

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной, научной, воспитательной
работе, молодежной политике и цифровой
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
Морозов В.В.
30 июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код и направление подготовки	36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль)	Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных
Квалификация	Магистр
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2022
Факультет	Ветеринарии и зоотехнии
Выпускающая кафедра	Зоотехния
Кафедра-разработчик	Гуманитарные дисциплины
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144/4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	зачет с оценкой

Ярославль 2022г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «**Основы педагогической деятельности**» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» сентября 2017 г. № 973.

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки» 36.04.02 Зоотехния.

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650);

4. Учебный план по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА «01» марта 2022 г. Протокол № 2. Период обучения: 2022 - 2025 гг.


Преподаватель-разработчик:

 Заведующий кафедрой, к.п.н. Морозова Т.А.
(подпись) (занимаемая должность, ученая степень, звание)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» «08» июня 2022 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой  к.п.н. Морозова Т.А.
(подпись) (ученая степень, звание)



Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарии и зоотехнии «20» июня 2022 г. Протокол № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета  к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.
(подпись) (учёная степень, звание)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы  к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.
(подпись) (учёная степень, звание)

Заведующий выпускающей кафедрой  к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.
(подпись) (учёная степень, звание)

Отдел комплектования библиотеки  Стыжкова А.О.
(подпись) (Фамилия И.О.)
Декан факультета  к.с.-х.н., Бушкарева А.С.
(подпись) (учёная степень, звание)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5.1	Содержание разделов дисциплины	9
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	10
5.3	Практические занятия	10
5.4	Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся	12
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	13
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	13
7.2	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	14
7.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
7.4	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
7.4.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	16
7.4.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)	36
7.5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	37
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	40

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
8.1	Основная учебная литература	40
8.2	Дополнительная учебная литература	41
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	42
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	42
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	43
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	44
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	45
11.1	Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса	45
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	45
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	46
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	46
13	Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья	47
	Приложения	
	Приложение 1. Лист дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины	58
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	59

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - приобретение знаний, формирование компетенций, необходимых для активной деятельности в сфере профессионального образования. Приобретение системы знаний и умений, компетенций позволит им эффективно решать целый ряд профессионально-педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему проектировочных, оценочных умений и навыков, развитие их адаптационных способностей;
- создать условия для овладения ими методики подготовки, моделирования и проведения современного учебного занятия;
- сформировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ориентировать на учебно-воспитательную, научно - методическую, организационно-управленческую, социально-педагогическую, культурно - просветительскую деятельность;
- подготовить к преподавательской деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины «Основы педагогической деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Изучение данной дисциплины «Основы педагогической деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК-6):

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.		
			возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации.	решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.
			УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.		
			методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.	использовать навыки управления своей познавательной деятельностью.	методами саморегуляции, саморазвития и самообучения.
			УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.		
			основы планирования профессиональной траектории саморазвития.	эффективно планировать и контролировать профессиональную траекторию саморазвития.	методами саморегуляции, саморазвития и самообучения.

2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Изучение данной дисциплины «Основы педагогической деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ПКОС-9):

ПКОС-9	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПКОС-9.1 Знает: современные ориентиры развития образования; различные методики и технологии организации образовательной деятельности; различные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.		
		Знает: современные ориентиры развития образования; различные методики и технологии организации образовательной деятельности; различные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.		
		ПКОС-9.2 Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества различных образовательных программ; применять современные методики и технологии оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам.		
			Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества различных образовательных про-	

			грамм; применять современные методики и технологии оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	
		ПКОС-9.3 Владеет: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.		
				Владеет: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» относится к обязательной части образовательной программы магистратуры.

4. Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 2 курс
	часов	часов
1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)*	14,9	14,9
в том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	6	6
Лабораторные занятия (Лаб)		
Практические занятия (Пр)	8	8
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,9	0,9
2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)* в том числе:	128,85	128,85
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и вы-	125,1	125,1

полнении ИДЗ (индивидуальных домашних заданий)		
Контроль	3,75	3,75
3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего	0,25	0,25
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)*	0,25	0,25
Сдача зачета по дисциплине (К)*		
Защита курсовой работы (проекта) (К)*	–	–
Общая трудоёмкость дисциплины в часах:	144	144
в том числе в форме практической подготовки	4	4
Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:	4	4

5. Содержание учебной дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурирование по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела дисциплины (модуля)		Виды учебной работы и их трудоемкость, часы								
			Контактная работа при проведении учебных занятий					Самостоятельная работа			Всего часов
			Лек	Лаб	Пр	в т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР	Контроль		
1	Основы теории и методики педагогики.	УК - 6 ПКОС - 9	1	-	2	1	0,1	25	0,75	28,85	
2	Проблемы теории и практики воспитания.	УК - 6 ПКОС - 9	1	-	2	1	0,2	35	1	39,2	
3	Теория и практика профессионального обучения. Характеристика основ методики преподавания.	УК - 6 ПКОС - 9	2	-	2	1	0,3	40	1	45,3	
4	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	УК - 6 ПКОС - 9	2	-	2	1	0,3	25,1	1	30,4	
	Промежуточная аттестация: (зачет с оценкой)	УК - 6 ПКОС - 9								0,25	
	Итого по дисциплине:		6	-	8	4	0,9	125,1	3,75	144	

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной контактной работы и формы контроля

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	
1	2	Основы теории и методики педагогики.	1	-	2	ВК, ПР ,СБ,ИДЗ , П
2	2	Проблемы теории и практики воспитания.	1	-	2	ПР,СБ , ИДЗ , П, ТСП
3	2	Теория и практика профессионального обучения. Характеристика основ методики преподавания.	2	-	2	ПР ,СБ , ИДЗ, П, ТСП
4	2	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	2	-	2	ПР, СБ , ИДЗ , П ТСП
		Итого за 2 курс:	6	-	8	Зачет с оценкой
		Итого:	6	-	8	Зачет с оценкой

ВК – входной контроль, ПР – практическая работа, СБ - собеседование, ИДЗ – индивидуальное домашнее задание , ТСП – тестирование письменное, П - портфолио .

5.3 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	3	Основы теории и методики педагогики.	Тема 1 Объект, предмет и функции педагогики и методики профессионального образования. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Педагогика высшей профессиональной школы. Тема 2 Методология науки педагогика. Соотношение и характеристика понятий «методология», «методика» и «методы». Тема 3 Содержание профессионального образования. Непрерывное профессиональное образование: проблемы и перспективы развития.	2
2	3	Проблемы теории и практики воспитания	Тема 4 Сущность воспитания. Тема 5. Воспитание как педагогический процесс. Закономерности и принципы воспитания.	2
3	3	Теория и практика профессионального обучения. Характеристика основ методики преподавания.	Тема 6. Сущность процесса обучения. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Закономерности, функции и структура процесса обучения. Тема 7. Методы и средства обучения. Приемы и правила обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Тема 8. Основы методики преподавания. Тема 9. Современные технологии обучения. Поня-	2

			тие «педагогическая технология обучения». Общий обзор педагогических технологий обучения. Инновационная деятельность преподавателя.	
4	3	Профессиональная деятельность преподавателя.	Тема 10. Профессиональная деятельность преподавателя. Тема 11. Преподаватель как субъект научно-преподавательской деятельности.	2
Итого за 2 курс:				8
Итого:				8

5.4 Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.
Выполнение практической работы «Основы теории и методики педагогики».	1
Выполнение практической работы «Проблемы теории и практики воспитания».	1
Выполнение практической работы «Теория и практика профессионального обучения. Характеристика основ методики преподавания».	1
Выполнение практической работы «Профессиональная деятельность преподавателя вуза».	1
Итого	4

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Основы теории и методики педагогики.	Подготовка к тестированию Выполнение практической работы и индивидуального домашнего задания оформление «Портфолио»	25
2	2	Проблемы теории и практики воспитания.	Подготовка к тестированию Выполнение практической работы и индивидуального домашнего задания оформление «Портфолио»	35
3	2	Теория и практика профессионального обучения. Характеристика основ методики преподавания.	Подготовка к тестированию Выполнение практической работы и индивидуального домашнего задания оформление «Портфолио»	40
4	2	Профессиональная деятельность преподавателя.	Подготовка к тестированию Выполнение практической работы и индивидуального домашнего задания оформление «Портфолио»	25,1
Итого часов за 2 курс:				125,1
ИТОГО:				125,1

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Самостоятельная работа обучающихся направлена не только на углубленное изучение учебного материала, но и на выработку учебно-исследовательских умений и профессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы обучающихся входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач и выполнении учебно-исследовательских заданий, оформлению портфолио.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины «Основы педагогической деятельности», являющейся этапом формирования компетенций УК-6, ПКOC-9. Разделы дисциплины являются подэтапами формирования компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточных аттестаций в форме зачета с оценкой (2 курс).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы педагогической деятельности» проводится с целью определения степени освоения обучающимся образовательной программы в форме зачёта с оценкой.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК- 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	
2	Основы педагогической деятельности
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКOC -9 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	
2	Основы педагогической деятельности
2	Педагогическая практика
3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	Содержание				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/ зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Лекции, Практические занятия, выполнение ИДЗ, самостоятельная работа, систематическая работа с «Портфолио».	Зачет с оценкой	Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации. Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности. Владеет: технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков. Способен: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее со-	Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации. Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности, допуская некоторые недочеты. Владеет: технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, допуская некоторые недочеты. Понимает: необходимость определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенство-	Знает: некоторые возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации, допуская негрубые ошибки. Умеет: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности, допуская негрубые ошибки. Владеет: технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, допуская негрубые ошибки.	Знает: не знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации. Умеет: не умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности, допуская грубые ошибки. Владеет: не владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, допуская грубые ошибки.

				вершенствования на основе самооценки.	вания на основе самооценки.			
		УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Лекции, Практические занятия, выполнение ИДЗ, самостоятельная работа, систематическая работа с «Портфолио».	Зачет с оценкой	Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. Умеет: использовать навыки управления своей познавательной деятельностью. Владеет: методами саморегуляции, саморазвития и самообучения. Способен: самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Знает: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. Умеет: использовать навыки управления своей познавательной деятельностью, допуская некоторые недочеты. Владеет: методами саморегуляции, саморазвития и самообучения, допуская некоторые недочеты. Понимает: необходимость самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Знает: некоторые методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. Умеет: использовать навыки управления своей познавательной деятельностью, допуская негрубые ошибки. Владеет: методами саморегуляции, саморазвития и самообучения, допуская негрубые ошибки.	Знает: не знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. Умеет: не умеет использовать навыки управления своей познавательной деятельностью, допуская грубые ошибки. Владеет: не владеет методами саморегуляции, саморазвития и самообучения, допуская грубые ошибки.
		УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Лекции, Практические занятия, выполнение ИДЗ, самостоятельная работа, систематическая работа с «Портфолио».	Зачет с оценкой	Знает: основы планирования профессиональной траектории саморазвития. Умеет: эффективно планировать и контролировать профессиональную траекторию саморазвития. Владеет: методами саморегуляции, саморазвития и самообучения. Способен: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований	Знает: основы планирования профессиональной траектории саморазвития. Умеет: эффективно планировать и контролировать профессиональную траекторию саморазвития, допуская некоторые недочеты. Владеет: методами саморегуляции, саморазвития и самообучения, допуская некоторые недочеты. Понимает: необходимость планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Знает: некоторые основы планирования профессиональной траектории саморазвития, допуская негрубые ошибки. Умеет: эффективно планировать и контролировать профессиональную траекторию саморазвития, допуская негрубые ошибки. Владеет: методами саморегуляции, саморазвития и самообучения, допуская негрубые ошибки.	Знает: не знает основы планирования профессиональной траектории саморазвития. Умеет: не умеет эффективно планировать и контролировать профессиональную траекторию саморазвития, допуская грубые ошибки. Владеет: не владеет методами саморегуляции, саморазвития и самообучения, допуская грубые ошибки.

		<p>диками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>		<p>стики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Способен: в полном объеме передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.</p>	<p>различным образовательным программам, допуская некоторые недочеты. Понимает: каким образом возможно передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.</p>	<p>диагностики и оценивания качества различных образовательных программ; применять современные методики и технологии оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам, допуская негрубые ошибки. Владет: методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, допуская негрубые ошибки.</p>	<p>вательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, допуская грубые ошибки.</p>
--	--	---	--	---	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Вопросы входного контроля

Входной контроль знаний, умений и навыков является контролем остаточных знаний по дисциплинам, изученным обучающимися при получении предыдущего образования, и не может быть заменен текущей, промежуточной аттестацией по дисциплинам основной образовательной программы. Результаты входного контроля не могут влиять на результаты текущей или промежуточной аттестации и быть показателем успеваемости обучающихся.

Вопросы входного контроля:

1. Ваше представление о том, что изучает дисциплина «Основы педагогической деятельности».
2. Понятие личности с точки зрения психологии и педагогики.
3. Ваше представление о сущности образования.
4. Опишите факторы формирования личности.
5. В чем смысл и назначение педагогической деятельности?
6. Закончите фразу «конечной целью хорошего образования должно быть...».
7. Проблемы современного образования по вашему направлению подготовки.

Тестовые вопросы входного контроля:

1. Продолжите предложение: Предметом изучения психологии является...

- а) сознание
- б) душа
- в) психика
- г) поведение

2. Соедините название метода психологии и его определение:

- 1) наблюдение 2) опрос 3) эксперимент 4) тестирование
- а) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается
- б) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений
- в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека
- г) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов

3. Продолжите предложение Сознание – это...

- а) наивысшая форма отражения в животном мире, которая позволяет представить объект целиком и полностью
- б) высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям

в) функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах

4. Продолжите предложение Восприятие – это...

- а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
- в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире

5. Выберите свойства восприятия

- а) категориальность
- б) устойчивость
- в) предметность
- г) целостность
- д) константность

6. Продолжите предложение Воображение – это...

- а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности
- б) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея
- в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

7. Продолжите предложение Память – это...

- а) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
- в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

8. Продолжите предложение Внимание – это

- а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой
- б) процесс приёма и преобразования информации
- в) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации

9. Продолжите предложение Мышление – это

- а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
- в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея

10. Выберите формы мышления

- а) умозаключение
- б) суждение
- в) ощущение
- г) понятие

11. Соедините название эмоционального процесса и его определение:

- 1) эмоции 2) настроение 3) аффекты 4) чувства

- а) сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и предметами
- б) особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека
- в) сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем расположении организма к определенным эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов тела
- г) переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия

12. Продолжите предложение Воля – это

- а) желание и способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая внутренние и внешние препятствия
- б) состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку
- в) сильное, всё подавляющее чувство, подчиняющее себе все остальные эмоции и желания

13. Продолжите предложение Речь – это

- а) основная знаковая система, которую усваивают и которой пользуются люди с раннего детства и в течение всей жизни
- б) вид деятельности человека, связанный с использованием естественного языка в различных ситуациях для решения разнообразных задач и решения различных целей
- в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а некоторая мысль, идея

14. Назовите функции речи

- а) служит средством обмена информацией между людьми
- б) выражает мысли и чувства говорящего
- в) используется для управления познавательными процессами и поведением
- г) изучает психологию и поведение людей разного возраста, а также законы психического и поведенческого возрастного развития

15. Соедините вид речи и его определение

- 1) устная речь 2) письменная речь 3) монологическая речь 4) диалогическая речь 5) внутренняя речь
- а) вид речи, который составляет основу речевого мышления человека и интеллектуального общения людей
 - б) речь, в которой участвует только один человек
 - в) речь, которую человек порождает и поддерживает с помощью голосового аппарата
 - г) речь, в которой участвуют двое и более людей
 - д) речь, которая существует в виде печатного или написанного от руки текста

16. Выберите личностные характеристики человека

- а) способности
- б) характер
- в) восприятие
- г) мышление
- д) эмоции
- е) мировоззрение

17. Соедините название психологической характеристики и её определение

1) характер 2) мировоззрение 3) потребность 4) деятельность

а) развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей

б) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности

в) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения

г) это состояние нужды организма в чём-то, что не обязательно осознано

18. Выберите компоненты деятельности

а) привычка

б) форма

в) навык

г) умение

19. Продолжите предложение Межличностное отношение – это

а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности

б) совокупность социально- психологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами

в) взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия

20. Выберите примеры малых групп

а) народ

б) семья

в) спортивная команда

Практические задания для оценки компетенции «УК-6, ПКОС-9»

Примеры практических заданий из различных разделов дисциплины:

Тема «Основы методики преподавания»

Используемые технологии обучения: проблемное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, активное (контекстное) обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления.

Используемые методы формирования новых знаний и способов деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский (выбрать)

Используемые метод организации деятельности студентов: мозговой штурм, дискуссия, диспут, ролевые и сюжетные игры метод кейсов, практикум, тренинг, выступления учащихся с докладами, выполнение упражнений, сопровождающихся самопроверкой, изучение материалов учебника, действия с моделями, схемами, таблицами, приборами (выбрать)

Используемые методы контроля и самоконтроля: тестирование, анкетирование, викторина, письменные работы, устные и письменные опросы (выбрать)

Используемые методы формирования личностных результатов: беседа, убеждение, внушение, поручение, соревнование, пример, аналогия, воспитывающие ситуации (выбрать)

Учебно-методическое обеспечение занятия электронный журнал ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ scientific publication.ru Статья в журнале ДИДАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ Горбунова Е.А. , Краснопахтова Л.И. Горбунова Елизавета Александровна – магистрант, направление: прикладная информатика; Краснопахтова Людмила Ивановна – кандидат психологических наук, профессор, кафедра педагогики и психологии, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар Аннотация: в данной статье рассмотрены основные дидактические методы обучения. Ключевые слова: методы, дидактика, обучение, преподаватель, обучаемый.

Задания: в соответствии со своей специализацией, выбрать и обосновать применение

1. Педагогических технологий обучения в системе высшей школы. Составить матрицу использования педагогических технологий.

Педагогическая технология (ее краткое содержание)	Сильные стороны	Слабые стороны
	Возможности	Рекомендации по использованию по специализации

2. Организационные формы и методы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Активные методы обучения – СОСТАВИТЬ КОНСПЕКТ

«Современные образовательные технологии в высшей школе (Интерактивные, игровые, информационные технологии обучения, технологии модульного обучения, контекстное обучение) и их проектирование».

Индивидуальные домашние задания для оценки компетенции «УК-6, ПКОС-9»

Примеры индивидуальных домашних заданий из различных разделов дисциплины:

ИДЗ 1 разработка Профессиограммы преподавателя высшей школы.

1 блок. Преподавательская деятельность:

1. Владение содержанием дисциплины.
2. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины.
3. Целеполагание на диагностической основе.
4. Мотивирование студентов.
5. Организация учебно-познавательной деятельности студентов.
6. Педагогическое оценивание и рефлексия.

2 блок. Научно-исследовательская деятельность:

7. Включенность в научно-исследовательскую деятельность.
8. Использование результатов исследований в образовательном процессе.
9. Публикационная активность.

3 блок. Профессионально-личностное саморазвитие:

10. Обучение на протяжении всей жизни.
11. Профессиональная мобильность.
12. Инновационный поиск.

4 блок. Социально-профессиональное взаимодействие и коммуникация:

13. Управление конфликтами.
14. Фасилитация.
15. Профессиональная коммуникация.
16. Командообразование.

ИДЗ 2 Разработка и написание конспекта по теме:

Соотношение методологии, методики и методов образования и обучения.

ИДЗ 3 Создание презентации в электронном виде.

«Интегральная оценка компетенций выпускника(своя специализация)»

ИДЗ 4,5 Подготовка воспитательного мероприятия для обучающихся 1 курса

1 часть Проверьте себя: Готовы ли вы к практической деятельности по воспитанию детей

1. Самодиагностика «Хороший ли вы воспитатель?» //Агафонова А.С. Самодиагностика «Влияние на воспитанников» //Агафонова А.С.

Анализ готовности к воспитательной деятельности на основании полученных в ходе самодиагностирования данных.

2 часть

1. Формирование «психологического портрета» обучающихся 1 курса;
2. Выбор направления воспитательной работы.
3. Составление плана мероприятий.
4. Формирование механизма реализации плана мероприятий.

ИДЗ 6,7 Проведение психолого-педагогического исследования о взаимосвязи научной и педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

ИДЗ 8,9 Составление аннотаций, обзоров прочитанных первоисточников, написание рецензий на научные статьи.

Подготовка научной статьи по педагогической тематике для участия в работе на-

учной конференции академии.

ИДЗ 10 Конструирование форм наглядного представления учебной информации
Разработайте опорный конспект и листы рабочей тетради к представленному содержанию учебного материала по дисциплине специализации.

Порядок выполнения задания:

1. Выберите тему одного раздела дисциплины профессионального цикла.
2. Ознакомьтесь с основными элементами опорного конспекта.
3. Разработайте опорный конспект по выбранной теме:
 - проведите отбор учебного материала;
 - выделите опорные и новые понятия (с отражением их в спецификации учебных элементов), определения, формулы;
 - выстройте содержание материала с помощью графа логики;
 - постройте структурно-логическую схему учебного материала;
 - произведите кодирование учебного материала через выделение аббревиатур, мнемонических приемов, опорных сигналов.
4. Ознакомьтесь со структурой рабочей тетради.
5. Сконструируйте обучающие листы рабочей тетради по выбранной теме в соответствии с логикой изложения учебного материала.
6. Составьте контролирующие листы рабочей тетради по выбранной теме.
7. Проведите рефлексию собственной учебной деятельности (проанализируйте эффективность каждого этапа выполнения задания и его результат), определите виды освоенных на данном занятии методических умений.

ИДЗ 11 Разработка контрольно – оценочных материалов по дисциплине специализации

Цель – сформировать методические умения по разработке контрольно-оценочных материалов.

Задачи:

1. Составить инструкцию по разработке контрольно – оценочных материалов по дисциплине специализации
2. Составить систему контрольных вопросов по теме дисциплины.
3. Составить задания в тестовой форме различных типов и уровней сложности.

Дополнительные материалы к индивидуальным домашним заданиям ИДЗ 4,5 Способность к лидерству Тест Агафонова А.С.

Прочитайте вопросы и ответьте на них «да» (а) или «нет» (б).

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение, чем вы?
3. Находясь на собрании, испытываете ли вы желание промолчать, даже когда необходимо отстаивать свое мнение?
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть заводилой среди сверстников?
5. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

6. Какой из двух портретов больше напоминает вас: а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет; б) человек со спокойным тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
7. Как вы поведете себя на собрании, если считаете ваше мнение единственно правильным, но остальные с ним не согласны: а) промолчу; б) буду отстаивать свое мнение.
8. Подчиняете ли вы свои интересы делу, которым занимаетесь?
9. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-нибудь важное дело?
10. Что бы вы предпочли: а) работать под руководством хорошего человека; б) работать самостоятельно, без руководства.
11. Как вы относитесь к утверждению: «Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение принимал один человек»?
12. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
13. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
14. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями: а) у меня опускаются руки; б) у меня появляется желание их преодолеть.
15. Делаете ли вы упреки людям, если они этого заслуживают?
16. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
17. Как вы поступите, если вам предложат возглавить реорганизацию академии:
а) введу изменения немедленно;
б) не буду торопиться, сначала все тщательно обдумаю.
18. Сумеете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
19. Согласны ли вы с утверждением: «Для того, чтобы быть счастливым, нужно жить незаметно»? 20. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
21. Кем бы вы предпочли стать: а) художником, поэтом, ученым; б) политическим деятелем.
22. Какую музыку вам приятнее слушать: а) могучую, торжественную, б) тихую, лирическую.
23. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важным и известным человеком?
24. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
- Ключ 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б., 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.
- За совпадение с ключом – 1 балл.
- До 25 баллов – низкая способность к лидерству;
От 25 до 30 - способность к лидерству ниже средней;
От 30 до 33 – средняя способность;
От 33 до 35 – выше средней;
От 35 до 40 – высокая способность;
От 40 и выше – сильная склонность к диктату.

Можете ли вы влиять на своих воспитанников? Тест Агафонова А.С.

Каждый из нас в той или иной степени поддается влиянию других людей, а иногда и сам влияет на них в различных целях. Педагоги, как врачи или актеры, делают это в рамках своих профессиональных интересов. Если у вас есть желание проверить свою силу воздействия на окружающих, воспользуйтесь этим тестом. Необходимо ответить «да» или «нет».

1. Выбрали бы вы профессию актера или политика?
2. Раздражают ли вас экстравагантно одевающиеся люди?
3. Говорите ли вы с посторонними о своих интимных отношениях?
4. Ощущаете ли вы себя неуютно, если коллега, начинающий работать с вами, добился больших успехов по службе?
5. быстро ли вы реагируете на оскорбление?
6. Взялись бы вы за очень трудную работу только для того, чтобы доказать, что сможете это сделать?
7. Всегда ли принцип «цель оправдывает средство» верен для вас ?
8. Любите ли вы часто находиться в кругу друзей?
9. Составляете ли вы рабочий график на день?
10. Любите ли вы переставлять мебель в квартире?
11. Нравится ли вам каждый раз пользоваться разными средствами для достижения одной и той же цели?
12. Иронизируете ли вы над человеком, если видите, что он слишком самоуверен?
13. Любите ли вы подчеркивать, что авторитет вашего начальника дутый?

Поставьте себе баллы по следующей таблице:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
да	5	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5
нет	0	5	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0

35 – 65 баллов. Вы обладаете уникальными способностями влиять на других, изменять их. Вы можете их чему-то научить, вам легко работать с окружающими, советовать. В таких случаях вы сами получаете огромное удовольствие. Вы считаете, что человек никогда не должен замыкаться в себе, избегать людей. Наоборот, есть смысл работать для других., управлять в трудных ситуациях, помогать обрести душевное спокойствие. Вы человек, который стремится оказать поддержку. Однако, если вы будете слишком уверены в своих убеждениях, то, потеряв контроль над собой. Рискуете стать тираном.

До 35 баллов. К сожалению, вас мало в чем можно убедить. Вы считаете, что ваша жизнь и жизнь других людей должна быть строго расписана и предусмотрена заранее. Вы исповедуете здоровый образ жизни и придерживаетесь старых обычаев. Вы не любите ничего делать из-под палки. Иногда бываете преувеличено нерешительны, что зачастую мешает вам достигать цели. А жаль... Вероятно, эти оценки вызовут споры и разногласия. Но не обижайтесь, если что-либо окажется вам не по вкусу. Во-первых, игра – это игра, шутка; во-вторых, материал для оценок каждый дал сам. А, в-третьих, вы имеете право и не согласиться с теми взглядами на воспита-

ние, которые выражены в оценках за ответы. Во все времена говорилось, что в воспитании нет рецептов. И тем не менее в трудах многих педагогов обнаруживаются правила, принципы, заповеди разумного воспитания. Поразмышляйте над ними. Возможно, вам удастся их дополнить.

Тестовые задания для оценки компетенции «УК-6, ПКОС-9».

Текущее тестирование по дисциплине «Основы педагогической деятельности».

Раздел № 1 Основы теории и методики педагогики (ПКОС-9).

Вопрос 1. Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания сформировалась:

- а. начало 17 века
- б. середина 17 века
- в. середина 18 века
- г. середина 19 века
- д. середина 20 века

Вопрос 2. Педагогика –

- а. наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения взрослого человека
- б. наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека
- в. наука о воспитании и обучении человека
- г. наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека

Вопрос 3. Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования является:

- а. объектом педагогики
- б. предметом педагогики
- в. объектом дидактики
- г. предметом дидактики

Вопрос 4. Объект педагогики:

- а. человек
- б. система педагогических явлений, связанных с развитием индивида.
- в. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
- г. процессы обучения, воспитания и развития личности.
- д. педагогический процесс

Вопрос 5. Развитие – это:

- а. процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий, воспитания, образования социальной среды
- б. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
- в. процесс становления человека, как субъекта и объекта общественных отношений.

Вопрос 6. Основоположником русской педагогики является:

- а. П.П. Блонский
- б. К.Д. Ушинский
- в. Л.С. Выготский
- г. П.Ф. Каптерев

Вопрос 7. Разделы педагогики:

- а. Философия образования
- б. Психология
- в. Частные методики преподавания
- г. Дидактика
- д. Теория и методика воспитания

Вопрос 8. Слово «дидактика» означает:

- а. теория воспитания
- б. теория обучения
- в. методика обучения

Вопрос 9. Отметкой в дидактике называют:

- а. количественный показатель уровня знаний
- б. качественный показатель уровня знаний
- в. обеспечение обратной связи с обучающимися
- г. шкалированные результаты тестирования

Вопрос 10. Предметом педагогической науки считается:

- а. процесс становления личности;
- б. процесс воспитания;
- в. процесс формирования системы образования;
- г. целостная система образования, воспитания, обучения, социализации и творческого саморазвития человека.

Вопрос 11. Как наука педагогика начала формироваться:

- а. в первобытно-общинном обществе;
- б. в рабовладельческом обществе;
- в. в феодальном обществе.

Вопрос 12. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей, компетенции – это

- а. умения
- б. навыки
- в. образование
- г. воспитание

Вопрос 13. Формирование – это:

- а. целенаправленный процесс функционального совершенствования качеств социальных субъектов в соответствии с характером решаемых задач и собственными потребностями
- б. специально организованный процесс таких изменений личности, который целенаправленно ведет к определенному результату, приобретение личностью совокупности устойчивых свойств

Вопрос 14. Назовите функции педагогики:

- а. Аксиологическая

- б. Теоретическая
- в. Мироззренческая
- г. Технологическая.
- д. Прогностическая
- е. Теоретико-познавательная

Вопрос 15. Необходимость передачи социального опыта возникла

- а. В ходе разработки содержания образования
- б. С появлением технических средств обучения
- в. С развитием педагогики как науки
- г. Одновременно с появлением общества
- д. В результате создания классно-урочной системы

Вопрос 16. Развитие педагогики как науки определило:

- а. Формирование определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей личности;
- б. Повышение роли воспитания в общественной жизни;
- в. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- г. Закономерности, тенденции, особенности развития и функционирования психики человека
- д. процесс формирования социально адаптированной личности
- е. Заботу родителей о счастье детей;

Вопрос 17. Отцом педагогики называют ...

- а. И. Г. Песталоцци;
- б. А. В. Дистервега;
- в. Я. А. Коменского;
- г. В. Ратке.
- д. И.Ф.Гербарта
- е. Д.К. Ушинского

Вопрос 18. Основоположителем начального обучения в России считают:

- а. П.П.Блонского
- б. С.Т.Шацкого
- в. Д.К. Ушинского
- г. Л.С.Выготского

Вопрос 19. Кто из отечественных ученых раскрыл психологические основы обучения

- а. П.П.Блонский
- б. С.Т.Шацкий
- в. Д.К. Ушинский
- г. Л.С.Выготский

Вопрос 20. Кто из ученых выдвинул идею связи обучения с жизнью, с наблюдениями явлений природы

- а. Я. А. Коменский;
- б. И. Г. Песталоцци;
- в. А. В. Дистервег;
- г. В. Ратке.
- д. Д.К. Ушинский
- е. П.П.Блонский

ж. Жан Жак Руссо

Вопрос 21. Создателем классно-урочной системы обучения является

- а. Платон
- б. К.Д.Ушинский
- в. Я.А.Коменский
- г. Сократ
- д. В.А.Сухомлинский

Вопрос 22. Основой для создания педагогики как науки являлась:

- а. Психология;
- б. Философия;
- в. Антропология.

Текущее тестирование по дисциплине «Основы педагогической деятельности».

Раздел № 2 Проблемы теории и практики воспитания(ПКОС-9).

Вопрос 1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- а. целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б. планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- в. целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г. целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- д. деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Вопрос 2. Что является движущей силой процесса воспитания?

- а. активность воспитанников;
- б. педагогическое воздействие воспитателя;
- в. диалектическое противоречие;
- г. ценностные ориентации личности;
- д. установки общества

Вопрос 3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- а. концепция воспитания;
- б. принципы воспитания;
- в. методика воспитания;
- г. теория воспитания;
- д. система воспитания

Вопрос 4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а. Ушинский К.Д.
- б. Макаренко А.С.
- в. Крупская Н.К.
- г. Коменский Я.А.
- д. Дистервег А.В.

Вопрос 5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- а. субъектности;

- б. единства воспитательных требований;
- в. гуманистической направленности;
- г. личностный подход;
- д. стимулирования активности

Вопрос 6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- а. общественной направленности;
- б. стимулирования активности;
- в. единства воспитательных воздействий;
- г. личностной направленности;
- д. учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Вопрос 7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

- а. знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- б. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- в. понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- г. формирование общеучебных умений и навыков;
- д. совершенствование знаний в практической деятельности

Вопрос 8. К числу основных принципов воспитания относится?

- а. самовоспитание и перевоспитание;
- б. нравственное воспитание и формирование личности;
- в. гуманизм и уважение личности воспитанника;
- г. объективность и независимость воспитания;
- д. поликультурное воспитание и развитие личности

Вопрос 9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

- а. стимулирования активности личности;
- б. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- в. гуманистической направленности;
- г. общественной направленности;
- д. связи с жизнью, трудом

Вопрос 10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

- а. субъектности;
- б. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- в. общественной направленности;
- г. стимулирования к активности;
- д. связи с жизнью и трудом

Вопрос 11. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

- а. советами более опытных коллег;
- б. советами родителей;
- в. интересами школьников;
- г. требованиями школьной администрации;
- д. принципами воспитания

Вопрос 12. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

- а. принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
- б. принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
- в. принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
- г. принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
- д. принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка

Вопрос 13. Определите требование личностного подхода:

- а. учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- б. учет возрастных особенностей в воспитании;
- в. изучение личности воспитанника;
- г. учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
- д. участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

Вопрос 14. Нравственное воспитание характеризуется:

- а. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
- б. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
- в. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
- г. формированием у человека ответственного отношения к семье;
- д. развитием бережного и ответственного отношения к природе

Вопрос 15. Эстетическое воспитание характеризуется:

- а. формированием у человека ответственного отношения к семье;
- б. развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- в. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- г. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- д. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

Вопрос 16. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:

- е. интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
- а. умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
- б. умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
- в. трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
- г. трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

Вопрос 17. Экологическое воспитание характеризуется:

- а. развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- б. развитием экономического мышления;

- в. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- г. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- д. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Вопрос 18. Что относится к основным компонентам научного мировоззрения?

- а. знания, умения, навыки, опыт;
- б. взгляды и интересы;
- в. знания, взгляды, убеждения, идеалы;
- г. знания, установки, качества личности;
- д. установки, идеалы, взгляды, мечты

Вопрос 19. Что такое мировоззрение:

- а. осознание собственного я;
- а. специфическая форма сознания человека;
- б. понимание человеческих отношений;
- в. выбор собственной позиции;
- г. способ понимания другого человека

Вопрос 20. Патриотическое воспитание характеризуется:

- а. развитием экономического мышления;
- б. пониманием ценности природы на Земле;
- в. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- г. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;
- д. формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

Вопрос 21. Трудовое воспитание характеризуется:

- а. укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
- а. формированием у человека ответственного отношения к семье;
- б. развитием экономического мышления;
- в. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;
- г. формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

Вопрос 22. К закономерностям воспитания относится?

- а. обусловленность воспитания общественными потребностями;
- б. единство мыслей и поведения;
- в. педагогическое требование;
- г. учет индивидуальных потребностей ученика;
- д. социальная среда

Вопрос 23. Эффективность правового воспитания зависит от степени:

- а. потребности соблюдения законов;
- б. самооценки поведения;
- в. контроля общества за соблюдением законов;
- г. сформированности правового сознания;
- д. строгости наказания за нарушение законов

Вопрос 24. Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?

- а. целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
- б. целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;
- в. целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;
- г. многократное повторение одного и того же учебного материала;
- д. самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний

Вопрос 25. Физическое воспитание характеризуется:

- а. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- б. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- в. формированием у человека ответственного отношения к семье;
- г. понимание непреходящей ценности природы на Земле;
- д. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

Вопрос 26. Какие направления являются составными частями формирования здорового образа жизни?

- а. эстетическое, нравственное, физическое воспитание;
- б. трудовое, половое, нравственное воспитание;
- в. экологическое, половое, правовое воспитание;
- г. физическое, половое, экологическое воспитание;
- д. умственное, физическое, трудовое

Вопрос 27. Одной из задач умственного воспитания является:

- а. развитие потребности к здоровому образу жизни;
- б. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- в. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- г. формирование опыта общественно-полезной деятельности;
- д. формированием эстетического сознания

Вопрос 28. Укажите одну из задач эстетического воспитания:

- а. воспитание нравственных привычек;
- б. воспитание трудолюбия;
- в. формирование опыта художественно-творческой деятельности;
- г. воспитание интереса к производительной деятельности;
- д. воспитание духовных качеств

Вопрос 29. Одной из задач нравственного воспитания является:

- а. развитие потребности к здоровому образу жизни;
- б. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
- в. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
- г. формирование опыта общественно полезной деятельности;
- д. усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения

Вопрос 30. Укажите одну из задач трудового воспитания:

- а. вооружение школьников этическими знаниями;
- б. повышение умственной и работоспособности;
- в. воспитание ответственного отношения к делу;
- г. воспитание эстетического вкуса;
- д. воспитание гражданского долга

Вопрос 31. Цель воспитания определяется:

- а. потребностями развития общества;
- б. требованиями школы;
- в. возможностями учителей и воспитателей;
- г. требованиями родителей;
- д. физиологическими и психическими возможностями воспитуемых

Вопрос 32. Какова цель - идеал воспитания?

- а. воспитание многоязычного индивида;
- б. воспитание поликультурной личности;
- в. воспитание совершенного человека;
- г. воспитание семьянина, гражданина;
- д. воспитание всесторонне и гармонически развитой личности

Вопрос 33. Какова цель воспитания на современном этапе?

- а. воспитание поликультурной и конкурентоспособной личности;
- б. воспитание совершенного человека;
- в. воспитание интеллигентного человека;
- г. воспитание труженика;
- д. воспитание семьянина

Вопрос 34. Метод воспитания, основанный на подражании:

- а. убеждение;
- б. требование;
- в. одобрение;
- г. положительный пример;
- д. приучение

Вопрос 35. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования:

- а. воспитывающая ситуация;
- б. упражнение, приучение;
- в. наказание, поощрение;
- г. беседы, лекции;
- д. положительный пример

Вопрос 36. Закон жизни коллектива по Макаренко А.С. - это:

- а. движение;
- б. остановка;
- в. продумывание;
- г. осмысление;
- д. переосмысление

Вопрос 37. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

- а. наказание;
- б. соревнование;

- в. поощрение;
- г. убеждение;
- д. внушение

Вопрос 38. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?

- а. намек;
- б. совет;
- в. укор;
- г. приказ;
- д. воспитывающая ситуация

Вопрос 39. Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?

- а. разъяснение;
- б. убеждение;
- в. приказ;
- г. наказание;
- д. совет

Вопрос 40. Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

- а. убеждение, пример;
- б. внушение, лекция;
- в. поощрение, наказание;
- г. создание ситуации успеха, поощрение;
- д. требование, упражнение

Текущее тестирование по дисциплине «Основы педагогической деятельности».

Раздел № 3. Теория и практика профессионального обучения. Характеристика основ методики преподавания. (ПКОС-9).

Вопрос 1. Принципы обучения — это

- а. приемы работы по организации процесса обучения.
- б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии
- в. процессов, явлений, событий.
- г. основные положения теории обучения
- д. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

Вопрос 2. Педагогический процесс

- а. линейчат.
- б. целостен.
- в. эзотеричен.
- г. асоциален.

Вопрос 3. Задачи обучения:

- а. воспитательные, образовательные и развивающие.
- б. коррекционные, организационные и общедидактические.
- в. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- г. внутренние и внешние.

Вопрос 4. Обучение должно носить характер.

- а. творческий, личностный
- б. циклопоточный
- в. индивидуальный
- г. полисубъектный

Вопрос 5. К современным моделям организации обучения относят

- а. только модели форм организации обучения.
- б. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.
- в. модели форм и методов организации обучения.
- г. модели видов и форм организации обучения.

Вопрос 6. Дидактика — это

- а. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
- б. искусство, «детоводческое мастерство».
- в. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

Вопрос 7. Обучение — это

- а. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
- б. наука о получении образования,
- в. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- г. категория философии, психологии и педагогики.

Вопрос 8. Форма организации обучения — это

- а. то, как организуется процесс обучения,
- б. то, где организуется процесс обучения.
- в. то, зачем организуется процесс обучения.
- г. то, для кого организуется процесс обучения.

Вопрос 9. Преподавание и учение — это

- а. категории обучения.
- б. методы обучения.
- в. формы обучения.
- г. средства обучения.

Вопрос 10. Педагогические технологии подразделяются на:

- а. общепредметные, предметные и модульные.
- б. общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
- в. общепредметные и предметные.
- г. предметные и модульные.

Вопрос 11. Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:

- а. воспитательные, образовательные и развивающие.
- б. коррекционные, организационные и общедидактические.
- в. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- г. внутренние и внешние.

Вопрос 12. Педагогическая технология – это

- а. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.
- б. инструментарий достижения цели обучения.
- в. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
- г. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Вопрос 13. Методы обучения — это

- а. средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности.
- б. пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса.
- в. механизмы социализации и просвещения.
- г. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.

Вопрос 14. Какое понятие (термин) не является понятием теории обучения?

- а. способы умственной деятельности.
- б. теория поэтапного формирования умственных действий.
- в. качество образования.
- г. обученность.

Вопрос 15. Принципы обучения — это

- а. педагогические условия сотрудничества, сотворчества.
- б. механизмы реализации личностно-ориентированного обучения.
- в. основные положения какой-либо теории или концепции.
- г. основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

Вопрос 16. Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на

- а. внутренние и внешние.
- б. коррекционные, организационные и общедидактические.
- в. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- г. воспитательные, образовательные и развивающие.

Вопрос 17. Обучение имеет следующие категории:

- а. преподавание и научение.
- б. учение и воспитание.
- в. преподавание и учение.
- г. социализация и адаптация.

Вопрос 18. Средство обучения – это

- а. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.
- б. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.
- в. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач.
- г. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.

Вопрос 19. Какое понятие (термин) не является понятием теории обучения?

- а. Знания
- б. умения
- в. навыки
- г. мотивация

Вопрос 20. ... — это процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля.

- а. суггестивное обучение.
- б. проблемное обучение.
- в. репродуктивное обучение.
- г. уровневое обучение.

Вопрос 21. Контроль — это

- а. проверка результатов самообучения.
- б. это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса.
- в. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме.
- г. механизм проверки знаний, умений, навыков обучающихся.

Вопрос 22. Процессы преподавания и учения должна быть

- а. взаимосвязаны.
- б. взаимоисключены.
- в. дискретно поострены.
- г. непрерывны и полиморфны.
- д. государственное и дополнительное.

Вопросы собеседований, для подготовки сообщений для оценки компетенции «УК-6, ПКOC-9».

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3. Проблема качества образования.
4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
5. Принцип обучения как основной ориентир преподавательской деятельности.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Педагогическая деятельность как система деятельности.
8. Управление в учебном процессе.
9. Функции и деятельность преподавателя.
10. Компоненты структуры педагогической деятельности.
11. Педагогические технологии.
12. Методика организации проведения лекции.
13. Методика проведения семинарских и практических занятий.

14. Самостоятельная работа обучающихся как развитие и самоорганизация личности обучающегося.
15. Педагогический контроль: функции, формы.
16. Стили, содержание, структура педагогического общения.
17. Приёмы оптимизации учебной деятельности.
18. Психологические особенности обучения и воспитания обучающихся в системе высшего образования.
19. Психодиагностика в системе высшего образования.
20. Психолого-педагогическое изучение личности обучающегося в системе высшего образования.
21. Формы организации учебного процесса в системе высшего образования.
22. Средства обучения в системе высшего образования.
23. Психологические факторы успешного обучения обучающихся в системе высшего образования.
24. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя в высшей школе.
25. Дистанционное образование.
26. Особенности развития личности обучающегося.
27. Типология личности обучающегося и преподавателя в высшей школе.
28. Компетентностный подход в системе высшего образования.
29. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания обучающегося.
30. Особенности развития личности обучающегося.
31. Факторы, влияющие на успешность обучения обучающихся в системе высшего образования.
32. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.
33. Конфликты в коллективе и способы их разрешения.
34. Общая характеристика деятельности преподавателя.
35. Функции и стиль педагогического общения.
36. Приёмы и формы педагогического общения.
37. Барьеры общения и способы их устранения.

Портфолио для оценки компетенции «УК-6, ПКОС-9».

Портфолио является технологией аутентичного оценивания образовательной и профессиональной деятельности. Это индивидуальный, персонально подобранный пакет материалов, которые, с одной стороны, представляют образовательные результаты в продуктивном виде, с другой стороны, содержат информацию, которая характеризует способы анализа и планирования своей образовательной деятельности. Технология портфолио – это организация оценивания обучающимся успехов, образовательных трудностей, а также путей их преодоления.

Профессиональное портфолио обучающегося по дисциплине «Основы педагогической деятельности» включает в себя:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (с наименованием материалов и указанием номеров страниц).

3. Введение, в котором обучающийся поясняет, какие материалы включены в портфолио, и обосновывает включение именно этих материалов как свидетельств своего профессионализма (объем введения – 3 – 5 страниц).

4. Наименования разделов, подразделов, в которых описываются представленные в портфолио документы (каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться) (объем – 10 – 15 страниц);

4.1. Раздел 1. «Результаты учебной деятельности» материалы с результатами освоения образовательной программы и сформированности ключевых компетентностей, контрольных срезов знаний, выполнения Индивидуальных домашних заданий, практических работ.

4.2. Раздел 2. «Учебно-методическая деятельность» учебно-методические работы (разработка лекций, практических и лабораторных занятий различного вида, учебных презентаций, междисциплинарные работы, материалы педагогической практики, документы, подтверждающие участие в разработке методических материалов, разработке контрольно – измерительных материалов и т.д.); документы, подтверждающие участие в методических и предметных неделях, профессиональных и творческих педагогических конкурсах, организации и проведении семинаров, «круглых столов», мастер-классов и т.п.

4.3. Раздел 3. «Научная деятельность» обязательные работы (титульный лист с оценкой,); дополнительные (работы, участвующие в конкурсах научных работ, выступления/презентации на научных/практических конференциях, публикации научных работ, работы в составе научного коллектива).

4.4. Раздел 4. «Внеучебная деятельность» список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных обучающимся; воспитательные/социальные проекты (сценарии внеурочных мероприятий, фотографии и видеоматериалы с записью проведенных мероприятий, (выставки, предметные экскурсии, и т.п.)); программы кружков и факультативов; другие документы.

5. Резюме (объем – до 2 страниц). Профессиональное резюме направлено на разъяснение профессиональных способностей, знаний и других качеств автора.

Портфолио оформляется в электронном виде и в печатном виде папке-накопителе с файлами (скоросшивателе). Профессиональное портфолио обучающегося по дисциплине «Основы педагогической деятельности» обязательно содержит оглавление с перечнем материалов, включенных в соответствующие разделы портфолио, с указанием страниц. Рекомендуемый объем материалов портфолио (исключая разделы документов) – 20-25 страниц печатного текста. Помещение в портфолио не обоснованных материалов снижает ценность свидетельств профессионализма. Текст размещается на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 с соблюдением следующих размеров полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 15 мм. При компьютерном наборе печать производится шрифтом Times New Roman 14 пунктов. Междустрочный интервал – одинарный. Художественное оформление портфолио не оценивается.

Титульный лист

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»
Факультет Агробизнеса
Кафедра «Гуманитарных дисциплин»

ПОРТФОЛИО

Б1.О.14 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Обучающийся _____
(Фамилия И.О.)

Группа _____

Направление подготовки: _____

Направленность: _____

Преподаватель

_____/_____
(должность) (подпись)

Портфолио представлено _____
(дата)

Допущен к защите _____
(дата, подпись)

Результаты защиты _____
(оценка, дата, подпись)

г. Ярославль
20__ г.

7.4.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Компетенции:

УК – 6 Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов

ПКОС – 9 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Вопросы к зачету с оценкой

1. Профессиональная педагогика в системе наук о человеке.
2. Основные проблемы современной профессиональной педагогики.
3. Понятия «методология науки» и «методология педагогики». Соотношение методологии, методики и методов образования и обучения.
4. Цели и функции образования и обучения в условиях новой экономической формации общества.
5. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся в профессиональном обучении.
6. Сущность и особенности профессиональных знаний, умений и навыков, компетенций.
7. Профессиональное самоопределение личности.
8. Нормативная правовая база профессионального образования в Российской Федерации.
9. Становление современных педагогических систем в профессиональном образовании.
10. Целеполагание профессионального образования.
11. Принципы профессионального образования.
12. Содержание профессионального образования.
13. Методы профессионального обучения.
14. Формы организации профессионального обучения.
15. Средства профессионального обучения.
16. Проектирование профессионально-педагогических систем.
17. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
18. Сущность, функции и методы управления профессиональными образовательными учреждениями.
19. Основы дидактики профессиональной педагогики.
20. Принципы построения учебных планов и программ для подготовки квалифицированных специалистов в профессиональных образовательных учреждениях.
21. Критерии эффективности обучения организации учебного процесса.
22. Принципы обучения, их характеристика. Значение и развитие в условиях современной подготовки специалистов в образовательных учреждениях.
23. Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения.
24. Концепции обучения. Личностно ориентированное обучение.
25. Закономерности и принципы обучения. Классификация методов обучения.
26. Педагогические технологии - системный подход. Понятие технологии обуче-

ния профессиональной педагогике.

27.Общая характеристика форм, методов и средств теоретического и практического обучения. Выбор организационных форм обучения в зависимости от дидактических целей и содержания обучения.

28.Общая характеристика деятельности преподавателя вуза. Основные функции научно-педагогической деятельности.

29.Мотивация педагогической деятельности. Педагогическое мастерство преподавателя.

30.Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза. Коммуникативная, организаторская, креативная компетентность преподавателя. Личностные свойства преподавателя.

Решение учебной задачи - разработка алгоритма к зачету с оценкой по дисциплине «Основы педагогической деятельности»

1.Проведение учебных занятий (лекций) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

2.Проведение учебных занятий (практических работ) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

3.Проведение учебных занятий (семинарских занятий) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

4.Проведение учебных занятий (лабораторных занятий) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

5. Организация учебной самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

6. Организация научной самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

7. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития,

8.Профессиональная адаптация на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).

9.Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии).

10.Отбор педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки.

11. Отбор педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания.

12. Отбор педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.

13. Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии.

14. Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры требований ФГОС ВО (для программ ВО).

15. Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля).

16. Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- задач занятия (цикла занятий), вида занятия.

17. Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применения современных технических средств

обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей).

18.Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- стадии профессионального развития.

19.Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

20. Механизм установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.

21. Механизм создания на занятиях проблемно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.

22.Контроль соблюдения обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении).

23.Использование средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).

24.Организация проведения конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)).

25. Подготовка обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)).
26. Оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля).
27. Организация и сопровождение процесса воспитания и социализации.
28. Конструирование информационно-образовательной среды.
29. Организация научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности студентов.
30. Разработка мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:
 - требований ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
 - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
 - нормативных документов образовательной организации
 - современных требований к учебному оборудованию.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете с оценкой производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Коллоквиум (теоретический опрос) – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию реферата и др.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую

композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«удовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Практическое контрольное задание (контрольная работа)

Критерии оценки знаний обучающегося при написании практического контрольного задания (контрольной работы)

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Индивидуальное домашнее задание

Критерии оценивания выполнения кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию обучающемуся присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«не зачтено»** – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины.

плины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	5	6	7
1	Самойлова И.В., Психология и педагогика высшей школы (ЭБС Лань) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. - Пенза: РИО ПГСХА, 2018. - 267 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/131187	Все разделы	2	Электронный ресурс
2	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы (для магистров) [Текст]: учеб. Пособ. Для вузов. / Ф.В. Шарипов – М.: Логос, 2013. – 448 с.	Все разделы	2	10

3	Ковальчук М.А. Актуальные проблемы психологии [Электронный ресурс]: монография. / М.А. Ковальчук – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2018. – 108 с. – Режим доступа: https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/ , требуется авторизации	4	2	Электронный ресурс
4	Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193990 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Все разделы	3	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	5	6	7
1	Вершинина Н.А. Структура педагогики: Методология исследования [Электронный ресурс]: Монография / Н.А. Вершинина. – СПб.: ООО Изд-во «Лема», 2008. – 313с. // ЭБС «AgriLib». – Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2105	Все разделы	2	Электронный ресурс
2	Пудовкина Н.В., Психология профессионального образования. Практикум (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс]: учеб.пособ. / Н.В. Пудовкина. - Самара: ФГБОУ ВПО Самарская ГСХА , 2014. - 306 с. - http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4262	4	2	Электронный ресурс
3	Быков С.В., Социальная психология нормативного поведения в организации (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс]: монография / С.В. Быков. - Самара: СГА, 2008. - 116 с. - Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/535	4	2	Электронный ресурс
4	Погорельцева Ю.А., Психология личности (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Погорельцева. - СПб.: ГОУ ВПО СПбГТУРП, 2011. - 105 с. - Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/600	4	2	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>)

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система	Универсальная	https://e.lanbook.com/

	Издательства «Лань»		
2.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	http://ebs.rgazu.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcsx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Ознакомиться с персоналиями. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практическое занятие	Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с оз-

	<p>накопления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений можно самостоятельно выбрать тему реферата по проблеме практического занятия или ИДЗ по теме, и по возможности подготовить к нему презентацию. Конспектирование источников предполагает цельное конспектирование оригинальных работ классиков общественной мысли в рамках изучаемой темы или использование источников (основной и дополнительной литературы) для дополнения учебного материала, изложенного в конспекте лекции. Работа с конспектом лекций предполагает усвоение изложенного учебного материала, дополнение конспекта учебными материалами по вопросам, требующим самостоятельного изучения на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы, а также выполнение ИДЗ индивидуальную подготовку по вопросам практического занятия.</p>
Индивидуальное домашнее задание	<p>Тема индивидуального домашнего задания должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.</p> <p>Результаты выполненных ИДЗ должны быть представлены в электронном виде, в соответствии с заданием.</p>
Тестирование письменное	<p>Подготовка ответов к контрольным вопросам по темам, работа с материалом по изучаемым темам.</p>
Собеседование (представление докладов и сообщений)	<p>Собеседование — это интервью с заданными, типовыми вопросами, ответы на которые требуют точной и профессиональной оценки, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Готовя доклад, обучающемуся нужно предусмотреть, чтобы это было целостное, логически законченное выступление, содержащее факты, интересные примеры, подтверждающие основные положения и рассчитанное максимум на 10-15 мин. Подготовка к практическим занятиям, сообщения и доклада предполагает конспектирование – краткое письменное изложение статьи, книги, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами. Приступая к конспектированию, целесообразно вначале прочитать произведение, чтобы уяснить смысл всего текста и понять специфику изложенных автором идей. Параллельно можно выделять основные положения, записывая номера страниц. Далее начинается непосредственно конспектирование. Обучающийся находит и выписывает из произведения цитаты, отвечающие на вопрос плана практического занятия. При этом следует придерживаться определенного порядка: выписывать главные положения текста последовательно, выносить на поля названия небольших частей, подкреплять примерами автора, также указывать номер главы</p>

	или части произведения, номер страницы. В процессе конспектирования можно использовать шрифтовые, графические и цветовые выделения основных мыслей, определений и т.д. После окончания конспектирования обучающийся самостоятельно делает несколько выводов
Подготовка «Портфолио»	Содержание портфолио должно отражать основные образовательные результаты, полученные обучающимся, которые свидетельствуют об умениях обобщать и анализировать фактический материал, работать с литературой, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении дисциплины «Основы педагогической деятельности». Обучающийся готовит портфолио в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями. Обучающийся обязан представить окончательный вариант портфолио преподавателю после окончания педагогической практики.
Подготовка к зачету	Работа с материалами практических занятий, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно – справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.

3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnsbh.ru/AKDIL/ Доступ свободный.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Основы педагогической деятельности» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № <u>320</u> Количество посадочных мест 20 Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - приставные громкоговорители для доски SMART Board 680 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором SMART V25– 1 шт., компьютер в сборе i3-2100– 1 шт., ДП-12К Флипчарт juniorPlusMobile – 3 шт., коллекция почвенных монолитов – 1 шт., шкаф сушильный ШС-80-П – 1 шт., сушильный шкаф РА – 50/350 -1 шт., приборы Бакшеева – 2 шт., комплект сит – 4 шт., цилиндры для определения плотности почвы – 20 шт., почвенные буры – 5 шт., конус Васильева – 1 шт., прибор Качинского – 1 шт., стенд «Озимые и зимующие сорные растения в посевах

	озимых культур» - 1 шт.; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещение № 109 Количество посадочных мест 12 Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещение № 318 Количество посадочных мест 12 Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещение № 341 Количество посадочных мест 6 Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 210 Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования.

	Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 328 Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 312 Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещение № 236 Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.</p>

13 Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академия обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходи-

мую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.




Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»
факультет *Ветеринарии и зоотехнии*



УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной, научной, воспитательной
работе, молодежной политике и цифровой
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
Морозов В.В.
30 июня 2022 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.14 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код и направление подготовки	<u>36.04.02 Зоотехния</u>
Направленность (профиль)	<u>Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных</u>
Квалификация	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Факультет	<u>Ветеринарии и зоотехнии</u>
Кафедра-разработчик	<u>Гуманитарные дисциплины</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>144/4</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Зачет с оценкой</u>
Декан факультета	 (подпись) / <u>к.с-х.н., Бушкарева А.С.</u> (учёная степень, звание, Фамилия И.О.)
Председатель УМК	 (подпись) / <u>к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.</u> (учёная степень, звание, Фамилия И.О.)
Заведующий выпускающей кафедрой	 (подпись) / <u>к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.</u> (учёная степень, звание)

Ярославль, 2022 г.

Лекции - _____6_____ ч.
 Практические занятия - _____8_____ ч.
 Лабораторные занятия - _____ ч.
 Самостоятельная работа - _____125,1_____ ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» относится к обязательной части образовательной программы магистратуры.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.		
			возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации.	решать задачи собственного профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.
			УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.		
			методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.	использовать навыки управления своей познавательной деятельностью.	методами саморегуляции, саморазвития и самообучения.
			УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.		
			основы планирования профессиональной траектории саморазвития.	эффективно планировать и контролировать профессиональную траекторию саморазвития.	методами саморегуляции, саморазвития и самообучения.

- Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Изучение данной дисциплины «Основы педагогической деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ПКОС-9):

ПКОС-9	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностика и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПКОС-9.1 Знает: современные ориентиры развития образования; различные методики и технологии организации образовательной деятельности; различные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.		
		Знает: современные ориентиры развития образования; различные методики и технологии организации образовательной деятельности; различные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.		
		ПКОС-9.2 Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества различных образовательных программ; применять современные методики и технологии оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам.		
		Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества различных образовательных про-		

			грамм; применять современные методики и технологии оценки качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	
		<p>ПКОС-9.3</p> <p>Владеет: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>		
				<p>Владеет: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>

Краткое содержание дисциплины «Основы педагогической деятельности»:

В современных условиях преподаватель вуза не может обойтись без опоры на знание ведущих закономерностей и принципов педагогического процесса в высшей школе, особенностей процесса становления личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса вуза, содержания и организации профессиональной деятельности преподавателя вуза. Удовлетворение растущих требований к качеству и результатам вузовского образовательного процесса предполагает в качестве необходимых условий развитие психолого - педагогическое обеспечение, высокий уровень профессионально - педагогической культуры и компетентности преподавательского состава. Последнее обуславливает реальную потребность в знаниях основ педагогической деятельности. Дисциплина «Основы педагогической деятельности» нацелена на решение задач, связанных с развитием профессионально-педагогического мышления молодых преподавателей, формированием у них системы профессионально - педагогических знаний, умений и компетенций, необходимых как для эффективной преподавательской деятельности, так и для повышения общепедагогической компетентности. Дисциплина ориентирует на диагностический, преподавательский, воспитательный, организационно-управленческий виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: планировать, организовывать и оценивать образовательный процесс в системе профессионального образования; планировать, организовывать и оценивать профессионально ориентированный воспитательный процесс с обучающимися студентами; планировать, организовывать и оценивать собственную профессионально - педагогическую деятельность.

Цель дисциплины - приобретение знаний, формирование компетенций, необходимых для активной деятельности в сфере профессионального образования. Приобретение системы знаний и умений, компетенций позволит им эффективно решать целый ряд профессионально-педагогических задач.

Задачи дисциплины:

- формировать систему проектировочных, оценочных умений и навыков, развитие их адаптационных способностей;
- создать условия для овладения ими методики подготовки, моделирования и проведения современного учебного занятия;
- формировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ориентировать на учебно-воспитательную, научно - методическую, организационно-управленческую, социально-педагогическую, культурно - просветительскую деятельность;
- подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.