Министерство сель ого хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной, научной, воспитательной
работе, молодежной политике и цифровой
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
_____ В.В. Морозов
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

Код и направление подготовки	*35.04.04 Агрономия*
Направленность (профиль)	*Адаптивные системы земледелия*
Квалификация	*магистр*
Форма обучения	*заочная*
Год начала подготовки	*2022*
Факультет	*Агротехнологический*
Выпускающая кафедра	*Агрономия*
Кафедра-разработчик	*Гуманитарные дисциплины*
Объем дисциплины, ч. / з.е.	*108/3*
Форма контроля (промежуточная аттестация)	*экзамен*

Ярославль, 2022 г.

ЯГСХА ФГБОУ ВО ЯРОСЛАВСКАЯ ГСХА
Владелец: ФГБОУ ВО ЯРОСЛАВСКАЯ ГСХА
Гусар Светлана Александровна
Сертификат: 64e69aed65e2ce3c340bc3a4cc21397b767afff0

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «*Профессиональный иностранный язык»* в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26 июля 2017 г. № 708.

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650);

4. Учебный план по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Адаптивные системы земледелия» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 01 марта 2022 г. Протокол № 2. Период обучения: 2022 - 2025 гг.

Преподаватель-разработчик:

_____	*старший преподаватель*	Кононова Ю.Д.
(подпись)	*(занимаемая должность, ученая степень, звание)*	

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» «08» июня 2022 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой	_____	*к.п.н.*	Морозова Т.А.
	(подпись)	*(ученая степень, звание)*	

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии агротехнологического факультета «20» июня 2022 г. Протокол № 10.

Председатель учебно-методической комиссии факультета	_____	_____	Кононова Ю.Д.
	(подпись)	*(учёная степень, звание)*	

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы	_____	*к.с-х.н., доцент*	Труфанов А.М.
	(подпись)	*(учёная степень, звание)*	
Заведующий выпускающей кафедрой	_____	*к.с-х.н., доцент*	Щукин С.В.
	(подпись)	*(учёная степень, звание)*	
Отдел комплектования библиотеки	_____	Погонкина В.А.	
	(подпись)	*(Фамилия И.О.)*	
И.о. декана агротехнологического факультета	_____	*к.с-х.н.*	Иванова М.Ю.
	(подпись)	*(учёная степень, звание)*	

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	5
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4	Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)	8
5.	Содержание учебной дисциплины	9
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	10
5.3	Практические занятия	10
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся	11
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	11
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	12
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	18
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)	30
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	30

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 32
8.1 Основная учебная литература 32
8.2 Дополнительная учебная литература 33
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 33
9.1 Перечень электронно-библиотечных систем 33
9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине 33
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 34
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 34
11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса 35
11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем 35
11.3 Доступ к сети Интернет 36
12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине 36
12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности 36
13 Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 38
Приложение 1 39

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по развитию иноязычной коммуникативной компетенции необходимой для решения социально-коммуникативных задач профессиональной, научной и культурной сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- закрепление навыков академической работы с текстами (реферирование и аннотирование);
- развитие навыков необходимых для использования иностранного языка в профессиональных целях (получение информации из иноязычных источников, прослушивание лекций на иностранном языке, общение на профессиональные темы, написание тезисов докладов, ведения деловой переписки.);
- расширение лингвистического кругозора и повышение общего культурного и страноведческого уровня.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины «Профессиональный иностранный язык» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (*УК-4*):

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные техноло-	УК 4.1.ИД-1$_{УК-4}$ Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).		

		гии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; -правила составления письменных сообщений, способствующих академическому и профессиональному взаимодействию.	- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стиля по профессиональным вопросам.	- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; -разными формами письменной коммуникации (доклад, короткое сообщение, аннотация, реферат) для осуществления академического и профессионального взаимодействия.
			УК 4.2. ИД-2$_{УК-4}$ Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.		
			-различные формы речевого общения для выражения определенных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения.	-представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	-навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке, необходимыми для представления результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.3. ИД-З$_{УК-4}$ Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.		
			-правила и приемы ведения устной коммуникации, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	-сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	-навыками ведения дискуссии и полемики, -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» относится к *обязательной части образовательной программы магистратуры*.

4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего часов	За 1 курс часов
1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего *(Лек + Лаб + Пр + КСР)* в том числе:	**16,1**	**16,1**
Лекционные занятия *(Лек)*	–	–
Лабораторные занятия *(Лаб)*	–	–
Практические занятия *(Пр)*	14	14
Проведение консультаций по учебной дисциплине *(КСР)*	2,1	2,1
2. Самостоятельная работа, всего *(СР + контроль)* в том числе:	**88,5**	**88,5**
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.	–	–
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)	–	–
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	5,60	5,60
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	–	–
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям)	82,9	82,9
3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего	**3,4**	**3,4**
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине *(Кэ)*	3,4	3,4
Сдача зачета по дисциплине *(К)*	–	–
Защита курсовой работы (проекта) *(К)*	–	–
Общая трудоемкость дисциплины в часах:	**108**	**108**
в том числе в форме практической подготовки	–	–
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах:	**3**	**3**

5. Содержание учебной дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы							
			Контактная работа при проведении учебных занятий					Самостоятельная работа		Всего часов
			Лек	Лаб	Пр	в т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР	Контроль	
1	*Грамматика* (Временные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах; модальные глаголы и их эквиваленты; причастия, независимый причастный оборот; инфинитив)	УК-4	–	–	3	–	0,4	16,9	1,1	21,4
2	*Лексика* (Общепрофессиональная лексика и терминология по теме. Составление терминологического словаря)		–	–	3	–	0,4	16,5	1,1	21
3	*Чтение* (Индивидуальное чтение и перевод оригинальных текстов по специальности. Изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое чтение текстов по узкому профилю специальности.)		–	–	3	–	0,4	16,5	1,2	21,1
4	*Письмо* (Клишированные фразы и выражения для анализа текста (аннотирования)		–	–	2	–	0,4	16,5	1,1	20
5	*Говорение* (Упрощение, смысловая переработка, реферирование спецтекстов. Беседа по теме научной работы)		–	–	3	–	0,5	16,5	1,1	21,1
	Промежуточная аттестация: экзамен									**3,4**
	Итого за 1 курс:		–	–	**14**	–	**2,1**	**82,9**	**5,6**	**108**
	Итого по дисциплине:		–	–	**14**	–	**2,1**	**82,9**	**5,6**	**108**

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	
1	1	Грамматика	–	–	3	Тестирование
2	1	Лексика	–	–	3	Тестирование
3	1	Чтение	–	–	3	Тестирование
4	1	Письмо	–	–	2	Реферат
5	1	Говорение	–	–	3	Коллоквиум
		Итого за 1 курс:	**–**	**–**	**14**	
		ИТОГО:	**–**	**–**	**14**	

5.3 Практические занятия

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	1	Грамматика	Повторение временных форм глагола. Особенности употребления и перевода модальных глаголов, пассивных конструкций, безличных конструкций. Подбор эквивалентов при переводе сложных грамматических конструкций (Причастие I: формы и функции; причастие II; герундий). Независимый причастный оборот. Инфинитивные обороты.	3
2	1	Лексика	Общепрофессиональная лексика и терминология по теме. Составление терминологического словаря по темам: «Crop production», «Crop plants and environment», «Soil», «Organic matter of soil», «Factors influencing plant growth».	3
3	1	Чтение	Аналитическое чтение текста по теме. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста. Изучающее чтение с целью полного понимания содержания текста. Ознакомительное чтение с целью определения главной и второстепенной информации текста. Поисковое чтение теста по теме.	3
4	1	Письмо	Составление плана-конспекта. Аннотация прочитанного текста.	3
5	1	Говорение	Собеседование по теме научной работы. Реферирование текстов.	4
			Итого за 1 курс:	**16**
			ИТОГО:	**16**

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	
1	1	Грамматика	Подготовка к тестированию	16,9
2	1	Лексика	Подготовка к тестированию	16,5
3	1	Чтение	Подготовка к тестированию	16,5
4	1	Письмо	Конспектирование материалов, работа со справочной литературой	16,5
5	1	Говорение	Подготовка к устному опросу, коллоквиуму	16,5
			Самостоятельная работа при подготовке к экзамену:	**5,6**
			Итого часов за 1 курс:	**88,5**

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

В процессе самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям, тестированию (в том числе рубежному), сообщений, рефератов и аннотаций профессионально-ориентированных текстов обучающиеся могут воспользоваться изданием «Хрестоматия по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 35.04.04 "Агрономия" (№ CD868/16) [Электронный ресурс]» авторы Ю.Д. Кононова, М.А. Беляева. - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2018.- 60 с., которое представлено в электронной библиотеке ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа: https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/, требуется авторизация. В данном издании представлены тексты профессиональной направленности, лексико-грамматические и речевые упражнения, задания по изучающему, поисковому и ознакомительному чтению, словарь, который содержит наиболее употребительные термины, слова и словосочетания профессиональной направленности, также их перевод.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине *«Профессиональный иностранный язык»* – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций *УК-4* на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде коллоквиумов, компьютерного или бланочного тестирования и рефератов.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения *1 семестр* и проводится в форме экзамена.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ курса	**Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетеций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО**
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1	***Профессиональный иностранный язык***
2	Методика профессионального обучения
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
Код	Формулировка				высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
					Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/ зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на странном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. ИД-1$_{УК-4}$ Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). **Знать:** структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата, обзоров; -правила составле-	Проектная технология, технология тестирования, технология коммуникативного обучения, информационно-коммуникационные технологии	Коллоквиум, тестовые задания, реферат, экзамен	***Знает:*** -структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата, обзоров; -правила составления письменных сообщений, способствующих академическому и профессиональному взаимодействию; ***Умеет:*** демонстрировать	***Знает:*** -правила составления письменных сообщений, способствующих академическому и профессиональному взаимодействию; -особенности различных жанров научной речи: презентации, статьи, реферата; ***Умеет:*** демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письмен-	***Знает:*** -некоторые структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: статьи, презентации, реферата. ***Умеет:*** демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических тек-	***Не знает:*** -некоторые структурные и содержательные особенности различных жанров публичной и научной речи: доклада, статьи, презентации, реферата, обзоров; ***Не умеет:*** демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов

		ния письменных сообщений, способствующих академическому и профессиональному взаимодействию; **Уметь:** демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д). **Владеть:** разными формами письменной коммуникации (доклад, короткое сообщение, аннотация, реферат) для осуществления академического и профессионального взаимодействия.			интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д). ***Владеет:*** разными формами письменной коммуникации (доклад, короткое сообщение, аннотация, реферат) для осуществления академического и профессионального взаимодействия. ***Способен:*** выбирать приемлемый стиль делового общения, необходимый для написания и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзо-	ного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д). ***Владеет:*** разными формами письменной коммуникации (доклад, короткое сообщение, аннотация, реферат) для осуществления академического и профессионального взаимодействия ***Понимает:*** -общий смысл научного текста, правила и приемы перевода и трансформации профессиональных текстов.	стов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д), допуская негрубые ошибки. ***Владеет:*** некоторыми формами письменной коммуникации (короткое сообщение, аннотация, реферат) для осуществления академического и профессионального взаимодействия	(рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д). ***Не владеет:*** некоторыми формами письменной коммуникации (доклад, короткое сообщение, аннотация, реферат) для осуществления академического и профессионального взаимодействия, допускает грубые ошибки.

					ров, статей и т.д.).			
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.2. ИД-2$_{УК-4}$ Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. **Знать:** различные формы речевого общения для выражения определенных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения. **Уметь:** представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. **Владеть:** навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке, необходимыми для представления результатов професси-	Проектная технология, технология тестирования, технология коммуникативного обучения, информационно-коммуникационные технологии	Коллоквиум, тестовые задания, реферат, экзамен	***Знает:*** -различные формы речевого общения для выражения определенных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; -принятую в международном научном сообществе терминологию, обеспечивающую раскрытие обсуждаемых тем. ***Умеет:*** представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. ***Владеет:*** навыками аннотирования и	***Знает:*** особенности представления результатов научной теоретического деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке при работе в международных исследовательских коллективах; ***Умеет:*** осуществлять библиографический поиск и описание литературных источников по теме исследования. ***Владеет:*** навыками аннотирования, реферирования, полного и фрагментарного письменного перевода, необхо-	***Знает:*** некоторые формы речевого общения для выражения определенных коммуникативных намерений. ***Умеет:*** оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, резюме, аннотации, допуская негрубые ошибки. ***Владеет:*** навыками обработки иноязычной информации с целью подготовки реферата.	***Не знает:*** некоторые формы речевого общения для выражения определенных коммуникативных намерений. ***Не умеет:*** оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, резюме, аннотации, допуская грубые ошибки. ***Не владеет:*** навыками обработки иноязычной информации с целью подготовки реферата и аннотации.

		ональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.			реферирования на иностранном языке, необходимыми для представления результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. ***Способен:*** представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке.	димыми для представления результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. ***Понимает:*** правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и	УК 4.3. ИД-$З_{УК-4}$ Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. **Знать:** правила и приемы ведения устной коммуникации, необходимые для эффективного	Проектная технология, технология тестирования, технология коммуникативного обучения, информационно-коммуникационные технологии	Коллоквиум, тестовые задания, реферат, экзамен	***Знает:*** правила и приемы ведения устной коммуникации, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. ***Умеет:*** сообщать информацию на ос-	***Знает:*** принятую в международном научном сообществе терминологию, необходимую для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. ***Умеет:***	***Знает:*** некоторые правила и приемы ведения устной коммуникации, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. ***Умеет:*** сообщать инфор-	***Не знает:*** некоторые правила и приемы ведения устной коммуникации, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. ***Не умеет:*** сообщать информацию на основе

	профессионального взаимодействия	участия в академических и профессиональных дискуссиях. **Уметь:** сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания. **Владеть:** навыками ведения дискуссии и полемики, -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.			нове прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания. ***Владеет:*** навыками ведения дискуссии и полемики, -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. ***Способен:*** применять правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения.	сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания, допуская недочеты. ***Владеет:*** навыками ведения дискуссии и полемики, -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. ***Понимает:*** правила коммуникативного поведения в академических и профессиональных дискуссиях.	мацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания, допуская негрубые ошибки. ***Владеет:*** некоторыми навыками ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения.	прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания, допуская грубые ошибки. ***Не владеет:*** некоторыми навыками ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Тестовые задания для входного контроля

1. Заполните пропуск
   E-mail at present is the fastest and the most reliable communication _____ and it is in great _____.
   a) post, interest
   b) message, popularity
   c) possibility, offer
   d) facility, demand
2. Заполните пропуск
   Would you like a single or a _____ room?
   a) suitable
   b) double
   c) business
   d) nice
3. Заполните пропуск
   Try not to display your _____.
   a) exciting
   b) excite
   c) excitement
   d) excited
4. Заполните пропуск
   _____ have you got your car?
   a) How long
   b) What
   c) How many
   d) Who
5. Заполните пропуск
   Life is not _____ as it used to be.
   a) easier than
   b) so easy
   c) easy
   d) the easiest
6. Заполните пропуск
   I applied for _____ job last week.
   a) the
   b) a
   c) an
   d) –

7. Заполните пропуск

It might be John but I thought he was _____ work.

a) by
b) for
c) at
d) in

8. Заполните пропуск

He admitted _____ he hadn't studied at all.

a) for
b) or
c) that
d) because

9. Заполните пропуск

I went by train and _____ at the station by my aunt.

a) is met
b) meets
c) meet
d) was met

10. Заполните пропуск

_____ their supper, the family started watching television.

a) Finished
b) Being finished
c) Having finished
d) Having been finished

11. Заполните пропуск

She wanted to _____work after the baby was born.

a) give on
b) give in
c) give up
d) give around

12. Заполните пропуск

Brothers and sisters _____ to take care of each other.

a) are able to
b) can
c) must
d) ought

13. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Guest: "I want to speak to the manager!"

Receptionist: "_____"

a) You can't do so!
b) She is not available at the moment. Can I help you?
c) You have to wait for some time. Be patient, please!
d) She is busy now.

14. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Students: "_____"

Tutor: “Certainly, you have four credits this term.”

a) Have we got four or five credits this term?
b) Have we got any terms for our credits?
c) How many credits have we got this term?
d) Have we got any credits this term?

15. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Professor: “Has anyone got any questions?”
Student: “_____”

a) What should I do?
b) When does this lecture finish?
c) Could you explain what these terms mean?
d) What do these terms mean?

16. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Waiter: “Did you enjoy your meal?”
Customer: “_____”

a) Good enough.
b) Yes, it was.
c) Yes, thanks, it was very good.
d) Quite good.

17. Расположите части делового письма в правильном порядке

a) Dear Professor Zotov
b) United States Department of Commerce National Oceanic and Atmospheric Administration, Washington D.C., 20658, USA June 2nd, 2003
c) Yours sincerely, Michael Stephens
d) Prof. T.N.Zotov, Dept. of Atmospheric Physics, University of St. Petersburg, 9, University Embankment, St. Petersburg, Russia
e) I learned two days ago that the USA/Russia Working Group on Natural Environment is meeting in Moscow 30 June, 2003. Presumably our work will end on Saturday, 5 July. You have twice in the past extended an invitation to me to visit your laboratory in St. Petersburg. Would it be possible for Mr. James Robins, who is also a member of the Working Group, and I to visit your laboratory on Monday, 7 July?

18. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

(1)Scandinavian Airline System,
12, Golden Road,
(2)Brighton,
(3)SX7 5ND
England

(4)Win Mouk Co.,
15 (5) Maple Street,
Montpelier,
Vermont,
(6)35116
USA

a) the sender’s company name
b) the ZIP Code in the return address

c) the addressee
d) the town the letter comes from
e) the street name in the mailing address
f) the ZIP Code in the mailing address

19. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок

Name: John Example
Address: 33, Prospect Ave, Hope Town, Bucks. HT5 4AZ
Date of Birth: 29.03.1985
Marital Status: Single
Work experience:
Jan 1997 to May 1997: Musical Cucumber, School Christmas Performance
July 1998 to Sept 1998: Helping Grandma in the garden
Education:
Sept 1996 to June 1999: Comprehensive School Three A-levels in Chemistry, Maths and Physics, nine GCSEs, Orchard Upper, Hope Town, Bucks 1991 to 1995 Grimm Brothers Primary School
Interests: Eating, drinking, talking
Skills, Additional Training and Experience: Pages 2-15 (see overleaf)

a) Orders
b) Letter of Complaint
c) Letter of Apology
d) CV=Curriculum Vitae=Resume

20. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки

To: all branches
From: Sales Manager, (1)_____
Subject: (2)_____
(3) _____: 7th June, 2005

Tombola Airways, out carrier for tours to Africa, has collapsed. This means that Tour 4389 is now cancelled.
Please, write to (4)_____ and tell them we will refund their deposits as soon as possible.

a) Collapse of Tombola Airways
b) Sandra North
c) All agencies
d) Date

21. Заполните пропуск

The flag of the United Kingdom is called …

a) Union James
b) Union Jack
c) Union Jim
d) Union Jacob

22. Заполните пропуск

The head of the UK is …

a) the President
b) the Monarch

c) the Parliament
d) the Governor

23. Заполните пропуск

The name of American Flag is …

a) “Lucky Stripes”
b) the “Stars and Stripes”
c) “Star-spangled Banner”
d) “Star and Stripe”

24. Заполните пропуск

A well-known name for the USA is …

a) “melting pot”
b) “crazy tribes”
c) “wild world”
d) “old empire”

25. Заполните пропуск

“Big Ben” is the name of …

a) the clock
b) the clock-tower
c) the bell
d) the tower

26. Заполните пропуск

In the centre of Trafalgar Square in London is situated the statue of …

a) William Shakespeare
b) Admiral Nelson
c) Abraham Lincoln
d) George Washington

27. Заполните пропуск

The Houses of Parliament are situated in …

a) Windsor
b) Westminster
c) the City
d) the West End

Текущий тест

Выберите правильный вариант, используя изученные грамматические конструкции.

1. Last year we_____ high yield of wheat.

a. obtain
b. obtained
c. have obtained
d. were obtained

2. Many new crop varieties _____by agronomists.

a. are developed
b. are developing
c. are being developed
d. develop

3. We _____ yields of some crops this year.

a. increased

b. increase
c. have increased
d. will increase
4. Fruit and vegetables _____recently as much as field crops due to genetic engineering.
a. improved
b. have been improved
c. were improved
d. are improving
5. When one group of students _____in the farm, the crop_____.
a. arrived, was harvested
b. arrived, was being harvested
c. have arrived, was harvested
d. arrived, has been harvested
6. Grain crops _____barley corn and wheat are _____ by combines.
a. including, harvested
b. included, harvested
c. including, harvesting
d. included, being harvested
7. _____by roots, plants can withstand the adverse effects of environmental conditions.
a. being anchored
b. having been anchored
c. anchored
d. anchoring
8. This farm crop _____not only much water but good soil conditions as well.
a. require
b. requires
c. required
d. has required
8. By the end of the month they _____harvesting.
a. will finish
b. will be finishing
c. will have been finishing
d. are finishing
9. Some types of plants _____because they are poisonous.
a. are not consumed
b. were not consumed
c. did not consumed
d. do not consumed
10. Most fields are _____by _____ leaves in autumn.
a. covering, falling
b. covered, fallen
c. covering, fallen
d. covered, being fallen
11. Now plant breeder_____to influence such plant characteristics as yield, early maturity, etc.
a. has
b. should
c. is able
d. are able
12. Herbicides _____kill weeds.
a. applying
b. applied
c. being applied

d. having been applied

13. We _____ plow the soil thoroughly to prepare a fine and mellow seedbed.

a. can
b. have to
c. must
d. are to

14. _____up nutrients in the first season, biennials grow and produce seed in the second season.

a. having stored
b. storing
c. stored
d. being stored

15. The amount of seed _____ per hectare should be well known.

a. to be sown
b. to sow
c. to be sowing
d. to have been sow

16. The best method _____ for improving soil fertility in this region is _____ under green manure crops.

a. to recommend, to plow
b. to be recommend, to be plowed
c. to have recommended, to have plowed
d. to be recommending, to be plowing

Рубежное тестирование

1. Укажите, в каких предложениях сказуемое употреблено в страдательном залоге.

a. Plant development is influenced by temperature conditions.
b. A new barn has been built on our farm.
c. Planting should follow the seedbed preparation.
d. More progressive methods of crop production will influence the yields.
e. Crop improvement practices should be followed by higher yields.

2. Укажите, в каких предложениях существительное *crop* является определением.

a. This crop is not used for man.
b. He is a good specialist in crop improvement.
c. Last year we obtained high yield of this crop.
d. Crop production increase problem is very important.
e. He is the best crop improvement expert on the farm.

3. Укажите предложения, при переводе которых нужно употребить *при чем* или *при этом.*

a. In 2001 2.4 million farms averaged 430 acres, each producing enough to feed 78 persons in the USA.
b. Being produced by seeds, these plants are known as seed plants.
c. Crop plants may have fibrous roots, or tap roots, the roots of legumes belonging to the latter.
d. We increased yields of the main small grains, some cold-resistant varieties having been grown.

e. Farmers growing improved crop varieties usually obtain good results.

4. Выберите правильный перевод следующего английского предложения:
High rainfall is said to have resulted in lodging of the crops.

a. Говорили, что обильные осадки привели к полеганию культур.
b. Обильные осадки, как говорили, приводят к полеганию культур.
c. Обильные осадки, как говорят, привели к полеганию культур.
d. Обильные осадки, как говорят, приводит к полеганию культур.
e. Говорят, что обильные осадки привели к полеганию культур.

5. Выберите правильную форму причастия в предложении. ... the new chemicals the farmers obtained better results in controlling pests.

a. Having used
b. Being used
c. Using
d. Having been used
e. Used

6. Укажите, при переводе каких предложений следует употребить слово *который.*

a. We use irrigation to increase the amount of moisture in the soil.
b. The seedbed to be prepared will be used for sowing wheat.
c. These crops are to be used as green manure.
d. Cover crops to be turned under as green manure are used to protect the soil.
e. Plant nutrients lost from the soil have to be compensated.

7. Выберите правильный перевод следующего английского предложения:
Rice is said to feed more than half the world's population.

a. Говорили, что рис кормил более половины населения мира.
b. Рис, как говорят, кормит более половины населения мира.
c. Рис, как говорят, кормил более половины населения мира.
d. Рис, как говорили, кормил более половины населения мира.
e. Говорят, что рис кормит более половины населения мира.

8. Укажите, в каких предложениях сказуемое употреблено в страдательном залоге.

a. Scientific conferences on the problems of animal physiology are regularly held by physiologists.
b. Some manure has been spread on this field recently.
c. Planting should follow the seedbed preparation.
d. More progressive methods of crop production will influence the yields.
e. Some characteristics of this variety are being studied carefully by the scientists at the moment.

9. Укажите, в каких предложениях слово most эквивалентно русскому большинство.

a. Crops produce maximum yields under the most favourable conditions.
b. Most grasses are used as food for animals.
c. Irrigation is applied on most farms of this region.
d. The increase of food production is one of the most important problems of our days.
e. Most small grains require much light for their growth.

10. Укажите, какие предложения содержат обороты долженствования.

a. Farming produced surplus food, freeing more and more people from the daily struggle to find enough to eat.

b. The first Stone Age fields were square because farmers had to plow the soil twice, crosswise, to prepare it for sowing.
c. Most farms of this area take measures for protection from erosion.
d. The soil for planting potatoes should be manured very thoroughly.
e. New recycling water system is to be installed on the farm next week.

11. Укажите, в каких предложениях слово one не переводится на русский язык.

a. Temperature is one of the most important environmental factors affecting crop growth.
b. One can improve soil fertility by application of fertilizers.
c. They use traditional cultural practices in corn production but we use the improved ones and obtain higher yields.
d. Most important field crops belong to the grass family and corn is one of them.
e. Rainfall cannot be influenced by man, but one should grow crops by application of irrigation.

12. Укажите, в каких предложениях при переводе на русский язык нужно добавить союзное слово который.

a. The classification of farm crops given in this book is based on their use.
b. The climate of this area is not favourable for growing rye.
c. All the area you have seen belongs to our farm.
d. The temperature these seeds germinate at is rather low.
e. The fertilizers the farmers use to increase soil fertility contain nitrogen, phosphorus and potassium.

13. Укажите, в каких предложениях сказуемое употреблено в действительном залоге.

a. Crops are plants which have been carefully selected and developed by man.
b. Agriculturists of all countries must solve the problem how to provide the increasing supplies of high quality food for people.
c. Nowadays yield increases are mostly obtained by introduction of new and improved varieties, by better use of fertilizers, better control of pests and disea-ses, chemical weed control.
d. These methods of yield increases have been developed both from the achievements of natural and biological sciences and from practical experience and experiments.
e. Farming produced surplus food, freeing more and more people from the daily struggle to find enough to eat.

14. Укажите, в каких предложениях действие относится к настоящему времени.

a. New methods of weed control have been used on this farm, and good results have been obtained.
b. Many years ago higher yields were mostly obtained by cultivation of new agricultural areas.
c. Farm machinery for mechanization of different agricultural processes is being produced by this industry.
d. Last year our biologists produced some improved crop varieties which are of great importance for agriculture.
e. In this area higher yields are produced by application of improved irrigation practices.

15. Укажите, в каких предложениях слово growing переводится на русский язык существительным.

a. Growing legumes increases soil fertility.
b. Growing legumes we increase soil fertility.

c. Farmers growing legumes increase soil fertility.
d. There are different systems of growing legumes.
e. The growing of this legume will increase the fertility of the soil.

16. Укажите, в каких предложениях слово that эквивалентно русскому "который".

a. The experiment that was conducted two years ago gave very good results.
b. The optimum temperature for cotton is higher than that for small grains.
c. It has been shown by experiments that the quality of grain depends on the soil used. The variety of wheat that will be grown on our farm is highly productive.
d. We need a good soil for our experiment, that is, the one that is supplied with the necessary amount of water and nutrients.
e. Corn is a good source of grain and forage: that is why it is widely grown by farmers.

17. Укажите предложения, при переводе которых нужно употребить так как.

a. Plant breeding being the science of changing the heredity of plants, the scientists widely use it in improving crop plants.
b. Many plant sciences are used by plant breeders in developing new varieties of crops, genetics and cytogenetics being most important.
c. Many varieties of corn producing good yields of high quality forage and grain are cultivated throughout our country.
d. Each plant has two parts, the roots and the above-ground portion, the latter consisting of leaves and stems.
e. The stem of corn varies greatly in length in different varieties, the usual length being *5* to 10 feet.
f. Planting machines being used, a smaller amount of seed is required.

18. Укажите предложения, в которых употреблен независимый причастный оборот.

a. The plants developed well because of their having been planted into warm and moist soil.
b. There existing some high-yielding varieties of corn, farmers grow those that are best adapted to their soil and climatic conditions.
c. The soil having been supplied with too little nitrogen, a low yield of corn was obtained. Late planting of this crop is undesirable because the plants may be injured by early frosts in autumn.
d. Obtaining of high-quality stand is influenced by both rate and depth of seeding.
e. Having been sown in a warm and moist soil the seed began germinating quickly and uniformly.
f. Fertilizers having been applied at the due time, the yield of potatoes increased greatly.

19. Укажите, какие предложения содержат модальные глаголы.

a. There must be mentioned two methods of sowing cereals: broadcasting and drilling, the latter being more widely used.
b. To grow wheat successfully one should remember that high rainfall in combination with high temperature is unfavorable for this crop.
c. Wheat is known to be one of the main sources of grain in the world.
d. One cannot grow this crop successfully in areas with high precipitation.
e. Our aim is to get high yields of farm crops as economically as possible.

20. Укажите, в каких предложениях при переводе следует употребить слово *именно*.

a. It is with the drill that wheat is most commonly sown.
b. It is important that with combine harvesting should be done when moisture content of the

grain is not more than 14 pet sent.

c. It was our Experimental Station that developed this new corn variety.
d. It is necessary that the farmers apply fertilizers at a proper time.
e. It is the yielding capacity of wheat that must be considered first of all.

21. Укажите, при переводе каких предложений перед инфинитивом нужно употребить союз *чтобы.*

a. This soil contains too much moisture to use it for potato growing.
b. It is necessary to increase the yields of most grain crops.
c. To obtain good crops it is necessary to prepare the seedbed properly.
d. Different chemicals are used in order to control pests.
e. To develop high yielding varieties is one of essential aims of our agriculturists.

22. Укажите предложения, в которых сказуемое употреблено в страдательном залоге:

1. Next year this farm will produce more high quality food products.
2. Last year our biologists produced some improved crop varieties which are of great importance for agriculture.
3. In this area higher yields are produced by application of improved irrigation practices.
4. Next year more fertilizers will be produced in our country.
5. Our farm produces food products of high quality;
6. Some new chemicals for control of pests have been produced.
7. Many years ago higher yields were produced by cultivation of new lands.
8. Our industry has produced farm machinery for mechanization of different agricultural processes.
9. New machines for drainage are being produced in many countries.

23. Укажите номера предложений, в которых действие относится: а) к настоящему моменту, б) к прошлому, в) к будущему.

1. Many improved crop varieties have been developed in our country.
2. This variety was developed some years ago.
3. Our agronomist is working at a very important problem.
4. Yields are often increased by application of fertilizers.
5. Many years ago higher yields were mostly obtained by cultivation of new agricultural areas.
6. We shall begin a new experiment on our farm next month.
7. Different methods of yield increases are used in agriculture.
8. These areas will be irrigated next week.
9. We do not use drainage in this area.
10. Last spring farmers used more fertilizers than this year.
11. We have greatly raised food production in our area.
12. Intensive methods of crop growing are being developed now.
13. Agriculture supplies people with food products.
14. Crops may be grown by different methods.
15. Not all operations of crop cultivation have been mechanized.
16. There are many problems in agriculture which should be solved.
17. Achievements of biology are used on many farms.
18. New methods of weed control have been used on this farm, and good results have been obtained.

Вопросы для коллоквиума:

1. What is your research topic?

2. What is the goal of your research?
3. What is the hypothesis of your research?
4. What problems is your research devoted to?
5. What is the subject of your research?
6. What is the object of your research (investigation)?
7. The subject of your research is of practical importance, isn't it?
8. Are you a theoretician or an experimentalist?
6. Do you carry on research individually or in a team? Who do you collaborate with?
7. What methods do you use (employ) in your work?
8. Is it difficult to analyze the results (data) obtained?
9. Can you claim that the problem you studied is solved?
10. Do you know the scientists who are working in the same field?
11. Do you keep in touch with other researchers in your field?
12. Is the area of your scientific interest explored enough or it's a completely new scientific field?
13. Have you ever read scientific literature in English?
14. Do you need the English language in your research work?
15. What informative periodicals do you use in your research (in Russian and in English)?
16. Do you take part in the work of scientific conferences?
17. Do you make reports on your research at your chair?
18. What kind of equipment do you have at your department?
19. Is it up-to-date?

Темы рефератов:

1. «Crop production»
2. «Crop plants and environment»
3. «Soil»
4. «Organic matter of soil»
5. «Factors influencing plant growth»

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

Компетенции:

УК – 4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Практические задания для проведения экзамена:

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по направлению подготовки объёмом 1200 печатных знаков.
2. Чтение и реферирование на иностранном языке текста по направлению подготовки объемом 1000 печатных знаков без словаря.
3. Чтение и реферирование на русском языке текста по направлению подготовки без словаря объемом 800 печатных знаков.
4. Собеседование по пройденным устным темам на иностранном языке.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Коллоквиум (теоретический опрос) – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса:

Оценка «***отлично***» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «***хорошо***» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию реферата и др.

Оценка «***отлично***» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «***хорошо***» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «***удовлетворительно***» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «***неудовлетворительно***» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Оценка «***отлично***» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «***хорошо***» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен

Критерии оценивания экзамена:

Оценка ***«отлично»*** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Кононова, Ю.Д. Хрестоматия по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 35.04.04 "Агрономия" [Текст] / Ю.Д. Кононова, М.А. Беляева. - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2018. - 60 с.	Все разделы	1	12
	Кононова, Ю.Д. Хрестоматия по английскому языку для обучающихся по направлению подготовки 35.04.04 "Агрономия" (№ CD868/16) [Электронный ресурс] / Ю.Д. Кононова, М.А. Беляева. - Электрон. дан. - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2018.- 60 с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа: https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/, требуется авторизация	Все разделы	1	Электронный ресурс
2	Зинкевич, Н.А. Курс английского языка для магистрантов (для магистров) English Master`s Course + CD [Текст]: Учебник для вузов / Н.А. Зинкевич, Е.Э. Андрюхина; под ред. Н.А. Зинкевич. - М.: Айрис-пресс, 2011. - 448 с. - (Высшее образование).	Все разделы	1	10
3	Якутина, О.Л. Обучение реферированию и аннотированию на иностранном языке (английском, немецком) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для магистров и аспирантов сельскохозяйственных вузов / О.Л. Якутина, Е.В. Лупу - Электрон. дан. - Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленской ГСХА, 2015. - 83с. //ЭБС «AgriLib». – Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4826, ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 21.05.2022)	Все разделы	1	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Веселовская, Н. Г. Английский язык для направления «Экология и природопользование». English for specialization «Environmental problems of nature resources use»: учебное пособие для вузов / Н. Г. Веселовская, Ю. В. Ефтина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44060-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208943 (дата обращения: 08.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Все разделы	1	Электронный ресурс
2	Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Текст]: Учебное пособие / О.В. Полякова. - М.: Флинта; Наука, 2011. - 160 с.	Все разделы	1	20

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	http://ebs.rgazu.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – https://minobrnauki.gov.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://www.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://window.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа. – http://fcior.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://mcx.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://elibrary.ru/ , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru/akdil/ , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru/ , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10. Электронный словарь ABBYY LINGVO [Электронный ресурс]: Англо-русский и русско-английский словарь.- Режим доступа: http://www.lingvo.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

11. Мультитран [Электронный ресурс]: информационный сайт для самостоятельной работы (словарь-переводчик).– Режим доступа: http:// www.multitran.ru /, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Практическое занятие	Проработка лексико-грамматического и языкового материала общего и профессионального характера, подготовка ответов к контрольным заданиям, просмотр рекомендуемой литературы, работа с аутентичными текстами (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение), работа с двуязычными словарями, просмотр и прослушивание аудио и видеозаписей. Выполнение лексико-грамматических заданий и письменных переводов текстов из рекомендованных изданий, поиск информации в сети Интернет по темам, подготовка диалогов и монологических высказываний, написание эссе, аннотаций и рефератов по изучаемым темам. Подготовка ответов к контрольным вопросам по темам.
Подготовка к экзамену	Работа с материалами практических занятий, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхрон-

ное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	MicrosoftWindows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnshb.ru/AKDiL/ Доступ свободный.

11.3 Доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Профессиональный иностранный язык» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № 312 Количество посадочных мест 33 Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – DVD Panasonic – 1 шт., видеомагнитофон JVC – 1 шт., телевизор JVC – 1 шт., компьютеры G3240/4Gb/1Tb/AOC - 11 шт., веб-камера Dialog WC-25U. 2.OM, автофокус, встр. микрофон. USB 2.0 – 10 шт., наушники с микрофоном HP Fremium Digital Headset XA490AA – 10 шт., учебный толковый англо-русский словарь для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Агрономия», «Агрохимия и агропочвоведение» - 48 шт., кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office
Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № 313 Количество посадочных мест 35 Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – компьютеры G3240/4Gb/1Tb/AOC - 11 шт., веб-камера Dialog WC-25U. 2.OM, автофокус , встр. микрофон. USB 2.0 – 11 шт., наушники с микрофоном HP Fremium Digital Headset XA490AA – 11 шт., мультимедиа-проектор BENQ – 1 шт., комплект плакатов по английскому языку: таблица «Системы времен английского глагола» – 4 шт., таблица словообразовательных суффиксов – 1 шт, таблицы спряжения глаголов tohave, tobe – 2 шт, таблица сложные формы причастия – 1 шт, таблица сложные формы инфини-

	тива – 1 шт, таблицы сложные конструкции с инфинитивом – 2 шт, таблицы модальные глаголы – 2 шт, таблица английских неличных глагольных форм – 1 шт, таблица структура английского предложения – 1 шт, таблица структура вопросительных предложений – 1 шт.; программное обеспечение - - Microsoft Windows, Microsoft Office.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № 333 Количество посадочных мест 20 Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, проектор, экран, комплект плакатов по немецкому языку; программное обеспечение - - Microsoft Windows, Microsoft Office.
Помещение для самостоятельной работы Помещение № 109 Количество посадочных мест 12 Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение для самостоятельной работы Помещение № 318 Количество посадочных мест 12 Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение для самостоятельной работы Помещение № 341 Количество посадочных мест 6 Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-

	принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещения № 210, № 328 Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования.

13 Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академия обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение 1

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Агротехнологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной, научной, воспитательной
работе молодежной политике и цифровой
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
_____ В.В. Морозов
«29» августа 2022 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 «Профессиональный иностранный язык»

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

Код и направление подготовки	*35.04.04 Агрономия*
Направленность (профиль)	*Адаптивные системы земледелия*
Квалификация	*магистр*
Форма обучения	*заочная*
Год начала подготовки	*2022*
Факультет	*Агротехнологический*
Выпускающая кафедра	*Агрономия*
Кафедра-разработчик	*Гуманитарные дисциплины*
Объем дисциплины, ч. / з.е.	*108/3*
Форма контроля (промежуточная аттестация)	*экзамен*

И.о. декана агротехнологического факультета	_____ *(подпись)*	*к.с.-х.н.* *(учёная степень, звание)*	Иванова М.Ю.
Председатель УМК агротехнологического факультета	_____ *(подпись)*	_____ *(учёная степень, звание)*	Кононова Ю.Д.
Заведующий выпускающей кафедрой	_____ *(подпись)*	*к.с.-х.н., доцент* *(учёная степень, звание)*	Щукин С.В.

Ярославль, 2022 г.

Лекции – _____ ч.
Лабораторные занятия – _____ ч.
Практические занятия – *14* ч.
Самостоятельная работа – *82,9* ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» относится к *обязательной части образовательной программы магистратуры*.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	**уметь**	**владеть**
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. ИД-1$_{УК-4}$ Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).		
			- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; -правила составления письменных сообщений, способствующих академическому и профессиональному взаимодействию.	- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стиля по профессиональным вопросам.	- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; -разными формами письменной коммуникации (доклад, короткое сообщение, аннотация, реферат) для осуществления академического и профессионального взаимодействия.

			УК 4.2. ИД-2$_{УК-4}$ Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.		
			Различные формы речевого общения для выражения определенных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения.	Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке, необходимыми для представления результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.3. ИД-3$_{УК-4}$ Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.		
			Правила и приемы ведения устной коммуникации, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме четко организованного и аргументированного монологического высказывания.	Навыками ведения дискуссии и полемики, -навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Краткое содержание дисциплины:

Тематические разделы и темы изучаемого языкового материала ориентированы на дальнейшее формирование и развитие умений студентов осуществлять как академическое (научное), профессионально ориентированное, так и социокультурное общение с целью обмена опытом и информацией. Практические задачи состоят в том, чтобы развить у магистрантов умения: систематически следить за иноязычной научной и технической информацией по соответствующему профилю; достаточно свободно читать и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения; оформлять извлеченную информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и др., вести беседу на иностранном языке, связанную с научной работой и повседневной жизнью. Охватывает круг вопросов, связанных с интерпретацией текстов научного и делового типов. Включает работу со словарями, справочниками и электронными ресурсами.