

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»



УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной, научной, воспитательной  
работе, молодежной политике и цифровой  
трансформации ФГБНУ/ВО Ярославская ГСХА,  
Морозов В.В.  
30 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.03 «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»**

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

<b>Код и направление подготовки</b>	36.04.02 Зоотехния
<b>Направленность (профиль)</b>	Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2022
<b>Факультет</b>	Ветеринарии и зоотехнии
<b>Выпускающая кафедра</b>	Зоотехния
<b>Кафедра-разработчик</b>	Гуманитарных дисциплин
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	108/3
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет

Ярославль, 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Философские проблемы современного общества» основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» сентября 2017 г. № 973.

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки» 36.04.02 Зоотехния.

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650);

4. Учебный план по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА «01» марта 2022 г. Протокол № 2. Период обучения: 2022 - 2024 гг.

**Преподаватель-разработчик:**

Морозова Заведующий кафедрой, к.п.н. Морозова Т.А.  
(подпись) (занимаемая должность, ученая степень, звание)

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» «08» июня 2022 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой Морозова к.п.н. Морозова Т.А.  
(подпись) (ученая степень, звание)

Рабочая программа практики одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарии и зоотехнии «20» июня 2022 г. Протокол № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета Скворцова к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.  
(подпись) (учёная степень, звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель образовательной программы Скворцова к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.  
(подпись) (учёная степень, звание)

Заведующий выпускающей кафедрой Скворцова к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.  
(подпись) (учёная степень, звание)

Отдел комплектования библиотеки Бушкарева к.с.-х.н. Бушкарева А.С.  
(подпись) (учёная степень, звание)

Декан факультета

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	6
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4	Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)	7
5	Содержание дисциплины	8
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	9
5.3	Практические занятия	10
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся	11
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	11
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	13
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	17
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, экзамена)	26
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	27
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
8.1	Основная учебная литература	30
8.2	Дополнительная учебная литература	31
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	31

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (подраздела)</b>	<b>Стр.</b>
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	31
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	31
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	32
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	33
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	33
11.3	Доступ к сети интернет	34
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	34
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	34
13	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
	Приложения	37
	Приложение. Аннотация рабочей программы дисциплины	37

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью изучения** дисциплины «Философские проблемы общества» является обучение магистров теоретическим основам философских способов мышления; развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также формирование у магистров навыков применения философских и общенаучных методов в профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания, умению использовать их в будущей профессиональной деятельности;
- знать особенности мировых религий, основных философских и этических учений, культурные особенности и традиции различных социальных групп.
- уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- владеть навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами;
- знать главные направления философских проблем общества в их историческом своеобразии;
- уметь содержательно, логично и аргументированно анализировать и сопоставлять различные философские позиции и подходы;
- владеть категориальным аппаратом современной философии.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины «Философские проблемы современного общества» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций УК-5.1, УК-5.2.

### 2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		
		особенности мировых религий, основных философских и этических учений, культурные особенности и традиции различных социальных групп.	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами.
		<b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		
	главные направления философских проблем общества в их историческом своеобразии.	содержательно, логично и аргументированно анализировать и сопоставлять различные философские позиции и подходы	категориальным аппаратом современной философии.	

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философские проблемы современного общества» относится к «Дисциплине» обязательной части образовательной программы магистратуры

### 4 Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 1 семестр
	часов	часов
<b>1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)*</b> в том числе:	<b>51,85</b>	<b>51,85</b>
Лекционные занятия (Лек)	17	17
Лабораторные занятия (Лаб)	–	–
Практические занятия (Пр)	17	17
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,85	0,85
<b>2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)*</b> в том числе:	<b>72,95</b>	<b>72,95</b>
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.	-	-
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену		
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	17	17
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям)	55,95	55,95
<b>3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)*	-	-
Сдача зачета по дисциплине (К)*	0,2	0,2
Защита курсовой работы (проекта) (К)*	–	–
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в часах:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Содержание учебной дисциплины

### 5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы							
			Контактная работа при проведении учебных занятий					Самостоятельная работа		Всего часов
			Лек	Лаб	Пр	в т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР	Контроль	
1	Раздел 1 Философия как форма культуры в современном мире	УК - 5.1, УК - 5,2	3	-	3	-	0,05	8,95	-	15
2	Раздел 2. Основные философские традиции		4	-	4	-	0,2	14	-	22,2
3	Раздел 3. Философская антропология и современная семья		2	-	2	-	0,1	10	-	14,1
4	Раздел 4. Онтология и гносеология в контексте современного общества		2	-	2	-	0,2	11	-	15,2
5	Раздел 5. Философия естествознания как особая форма духовной деятельности человека		2	-	2	-	0,1	13	-	17,1
6	Раздел 6. Диалектика теории и практики современного естествознания		4	-	4	-	0,2	16	-	24,2
	<b>Итого за семестр:</b>		<b>17</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>0,85</b>	<b>72,95</b>	<b>-</b>	<b>107,8</b>
	<b>Курсовая работа (проект)</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Промежуточная аттестация: (зачет)</b>		<b>Зачет</b>							<b>0,2</b>
	<b>Итого по дисциплине</b>		<b>17</b>	<b>-</b>	<b>17</b>		<b>0,85</b>	<b>72,95</b>	<b>-</b>	<b>108</b>

### 5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной контактной работы и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в	Формы текущего контроля
-------	------------	------------------------------	--	-------------------------



		дисциплины	часах)			успеваемости <sup>1</sup>
			Лек	Лаб	Пр	
1	1	Раздел 1 Философия как форма культуры в современном мире	2	-	3	ВК, Д, Кл
2	1	Раздел 2. Основные философские традиции	5	-	4	Кл., Д, ТСП.
3	1	Раздел 3. Философская антропология и современная семья	2	-	2	Д, Кл.
4	1	Раздел 4. Онтология и гносеология в контексте современного общества	3	-	2	Д, Кл.
5	1	Раздел 5. Философия естествознания как особая форма духовной деятельности человека	1	-	2	Д, Кл.
6	1	Раздел 6. Диалектика теории и практики современного естествознания	4	-	4	Д, Кл, РТ
<b>Итого часов за семестр</b>			<b>17</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>			<b>17</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>-</b>

### 5.3 Содержание практических занятий

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Философия как форма культуры в современном мире	Социальное познание и круг его проблем. Проблема определения общества. Специфика и проблемы методологии социального познания.	2
2.	1	Философия как форма культуры в современном мире	Философские модели общества. Законы природы и развития общества. Культура и цивилизации в современном обществе.	2

<sup>1</sup> ВК - Входной контроль, РТ – рубежное тестирование, ТСП- тестирование письменное, Д – доклад, Кл – коллоквиум.

3.	1	Основные философские традиции	Философские проблемы античного и средневекового общества и связь с современностью	2
4.	1	Основные философские традиции	Философские проблемы новоевропейского общества и связь с современностью. Анализ философских проблем общества конца XIX – начала XXI вв.	2
5.	1	Философская антропология и современная семья	Семья как основной институт социализации личности. Традиционные представления о браке в европейском общественном сознании и европейской науке. Возникновение неозгалитарного брака и неозгалитарной семьи и иные изменения социальных отношений между полами. Сексуальная, гендерная и семейная революции.	2
6.	1	Онтология и гносеология в контексте современного общества	Мировоззренческая проблема информационного общества. Проблемы информационного общества. Проблемы сознания и познания в контексте информационных технологий.	2
7.	1	Философия естествознания как особая форма духовной деятельности человека	История возникновения и развития философии естествознания, как особой формы духовной деятельности человека.	2
8.	1	Диалектика теории и практики современного естествознания	Эволюция подходов к анализу науки. Теория и эмпирия в науке. Специфика методологии естествознания.	2
9.	1	Диалектика теории и практики современного естествознания	Сущностное представление о современном естествознании, его проблемах и перспективе человека.	2
<b>Итого за 1 семестр:</b>				<b>17</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>34</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Философия как форма культуры в современном мире	Подготовка к практической работе	2,95
			Подготовка к собеседованию	6
2	1	Основные философские традиции	Подготовка к практической работе	4
			Подготовка к собеседованию	10
3	1	Философская антропология и современная семья	Подготовка к практической работе	3
			Подготовка к собеседованию	7

4	1	Онтология и гносеология в контексте современного общества	Подготовка к практической работе	3
			Подготовка к собеседованию	8
5	1	Философия естествознания как особая форма духовной деятельности человека	Подготовка к практической работе	3
			Подготовка к собеседованию	10
6	1	Диалектика теории и практики современного естествознания	Подготовка к практической работе	4
			Подготовка к собеседованию	12
<b>Самостоятельная работа при подготовке к зачету:</b>			<b>17</b>	
			<b>Итого часов в 1 семестре:</b>	<b>55,95</b>
			<b>ИТОГО:</b>	<b>72,95</b>

## 6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «Философские проблемы современного общества» обучающиеся могут воспользоваться следующими изданиями: Гроздилов С.В., Справедливость: философский дискурс и социальная практика [Электронный ресурс]: монография/ С.В. Гроздилов, Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019, 316 с. , которое представлено в электронной библиотеке ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа: <https://biblioyaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация. В данном издании приведен справочный материал, рекомендуемая литература, вопросы для получения теоретических знаний при самостоятельной работе и проведении семинарских занятий, которые обучающиеся могут использовать в процессе самостоятельной работы.

По дисциплине «Философские проблемы общества» запланированы следующие виды самостоятельной

- подготовка сообщения, доклада (реферата);
- подготовка мультимедийной презентации;
- работа с учебным пособием: составление плана, таблицы, теста.

Написание рефератов, сообщения по дисциплине дает возможность получить дополнительную информацию по изучаемым темам. Схема написания состоит из элементов: плана, введения, основной части, заключения, списка литературы и источников.

Введение - четко, коротко обосновывается выбор темы, актуальность проблемы, ставятся цели написания работы, дается обзор литературы и источников.

В основной части излагается содержание проблемы. Работа в этой части должна представлять логичную систему доказательств, аргументов, раскрывающих основную тему, в соответствии с его главной целью, ее основными аспектами.

Заключение. Здесь излагаются выводы, к которым пришел автор в результате изучения проблемы.

Список литературы и источников. Оформляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов.

Методические рекомендации к презентациям

Презентация должна быть не более 10 -12 слайдов.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя: определение целей, определение основной идеи презентации, подбор дополнительной информации, создание структуры презентации.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка созданной презентации.

Методические рекомендации к работе с учебным пособием. Составление Конспекта

- Понять, как построена книга, ее структуру.

- Отобрать самое важное, основное из содержания книги.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине «*Философские проблемы общества*» – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций *УК-5.1, УК-5.2* на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде *коллоквиумов*, собеседования, компьютерного или бланочного тестирования, индивидуального домашнего задания, сообщений.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (1 семестр) и проводится в форме экзамена.

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

<b>№ семестра</b>	<b>Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО</b>
<b><i>УК-5.1 - Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</i></b>	
1	<b><i>Философские проблемы общества</i></b>
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b><i>УК-5.2 - Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</i></b>	
1	<b><i>Философские проблемы общества</i></b>
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Формально-средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
Код	Содержание				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>Знать:</b> особенности мировых религий, основных философских и этических учений, культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами.</p>	Лекции, практические занятия, тесты, сообщения.	Зачет	<p><b>Знает:</b> особенности мировых религий, основных философских и этических учений, культурные особенности и традиции различных социальных групп в полном объеме.</p> <p><b>Умеет:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Выполнены задания в полном объеме</p> <p><b>Владет:</b> навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</p> <p><b>Способен:</b> самостоятельно находить необходимую информацию о традициях и особенностях различных социальных групп</p>	<p><b>Знает:</b> особенности мировых религий, основных философских и этических учений, культурные особенности и традиции различных социальных групп не в полном объеме.</p> <p><b>Умеет:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Выполнены задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p><b>Владет:</b> навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.</p> <p><b>Понимает:</b> способы достижения поставленной цели на основе имеющейся информации об особенностях различных групп.</p>	<p><b>Знает:</b> некоторые особенности мировых религий, основных философских и этических учений, культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p><b>Умеет:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.</p> <p><b>Владет:</b> навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p><b>Не знает:</b> особенности мировых религий, основных философских и этических учений, культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p><b>Не умеет:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами.</p>

		<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социо-культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Знает:</b> главные направления философских проблем общества в их историческом своеобразии.</p> <p><b>Умеет:</b> содержательно, логично и аргументированно анализировать и сопоставлять различные философские позиции и подходы</p> <p><b>Владеет:</b> категориальным аппаратом современной философии.</p>	Лекции, практические занятия, тесты, сообщения	Зачет	<p><b>Знает:</b> главные направления философских проблем общества в их историческом своеобразии.</p> <p><b>Умеет:</b> содержательно, логично и аргументированно анализировать и сопоставлять различные философские позиции и подходы</p> <p><b>Владеет:</b> категориальным аппаратом современной философии.</p> <p><b>Способен:</b> грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> направления философских проблем общества в их историческом своеобразии.</p> <p><b>Умеет:</b> содержательно, логично и аргументированно анализировать и сопоставлять различные философские позиции и подходы</p> <p><b>Владеет:</b> категориальным аппаратом современной философии. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Выполнены задания в полном объеме, но некоторые с недочетами</p> <p><b>Понимает:</b> способы аргументации, значение. значение формулировки собственных суждения и оценок. Может отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> некоторые направления философских проблем общества в их историческом своеобразии.</p> <p><b>Умеет:</b> содержательно, логично и аргументированно анализировать и сопоставлять различные философские позиции и подходы. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.</p> <p><b>Владеет:</b> категориальным аппаратом современной философии. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</p>	<p><b>Не знает:</b> главные направления философских проблем общества в их историческом своеобразии.</p> <p><b>Не умеет:</b> содержательно, логично и аргументированно анализировать и сопоставлять различные философские позиции и подходы</p> <p><b>Не владеет:</b> категориальным аппаратом современной философии.</p>

## **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования**

#### **Тестовое задание для вводного контроля**

1. Марксизм в качестве основных классов общества выделяет такие классы чье существование ...;

- а) определено близостью к политической власти;
- б) зависит от уровня образованности и культуры;
- в) непосредственно вытекает из господствующих в данной общественно-экономической формации экономических отношений;
- г) которые стремятся к изменениям.

2. Социально-классовая структура общества представляет собой ...

- а) совокупность основных классов, образующих социальную основу общества на определенном этапе его развития;
- б) деление общества на слои, находящиеся в неравном отношении друг к другу;
- в) взаимодействие трех основных элементов – классов, общественных прослоек и социальных групп;
- г) деление общества на группы, находящиеся в подчиненном отношении друг к другу.

3. Сущность натурализма как подхода, объясняющего общественную жизнь, состоит в положении о том, что:

- а) определяющим фактором развития общества признается материальное производство;
- б) общественная жизнь существенно зависит от природных факторов;
- в) движущей силой развития общества являются идеи великих людей;
- г) развитие общества подчинено объективным законам, не зависящим от сознания и воли людей.

4. Фактор, который, согласно социал-дарвинизму, является основной движущей силой развития общества.

- а) мировой дух;
- б) классовая борьба;
- в) воля выдающихся людей;
- г) борьба за существование

5. Основные структурные элементы крупномасштабной структуры Вселенной ...

- а) планеты;
- б) звезды;
- в) планетные системы;

г) галактики.

6. Постепенные изменения в обществе и природе

- а) революция;
- б) стагнация;
- в) инфляция;
- г) эволюция.

7. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени

- а) революция;
- б) реформа;
- в) движение;
- г) стагнация.

8. Общественное сознание – это

- а) сумма множества индивидуальных сознаний;
- б) отражение общественного бытия;
- в) теория, выдвинутая идеологами для оправдания политики своего класса;
- г) совокупность привычек, обычаев традиций.

9. Идеология относится к

- а) материально-производственной сфере;
- б) социальной сфере;
- в) научной сфере;
- г) духовной сфере.

10. К важнейшим функциям культуры нельзя отнести:

- а) деструктивную;
- б) воспитательную;
- в) социальную;
- г) мировоззренческую.

### **Задания для оценки компетенции «УК-5»**

Примеры практических заданий из различных разделов дисциплины:

**Задание. Прочитайте отрывки из текстов К. Маркса и Ф. Энгельса и выполните задание.**

«...История носила бы очень мистический характер, если бы «случайности» не играли никакой роли. Эти случайности входят, конечно, и сами составной частью в общий ход развития, уравниваясь другими случайностями. Но ускорение и замедление в сильной степени зависят от этих «случайностей», среди которых фигурирует также и такой «случай», как характер людей, стоящих вначале во главе движения».

*Маркс К.- Кугельяну Л., 17 апреля 1871 г. / Маркс К., Энгельс Ф. Соч., Т. 33. С. 175*



«... Согласно материалистическому пониманию истории, в историческом процессе определяющим моментом в конечном счете является производство и воспроизводство действительной жизни. Ни я, ни Маркс большего никогда не утверждали. Если кто-нибудь это положение извращает в том смысле, что будто экономический момент является единственно определяющим моментом, то он тем самым превращает это утверждение в ничего не говорящую, абстрактную, бессмысленную фразу. Экономическое положение, это – базис, но на ход исторической борьбы оказывают также влияние и во многих случаях определяют преимущественно форму ее различные моменты надстройки: политические формы классовой борьбы и ее результаты – конституции, установленные победившим классом..., политические, юридические, философские теории, религиозные воззрения и их дальнейшее развитие в систему догм. Тут имеется налицо взаимодействие всех этих моментов, в котором, в конце концов, экономическое движение как необходимое прокладывает себе дорогу сквозь бесконечное множество случайностей... В противном случае применять теорию к любому историческому периоду было бы легче, чем решать самое простое уравнение первой степени.

Мы делаем нашу историю сами, но, во-первых, мы делаем ее при весьма определенных предпосылках и условиях. Среди них экономические являются в конечном счете решающими. Но и политические условия и т.д., даже традиции, живущие в головах людей, играют известную роль, хотя и не решающую...

Во-вторых, история делается таким образом, что конечный результат всегда получается от столкновения множества отдельных волей... Таким образом, имеется бесконечное количество перекрещивающихся сил, бесконечная группа параллелограммов сил, и из этого перекрещивания выходит один общий результат — историческое событие. Этот исторический результат можно опять-таки рассматривать как продукт одной силы, действующей как целое, бессознательно и невольно. Ведь то, чего хочет один, встречает препятствие со стороны всякого другого, и в конечном результате появляется нечто такое, чего никто не хотел. Таким образом, история, как она шла до сих пор, протекает подобно естественно-историческому процессу и подчинена, в сущности, тем же самым законам движения. Но из того обстоятельства, что воли отдельных людей... достигают не того, что они хотят, но сливаются в нечто среднее... не следует заключать, что эти воли равны нулю. Наоборот, каждая воля участвует в равнодействующей и постольку включена в нее».

*Энгельс Ф. – И. Блоху, 21-22 сентября 1890 г. / Маркс К., Энгельс Ф. Избранные письма. 1953. С. 422-424*

### **Вопросы.**

1. Какие предпосылки и условия согласно марксистской концепции являются для развития истории основными, а какие второстепенными?
2. Какие особенности для исторического развития общества замечает К. Маркс?
3. Какой общественный парадокс в ходе исторического процесса был «вскрыт» Ф. Энгельсом?
4. Как взаимосвязаны между собой экономика и политика?
5. Действие каких законов общественного развития отображены в предлагаемом отрывке.

## **Задание 2. Прочитайте текст научной статьи и выполните задание.**

«Наряду с закономерностями капиталистического присвоения и накопления в любой стране действует еще одна из основных экономических закономерностей, а именно закономерность опережающей производительности труда над средней зарплатой. Но применительно к Российской Федерации (и не только), заработная плата на сегодняшний момент не ограничена никакими критериями. У состоятельных элит она во многие «разы» больше в соотношении со средней оплатой труда, закладываемой при расчетах соответствия между производительностью труда и зарплатой. А ведь первостепенное значение на необходимость справедливой оплаты труда ещё с середины XX века указывала и северо-американская, и западно-европейская экономические науки. Известный французский экономист-историк Эмиль Пьер Жамс отмечал, что «заработная плата представляется сейчас как доход, величина которого не должна опускаться ниже определенного уровня, чтобы не уронить достоинство труда. Другие элементы экономического равновесия должны быть приведены в соответствие с уровнем заработной платы, сама же заработная плата не может приспособливаться к другим элементам» [Жамс Э., 1959, 21, с. 118].

Как выясняется, самих людей возмущает даже не столько трудовая эксплуатация (в ходе производственных отношений она все равно неизбежна), а, прежде всего, отсутствие достойного вознаграждения за их работу. Вознаграждения не отражающего того напряжения и усилий, которые они вкладывают в этот труд. За примером далеко ходить не надо, достаточно вспомнить зарплату «бюджетников»: преподавателей, врачей и т.д., а также ряда других специальностей и сравнить её с зарплатами некоторых чиновников, не говоря уже о доходах олигархов, присвоивших в своё время право на основные материальные богатства (как собственность), принадлежащие некогда народу и государству в целом. Но даже, если не брать в расчет крупных собственников и банкиров, должностных лиц и государственных служащих «первого» ряда, то все равно обращает на себя внимание одиозное присвоение права начислять себе «трудовое» вознаграждение руководителями различных социально-экономических сфер в соответствии с результатами их деятельности по созданию тех или иных конкретных ценностей. Примеров таких более чем достаточно [Николаев С., 2016, 22]. В этом отношении буржуазная справедливость «весьма своеобразная справедливость», справедливость при которой рабочий и капиталист с самого начала поставлены не в одинаковые условия. «Если капиталист не договорится с рабочим, то он в состоянии ждать, живя на свой капитал. Для рабочего это невозможно. Кроме заработной платы ему жить не на что» [Энгельс Ф., 1961, 23, с. 255-256]. Капитал, по Марксу, являющийся накопленным неоплаченным трудом наемных работников, порождает, в качестве реакции на буржуазную несправедливость, стихийный протест пролетариата. Последнее положение уже непосредственно означает, что проблема экономической справедливости вливается и в правовое, и даже в политическое русло. Но как только индустрия вещей, основанная на определенном типе собственности на средства производства, становится надстройкой, а индустрия образов, соответственно — базисом, возникает другой тип общества. В соответствии с марксистской теорией каждая форма организации экономических отношений конкретно-исторична и предстаёт как выражение соответствующих условий определенного типа общественного бытия. Каждая обусловлена и является не-

обходимой для своего времени. И как показывает исторический процесс, результативность развития социальных отношений в рамках одной и той же формы собственности может быть очень даже различной: она имеет как положительные моменты, так и отрицательные».

*Гроздилов С. В., Баруздин П. Ю. Справедливость в системе социально-экономических отношений: теоретические и институциональные аспекты // Уровень жизни населения регионов России. – 2019. – № 1. – С. 89-97.*

**Согласны ли вы с начислением заработной платой в современной России? Попробуйте пофилософствовать и предложить свой критерий оценки труда.**

**Задание 3. Прочитайте тексты российских и зарубежных философов, выполните задание.**

Свой оригинальный научный подход к сущностным сторонам цивилизаций, их возникновению и развитию, взаимоотношениям славянской и западноевропейской цивилизации обосновал в книге «Россия и Европа» русский социолог и естествоиспытатель, идеолог панславизма Н. Я. Данилевский (1820 – 1885 гг.). В основе, созданной им концепции «культурно-исторических типов» лежит социологическая идея о становлении, упрочении, расцвете и гибели десяти локальных цивилизаций. Уровень их развития и зрелости он определяет на основе четырех разрядов (сторон) историко-культурного самоопределения субъектов цивилизаций: 1) религиозного; 2) культурного; 3) политического; 4) общественно-экономического. Культурно-исторический тип эволюционирует от этнографического состояния к государственному, от него — к цивилизации. Он выделяет десять типов самобытных цивилизаций. В историческом процессе они выступают в следующей последовательности: египетский, китайский, ассирийско-вавилонско-финский, индийский, иранский, еврейский, греческий, римский, арабский, германо-романский (европейский). Далее Данилевский анализирует процесс становления славяно-русского культурно-исторического типа, у которого, по его мнению, в перспективе великое будущее. Основанием для такого прогноза служит тот факт, что мировое сообщество начинает признавать славянство с его могучим духовно-нравственным потенциалом, феноменом одного порядка с эллинизмом, латинством и европеизмом. Славяне совместными усилиями, при активном противодействии Запада, создают свою самобытную цивилизацию.

*Данилевский Н. Я. Россия и Европа // Философия. Курс лекций для студентов сельскохозяйственных и технических вузов. М., 1996. – С. 131-132.*

Отношения между культурами. Хотя отношения эти представляют собой нечто вторичное первичны же сами культуры, тем не менее современное историческое мышление рассуждает обратным образом. Чем меньше известны ему жизненные течения (в собственном смысле слова), из которых составляется кажущееся единство хода событий в мире, тем усерднее оно силится отыскать жизнь в переплетении связей и тем меньше способно понять что-либо также и тут...

Вот уж подлинно XIX век! Человеческому взору открывается лишь цепочка причин и следствий. Ничего первоначального, все лишь из чего-то «следует». Поскольку поверхностные форменные элементы более древних культур повсюду обнаруживаются в культурах более юных, делается вывод, что они «продолжили воздей-

ствие», и, собрав ряд таких воздействий, полагают, что сделали что-то достойное и верное. В основе этого способа рассмотрения лежит картина осмысленно-единой истории человечества, как она некогда зародилась у великих представителей готики. Именно тогда было замечено, что люди и народы сменяют друг друга на Земле, а идеи пребывают...

Две культуры могут соприкоснуться меж собой — при контакте двух людей или же когда человек одной культуры видит перед собой мертвый мир форм другой культуры в ее доступных для восприятия останках. И в том и другом случае деятелен один лишь человек. Ставшее деяние одного может одушевиться другим лишь на основе его собственного существования. Тем самым оно становится его внутренней собственностью, его делом и частью его самого. Это не «буддизм» проследовал из Индии в Китай, но часть из сокровищницы представлений индийских буддистов была воспринята китайцами, принадлежавшими по своим ощущениям к особому направлению, и из нее был получен *новый* вид религиозного выражения, что-то означавший исключительно для одних лишь китайских буддистов. Всегда бывает важен не первоначальный смысл формы, но лишь сама форма, в которой деятельное ощущение и понимание наблюдателя обнаруживают возможность для собственного творчества.

*Шпенглер О. Закат Европы. М.: Альфа-книга, 2014. С. 515-516.*

«В общих чертах, азиатский, античный, феодальный и современный, буржуазный, способы производства можно обозначить, как прогрессивные эпохи экономической общественной формации. Буржуазные производственные отношения являются последней антагонической формой общественного процесса производства, антагонистической не в смысле индивидуального антагонизма, а в смысле антагонизма вырастающего из общественных условий жизни индивидуумов; но развивающиеся в недрах буржуазного общества производительные силы создают вместе с тем материальные условия для разрешения этого антагонизма. Поэтому буржуазной общественной формацией завершается предыстория человеческого общества».

*Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие / Маркс К., Энгельс Ф. Соч., Т. 13. С. 7-8.*

«Восточно-азиатский экономический успех обусловлен восточно-азиатской культурой, как и трудности, с которыми столкнулись восточно-азиатские страны на пути построения стабильных демократических систем. Причины провала установления демократии в большей части мусульманского мира во многом кроются в исламской культуре. Развитие посткоммунистических обществ Восточной Европы и на пространстве бывшего Советского Союза определяется цивилизационной идентификацией. Страны с западнохристианскими корнями добиваются успеха в экономическом развитии и установлении демократии; перспективы экономического и политического развития в православных странах туманны; перспективы мусульманских стран и вовсе безрадостны.

Запад есть и еще долгие годы будет оставаться самой могущественной цивилизацией. И все же его могущество по отношению к другим цивилизациям сейчас снижается. В то время как Запад пытается утвердить свои ценности и защитить свои интересы, не-западные общества стоят перед выбором. Некоторые из них предпринимают попытки подражать Западу, присоединиться к нему и слиться с ним. Другие

конфуцианские и исламские общества стремятся наращивать свою экономическую и военную мощь, чтобы противостоять Западу, создавая достойный противовес. Центральной осью политики мира после «холодной войны» является, таким образом, взаимоотношение западной мощи и политики с мощью и политикой не-западных цивилизаций».

*Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: АСТ, 2003. С. 25.*

### **Проанализируйте тексты и ответьте на вопросы.**

1. Что послужило основанием для прогноза Н.Я. Данилевского о великом будущем славяно-русской цивилизации? Можно ли с ним согласиться?

2. Определите из текста, что для О. Шпенглера важнее форма или содержание? Не находите ли вы в его рассуждениях противоречий?

3. К. Маркс полагает, что буржуазной общественной формацией завершается предыстория человеческого общества. Согласны ли вы с таким утверждением. Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры из социальной жизни.

4. С. Хантингтон приходит к выводу: «Восточно-азиатский экономический успех обусловлен восточно-азиатской культурой...» Согласны ли Вы с этим выводом? Обоснуйте свой ответ.

### **Темы для сообщений**

1. Предмет и метод социальной философии.
2. Место и роль социальной философии в системе философского знания.
3. Место и роль социальной философии в системе социально-гуманитарного знания.
4. Социальная философия и естествознание. Проблемы природы в социальной философии.
5. Социальная философия и теоретическая социология.
6. Социальная философия и философия истории.
7. Социальная философия и философская антропология.
8. Различные модели социальной реальности. Натурализм и бихевиоризм. Эвристические возможности биологического объяснения социальных процессов. Деятельностная концепция бытия.
9. Основные типы материалистических и идеалистических концепций социальной реальности.
10. Социальное знание. Объективные и личностные составляющие, их специфика.
11. Историзм и историцизм в понимании общества. Понятие общественного прогресса.
12. Цикличность в общественном развитии.
13. Структурно-функциональный метод в изучении общества.
14. Социальное понимание и социальное объяснение. Социальный прогноз. Футурология и идеология.
15. Социальный вопрос и развитие социальной философии.
16. Экзистенциальные проблемы в социальной философии. Жизнь и смерть, смысл жизни. Субъективность и интерсубъективность в истории.
17. Аксиологические проблемы в социальной философии.

18. Проблемы субъекта и объекта в социальной философии.
  19. Социальная онтология. Социальная философия и идеология.
  20. Понятие общества. Системность социальной реальности.
  21. Типология экспериментальных исследований в современной науке.
- Проблема модельного эксперимента
22. Тупиковые проблемы в науке. Уроки и перспективы
  23. Различные концепции культурно-исторического развития естествознания
  24. История возникновения и этапы развития естествознания
  25. Понятие и классификация глобальных проблем современности.
  26. Экологические проблемы развития человеческого.
  27. Естественно-научные и философские проблемы в изучении человеческого
  28. Методологические проблемы происхождения вселенной в концепциях жизни
  29. Проблемы этики ученого
  30. Естественно-научное познание и проблемы субъект-объектных отношений
  31. Идеалы (парадигмы) естественно-научного знания в современной физике
  32. Философские проблемы теоретических исследований физики
  33. Концептуальные основания научного знания
  34. Картина мира в технологиях информационного проекта исследовательской деятельности.
  35. Философско-технологические аспекты взаимодействия человека с компьютерной техникой.
  36. Практика как принцип деятельности научного исследования
  37. Философия и методология научного познания
  38. Философские проблемы сети Интернет
  39. Мир физики и мир человека (методология и история). Синергетика - проблемы хаоса и неравновесности. Философия и методология
  40. Особенности эволюции физического языка в различных физических картинах мира
  41. Бесконечность и вселенная. Гипотеза большого взрыва
  42. Философские проблемы субстанциональной и реляционной концепции пространства и времени
  43. "Великие открытия" физики
  44. Философское осмысление проблем современной картины мира
  45. Проблемы научных революций и преемственность в современной науке
  46. «Законы природы». Этапы соотношения науки и философии
  47. Методологические проблемы становления новых теорий в современной физике
  48. Понятийный аппарат науки и категориальный ряд философии. Особенности и сходства языков
  49. Интуиция в сфере познания.
  50. Проблемы научного знания в информационном обществе

## **Собеседование для оценки компетенции «УК-5»**

1. Объект и предмет социальной философии.
2. Проблема определения общества.
3. Специфика, проблемы и методология социального познания.
4. История возникновения и развития философии естествознания, как особой формы духовной деятельности человека.
5. Закономерности исторического развития науки. Эволюция подходов к анализу науки.
6. Сущностное представление о современном естествознании, его проблемах и перспективе человека.
7. Специфика, методологии естествознания.
8. Эмпирическое знание в науке.
9. Теоретическое знание в науке.
10. Философские модели общества. Законы развития общества.
11. Философские проблемы общества античности.
12. Философские проблемы средневекового общества.
13. Философские проблемы общества в эпоху Возрождения и Нового времени.
14. Парадоксы развития социальной философии в XX-XXI веке.
15. Основные концепции всемирной истории. Проблема периодизации истории общества как научная проблема.
16. Свобода и необходимость как основные категории диалектики в развитии общества и экзистенциальные проблемы.
17. Ценностно-нравственное обоснование уклада экономической жизни в контексте проблемы (не)справедливости социальных отношений
18. Философские проблемы политической онтологии. Проблема человека в политических отношениях.
19. Онтологические основания права в теории и философии права. Проблема справедливости и свободы в правовом знании.
20. Мировоззренческая проблема информационного общества
21. Проблемы информационного общества
22. Проблемы сознания и познания в контексте информационных технологий
23. Традиционные представления о браке в европейском общественном сознании и европейской науке
24. Возникновение неозгалитарного брака и неозгалитарной семьи и иные изменения социальных отношений между полами. Проблема сексуальной революции.

## **Тестовые задания для оценки компетенций «УК-5»**

*Примеры тестовых заданий для оценки компетенции «УК-5»:*

1. Антропогенез это:

- а) происхождение мира;
- б) происхождение человека;
- в) происхождение материи;
- г) происхождение животных.

2. Утверждение свободы человека, которая предполагает выбор человеком собственной сущности, характерно для...

- а) постмодернизма;
- б) позитивизма;
- в) экзистенциализма;
- в) марксизма.

3. Как деятельность человека, так и поведение животного характеризуются

- а) выдвижением целей;
- б) удовлетворением потребностей;
- в) осознанным выбором средств;
- г) механизмом самоконтроля.

4. Что свойственно человеку в отличие от животного?

- а) инстинкты;
- б) эмоции;
- в) потребности;
- г) сознание.

5. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его

- а) социальной сущности;
- б) биологической сущности;
- в) физиологических особенностей;
- г) психологических качеств.

### **7.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

#### **Вопросы к зачету**

1. Объект и предмет социальной философии.
2. Проблема определения общества.
3. Специфика, проблемы и методология социального познания.
4. История возникновения и развития философии естествознания как особой формы духовной деятельности человека.
5. Закономерности исторического развития науки. Эволюция подходов к анализу науки.
6. Сущностное представление о современном естествознании, его проблемах и перспективе человека.
7. Специфика, методологии естествознания.
8. Эмпирическое знание в науке.



9. Теоретическое знание в науке.
10. Философские модели общества. Законы развития общества.
11. Философские проблемы общества античности.
12. Философские проблемы средневекового общества.
13. Философские проблемы общества в эпоху Возрождения и Нового времени.
14. Парадоксы развития социальной философии в XX-XXI веке.
15. Основные концепции всемирной истории. Проблема периодизации истории общества как научная проблема.
16. Свобода и необходимость как основные категории диалектики в развитии общества и экзистенциальные проблемы.
17. Ценностно-нравственное обоснование уклада экономической жизни в контексте проблемы (не)справедливости социальных отношений
18. Философские проблемы политической онтологии. Проблема человека в политических отношениях.
19. Онтологические основания права в теории и философии права. Проблема справедливости и свободы в правовом знании.
20. Мировоззренческая проблема информационного общества
21. Проблемы информационного общества
22. Проблемы сознания и познания в контексте информационных технологий
23. Традиционные представления о браке в европейском общественном сознании и европейской науке
24. Возникновение неэгалитарного брака и неэгалитарной семьи и иные изменения социальных отношений между полами. Проблема сексуальной революции.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

При собеседовании, коллоквиуме, индивидуальном домашнем задании, сообщении применяются следующие критерии:

**Коллоквиум (теоретический опрос)** – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

##### ***Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.***

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании во-

проса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин

## **Доклад**

### ***Критерии оценки доклада***

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«удовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой

самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора.

### **Тестовые задания**

#### ***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования***

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Практическое контрольное задание (контрольная работа)**

#### ***Критерии оценки знаний обучающегося при написании практического контрольного задания (контрольной работы).***

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Зачёт**

#### ***Критерии оценки на зачёте:***

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«не зачтено»** - параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины.

плины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
2	Трофимов В.К., Философия, история и методология науки : учебное пособие для магистрантов и аспирантов [Электронный ресурс] / В.К. Трофимов, Ижевск.: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014, 132с // ЭБС «AgriLib»/ - режим доступа: <a href="http://185.10.129.239:8081/buki_web/bk_bookreq_usecard.php">http://185.10.129.239:8081/buki_web/bk_bookreq_usecard.php</a>	Все разделы	1	Электронный ресурс

## 8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Ан С.А., Философия (ЭБС "ibooks.ru") [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. - М.: Флинта, 2014. - 400 с. - Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=341613">https://ibooks.ru/reading.php?productid=341613</a> , М., Флинта, 2014, 400с.	Все разделы	1	Электронный ресурс
2	Гроздилов С.В., Справедливость: философский дискурс и социальная практика [Электронный ресурс]: монография/ С.В. Гроздилов, Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019, 316 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/">https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/</a> , требуется авторизация	Все разделы	1	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>)

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### 9.2. Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.
10. Институт Философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphgas.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.
11. Библиотека философа «Платонанет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://platonanet.net/load/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия: семинар, деловая игра.	Работа с конспектом лекций. Работа с основной, дополнительной литературой. Анализ выполненной работы, формулировка выводов по итогам выполненной работы на основании материала, почерпнутого из конспектов лекций, основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет. Поиск ответов на контрольные вопросы.
Подготовка к экзамену	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	MicrosoftWindows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	<a href="http://www.cnsnb.ru/AKDiL/">http://www.cnsnb.ru/AKDiL/</a> Доступ свободный.

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Философия» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

### 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Помещение № 214, посадочных мест 34, учебная аудитория для проведения учебных занятий: (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, экран настенный; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office Адрес
Помещение № 240, посадочных мест 120, учебная аудитория для проведения учебных занятий: Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - микрофон Shurec 606, компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC, проектор - BenQ SP920P, акустика - Microlab H 600, экран с электроприводом ClassicLyra 366*274; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office
Помещение № 109, посадочных мест 12, помещение для самостоятельной работы: Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензи-



	онное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины
<p>Помещение № 318, посадочных мест 12, помещение для самостоятельной работы:          Адрес (местоположение) помещения:          150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>специализированная мебель – учебная мебель;          технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.;</p> <p>программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины</p>
<p>Помещение № 341, посадочных мест 6, помещение для самостоятельной работы:          Адрес (местоположение) помещения:          150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>специализированная мебель – учебная мебель;          технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.;</p> <p>Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины</p>
<p>Помещение № 210, 328 помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:          Адрес (местоположение) помещения:          150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70</p>	<p>специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования</p>

### 13 Организация образовательного процесса

## **лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академия обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение к РПД

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»  
факультет Ветеринарии и зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной, научной, воспитательной  
работе, молодежной политике и цифровой  
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
Морозов В.В.  
30 июня 2022 г.



**Аннотация рабочей программы**  
**Б1.О.03 «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»**

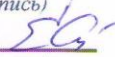
<b>Код и направление подготовки</b>	<b>36.04.02 Зоотехния</b>
<b>Направленность (профиль)</b>	<b>Разведение, генетика и селекция животных</b>
<b>Квалификация</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>
<b>Год начала подготовки</b>	<b>2022</b>
<b>Факультет</b>	<b>Ветеринарии и зоотехнии</b>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<b>Зоотехния</b>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<b>Гуманитарные дисциплины</b>
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	<b>108/3</b>
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	<b>зачет</b>

Декан факультета

  
(подпись)


к.с-х.н., Бушкарева А.С.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Председатель УМК

  
(подпись)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Заведующий выпускающей  
кафедрой

  
(подпись)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.  
(учёная степень, звание)

Ярославль, 2022 г.

Лекции – 17 ч.

Лабораторные занятия – \_\_\_\_\_ ч.

Практические занятия – 34 ч.

Самостоятельная работа – 88,75 ч.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Философские проблемы современного общества» относится к «Дисциплине» обязательной части образовательной программы обязательной части образовательной программы магистратуры Б1.О.03

### Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		
		особенности мировых религий, основных философских и этических учений, культурные особенности и традиции различных социальных групп.	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами.
		<b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		
главные направления философских проблем общества в их историческом своеобразии.	содержательно, логично и аргументированно анализировать и сопоставлять различные философские позиции и подходы	категориальным аппаратом современной философии.		

**Краткое содержание дисциплины: «Философские проблемы современного общества»**

История возникновения и развития философии естествознания, как особой формы духовной деятельности человека. Естественнонаучных, философских и религиозных картинах мира сущностное представление о современном естествознании, его проблемах и перспективе человека. Философия как форма культуры. Основные философские традиции. Эволюция подходов к анализу науки. Теория и эмпирия в науке. Закономерности исторического развития науки.