Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный аграрный университет»

(ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и воспитательной
работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,
_____ Махаева Н.Ю.
30 июня 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.40 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

*Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»*

| | |
|---|---|
| **Код и направление подготовки** | ***35.03.04 Агрономия*** |
| **Направленность (профиль)** | ***Агробизнес*** |
| **Квалификация** | ***бакалавр*** |
| **Форма обучения** | ***Очная*** |
| **Год начала подготовки** | ***2023*** |
| **Факультет** | ***Агротехнологический*** |
| **Выпускающая кафедра** | ***«Агрономия»*** |
| **Кафедра-разработчик** | ***«Гуманитарные дисциплины»*** |
| **Объем дисциплины, ч. / з.е.** | ***72/2*** |
| **Форма контроля (промежуточная аттестация)** | ***Зачет с оценкой*** |

Ярославль 2023 г.

ЯГСХА "ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛ
Владелец: "ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБР
Гусар Светлана Александровна
Сертификат: 1ac30508ba2f8da40ef7f6c200570dd5840d0f07

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) **«Основы российской государственности»** в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденным приказом Минобрнауки от 26 июля 2017 г. № 699, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки от 26 ноября 2020 г. № 1456, от 8 февраля 2021 г. № 83, от 19 июля 2022 г. № 662, от 27 февраля 2023 г. № 208;
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.09.2021 № 644н «Об утверждении профессионального стандарта «Агроном»;
5. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.04.2023 г. № МН-11/1516-ПК о введении дисциплины «Основы российской государственности»;
6. Учебный план по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) *«Агробизнес»* одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» «07» марта 2023 г. протокол № 3. Период обучения: 2023 - 2027гг.,с изменениями от «11» апреля 2023 г. протокол № 4, от «02» мая 2023 г. протокол № 5.

**Преподаватель-разработчик:**

_____ (подпись) *заведующий кафедрой «Гуманитарные дисциплины», к.п.н.,* Морозова Т.А.
*(занимаемая должность, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)*

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» «19» июня 2023 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ (подпись) *к.п.н.,* Морозова Т.А.
*(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии агротехнологического факультета «19» июня 2023 г. Протокол № 10

Председатель учебно-методической комиссии факультета _____ (подпись) *Ст.преподаватель* Кононова Ю.Д.
*(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель образовательной программы _____ (подпись) *к.с-х.н., доцент* Щукин С.В.
*(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

Заведующий выпускающей кафедрой _____ (подпись) *к.с-х.н., доцент* Щукин С.В.
*(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

Отдел комплектования библиотеки _____ (подпись) Логинова Р.А.
*( Фамилия И.О.)*

Декан агротехнологического факультета _____ (подпись) *к.с-х.н., доцент* Иванова М.Ю.
*(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ


| № раз-дела | Наименование раздела (подраздела) | Стр. |
|---|---|---|
| 1 | Цель и задачи освоения дисциплины | 5 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 6 |
| 2.1 | Универсальные компетенции и индикаторы их достижения | 6 |
| 3 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 9 |
| 4 | Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося) | 9 |
| 5 | Содержание дисциплины | 10 |
| 5.1 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 10 |
| 5.2 | Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля | 10 |
| 5.3 | Практические занятия | 11 |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 6.1 | Виды самостоятельной работы обучающихся | 12 |
| 6.2 | Методические указания (для самостоятельной работы) | 13 |
| 7 | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 13 |
| 7.1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО | 14 |
| 7.2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 15 |
| 7.3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 19 |
| 7.3.1 | Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования | 19 |
| 7.3.2 | Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, защиты курсовой работы (проекта), экзамена) | 22 |
| 7.4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 22 |
| 8 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 32 |
| 8.1 | Основная учебная литература | 32 |
| 8.2 | Дополнительная учебная литература | 33 |
| 9 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 34 |
| 9.1 | Перечень электронно-библиотечных систем | 34 |
| 9.2 | Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине | 34 |
| 10 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 35 |
| 11 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 36 |
| 11.1 | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса | 36 |
| 11.2 | Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 37 |
| 11.3 | Доступ к сети интернет | 37 |
| 12 | Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине | 37 |

| | | |
|---|---|---|
| 12.1 | Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности | 38 |
| 13 | Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 40 |
| | Приложение Аннотация рабочей программы дисциплины | 41 |

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие з**адачи:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК-5) компетенций:

### 2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| Межкультурное взаимодействие | **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **УК-5.3**. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития. | -фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;<br>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; | -адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br>-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; | -навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **УК-5.4**. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; | - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; | -навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |

В результате освоения дисциплины *обучающийся должен*:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

## 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

## 4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

| Вид учебной работы | Всего | За 1 семестр |
|---|---|---|
| | часов | часов |
| **1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего** *(Лек + Лаб + Пр + КСР)** в том числе: | **54,9** | **54,9** |
| Лекционные занятия (Лек) | 18 | 18 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| Практические занятия (Пр) | 36 | 36 |
| Проведение консультаций по учебной дисциплине *(КСР)* | 0,9 | 0,9 |
| **2. Самостоятельная работа, всего** *(СР + контроль)** в том числе: | **16,85** | **16,85** |
| Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др. | | |
| Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта) | | |
| Самостоятельная работа при подготовке к экзамену | | |
| Самостоятельная работа при подготовке к зачету | | |
| Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям) | 16,85 | 16,85 |
| **3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего** | **0,25** | **0,25** |
| Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине *(Кэ)** | | |
| Сдача зачета по дисциплине *(К)** | 0,25 | 0,25 |
| Защита курсовой работы (проекта) *(К)** | | |
| **Общая трудоёмкость дисциплины в часах:** | **72** | **72** |
| в том числе в форме практической подготовки | | |
| **Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:** | **2** | **2** |

** Лек, Лаб, Пр, КСР, К, СР, Кэ, контроль – условные обозначения видов учебной работы в соответствии с учебным планом*

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Формируемые компетенции | Виды учебной работы и их трудоемкость, часы | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа при проведении учебных занятий | | | | | Самостоятельная работа | | Всего часов |
| | | | Лек | Лаб | Пр | в т.ч. в форме практической подготовки | КСР | СР | Контроль | |
| 1 | **Раздел 1 Что такое Россия** | **УК-5.** | 2 | | 6 | | 0,18 | 4,05 | | 12,23 |
| 2 | **Раздел 2 Российское государство цивилизация** | **УК-5.** | 4 | | 8 | | 0,18 | 3,2 | | 15,38 |
| 3 | **Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** | **УК-5.** | 4 | | 8 | | 0,18 | 3,2 | | 15,38 |
| 4 | **Раздел 4 Политическое устройство России** | **УК-5.** | 4 | | 6 | | 0,18 | 3,2 | | 13,38 |
| 5 | **Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны** | **УК-5.** | 4 | | 8 | | 0,18 | 3,2 | | 15,38 |
| | **Промежуточная аттестация: зачет с оценкой** | | | | | | | | | **0,25** |
| | **Итого за 1 семестр:** | | 18 | | 36 | | 0,9 | 16,85 | | 72 |
| | **Итого по дисциплине:** | | **18** | | **36** | | **0,9** | **16,85** | | **72** |

### 5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебных занятий (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | Пр | |
| 1 | 1 | **Раздел 1 Что такое Россия** | 2 | | 6 | Интеллектуальные игры и конкурсы, Презентационные проекты, Обращение к мультимедийным образовательным порталам, Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов |
| 2 | 1 | **Раздел 2 Российское государство цивилизация** | 4 | | 8 | Иммерсивные мероприятия, Открытые дискуссии и студенче- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ские дебаты, Обращение к мультимедийным образовательным порталам , Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов |
| 3 | 1 | **Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** | 4 | | 8 | Деловые игры и техники сценарного моделирования, Открытые дискуссии и студенческие дебаты, Обращение к мультимедийным образовательным порталам, Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов |
| 4 | 1 | **Раздел 4 Политическое устройство России** | 4 | | 6 | Презентационные деловые игры , Интеллектуальные игры и конкурсы, Открытые лекции и дискуссии, Обращение к мультимедийным образовательным порталам, Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов |
| 5 | 1 | **Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны** | 4 | | 8 | Деловые игры и техники сценарного моделирования, Открытые лекции и дискуссии, Студенческие дебаты |
| 11 | 1 | **Итого за семестр:** | 18 | | 36 | Зачет с оценкой |
| 12 | | **ИТОГО:** | 18 | | 36 | |

## 5.3 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | **Раздел 1 Что такое Россия** | Россия: географические факторы и природные богатства | 2 |
| | | | Многообразие российских регионов | 2 |
| | | | Испытания и победы России<br>Герои страны, герои народа | 2 |
| 2 | 1 | **Раздел 2 Российское государство цивилизация** | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 2 |
| | | | Российская цивилизация в исторической динамике | 2 |
| | | | Российская цивилизация в академическом дискурсе | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | 2 |
| 3 | 1 | **Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** | Ценностные вызовы современной политики | 2 |
| | | | Концепт мировоззрения в социальных науках | 2 |
| | | | Системная модель мировоззрения | 2 |
| | | | Ценности российской цивилизации | 2 |
| 4 | 1 | **Раздел 4 Политическое устройство России** | Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти | 2 |
| | | | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | 2 |
| | | | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 2 |
| 5 | 1 | **Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны** | Россия и глобальные вызовы | 2 |
| | | | Внутренние вызовы общественного развития | 2 |
| | | | Образы будущего России | 2 |
| | | | Ориентиры стратегического развития России | 2 |
| **Итого за _1_семестр:** | | | | 34 |
| **ИТОГО:** | | | | 34 |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды СР | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | **Раздел 1 Что такое Россия** | В соотв. с методическими рекомендациями | 4,05 |
| | | **Раздел 2 Российское государство цивилизация** | В соотв. с методическими рекомендациями | 3,2 |
| | | **Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации** | В соотв. с методическими рекомендациями | 3,2 |
| | | **Раздел 4 Политическое устройство России** | В соотв. с методическими рекомендациями | 3,2 |
| | | **Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны** | В соотв. с методическими рекомендациями | 3,2 |
| **ИТОГО* часов в семестре:** | | | | 16,85 |
| **ИТОГО:** | | | | 16,85 |

***К видам самостоятельной работы обучающихся относятся:***

*-проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы;*

*- конспектирование материалов, работа со справочной литературой;*

*- подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию, деловой игре;*

*- подготовка рефератов по определенной проблеме (теме), докладов, эссе;*

*- участие в НИРС.*

- *посещение архивов, выставок, библиотек, музеев.*

## 6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Самостоятельная работа студентов является важнейшим условием не только повышения качества подготовки бакалавров и специалистов, но и эффективным средством их профессионального становления. Самостоятельная работа должна рассматриваться в достаточно широком смысле: с одной стороны, как процесс обучения, на который оказывают влияние определенные методические приемы, а, с другой стороны, как процесс самообучения, при котором студентам путем собственных усилий осуществляется поиск, получение, осмысление и применение на практике информации из различных областей знаний.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы российской государственности» включает задания, направленные на формирование навыков критического мышления и научной картины мира. Рекомендуемой формой самостоятельной работы является посещение архивов, выставок, исторических библиотек, исторических музеев с указанием изначально заданной научно-образовательной задачи с последующим обсуждением на итоговом семинаре.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине *«Основы российской государственности»* – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций *УК- 5* на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводиться в виде *коллоквиумов*, компьютерного или бланочного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине *«Основы российской государственности»* за определенный период обучения *(1 семестр)* и проводится в форме зачета с оценкой.

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| № семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| ***УК-5.3 – Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.*** | |
| 1,2 | История России |
| 1 | Культура речи и делового общения |
| 1 | Основы российской государственности |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ***УК-5.4. – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера*** | |
| 4 | Правоведение |
| 1 | Основы российской государственности |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции | | **Индикатор достижения компетенции** (планируемые результаты обучения) | Образовательные технологии формирования компетенции | Форма оценочного средства | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Код | Формулировка | | | | высокий | средний | ниже среднего (пороговый) | низкий (пороговый уровень не достигнут) |
| | | | | | Шкалы оценивания | | | |
| | | | | | отлично/ зачтено | хорошо/ зачтено | удовл./ зачтено | неудовл. / не зачтено |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| **УК-5.** | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **УК-5.3**. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития. **Знать:** - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; | Лекции, практические занятия, Проекты, коллоквиумы, контрольные вопросы и задания, работы с историческими и географическими картами и визуальными источниками, деловые игры, дискуссии, Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов | Контрольные вопросы и задания, Эссе, Тестовые задания, работа с историческими картами и визуальными источниками, дискуссия/круглый стол/коллоквиум /деловая игра, проектная деятельность, зачет с оценкой | *Знает:* фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также | *Знает:* основные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - основные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориен- | *Знает:* базовые достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - базовые ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созида- | *Не знает:* базовые достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - базовые ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созида- |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Уметь:** -адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br>-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;<br>**Владеть:**<br>-навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. | | | перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;<br><br>*Умеет:* в полном объеме и адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br>- в полном объеме проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;<br><br>*Владеет:* в полном объеме навыками осознанного | тиры российского цивилизационного развития;<br><br>*Умеет:* -адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br>-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;<br>*Владеет:* -навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.<br>*Понимает:* каким образом анализировать историю России в контексте | ние и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;<br><br>*Умеет:* воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br>-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;<br>*Владеет:* -навыками осознанного выбора ценностных ори- | ние и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;<br><br>*Не умеет:* воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br>-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;<br><br>*Не владеет:* -навыками осознанного выбора |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.<br>*Способен:* анализировать историю России в контексте мирового исторического и культурного развития. | мирового исторического и культурного развития. | ентиров и гражданской позиции. | ценностных ориентиров и гражданской позиции. |
| | | **УК-5.4**. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера<br>**Знать:**<br>- особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>**Уметь:** - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>**Владеть:** -навыками аргументированного обсуждения | Лекции, практические занятия, Проекты, коллоквиумы, контрольные вопросы и задания, работы с историческими и географическими картами и визуальными источниками, деловые игры, дискуссии, Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов | Контрольные вопросы и задания, Эссе, Тестовые задания, работа с историческими картами и визуальными источниками, дискуссия/круглый стол/коллоквиум/деловая игра, проектная деятельность, зачет с оценкой | *Знает:* особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества<br>*Умеет: в* полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных | *Знает:* основные особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества<br>*Умеет:* находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>*Владеет:* основ- | *Знает:* некоторые особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества<br>*Умеет:* находить и частично использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию | *Не знает:* особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества<br>*Не умеет:* находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных осо- |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. | | | групп;<br><br>*Владеет:* в полном объеме<br>-навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.<br>*Способен:* Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | ными<br>-навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.<br>*Понимает:* каким образом сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>*Владеет:* некоторыми -навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. | бенностях и традициях различных социальных групп;<br>*Не владеет:* -навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

*Тестовые задания*

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

| | |
|---|---|
| А) …в 2020 году | В) …в 1993 году |
| Б) … в 2000 году | Г) …в 1995 году |

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…

| | |
|---|---|
| А) …Константин Леонтьев | В) …Уильям Макнил |
| Б) … Арнольд Тойнби | Г) …Вадим Цымбурский |

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

| | |
|---|---|
| А) Счетная Палата | В) Совет Федерации |
| Б) Федеральное агентство по делам молодёжи | Г) Президент |

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…

| | |
|---|---|
| А) …закон | В) …государственная программа |
| Б) … государственный бюджет | Г) …местное самоуправление |

Вопрос 5

На законодательном уровне в практику экономического и делового оборота введён термин «…», под которым понимается «определение направлений целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации».

| | |
|---|---|
| А) … Целеполагание | В) …Бюджетирование |
| Б) … Стратегическое планирование | Г) …Прогнозирование |

Вопрос 6

«.макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории … субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлении, приоритетов, целей и задач социально - экономического развития при разработке документов стратегического планирования

| | |
|---|---|
| А) … двух и более | В) … двух |
| Б) …пяти | Г) … одного |

Вопрос 7

«стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики … развития Российской Федерации»

| | |
|---|---|
| А) … регионального | В) … централизованного |
| Б) … федерального | Г) … государственного |

Вопрос 8

обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов:

| | |
|---|---|
| А) … сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; | В) …оборона страны: |
| Б) …государственная и общественная безопасность; | Г) … информационная безопасность; |

Вопрос 9

Согласно представлениям Н.Я. Данилевского …

| | |
|---|---|
| А) … цивилизации передаются от одного народа к другому, | В) … нет правильного ответа |
| Б) … цивилизации лишь воздействуют друг на друга | Г) … все ответы верные |

Вопрос 10

В современной науке распространен широкий взгляд на … как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.

| | |
|---|---|
| А) … культуру | В) … философию |
| Б) … науку | Г) … историю |

Вопрос 11

Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании

| | |
|---|---|
| А) … этносов | В) …государств |
| Б) … гражданских наций | Г) …союзов государств |

Вопрос 12

В российском социуме существует определенное, уверенно выделяемое в общей массе ядро серьезных любителей истории, для которых основным источником исторических знаний

| | |
|---|---|
| А) … выступает научная литература, вплоть до специальных исследований | В) … становятся компьютерные игры |
| Б) … становится художественная историческая литература | Г) … художественные фильмы |

Вопрос 13

… — это социально-экономическая система хозяйства и общества.

| | |
|---|---|
| А) … формация | В) …этнос |
| Б) … цивилизация | Г) … община |

Вопрос 14

К области проявления угроз «Международные отношения и геополитика» относится следующий источник угрозы:

| | |
|---|---|
| А) … милитаризация экономики и торговля оружием | В) …антропоцентрическое мировоззрение |
| Б) … низкая экологическая культура общества | Г) …глобализация |

Вопрос 15

К области проявления угроз «Демография и социально- экономическое развитие» относится:

| | |
|---|---|
| А) … депопуляция коренного населения страны | В) … угрозы в киберпространстве для населения и систем жизнеобеспечения страны |
| Б) … низкая производительность труда | Г) … низкий уровень образования населения |

Вопрос 16

К области проявления угроз «Наука, образование и технологии» относится: … •

| | |
|---|---|
| А) … снижение уровня образованности общества | В) … материальная ориентация сознания молодежи |
| Б) … маргинализация и коммерциализация культуры и искусства | Г) … нет правильного ответа |

## *Примерный перечень тем проектов*

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

### 7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, защиты курсовой работы (проекта), экзамена)

**Компетенция: УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете, зачете с оценкой производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

**«Контрольные вопросы и задания»** – вид работы включает анализ предложенного отрывка из выступления государственного деятеля России, доктринального документа или соглашения. Залогом высокой оценки является выполнение нескольких несложных требований. При работе должна быть понята рассматриваемая студентом задача. Студент должен чётко уяснить для себя предмет исследования, то есть того, что им изучается. Помимо этого, необходимо подумать и вписать предмет исследования в контекст более общей проблемы и уметь объяснить, как эта тема связана с другими проблемами. Большое значение имеет внимательность студента, обращение к

мельчайшим подробностям в тексте, стоит в первую очередь найти «подсказки» в виде дат, названий городов, событий и пр. Подготовить развернутый ответ на поставленный вопрос с аргументацией.

Ответы должны соответствовать предмету исследования и поставленному вопросу.

Ответ студента представляется в виде небольшой письменной работы, объемом до 2 страниц (каждое задание оценивается отдельно).

Требования к оформлению:

1. Письменная работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист с указанием (наименования дисциплины, по которой сдается работа, наименование типа задания «Контрольные вопросы и задания», ФИО студента, номер курса и группы);

2. Структура письменной работы, определяется студентом.

3. Письменная работа должна быть надлежащим образом оформлена. В противном случае она не принимается к оцениванию.

4. Текст должен быть набран на компьютере в редакторе Word с использованием шрифта «Times New Roman», 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал, выравнивание по ширине страницы.

5. При оформлении работы используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая титульный лист.

6. Объём работы должен составлять до 2 стандартных машинописных страниц А4.

7. При написании работы допускается использование Internet–материалов и научной литературы, однако на них в обязательном порядке должны быть сноски.

***Критерии оценки знаний обучаемых при выполнении контрольных вопросов и заданий***

Оценка ***«отлично»*** - выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан исчерпывающий ответ, аргументы убедительны, приведено более трех аргументов;

Оценка ***«хорошо»*** - выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан исчерпывающий ответ, аргументы убедительны, приведено два-три аргумента;

Оценка ***«удовлетворительно»*** - выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан общий ответ, в целом, аргументы убедительны, приведен один аргумент;

Оценка ***«неудовлетворительно»*** - выставляется студенту, если не имеется понимания предмета анализа, нет ответа, отсутствуют аргументы или они не убедительны.

**«Эссе»** представляет собой сочинение, основанное на анализе определённой, заранее избранной темы. Данная письменная работа исключает реферирование и конспектирование научных статей или монографий. Залогом высокой оценки эссе является выполнение нескольких несложных требований. В работе должна быть понята и описана рассматриваемая студентом проблема (теоретическая, методическая, конкретно-историческая, и др.). Студент должен чётко уяснить для себя предмет исследования, то есть того, что им изучается. Помимо этого, необходимо вписать изучаемый вопрос в контекст более общей проблемы и уметь объяснить, как эта тема связана с другими проблемами. Большое значение имеет продуманная, чёткая и обоснованная структура, в которой обозначены основные моменты проблемы, а также её решение (убедительная аргументация и примеры). Важным компонентом качественно выполненного эссе являются наличие выводов как по разделам, так и по работе в целом. Выводы должны соответствовать изучаемой проблеме и поставленным вопросам. К оформлению эссе предъявляются те же требования, что и к любой другой письменной работе.

Требования к оформлению:

1. Письменная работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист;

2. Структура письменной работы, определяется студентом.

3. Письменная работа должна быть надлежащим образом оформлена. В противном случае она не принимается к оцениванию.

4. Текст должен быть набран на компьютере в редакторе Word с использованием шрифта «Times New Roman», 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал, выравнивание по ширине страницы.

5. При оформлении письменной работы используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая титульный лист.

6. Ссылки на использованные в работе источники, монографии и статьи является обязательным требованием к любой письменной работе. Количество ссылок не является показателем качества работы. Ссылка на используемую литературу оформляется либо в виде сноски внизу страницы, либо указанием в тексте на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы. В первом случае нумерация сносок сквозная. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме. Если он цитируется в дальнейшем, то дается лишь его краткое описание.

7. Список использованных источников и литературы делятся на две рубрики: «Источники» и «Литература». Желательно внутри каждой рубрики провести классификацию имеющегося материала. В списке литературы сначала приводятся работы с кириллической графикой, затем с латинской и греческой, затем литература на восточных языках. В списке использованных источников и литературы даётся полное библиографическое описание использованных материалов.

8. Объём эссе должен составлять 7–8 стандартных машинописных страниц А4.

9. При написании эссе допускается использование Internet–материалов, однако на них в обязательном порядке должны быть ссылки.

***Критерии оценки знаний обучаемых при написании эссе***

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, аргументы убедительны, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам;

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, отсутствует плагиат;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, не более трети текста заимствованы;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если текст не соответствует теме, не имеется понимание предмета анализа, не использованы источники и научная литература, аргументы не убедительны, обнаруживается заимствование текста более чем половины текста, оформление работы не соответствует принятым нормам.

**Тестовые задания**

***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования***

1.Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации знаний студентов (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждого раздела курса студентам может быть предложен выбор правильных ответов в соответствующих модулю вопросах.

Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве задания для самостоятельной работы с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Тестовые задания содержат основные вопросы по теме:

3. Перечень объектов контроля.

Данные тесты могут быть использованы для контроля и запоминания студентами основных терминов, дефиниций, персоналий, важных дат и т.п., изучаемых в курсе «История России».

Виды знаний, умений, контролируемые заданиями теста, следующие:

| | |
|---|---|
| 1 | Владеть знаниями по истории России и всеобщей истории, знать их основные элементы и взаимосвязи между ними. |
| 2 | Уметь применять различные подходы к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем |

| | |
|---|---|
| 3 | Знать основные этапы развития истории России и мира, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать основные тенденции. |
| 4 | Владеть умением анализировать и оценивать исторические события и процессы. |
| 5 | Знать основные структурные элементы исторических этапов, их детерминанты. |
| 6 | Владеть пониманием движущих сил и закономерностей исторического процесса; событий и процессов экономической истории; места и роли своей страны в истории человечества и современном мире |
| 7 | Знать особенности и противоречия исторического процесса в России в контексте общемировой цивилизации. |
| 8 | Владеть навыками самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования. |

4. Распределение заданий по уровню сложности (базовый, повышенный, высокий).

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности:

- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

| Уровень сложности заданий | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 100 баллам |
|---|---|---|---|
| Базовый | 60 | 60 | 60% |
| Повышенный | 20 | 20 | 20% |
| Высокий | 20 | 20 | 20% |
| Итого | 100 | 100 | 100% |

5. Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

Рекомендации к проведению тестов.

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1–2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования***

Оценка **«отлично»** - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 80% до 100%;

Оценка **«хорошо»** - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 70% до 79%;

Оценка **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 50 до 69%;

Оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если в сумме количество данных им правильных ответов составляет от 0 до 49%;

**Работа с историческими картами и визуальными источниками**

Данный вид работы включает анализ предмета исследования, ответа на поставленные вопросы с аргументацией. Залогом высокой оценки является выполнение нескольких несложных требований. При работе должна быть понята рассматриваемая студентом задача. Студент должен

чётко уяснить для себя предмет исследования, то есть того, что им изучается. Помимо этого, необходимо подумать и вписать предмет исследования в контекст более общей проблемы и уметь объяснить, как эта тема связана с другими проблемами. Большое значение имеет внимательность студента, обращение к мельчайшим подробностям на изображении или карте, стоит в первую очередь найти «подсказки» в виде указанных дат, названий городов и пр. Оценить символическое значение изображаемого предмета исследования. Ответы должны соответствовать предмету исследования и поставленным вопросам.

Ответ студента представляется в виде небольшой письменной работы, объемом до 2 страниц на каждое из 5 представленных заданий.

Методические рекомендации для работы с историческими картами и визуальными источниками.

Исторические карты.

История – предмет, при изучении которого происходящие события рассматриваются как во времени, так и пространстве.

Представление об историческом пространстве относится к важнейшим компонентам исторических знаний. Работе с картой должно быть уделено значительное место, так как карта – это не только источник знаний, но и средство развития критического мышления студентов. Картографические знания находятся в тесном единстве со знаниями историческими. Умение пользоваться исторической картой является средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории. Для того, чтобы почувствовать сам ход исторического процесса, необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему и способствует работа с исторической картой.

- Формирование пространственных представлений студентов на занятиях по истории очень важно, так как любое историческое событие, обязательно локализуется в определенном месте, в определенное время.

- Исторические карты относятся к аналитическим средствам наглядности, так как они способствуют созданию образа – представления между субъектами истории в историческом явлении. историческая карта представляет собой учебное пособие, которое позволяет наглядно представить место и время свершения тех или иных исторических событий и раскрыть динамику исторических процессов.

Какие исторические представления позволяет составить карта? Что она помогает увидеть в истории? В поисках ответа на эти вопросы обратим внимание на ряд положений:

- Связь природы, человека и общества.
- Многообразие исторического мира.
- Историческое пространство и историческое движение. Карта помогает наглядно представить движение истории.

Карты выполняют множество функций в учебном процессе. Они выступают как:

- форма локализации исторических событий и явлений в пространстве;
- источник исторической информации;
- наглядная основа для осмысления связей между историческими явлениями;
- инструмент обобщения и систематизации исторического материала;
- средство проверки знаний и умений учащихся.

При изучении истории работа с визуальными источниками играет большую роль. Это связано со следующими факторами:

- увеличивается возможность реализации активного подхода к занятиям, усиливается познавательный интерес у студентов.
- оптимизируется работа с историческими понятиями, обучающиеся наглядно представляют предмет разговора и могут почувствовать «дух эпохи».
- во всей исторической науке сейчас наблюдается «визуальный поворот».

Визуальные источники, используемые на занятиях по истории, могут быть самыми разными: картины, рисунки, плакаты, фотографии, бытовые предметы. Современные компьютерные технологии позволяют активно включать в образовательный процесс изобразительные материалы, создавать авторские презентации, с учётом особенностей учебных групп.

Данные задания направлены на создание зрительного образа. Изображение является мощнейшим фактором мотивации к обучению и важнейшим обучающим средством.

В учебной деятельности визуальные источники выступают носителями новых исторических знаний, иллюстрируя теоретический материал, они помогают при актуализации теоретических знаний, их закрепления и проверки, формируют эмоциональный компонент образовательного процесса. Происходит конструирование «ленты времени» с использованием иллюстративного материала. Варианты заданий могут быть самыми разными: от виртуальной экскурсии по городу (области, краю) или стране до использования источника в качестве аргумента в предложенной дискуссии, от установления типа источника до составления характеристики исторического деятеля.

Требования к оформлению:

1. Письменная работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист с указанием (наименования дисциплины, по которой сдается работа, наименование типа задания «Задание по работе с историческими картами и визуальными источниками», ФИО студента, номера курса и группы);
2. Структура письменной работы, определяется студентом.
3. Письменная работа должна быть надлежащим образом оформлена. В противном случае она не принимается к оцениванию.
4. Текст должен быть набран на компьютере в редакторе Word с использованием шрифта «Times New Roman», 14 кегль, 1,5 междустрочный интервал, выравнивание по ширине страницы.
5. При оформлении работы используется сквозная нумерация страниц по всему тексту, включая титульный лист.
6. Объём работы должен составлять до 2 стандартных машинописных страниц А4.
7. При написании работы допускается использование Internet–материалов и научной литературы, однако на них в обязательном порядке должны быть сноски.

***Критерии оценки знаний обучающихся при работе с историческими картами и визуальными источниками***

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на все вопросы задания, аргументы убедительны;

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответы даны на 2 вопроса задания, аргументы убедительны;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, ответ дан на 1 вопрос задания, аргументы недостаточно убедительны;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если не имеется понимания предмета анализа, нет ответов вопросы задания, аргументы не убедительны.

**Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии/круглого стола/коллоквиума/иных видов контроля.**

Дискуссия/ круглый стол/ коллоквиум предполагает готовность участников к обсуждению проблемы, наличие определенной позиции по рассматриваемой проблеме.

Важно понимать, что должно быть оптимальное число участников (студенческую группу рекомендуется разделить на подгруппы по 10–12 человек в каждой). Модератор должен строго придерживаться регламента, чтобы каждый участник смог озвучить свою позицию по проблеме: обозначить позицию, подкрепить её аргументами, высказать свои предложения по разрешению вопроса.

Дискуссия/ круглый стол /коллоквиум должны проходить в конструктивной манере, уважительно друг к другу.

Студенты за месяц до встречи получают информацию о том, какую тему они будут обсуждать. Получают задание ознакомиться с источниками и литературой по теме. Готовят список самостоятельно, обсуждают его с преподавателем в ходе консультационных часов.

На протяжении месяца преподаватель консультирует студентов. Если модератором будет студент, а не преподаватель, то при помощи преподавателя, он (студент) подготавливает статистические материалы, собирает опросы, подбирает карты и т. д.

Модератор (преподаватель или студент) выбирает актуальную тему и составляет сценарий будущей встречи. Модератор открывает встречу краткой вступительной речью, в которой обозначается тема и её актуальность; перечисляется группа проблем более низкого уровня. Он же озвучивает регламент и строго следит за его выполнением. Модератор имеет право «информационного вброса», т. е. обозначение события, которое никем не названо и которое способно активизировать работу дискуссии/ круглого стола/ коллоквиума.

Регламент:

-выступление участников – 5 минут каждому

-комментарий, замечание, вопрос – 2 минуты

- обсуждение проблемы – 15 минут

-подготовка итогового документа, рекомендаций, резолюции – 20–30 минут

-подведение модератором итогов– 10 минут

Методические рекомендации.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

– подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;

– семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т. д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);

– корректность поведения участников;

– умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

– уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении час-

тицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет»;

– восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак – наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т. д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т. е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар. С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ.

Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Порядок проведения и процедура оценивания

При оценивании обучающихся возможны два варианта:

– преподаватель оценивает студента комплексно (т.е. по всем параметрам: знание материла + умение задавать вопросы + умение отвечать на вопросы + умение обобщать/делать вывод + грамотное владение речью) – т.е. для общего максимального балла студент должен получить максимальный балл по всем упомянутым критериям;

– оценивается какой-либо частный аспект (т. е. один из следующих параметров: знание материла + умение задавать вопросы + умение отвечать на вопросы + умение обобщать/делать вывод + грамотное владение речью) – т.е. для общего максимального балла студент может получить максимальный балл по одному из упомянутых критериев.

Также возможна комбинация параметров.

***Критерии оценивания круглого стола / деловой игры***

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если выполнил задание по подготовке к мероприятию, адекватно отыграл собственную «роль», позиция по вопросу была подкреплена солидной аргументацией, выводы не противоречили аргументам, был активен в беседе, осуществлял конструктивную критику, не допускал оскорблений в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников носили содержательный характер, был ориентирован на цель и задачи мероприятия;

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если аргументировано и обстоятельно представил позицию, участвовал в обсуждении в рамках заданной темы, задавал вопросы, принимал участие в обсуждении проблемы.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если недостаточно аргументировано и обстоятельно представил позицию.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он не выполнил задание по подготовке к мероприятию, неадекватно отыграл собственную «роль», позиция по вопросу не была подкреплена солидной аргументацией, выводы противоречили аргументам, был неактивен в беседе, осуществлял неконструктивную критику, допускал оскорбления в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников не носили содержательный характер, не был ориентирован на цель и задачи мероприятия.

***Проектная деятельность***

Результатом участия студента в проекте может быть кейс для учебно-методических нужд подразделения.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат достигается усилиями нескольких студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом практическом занятии или в часы консультации по завершении изучения материалов учебного модуля. Длительность презентации проектной работы – 15 минут.

Преподаватель имеет право уточнять у студента детали выполнения проектной работы, а также степень участия каждого участника проекта (в случае выполнения коллективного проекта). Студент должен изложить преподавателю план и этапы выполнения проектного задания.

1. Описание предполагаемого проектного исследования: Студентам на выбор предлагается несколько тем изучаемого периода, включая политику, экономику, науку, образование и культуру стран. По избранной теме студенты изучают детали, неизвестные и спорные факты, проводят сравнительно-исторический анализ российских и мировых событий.

После того, как студент накопил необходимое количество материала, создается лента времени как итоговый результат работы.

2. Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта:

- программа для редактирования видео (например, StoryMapJS)
- компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет.

3. План работы научного исследования: (заполняется преподавателем в соответствии с календарно-тематическим планом)

| № | Содержание выполняемых работ | Планируемые результаты | Перечень изучаемых материалов на этапе |
|---|---|---|---|
| 1. | ПРИМЕР:<br>Изучение события… | Сбор информации | Изучение источников и литературы, просмотр СМИ, документальных фильмов, передач и пр. |
| 2. | | | |

Методические рекомендации по выполнению проекта.

Студент при выполнении проекта должен придерживаться следующего плана работы:

1. Выбор темы проекта (из предложенных тем).
2. Обоснование актуальности выбранной темы, определение проблемы.
3. Определение цели и задач проекта.
4. Составление плана работы над проектом.
5. Работа над проектом: сбор материала (работа в библиотеке с литературой, поиск информации в Интернете и т.д.).
6. Создание продукта по итогам проведённой проектной деятельности
7. Написание отчёта о проектной деятельности.
8. Представление проекта и отчёта для оценивания преподавателю.

Отчет о проектной деятельности должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (название проекта, автор, название университета, курс, группа, год создания).
2. Оглавление.
3. Вступление или введение: включает обоснование выбора темы (актуальность темы), описание предмета и объекта исследования, цель и задачи проекта, план работы.
4. Основная часть (содержит описание основных этапов создания проекта).
5. Заключение (содержит основные выводы, самооценку: что получилось и что не получилось в ходе работы и создания проекта, с какими трудностями столкнулся студент).
6. Библиография (использованные источники и литература).

Требования по оформлению отчета о проектной деятельности.

Основной текст отчета набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14. При оформлении таблиц, схем, подписей к рисункам для лучшего восприятия размер шрифта может быть уменьшен. Для оформления заголовков можно использовать полужирные и/или курсивные

шрифты, а также шрифты с подчеркиванием. Если в тексте необходимо выделить отдельные слова или фразы, рекомендуется выделять их полужирным шрифтом и/или курсивом того же размера, что и окружающий текст. Не рекомендуется использовать шрифт с подчеркиванием.

***Критерии оценивания проектной деятельности***

Оценивание результатов проектной деятельности проводится поэтапно, в соответствии с пояснительной запиской, которая предоставляется от проектной группы.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан исчерпывающий ответ, аргументы убедительны, приведено более трех аргументов;

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан исчерпывающий ответ, аргументы убедительны, приведено два -три аргумента;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан общий ответ, в целом, аргументы убедительны, приведен один аргумент;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если не имеется понимания предмета анализа, нет ответа, отсутствуют аргументы или они не убедительны.

**Зачет**

***Критерии оценки на зачете***

Оценки «***зачтено***» и «***не зачтено***» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «***зачтено***» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «***не зачтено***» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «***отлично***» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

| № п/п | Наименование | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Желтов, В. В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение : учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 548 с. — ISBN 978-5-8353-1685-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58317 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Все | 1 | Электронный ресурс |
| 2 | Денисенко, И. Ф. Методы разработки, принятия и исполнения государственных решений : учебное пособие / И. Ф. Денисенко, Е. Н. Тованчова, С. А. Тлепцеришева. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907494-09-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/300692 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Все | 1 | Электронный ресурс |
| 3 | Бирюков, С. В. История политических и правовых учений XX века : учебное пособие / С. В. Бирюков, Е. В. Мороз. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 531 с. — ISBN 978-5-8353-1212-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30125 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Все | 1 | Электронный ресурс |
| 4 | Морозов, В. В. Русская философия : учебное пособие / В. В. Морозов. — Железногорск : СПСА, 2020. — 185 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170742 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Все | 1 | Электронный ресурс |
| 5 | Шмаков, В. С. Социальная политика: модели и стратегии : монография / В. С. Шмаков, Н. Д. Вавилина, В. Ю. Дунаев ; под редакцией В. И. Бойко. — Новосибирск : ИФПР СО РАН, 2007. — 448 с. — ISBN 978-5-98901-006-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220928 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Все | 1 | Электронный ресурс |
| 6 | Бизин, С. В. Региональная экономика : учебное пособие / С. В. Бизин, А. С. Бизина. — Воронеж : ВЭПИ, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-4292-0230-3. — Текст : электронный // Лань : | Все | 1 | Электронный ресурс |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202625 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | | | |
| 7 | Иванищева, Н. А. Экономическая география и регионалистика : учебно-методическое пособие / Н. А. Иванищева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179888 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Все | 1 | Электронный ресурс |
| 8 | Николенко, А. А. Политическая власть и «русская локальная цивилизация». Проблема интерпретативности моделирования : монография / А. А. Николенко, А. А. Тушков. — Владивосток : ВВГУ, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-9736-0652-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330665 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Все | 1 | Электронный ресурс |
| 9 | Марков, А. П. Русская цивилизация в глобальном мире: вызовы, угрозы, ресурсы преображения : монография / А. П. Марков. — Санкт-Петербург : СПбГУП, 2017. — 453 с. — ISBN 978-5-7621-0902-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215435 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Все | 1 | Электронный ресурс |
| 1 | Шубин, С. И. Геополитика. Электронное учебное пособие : учебное пособие / С. И. Шубин. — Архангельск : САФУ, 2017. — 175 с. — ISBN 978-5-261-01250-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161749 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Все | 1 | Электронный ресурс |
| 1 | Ланцова, И. В. Политические аспекты национальной безопасности : учебное пособие / И. В. Ланцова, А. А. Звездина. — Иркутск : ИРНИТУ, 2021. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/325259 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Все | 1 | Электронный ресурс |

## 8.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Наименование | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение в политическую теорию: курс лекций : учебное пособие / под редакцией Т. В. Карадже, А. Г. Глинчиковой. — Москва : МПГУ, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0753-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125123 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | все | 1 | Электронный ресурс |
| | Политическая социология : учебное пособие. — Архангельск : САФУ, [б. г.]. — Часть 1 : Власть и гражданское общество — 2014. — 363 с. — ISBN 978-5-261-00912-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — | все | 1 | Электронный ресурс |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | URL: https://e.lanbook.com/book/96610 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | | | |
| 3 | Карадже, Т. В. Политическая философия : учебник / Т. В. Карадже. — 2-е изд. — Москва : МПГУ, 2017. — 468 с. — ISBN 978-5-4263-0542-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107385 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | все | 1 | Электронный ресурс |
| 4 | Политическая психология : учебно-методическое пособие / составитель Э. В. Леус. — Архангельск : САФУ, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-261-01050-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96606 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | все | 1 | Электронный ресурс |
| 5 | Корабельников, И. С. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И. С. Корабельников. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4479-0160-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119930 (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | все | 1 | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта по логину и паролю (https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Режим доступа |
|---|---|---|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | Универсальная | https://e.lanbook.com/ |
| 2. | Электронно-библиотечная система «iBooks.ru» | Универсальная | http://ibooks.ru/ |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Универсальная | http://elibrary.ru/ |

### 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – https://minobrnauki.gov.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://www.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://window.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа. – http://fcior.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://mcx.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://elibrary.ru/ , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru/akdil/ , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакаде-мии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru/ , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10.Без срока давности // безсрокадавности.рф

11. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

12. Военная история России // http://www.genstab.ru/

Государственная публичная историческая библиотека России // https://www.shpl.ru/

13. Документы XX века // http://doc20vek.ru/

Историческая электронная библиотечная система

14. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // https://compass.historyrussia.org/

15. От Руси Древней до Империи Российской»// http://lants.tellur.ru/history/

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // https://www.prlib.ru/

Российская государственная библиотека // https://www.rsl.ru/

16.Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и науч-ной литературы //http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/

17.Хронос: электронная историческая библиотека // http://www.hrono.ru/

Электронная историческая библиотека // http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

18.Русское географическое общество // http://rgo.ru

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| | |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Ознакомиться с персоналиями. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практическое занятие | Подготовка к каждому практическому занятию должна начаться с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Конспектирование источников предполагает цельное конспектирование оригинальных работ классиков общественной мысли в рамках изучаемой темы или использование источников (основной и дополнительной литературы) для дополнения учебного материала, изложенного в конспекте лекции. Работа с конспектом лекций предполагает усвоение изложенного учебного материала, дополнение конспекта учебными материалами по вопросам, требующим самостоятельного изучения на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы, а также выполнение передоложенных контрольных вопросов или заданий по вопросам практического занятия. |
| Собеседование (представление докладов и сообщений) | Собеседование — это интервью с заданными, типовыми вопросами, ответы на которые требуют точной и профессиональной оценки, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.<br>Готовя доклад, обучающемуся нужно предусмотреть, чтобы это было целостное, логически законченное выступление, содержащее факты, интересные примеры, подтверждающие основные положения и рассчитанное максимум на 10-15 мин. Подготовка к практическим занятиям, сообщения и доклада предполагает конспектирование – краткое письменное изложение статьи, книги, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами. |
| Тестирование письменное | Подготовка ответов к контрольным вопросам по темам, работа с лексическим и практическим материалом по изучаемым темам. |
| Подготовка к зачету с оценкой | Работа с материалами практических занятий, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет. |

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды университета; фиксировать ход

образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

| № | Наименование | Тематика |
|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» | Универсальная | http://www.consultant.ru<br>Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ. |
| 2. | Информационно-правовой портал «Гарант» | Универсальная | https://www.garant.ru/<br>Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ. |
| 3. | База данных Polpred.com Обзор СМИ | Универсальная | https://polpred.com/<br>Локальная сеть ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ» / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю. |
| 4. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | Универсальная | https://нэб.рф/<br>К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный.<br>К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки ЯрГАУ. |
| 5. | База данных AGRIS | Специализированная | http://agris.fao.org/agris-search/index.do<br>Доступ свободный |
| 6. | Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ) | Специализированная | http://www.cnshb.ru/AKDiL/<br>Доступ свободный. |
| 7. | База данных Spriner Nature eBook Collections | Специализированная | https://link.springer.com |

### 11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к

электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ».

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Основы российской государственности» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование специальных помещений | Оснащенность помещений |
|---|---|
| **Учебная аудитория для проведения учебных занятий**<br>Помещение № 240<br>Количество посадочных мест 120<br>Адрес (местоположение) помещения:<br>150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70 | Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель.<br><br>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий –<br><br>Программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) |
| **Учебная аудитория для проведенияучебных занятий**<br>Помещение № 205, количество посадочных мест 32<br>Адрес (местоположение) помещения:<br>150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70 | Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель.<br><br>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий –<br><br>Программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) |
| **Учебная аудитория для проведенияучебных занятий**<br>Помещение № 213<br>Количество посадочных мест 80<br>Адрес (местоположение) помещения:<br>150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70 | Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель.<br><br>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий –<br><br>Программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) |
| **Учебная аудитория для проведенияучебных занятий**<br>Помещение № 214, количество посадочных мест 34<br>Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70 | Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;<br>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, экран настенный;<br>программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office |
| **Учебная аудитория для проведения учебных занятий** | Специализированная мебель – учебная доска, учебная |

| | |
|---|---|
| Помещение №125<br>Количество посадочных мест 36<br>Адрес (местоположение) помещения:<br>150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70 *(выбрать)* | мебель.<br><br>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий –<br><br>Программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) |
| **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**<br>Помещение № 109<br>Количество посадочных мест 12<br>Адрес (местоположение) помещения:<br>150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70 | Специализированная мебель – учебная мебель.<br>Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», к базам данных и информационно-справочным системам.<br>Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины. |
| **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**<br>Помещение № 318<br>Количество посадочных мест 12<br>Адрес (местоположение) помещения:<br>150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58 | Специализированная мебель – учебная мебель.<br>Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.<br>Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины. |
| **Помещение для самостоятельной работы обучающихся**<br>Помещение № 341<br>Количество посадочных мест 6<br>Адрес (местоположение) помещения:<br>150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58 | Специализированная мебель – учебная мебель.<br>Технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ», к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.<br>Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины. |
| **Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования**<br>Помещения № 210, № 328<br>Адрес (местоположение) помещения:<br>150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70 | Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде университета, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования.<br>Программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office, Calculate Linux. |

| | |
|---|---|
| **Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования**<br>Помещения № 236 № 312<br>Адрес (местоположение) помещения:<br>150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58 | Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде университета, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования.<br>Программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office, Calculate Linux. |

## 13 Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

*Приложение к РПД*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославский государственный аграрный университет»

Агротехнологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и воспитательной работе, молодежной политике
ФГБОУ ВО «Ярославский ГАУ»,
_____ Махаева Н.Ю.
30 июня 2023 г.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.40 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

*Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»*

| | |
|---|---|
| **Код и направление подготовки** | ***35.03.04 Агрономия*** |
| **Направленность (профиль)** | ***Агробизнес*** |
| **Квалификация** | ***бакалавр*** |
| **Форма обучения** | ***Очная*** |
| **Год начала подготовки** | ***2023*** |
| **Факультет** | ***Агротехнологический*** |
| **Выпускающая кафедра** | ***«Агрономия»*** |
| **Кафедра-разработчик** | ***«Гуманитарные дисциплины»*** |
| **Объем дисциплины, ч. / з.е.** | ***72/2*** |
| **Форма контроля (промежуточная аттестация)** | ***Зачет с оценкой*** |

| | | |
|---|---|---|
| Декан факультета | _____ *(подпись)* | *к.с-х.н., доцент* Иванова М.Ю. *(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)* |
| Председатель УМК | _____ *(подпись)* | *Ст.преподаватель* Кононова Ю.Д. *(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)* |
| Заведующий выпускающей кафедрой | _____ *(подпись)* | *к.с-х.н., доцент* Щукин С.В. *(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)* |

Ярославль, 2023 г.

Лекции – 18 ч.
Практические занятия – 36 ч.
Самостоятельная работа –16,85 ч.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**
Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

Изучение данной дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК-5) компетенций:

## 2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| Межкультурное взаимодействие | **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **УК-5.3**. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития. | -фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;<br>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, | -адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;<br>-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традици- | -навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; | ям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; | |
| | | **УК-5.4**. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; | - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; | -навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |

**Краткое содержание дисциплины.** Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.