустойчивость растений.
66. Действие радиации на растения
67. Устойчивость растений к тяжелым металлам
68. Транспорт органических веществ в растении
69. Общие закономерности обмена веществ в растениях
70. Физиология и биохимия накопления белков в растительной продукции
71. Физиология и биохимия накопления запасных углеводов в растительной продукции
72. Превращение веществ при формировании и созревании семян масличных куль-

тур

73. Формирование качества урожая в зависимости от экологических факторов
74. Зависимость качества урожая от сорта, почвенно-климатических условий, агротехники и сроков уборки.
75. Физиологические основы хранения семян, плодов, овощей

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Коллоквиум (теоретический опрос) – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка *«хорошо»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка *«удовлетворительно»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка *«неудовлетворительно»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Оценка *«отлично»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете:

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой промежуточного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Экзамен

Критерии оценивания экзамена:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но до-

пускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

| № п/п | Наименование, автор(ы), год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|--|------------------------------------|---------|-------------------------------------|
| 1 | Физиология и биохимия сельскохозяйственных растений: учебник для ВУЗов [Текст]:/ Под ред. Н.Н. Третьякова.- М., Колос, 2000. - 640с | Все разделы | 3.4 | 71 |
| 2 | Дымина, Е.В. Практические занятия по физиологии и биохимии растений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Дымина, И.И. Баяндина. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2010. — 136 с. //ЭБС «Издательства «Лань».- Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4560 ,ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 02.06.2023) | Все разделы | 3.4 | Электронный ресурс |
| 3 | Кузнецов В.В., Физиология растений: учебник для студентов ВУЗов по агрономическим специальностям [Текст]/ В.В. Кузнецов, Г.А. Дмитриева. М., Абрис, 2011. - 783с. | Все разделы | 3,4 | 40 |

8.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Наименование, автор(ы), год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|--|------------------------------------|---------|-------------------------------------|
| 1 | Плешков Б.П., Биохимия сельскохозяйственных растений[Текст]/ Б.П. Плешков - М., Колос, 1980. - 495с. | Все разделы | 3.4 | 44 |

| № п/п | Наименование, автор(ы), год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|--|------------------------------------|---------|-------------------------------------|
| 2 | Таран Т.В. Методические указания для самостоятельной работы по изучению дис. Физиология и биохимия растений для студ. обуч. по напр. Агрономия [Электронный ресурс] / Т.В. Таран, В.М. Степанова. - Электрон. дан. - Ярославль: ФГБОУ ВО "Ярославская ГСХА", 2013. - 64 с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа: https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог . требуется авторизация | Все разделы | 3,4 | Электронный ресурс |
| 3 | Физиология растений. Практикум для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.03.04 Агрономия. [Электронный ресурс] / Т.В. Таран – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019. – 64 с. - Режим доступа: https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог ..требуется авторизация | Все разделы | 3,4 | Электронный ресурс |
| 4 | Куликова, Е. Г., Физиология и биохимия растений (ЭБС Лань) : лаб. практикум / Е. Г. Куликова, Ю. В. Корягин, Н. В. Корягина. - Пенза : ПГАУ, 2018. - 267 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/131062 , ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 02.06.2023) | Все разделы | 3,4 | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Режим доступа |
|-------|---|---------------|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | Универсальная | https://e.lanbook.com/ |
| 2. | Электронно-библиотечная система «iBooks.ru» | Универсальная | http://ibooks.ru/ |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Универсальная | http://elibrary.ru/ |

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|-----------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Лабораторная работа | Работа по алгоритмам, представленным в методических указаниях по выполнению лабораторных работ. Анализ выполненной работы, формулировка выводов по итогам выполненной работы на основании материала, почерпнутого из конспектов лекций, основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет. Поиск ответов на контрольные вопросы. |
| Подготовка к зачету | Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет |
| Подготовка к экзамену | Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет. |

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет, в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды университета; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

| № | Наименование ¹ | Тематика |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Calculate Linux | Операционная система |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|-------|--|---------------|--|
| 1. | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» | Универсальная | http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ. |
| 2. | Информационно-правовой портал «Гарант» | Универсальная | https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ. |
| 3. | База данных Polpred.com Обзор СМИ | Универсальная | https://polpred.com/ Локальная сеть ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю. |

| № п/п | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|-------|---|--------------------|--|
| 4. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | Универсальная | https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ. |
| 5. | База данных AGRIS | Специализированная | http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный |
| 6. | Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ) | Специализированная | http://www.cnshb.ru/AKDiL/ Доступ свободный. |
| 7. | База данных Springer Nature eBook Collections | Специализированная | https://link.springer.com |

11.3 Доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ».

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Физиология и биохимия растений» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|--|---|
| <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</i> Помещение № 205. Количество посадочных мест: 80. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е.Колесовой, 70 | Помещение № 205, посадочных мест 80, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер в комплекте - 1 шт.; мультимедиа-проектор Acer P7280 - 1 шт.; проекционный экран DINON Manual настенный - 1 шт.; программное обеспечение - Microsoft Windows , Microsoft Office |
| <i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабора-</i> | Помещение № 314, посадочных мест 25, учебная аудитория для занятий семинарского типа (практических занятий, лабора- |

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|--|---|
| <p>рабочих работ), групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение № 314. Количество посадочных мест: <u>25</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p> | <p>рабочих работ), групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, проекционный экран, весы ВЛКТ-500 - 1 шт., весы торсионные - 1 шт., микроскоп - 6 шт., микротермостат - 1 шт., Иономер - 1 шт., дозиметр ДАУ-81 - 1 шт., микротом - 1 шт., термостат электрический - 2 шт., сушильный шкаф - 1 шт., термостат - 1 шт., термометр комнатный - 1 шт., Центрифуга - 1 шт., ЭВМ-БЗ-05 - 1 шт., экран - 1 шт., электроплитки - 2 шт., рефрактометр - 1 шт., ФЭК - 2 шт., фотометр - 1 шт., лаборатория полевая агрономическая - 3 шт.; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещение № 109. Количество посадочных мест: <u>12</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p> | <p>специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещение № 318. Количество посадочных мест: <u>12</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p> | <p>специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещение № 341. Количество посадочных мест: <u>6</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p> | <p>специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещения № 210, № 328. Адрес (местоположение) помещения:</p> | <p>специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информацион-</p> |

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|---|--|
| 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70. | но-образовательной среде университета к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования Программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office, Calculate Linux. |

13 Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный аграрный университет»
Агротехнологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и воспитательной
работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО Ярославский ГАУ,
Махаева Н.Ю.,
30 июня 2023 г.



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Физиология и биохимия растений

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

| | |
|---|--|
| Код и направление подготовки | 35.03.03 Агробиология и агропочвоведение |
| Направленность (профиль) | Экологическое проектирование |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Год начала подготовки | 2023 |
| Факультет | агротехнологический |
| Выпускающая кафедра | «Экология» |
| Кафедра-разработчик | «Экология» |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 144/4 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | зачет / экзамен |

Декан агротехнологического
факультета


(подпись)

к.с.-х.н.
(учёная степень, звание)

Иванова М.Ю.

Председатель учеб-
но-методической комиссии
факультета


(подпись)

(учёная степень, звание)

Кононова Ю.Д.

Заведующий выпускающей
кафедрой


(подпись)

к.с.-х.н., доцент
(учёная степень, звание)

Чебыкина Е.В.

Ярославль, 2023 г.

Лекции -34 ч.

Лабораторные работы – 51 ч.

Самостоятельная работа – 30,1ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физиология и биохимия растений» относится к *обязательной части* образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|-----------------|--|---|--|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| ОПК-1 | Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.2. Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения типовых задач в агрохимии, агропочвоведения и агроэкологии. | | |
| | | круговорот веществ в земледелии, действие закона ограничивающих факторов в агрохимии, взаимосвязь почва, растения, удобрения, окружающая среда | использовать знания основных законов естественных наук для решения типовых задач в агрохимии | владеть навыками использования основных законов естественных наук для решения типовых задач в агрохимии |

Краткое содержание дисциплины: Физиология и биохимия растительной клетки, фотосинтез, дыхание, водный обмен, минеральное питание, рост и развитие, адаптация и устойчивость, физиология и биохимия формирования качества урожая.