

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной, научной, воспитательной  
работе, молодежной политике и цифровой  
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
Морозов В.В.  
29 августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.29 «ЗЕМЛЕДЕЛИЕ»

Код и направление подготовки	<u>35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение</u>
Направленность (профиль)	<u>Экологическое проектирование</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Факультет	<u>Агротехнологический</u>
Выпускающая кафедра	<u>«Экология»</u>
Кафедра-разработчик	<u>«Агрономия»</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>144/4</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Зачет / экзамен / КР</u>

Ярославль 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Земледелие» в основу положены:

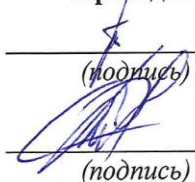
1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» июля 2017 г. № 702;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650);

4. Учебный план по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) «Экологическое проектирование» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА «01» марта 2022 г. протокол № 2. Период обучения: 2022-2027 гг.

**Преподаватели-разработчики:**

  
(подпись)

профессор кафедры «Агрономия», к.с.-х.н., доцент Труфанов А.М.

заведующий кафедрой «Агрономия», к.с.-х.н., доцент Щукин С.В.

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агрономия» 14 июня 2022 г. Протокол № 14.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

к.с.-х.н., доцент Щукин С.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии агротехнологического факультета «20» июня 2022 г. Протокол № 10.

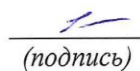
Председатель учебно-методической комиссии факультета

  
(подпись)

Кононова Ю.Д.

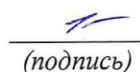
**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель образовательной программы

  
(подпись)

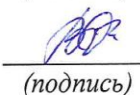
доцент, к.с.-х.н. Чебыкина Е.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

  
(подпись)

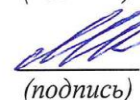
к.с.-х.н., доцент Чебыкина Е.В.

Отдел комплектования библиотеки

  
(подпись)

  
Фамилия И.О.

И.о. декана агротехнологического факультета

  
(подпись)

к.с.-х.н., Иванова М.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раз- дела	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	6
2.2	Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	7
2.3	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	7
2.3.1	Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	7
2.3.2	Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник	8
2.3.3	Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения	8
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
4	Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)	9
5	Содержание дисциплины	10
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	11
5.3	Практические занятия	11
5.4	Примерная тематика курсовых проектов (работ)	12
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся	13
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	13
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	14
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	25
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, защиты курсовой работы (проекта), экзамена)	42
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	48
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	52
8.1	Основная учебная литература	52
8.2	Дополнительная учебная литература	52
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	53
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	53
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	53
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	54

11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	55
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	55
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	55
11.3	Доступ к сети интернет	56
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	57
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	57
13	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	59
	Приложения	
	Приложение 1 Аннотация рабочей программы дисциплины	60

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Земледелие» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по научным и технологическим основам современного земледелия.

### **Задачи:**

- изучение научных основ земледелия;
- изучение научных основ организации севооборотов;
- изучение особенностей сорных растений и мер борьбы с ними;
- изучение научных основ систем обработки почвы;
- изучение агротехнических основ защиты земель от эрозии и дефляции;
- изучение истории развития и региональных особенностей систем земледелия.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК-2), общепрофессиональных (ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПКОС-8, ПКОС-9):

### 2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> <b>ИД-1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</b>		
			Последовательность формулирования взаимосвязанных задач в области земледелия для достижения поставленной цели	Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в области земледелия	Навыками постановки совокупности взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели в области земледелия
			<b>УК-2.2.</b> <b>ИД-2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</b>		
			Оптимальные способы решения задач в области земледелия с учетом доступных ресурсов и имеющихся ограничений	Планировать решение задач в области земледелия оптимальными способами, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Навыками выбора оптимальных способов решения задач в области земледелия с учетом доступных ресурсов и имеющихся ограничений
			<b>УК-2.3.</b> <b>ИД-3: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</b>		
			Пути решения конкретных задач в области земледелия заявленного качества и за установленное время	Решать конкретные задачи в области земледелия заявленного качества и за установленное время	Навыками решения конкретных задач в области земледелия заявленного качества и за установленное время
			<b>УК-2.4.</b> <b>ИД-4: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</b>		
Требования к представлению результатов решения задач в области земледелия	Публично представлять результаты решения задач в области земледелия	Навыками публичного представления результатов решения задач в области земледелия			

## 2.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	<b>ОПК-4.1</b> <b>ИД-1: Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур</b>		
		Справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	Применять справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	Навыками разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур с использованием справочных материалов.
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	<b>ОПК-4.2</b> <b>ИД-2. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции</b>		
		Показатели оценки уровня плодородия почв и направления использования почв в земледелии при производстве продукции растениеводства применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Оценивать уровень плодородия почв и обосновывать разработку и реализацию направлений использования почв в земледелии при производстве продукции растениеводства применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Навыками оценки уровня плодородия почв и разработки и реализации направлений использования почв в земледелии при производстве продукции растениеводства применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.

## 2.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата, сформированы академией самостоятельно на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников.

### 2.3.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

<b>Область профессиональной деятельности:</b> 13 Сельское хозяйство (в сфере рационального использования и сохранения агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции, в сфере контроля за состоянием окружающей среды и соблюдения экологических регламентов землепользования, в сфере агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения)	
<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
13.023	Профессиональный стандарт «Агрохимик-почвовед», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 № 551н

### 2.3.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Организация работ по обеспечению экологической безопасности сельскохозяйственного производства и растениеводческой продукции	6	Организация экологического контроля (мониторинга) состояния компонентов агроэкосистемы и безопасности растениеводческой продукции	А/01.6	6
			Организация контроля воздействия организации агропромышленного комплекса на окружающую среду	А/02.6	6
			Разработка технологий производства сельскохозяйственной продукции, отвечающего требованиям природоохранного законодательства Российской Федерации	А/03.6	6
			Проектирование в области агроэкологии	А/04.6	6

### 2.3.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-8	Способен разработать мероприятия по оптимизации функционирования агроэкосистем	<b>ПКОС-8.3</b> <b>ИД-3 Разрабатывает биологизированные системы обработки почвы, севооборотов, удобрения, защиты растений</b>		
		Научные основы, касающиеся севооборотов, в том числе биологизированных, их классификацию и принципы построения их схем. Приёмы и системы обработки почвы в севообороте под различные культуры. Методы защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений, в том числе биологические, и показатели фитосанитарного состояния посевов.	Обосновать использование в севообороте предшественников, введение в севооборот паров, многолетних трав, повторных посевов, промежуточных культур, элементов биологизации. Составлять системы обработки почвы под различные культуры и в севообороте. Планировать мероприятия по защите сельскохозяйственных культур от сорных растений в зависимости от фитосанитарного состояния посевов.	Навыками планирования и организации биологизированных севооборотов. Навыками планирования и адаптации системы обработки почвы в различных агроландшафтных условиях. Навыками планирования и контроля эффективности мероприятий по защите сельскохозяйственных культур от сорных растений, в том числе биологических.
ПКОС-9	Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия в части экологических аспектов	<b>ПКОС-9.3</b> <b>ИД-3 Разрабатывает мероприятия по оптимизации факторов, лимитирующих урожайность сельскохозяйственных культур, с учетом экологических ограничений</b>		
		Факторы, лимитирующие урожайность сельскохозяйственных культур, экологические ограничения при их оптимизации	Оптимизировать факторы жизни культурных растений с учетом экологических ограничений	Навыками разработки мероприятий по оптимизации факторов, лимитирующих урожайность сельскохозяйственных культур, с учетом экологических ограничений



### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Земледелие» относится к *обязательной части* образовательной программы бакалавриата.

### 4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 3 курс	За 4 курс
	часов	часов	часов
<b>1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)*</b>	<b>35,8</b>	<b>10,6</b>	<b>25,2</b>
в том числе:			
Лекционные занятия (Лек)	12	4	8
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-	-
Практические занятия (Пр)	22	6	16
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	1,8	0,6	1,2
<b>2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)*</b>	<b>103,7</b>	<b>61,2</b>	<b>42,5</b>
в том числе:			
Самостоятельная работа при подготовке к устному опросу	32	24	8
Самостоятельная работа при подготовке к тестированию	30	24	6
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)	16	-	16
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	3,8	3,8	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	4,7	-	4,7
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, практическим занятиям)	17,2	9,4	7,8
<b>3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего</b>	<b>4,5</b>	<b>0,2</b>	<b>4,3</b>
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)*	3,3	-	3,3
Сдача зачета по дисциплине (К)*	0,2	0,2	-
Защита курсовой работы (проекта) (К)*	1	-	1
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в часах:</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы							Всего часов	
			Контактная работа при проведении учебных занятий				Самостоятельная работа				
			Лек	Лаб	Пр	в т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР	Контроль		
1	Научные основы земледелия (особенности земледелия как науки и отрасли с/х производства; плодородие и окультуренность почв)	УК-2, ОПК-4, ПККОС-9	2		-			0,3	24	1,9	28,2
2	Севообороты (научные основы севооборотов; характеристика предшественников; проектирование севооборотов)	УК-2, ОПК-4, ПККОС-8	2		6			0,3	33,4	1,9	43,6
<b>Итого за 3 курс</b>			<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>0,6</b>	<b>57,4</b>	<b>3,8</b>	<b>71,8</b>	
3	Сорные растения и меры борьбы с ними (вредоносность, особенности и классификация сорняков; учет засоренности посевов; научные основы защиты растений от сорняков)	УК-2, ОПК-4, ПККОС-8	2		6			0,3	12	1,2	21,5
4	Обработка почвы (научные основы обработки почвы, системы обработки почвы; разработка системы обработки в севообороте; минимальная, почвозащитная и энергосберегающая обработка почвы)	УК-2, ОПК-4, ПККОС-8	2		8			0,3	13,8	1,2	25,3
5	Агротехнические основы защиты земель от эрозии (научные основы защиты почвы от эрозии и дефляции, особенности обработки эрозионно-опасных земель)	УК-2, ОПК-4, ПККОС-8	2		2			0,3	8	1,2	13,5
6	Системы земледелия (сущность и научные основы современных систем земледелия; основные приемы экологизации и биологизации технологий; системы точного земледелия)	УК-2, ОПК-4, ПККОС-8, ПККОС-9	2		-			0,3	4	1,1	7,4
<b>Итого за 4 курс</b>			<b>8</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	<b>1,2</b>	<b>37,8</b>	<b>4,7</b>	<b>67,7</b>	
	<b>Курсовая работа (проект)</b>	УК-2, ОПК-4, ПККОС-8, ПККОС-9									<b>1</b>
	<b>Промежуточная аттестация: (зачет, экзамен)</b>	УК-2, ОПК-4, ПККОС-8, ПККОС-9									<b>3,5</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>12</b>		<b>22</b>	<b>-</b>	<b>1,8</b>	<b>95,2</b>	<b>8,5</b>	<b>144</b>	

## 5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	
1	3	Научные основы земледелия	2	-	-	Кл <sup>1</sup> , ТСП
2	3	Севообороты	2	-	6	Кл, ТСП, ЗПР
		<b>Итого за курс:</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
3	4	Сорные растения и меры борьбы с ними	2	-	6	Кл, ТСП, ЗПР
4	4	Обработка почвы	2	-	8	Кл, ТСП, ЗПР
5	4	Агротехнические основы защиты земель от эрозии	2	-	2	Кл, ТСП, ЗПР
6	4	Системы земледелия	2	-	-	Кл, ТСП
		<b>Итого за курс:</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	

## 5.3 Практические занятия

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Севообороты	Л.р. №1. Разработка схем севооборотов по природно-климатическим зонам страны	2
			Л.р. №2. Составление плана освоения севооборота и ротационной таблицы	2
			Л.р. №3. Оценка продуктивности севооборота. Документация по севооборотам	2
<b>Итого за 3 курс:</b>				<b>6</b>
2	4	Сорные растения и меры борьбы с ними	Л.р. №4. Характеристика сорных растений, встречающихся в агрофитоценозах, и меры борьбы с ними	2
			Л.р. №5. Обследование и картирование сорных растений на полях севооборотов	2
			Л.р. №6. Расчёт потребности в гербицидах и определение экономической эффективности применения гербицидов	2
3	4	Обработка почвы	Л.р. №7. Характеристика приёмов обработки почвы	2
			Л.р. №8. Система обработки почвы в севообороте	4
			Л.р. №9. Контроль и оценка качества полевых работ	2
4	4	Агротехнические основы защиты земель от эрозии	Л.р. №10. Система противоэрозионных мероприятий	2
<b>Итого за 4 курс:</b>				<b>16</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>22</b>

<sup>1</sup> Кл – коллоквиум (устный опрос), ТСП – тестирование письменное, ЗПР – защита практических работ

## 5.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

### Курс №4:

«Разработка элементов системы земледелия.....

- в условиях СХП «Знамя» Большесельского района (3 варианта<sup>2</sup>);
- в условиях СХП «Прогресс» Брейтовского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Вышеславский» Гаврилов-Ямского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Рассвет» Даниловского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Большевик» Любимского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Россия» Мышкинского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Масловский» Некоузского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Левашово» Некрасовского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Пречистенский» Первомайского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Имени Фрунзе» Пошехонского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Арефинский» Рыбинского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Имени Некрасова» Угличского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Туношна» Ярославского района (3 варианта);
- в условиях ОАО СХП «Вошажниковский» Борисоглебского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Ленинец» Тутаевского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Правда» Брейтовского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Новоселье» Переславского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Пахма» Ярославского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Киргизстан» Ростовского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Родина» Рыбинского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Макаровский» Ростовского района (3 варианта).

---

<sup>2</sup> варианты подразумевают различные по количеству культур, типу и виду севооборота (например: «Разработка элементов системы земледелия для семипольного зернопаротравяного севооборота в условиях СХП «Арефинский» Рыбинского района»).

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Количество часов
1	2	3	4	5
1	3	Научные основы земледелия	Подготовка к устному опросу	12
			Подготовка к тестированию	12
2	3	Севообороты	Подготовка к устному опросу	12
			Подготовка к сдаче практических работ	9,4
			Подготовка к тестированию	12
<b>Самостоятельная работа при подготовке к зачету:</b>				<b>3,8</b>
<b>ИТОГО часов за 3 курс:</b>				<b>61,2</b>
3	4	Сорные растения и меры борьбы с ними	Подготовка к устному опросу	2
			Подготовка к сдаче практических работ	2
			Подготовка к тестированию	2
			Выполнение курсовой работы	6
4	4	Обработка почвы	Подготовка к устному опросу	2
			Подготовка к сдаче практических работ	3,8
			Подготовка к тестированию	2
			Выполнение курсовой работы	6
5	4	Агротехнические основы защиты земель от эрозии	Подготовка к устному опросу	2
			Подготовка к сдаче практических работ	2
			Выполнение курсовой работы	4
6	4	Системы земледелия	Подготовка к устному опросу	2
				Подготовка к тестированию
<b>Самостоятельная работа при подготовке к экзамену:</b>				<b>4,7</b>
<b>ИТОГО часов за 4 курс:</b>				<b>42,5</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>103,7</b>

### 6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

При подготовке к практическим занятиям, защите практических работ, тестированию обучающиеся могут воспользоваться изданием «Рабочая тетрадь по дисциплине "Земледелие" для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 35.03.04 "Агрономия" и 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение"» авторов А.М. Труфанов, С.В. Щукин. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2016. – 100 с.», которое представлено в библиотеке как электронный ресурс: электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/>. требуется авторизация; «Практикум по дисциплине "Земледелие" для бакалавров 3 курса заоч. формы обуч. по напр. подготовки "Агрономия", "Агрохимия и агропочвоведение" [Текст] / А.М. Труфанов, Ярославль, Ярославская ГСХА, 2014, 48с.

При подготовке курсовой работы обучающимся рекомендуется воспользоваться изданием «Курсовое проектирование по дисциплине "Земледелие" [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.04. "Агрономия", 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение"» авторы А.М. Труфанов, С.В. Щукин – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2018. – 80 с.», которое представлено в электронной библиотеке ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация

## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Земледелие» – комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (УК-2, ОПК-4, ПКОС-8, ПКОС-9) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде коллоквиумов, письменного тестирования, защиты практических работ.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (3,4 курс) и проводится в форме зачета (3 курс), выполнения курсовой работы (4 курс), экзамена (4 курс).

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	
2	Экономическая теория
2	Правоведение
2	Менеджмент и маркетинг
<b>3,4</b>	<b>Земледелие</b>
5	Мелиорация
5	Экономика и организация производства
4,5	Экологическое проектирование
3	Физико-химические методы анализа
5	Экологическое право
2	Учебная технологическая практика
4	Производственная технологическая практика
5	Научно-исследовательская работа
5	Преддипломная практика
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>ОПК-4 - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности</i>	
5	Цифровые технологии в АПК
4	Фитопатология и энтомология
3	Ландшафтоведение
2	Общее почвоведение
2	Агрометеорология
3	География почв
<b>3,4</b>	<b>Земледелие</b>

3	Механизация растениеводства
3	Растениеводство
3	Картография почв
3	Агропочвоведение
5	Мелиорация
5	Защита растений
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b><i>ПКОС-8 - Способен разработать мероприятия по оптимизации функционирования агроэко-систем</i></b>	
3	Агрохимия
5	Защита растений
4	Система удобрения
<b>3,4</b>	<b>Земледелие</b>
3	Механизация растениеводства
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b><i>ПКОС-9 - Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия в части экологических аспектов</i></b>	
3	Ландшафтоведение
2	Геология с основами геоморфологии
3	География почв
3	Агропочвоведение
<b>3,4</b>	<b>Земледелие</b>
3	Растениеводство
4	Система удобрения
5	Мелиорация
4	Использование защитных функций леса
4	Агролесомелиорация
5	Научно-исследовательская работа
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
Код	Формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. ИД-1:Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>Знает: Последовательность формулирования взаимосвязанных задач в области земледелия для достижения поставленной цели. Умеет: Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в области земледелия. Владеет: Навыками постановки совокупности взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели в области земледелия.</p>	Л,ПЗ,СР	Кл, ТСП, ЗПР, З, Э, КР	<p>Знает: Последовательность формулирования взаимосвязанных задач в области земледелия для достижения поставленной цели. Умеет: Определять ожидаемые результаты решения поставленных взаимосвязанных задач в области земледелия. Владеет: Навыками постановки совокупности взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели в области земледелия. Способен: ставить взаимосвязанные задачи для достижения поставленной цели в области земледелия.</p>	<p>Знает: Последовательность формулирования задач в области земледелия для достижения поставленной цели. Умеет: Определять и оценивать ожидаемые результаты решения поставленных задач в области земледелия. Владеет: Навыками постановки взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели в области земледелия. Понимает: Последовательность формулирования задач в области земледелия для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает: основные задачи в области земледелия. Умеет: Определять результаты решения основных задач в области земледелия. Владеет: Навыками определения основных задач в области земледелия.</p>	<p>Не знает: основные задачи в области земледелия. Не умеет: Определять результаты решения основных задач в области земледелия. Не владеет: Навыками определения основных задач в области земледелия.</p>
УК-2	Способен определять круг задач в	УК-2.2. ИД-2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая	Л,ПЗ,СР	Кл, ТСП, ЗПР, З, Э, КР	Знает: оптимальные способы решения задач в области земледелия с учетом	Знает: оптимальные способы решения задач в области земледелия с	Знает: способы решения задач в области земледелия.	Не знает: способы решения задач в области земледелия.



Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
Код	Формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
	рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.  Знает: оптимальные способы решения задач в области земледелия с учетом доступных ресурсов и имеющихся ограничений. Умеет: Планировать решение задач в области земледелия оптимальными способами, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет: Навыками выбора оптимальных способов решения задач в области земледелия с учетом доступных ресурсов и имеющихся ограничений.			доступных ресурсов и имеющиеся ограничения. Умеет: Планировать решение задач в области земледелия оптимальными способами, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет: Навыками выбора оптимальных способов решения задач в области земледелия с учетом доступных ресурсов и имеющиеся ограничения. Способен: выбирать оптимальные способы решения задач в области земледелия с учетом доступных ресурсов и имеющиеся ограничения.	учетом доступных ресурсов. Умеет: Планировать решение задач в области земледелия оптимальными способами, исходя из имеющихся ресурсов. Владеет: Навыками выбора оптимальных способов решения задач в области земледелия с учетом доступных ресурсов. Понимает: оптимальные способы решения задач в области земледелия с учетом доступных ресурсов.	Умеет: Планировать решение задач в области земледелия Владеет: Навыками выбора способов решения задач в области земледелия.	Не умеет: Планировать решение задач в области земледелия Не владеет: Навыками выбора способов решения задач в области земледелия.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные	УК-2.3. ИД-3: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.  Знает: Пути решения конкретных задач в области земледелия заявленного качества и за	Л, ПЗ, СР	Кл, ТСП, ЗПР, 3, Э, КР	Знает: рациональные пути решения конкретных задач в области земледелия заявленного качества и за установленное время на основе ресурсосбережения и экологической безопасности. Умеет: Решать конкретные задачи в области	Знает: Пути решения конкретных задач в области земледелия заявленного качества и за установленное время Умеет: Решать конкретные задачи в области земледелия заявленного качества	Знает: Пути решения конкретных задач в области земледелия за установленное время. Умеет: Решать конкретные задачи в области земледелия за установленное время.	Не знает: Пути решения конкретных задач в области земледелия за установленное время. Не умеет: Решать конкретные задачи в области земледелия за установленное время.

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
Код	Формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/незачтено
	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	установленное время Умеет: Решать конкретные задачи в области земледелия заявленного качества и за установленное время. Владеет: Навыками решения конкретных задач в области земледелия заявленного качества и за установленное время.			земледелия заявленного качества и за установленное время на основе ресурсосбережения и экологической безопасности.. Владеет: Навыками решения конкретных задач в области земледелия заявленного качества и за установленное время на основе ресурсосбережения и экологической безопасности. Способен: решать конкретные задачи в области земледелия заявленного качества и за установленное время на основе ресурсосбережения и экологической безопасности.	и за установленное время. Владеет: Навыками решения конкретных задач в области земледелия заявленного качества и за установленное время. Понимает: Пути решения конкретных задач в области земледелия заявленного качества и за установленное время	Владеет: Навыками решения конкретных задач в области земледелия за установленное время.	Не владеет: Навыками решения конкретных задач в области земледелия за установленное время.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения,	УК-2.4. ИД-4: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.  Знает: Требования к представлению результатов решения задач в области земледелия. Умеет: Публично представлять результаты решения задач в области земледелия.	Л,ПЗ,СР	Кл, ТСП, ЗПР, З, Э, КР	Знает: Требования к представлению результатов решения задач в области земледелия на основе ресурсосбережения и экологической безопасности. Умеет: Публично представлять результаты решения задач в области земледелия в лаконичной форме с учетом современных	Знает: Требования к представлению результатов решения задач в области земледелия. Умеет: Публично представлять результаты решения задач в области земледелия в лаконичной форме. Владеет: Навыками публичного	Знает: Требования к представлению результатов решения задач в области земледелия. Умеет: представлять результаты решения задач в области земледелия. Владеет: Навыками представления результатов решения задач в	Не знает: Требования к представлению результатов решения задач в области земледелия. Не умеет: представлять результаты решения задач в области земледелия. Не владеет: Навыками представления результатов решения задач в

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
Код	Формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет: Навыками публичного представления результатов решения задач в области земледелия.			тенденций его развития. Владеет: Навыками публичного представления результатов решения задач в области земледелия в лаконичной форме с учетом современных тенденций его развития. Способен: публично представлять результаты решения задач в области земледелия в лаконичной форме с учетом современных тенденций его развития.	представления результатов решения задач в области земледелия в лаконичной форме. Понимает: Требования к представлению результатов решения задач в области земледелия	области земледелия.	области земледелия.
ОП К-4	Способен реализовать современные технологии и обосновать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 ИД-1: Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.  Знает: Справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания	Л,ПЗ,СР	Кл, ТСп, ЗПР, 3, Э, КР	Знает: Справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Умеет: Применять справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Владеет: Навыками	Знает: Справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Умеет: Применять справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Владеет: Навыками разработки элементов	Знает: Справочные материалы для разработки элементов системы земледелия. Умеет: Применять справочные материалы для разработки элементов системы земледелия. Владеет: Навыками разработки элементов системы земледелия р с использованием справочных материалов.	Не знает: Справочные материалы для разработки элементов системы земледелия. Не умеет: Применять справочные материалы для разработки элементов системы земледелия. Не владеет: Навыками разработки элементов системы земледелия р с использованием

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
Код	Формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/незачтено
		сельскохозяйственных культур. Умеет: Применять справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Владет: Навыками разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур с использованием справочных материалов.			разработки берегающих элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур с использованием справочных материалов. Способен: разработать берегающие элементы системы земледелия и экологически безопасные технологии возделывания сельскохозяйственных культур с использованием справочных материалов.	системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур с использованием справочных материалов. Понимает: Справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.		справочных материалов.
ОП К-4	Способен реализовать современные технологии и обосновать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.2 ИД-2. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции.	Л,ПЗ,СР	Кл, ТСП, ЗПР, З, Э, КР	Знает: Показатели оценки уровня плодородия почв и направления использования почв в земледелии при производстве продукции растениеводства применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории. Умеет: Оценить уровень плодородия почв и обосновывать	Знает: Показатели оценки уровня плодородия почв и направления использования почв в земледелии при производстве растениеводства применительно к почвенно-климатическим условиям. Умеет: Оценить уровень плодородия почв и обосновывать	Знает: Показатели оценки уровня плодородия почв и направления использования почв в земледелии. Умеет: Оценить уровень плодородия почв и обосновывать разработку направлений использования почв в земледелии. Владет: Навыками оценки уровня	Не знает: Показатели оценки уровня плодородия почв и направления использования почв в земледелии. Не умеет: Оценить уровень плодородия почв и обосновывать разработку направлений использования почв в земледелии. Не владеет: Навыками оценки

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
Код	Формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
		<p>Знает: Показатели оценки уровня плодородия почв и направления использования почв в земледелии при производстве продукции растениеводства применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.</p> <p>Умеет: Оценивать уровень плодородия почв и обосновывать разработку и реализацию направлений использования почв в земледелии при производстве продукции растениеводства применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.</p> <p>Владеет: Навыками оценки уровня плодородия почв и разработки и реализации направлений использования почв в земледелии при производстве продукции</p>			<p>разработку и реализацию направлений использования почв в земледелии при производстве продукции растениеводства применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.</p> <p>Владеет: Навыками оценки уровня плодородия почв и разработки и реализации направлений использования почв в земледелии при производстве продукции растениеводства применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.</p> <p>Способен: оценить уровень плодородия почв и разработать направления использования почв в земледелии при производстве продукции растениеводства применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом</p>	<p>разработку и реализацию направлений использования почв в земледелии при производстве продукции растениеводства применительно к почвенно-климатическим условиям.</p> <p>Владеет: Навыками оценки уровня плодородия почв и разработки и реализации направлений использования почв в земледелии при производстве продукции растениеводства применительно к почвенно-климатическим условиям.</p> <p>Понимает: Показатели оценки уровня плодородия почв и направления использования почв в земледелии при производстве продукции растениеводства применительно к почвенно-климатическим</p>	<p>плодородия почв и разработки направлений использования почв в земледелии.</p>	<p>уровня плодородия почв и разработки направлений использования почв в земледелии.</p>

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
Код	Формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/незачтено
		растениеводства применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.			агроландшафтной характеристики территории.	условиям.		
ПК ОС-8	Способен разрабатывать мероприятия по оптимизации функционального агроэкоцистем	<p>ПКОС-8.3 ИД-3: Разрабатывает биологизированные системы обработки почвы, севооборотов, удобрения, защиты растений</p> <p>Знает: Научные основы, касающиеся севооборотов, в том числе биологизированных, их классификацию и принципы построения их схем. Приёмы и системы обработки почвы в севообороте под различные культуры. Методы защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений, в том числе биологические, и показатели фитосанитарного состояния посевов.</p> <p>Умеет: Обосновать использование в севообороте предшественников, введение в</p>	Л,ПЗ,СР	Кл, ТСП, ЗПР, 3, Э, КР	<p>Знает: Научные основы, касающиеся севооборотов, в том числе биологизированных, их классификацию и принципы построения их схем. Приёмы и системы обработки почвы в севообороте под различные культуры. Методы защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений, в том числе биологические, и показатели фитосанитарного состояния посевов.</p> <p>Умеет: Обосновать использование в севообороте предшественников, элементов биологизации. Составлять системы обработки почвы в севообороте. Методы защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений, в том числе биологические.</p> <p>Умеет: Обосновать использование в севообороте предшественников, элементов биологизации. Составлять системы обработки почвы в севообороте. Планировать мероприятия по защите сельскохозяйственных культур от сорных растений.</p> <p>Владеет: Навыками составления севооборотов. Навыками планирования системы обработки почвы и мероприятий по</p>	<p>Знает: Научные основы севооборотов. Системы обработки почвы в севообороте. Методы защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений. Умеет: Обосновать использование в севообороте предшественников. Составлять системы обработки почвы в севообороте. Планировать мероприятия по защите сельскохозяйственных культур от сорных растений.</p> <p>Владеет: Навыками составления севооборотов. Навыками планирования системы обработки почвы и мероприятий по</p>	<p>Не знает: Научные основы севооборотов. Системы обработки почвы в севообороте. Методы защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений. Не умеет: Обосновать использование в севообороте предшественников. Составлять системы обработки почвы в севообороте. Планировать мероприятия по защите сельскохозяйственных культур от сорных растений.</p> <p>Не владеет: Навыками составления севооборотов. Навыками планирования системы обработки почвы и мероприятий по</p>	

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
Код	Формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/незачтено
		севооборот паров, многолетних трав, повторных посевов, промежуточных культур, элементов биологизации. Составлять системы обработки почвы под различные культуры и в севообороте. Планировать мероприятия по защите сельскохозяйственных культур от сорных растений в зависимости от фитосанитарного состояния посевов.  Владеет: Навыками планирования и организации биологизированных севооборотов. Навыками планирования и адаптации системы обработки почвы в различных агроландшафтных условиях. Навыками планирования и контроля эффективности мероприятий по защите сельскохозяйственных культур от сорных растений, в том числе биологических.			обработки почвы под различные культуры и в севообороте. Планировать мероприятия по защите сельскохозяйственных культур от сорных растений в зависимости от фитосанитарного состояния посевов.  Владеет: Навыками планирования и организации биологизированных севооборотов. Навыками планирования и адаптации системы обработки почвы в различных агроландшафтных условиях. Навыками планирования и контроля эффективности мероприятий по защите сельскохозяйственных культур от сорных растений, в том числе биологических.	Владеет: Навыками составления биологизированных севооборотов. Навыками планирования системы обработки почвы. Навыками планирования мероприятий по защите сельскохозяйственных культур от сорных растений, в том числе биологических.	защите сельскохозяйственных культур от сорных растений.	защите сельскохозяйственных культур от сорных растений.

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
Код	Формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
ПК ОС-9	Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия в части экологических аспектов	<p>ПКОС-9.3 ИД-3: Разрабатывает мероприятия по оптимизации факторов, лимитирующих урожайность сельскохозяйственных культур, с учетом экологических ограничений</p> <p>Знает: Факторы, лимитирующие урожайность сельскохозяйственных культур, экологические ограничения при их оптимизации</p> <p>Умеет: Оптимизировать факторы жизни культурных растений с учетом экологических ограничений</p> <p>Владеет: Навыками разработки мероприятий по оптимизации факторов, лимитирующих урожайность сельскохозяйственных культур, с учетом экологических ограничений</p>	Л, ПЗ, СР	Кл, ТСП, ЗПР, 3, Э, КР	<p>Знает: Факторы, лимитирующие урожайность сельскохозяйственных культур, экологические ограничения при их оптимизации</p> <p>Умеет: Оптимизировать факторы жизни культурных растений с учетом экологических ограничений</p> <p>Владеет: Навыками разработки мероприятий по оптимизации факторов, лимитирующих урожайность сельскохозяйственных культур, с учетом экологических ограничений</p>	<p>Знает: Факторы, лимитирующие урожайность сельскохозяйственных культур</p> <p>Умеет: Оптимизировать факторы жизни культурных растений</p> <p>Владеет: Навыками разработки мероприятий по оптимизации факторов, лимитирующих урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>Знает: Факторы, влияющие на урожайность сельскохозяйственных культур</p> <p>Умеет: Оптимизировать факторы жизни растений</p> <p>Владеет: Навыками оптимизации факторов, влияющих на урожайность сельскохозяйственных культур</p>	<p>Не знает: Факторы, влияющие на урожайность сельскохозяйственных культур</p> <p>Не умеет: Оптимизировать факторы жизни растений</p> <p>Не владеет: Навыками оптимизации факторов, влияющих на урожайность сельскохозяйственных культур</p>



## **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования**

#### **Вопросы для защиты практических работ**

1. смысл понятий севооборот, схема, звено и ротация севооборота, предшественник, повторная, бессменная и монокультура, структура посевных площадей, сборное поле, промежуточная культура, пар;
2. причины (биологические, химические, физические, экономические), вызывающие необходимость чередования культур;
3. классификация паров и севооборотов;
4. понятия проектирование, введение, освоение, контроль за соблюдением севооборота;
5. понятие освоенного севооборота;
6. показатели агрономической оценки севооборота;
7. показатели экономической оценки севооборота;
8. назначение и содержание книги истории полей севооборота и другой документации по севооборотам.
9. понятие о сорняках и засорителях;
10. вред, причиняемый сорными растениями;
11. классификация сорных растений;
12. общие биологические особенности основных биогрупп сорняков и ареалы их распространения;
13. классификация мер борьбы с сорняками: предупредительные и истребительные (механические, химические, биологические и комплексные).
14. способы и пути распространения семян сорных растений;
15. методика определения засоренности почвы семенами сорных растений;
16. пути предотвращения увеличения количества семян сорных растений в почве;
17. способы уничтожения семян сорняков в почве;
18. показатели обилия сорных растений;
19. методы учёта засорённости посевов: визуальные (или глазомерные) и инструментальные;
20. методику производственного обследования и картирования сорнополевой растительности в полях севооборотов;
21. основные достоинства и недостатки рекомендованных методов учета;
22. классификация гербицидов по характеру их действия и способам применения, характеристика наиболее широко применяемых гербицидов;
23. природу действия, причины избирательности и условия эффективного применения гербицидов;
24. понятие экономического порога вредности сорных растений;
25. смысл понятий обработки почвы, технологический приём и технологический процесс обработки почвы;
26. задачи обработки почвы;
27. технологические процессы, происходящие в почве при её обработке;
28. понятие системы обработки почвы;
29. классификация систем обработки почвы по назначению.
30. понятие минимальной системы обработки почвы и условия её применения;
31. понятие почвозащитной системы обработки почвы;

32. понятия систем обработки почвы: отвальная, поверхностно-отвальная, поверхностная, плоскорезная.
33. показатели качества выполнения приемов обработки почвы и способы их определения: глубина обработки, выровненность, гребнистость, глыбистость, крошение, степень заделки растительных остатков и удобрений, оставление стерни на поверхности, подрезание сорняков;
34. методика оценки качества приемов обработки почвы;
35. понятия эрозии и дефляции почвы, виды эрозии, факторы развития эрозии;
36. система противоэрозионных мероприятий;
37. противоэрозионные приемы обработки почвы.

### **Вопросы для коллоквиумов**

1. Отрасль земледелия, её особенности.
2. Основные направления научно-технического прогресса в земледелии.
3. Факторы жизни растений: свет.
4. Факторы жизни растений: тепло.
5. Наука «Земледелие». Методы земледелия как науки.
6. Вклад отечественных ученых-земледельцев в развитие агрономической науки.
7. Задачи науки земледелия.
8. Закон незаменимости и равнозначности факторов жизни.
9. Закон минимума, закон минимума-оптимума-максимума.
10. Закон совокупного действия факторов, закон возврата.
11. Закон возрастания плодородия почв.
12. Закон убывающего плодородия почв, его критика.
13. Плодородие почвы, его структура.
14. Агрофизические факторы плодородия.
15. Агрохимические факторы плодородия.
16. Биологические факторы плодородия.
17. Модели плодородия.
18. Роль органического вещества в плодородии почвы.
19. Проблема органического вещества в Ярославской области и пути ее решения.
20. Воздушные свойства и режим почвы.
21. Водные свойства и режим почвы. Водный режим почв Ярославской области.
22. Строение пахотного слоя почвы.
23. Структура почвы, ее образование и регулирование. Водопрочность структуры.
24. Липкость и пластичность почвы.
25. Причины чередования культур в севообороте.
26. Оценка культур и пара как предшественников. Классификация паров.
27. Принципы и порядок чередования культур в севообороте.
28. Классификация севооборотов.
29. Промежуточные культуры и их роль в севообороте.
30. Классификация промежуточных культур.
31. Почвозащитные севообороты (примеры).
32. Проектирование и введение севооборотов.
33. Освоение севооборотов, порядок составления плана освоения и ротационной таблицы.
34. Агрономическая и экономическая оценка севооборотов.
35. Книга истории полей и другая документация по севооборотам.
36. Понятие о сорняках и засорятелях, вред, причиняемый ими.
37. Пороги вредности сорных растений.
38. Биологические особенности сорных растений.
39. Классификация сорных растений.
40. Способы и пути распространения семян сорных растений по территории. Предупреждение заноса на поля семенных и вегетативных зачатков размножения сорных растений.
41. Методика и техника определения засоренности почвы семенами сорных растений.

42. Показатели обилия сорных. Методы учёта засорённости посевов.
43. Инструментальные и визуальные методы учёта засорённости. Их достоинства и недостатки.
44. Методика производственного картирования сорной растительности.
45. Классификация методов борьбы с сорняками.
46. Уничтожение прорастающих и вегетирующих сорняков в посевах сельскохозяйственных культур.
47. Меры борьбы с малолетними сорняками
48. Меры борьбы с многолетними сорняками.
49. Понятие о химическом методе борьбы с сорняками.
50. Механические меры борьбы с сорняками.
51. Классификация гербицидов по характеру их действия и условия их эффективного применения.
52. Меры безопасности при работе с гербицидами.
53. Биологические меры борьбы с сорняками, их преимущества и недостатки.
54. Комплексные и интегрированные меры борьбы с сорными растениями.
55. Понятие обработки почвы и ее задачи.
56. Научные основы обработки почвы.
57. Технологические процессы, происходящие в почве при обработке. Научные основы оборачивания, рыхления, уплотнения.
58. Классификация приемов и систем обработки почвы.
59. Технологические приемы основной обработки почвы.
60. Технологические приемы поверхностной обработки почвы.
61. Приемы углубления пахотного слоя.
62. Проблема переуплотнения пахотных почв, способы сокращения и предохранения.
63. Понятие минимализации обработки и ее теоретические основы. Направления минимализации в Ярославской области и России.
64. Система обработки почвы под яровые культуры.
65. Система обработки почвы под озимые культуры.
66. Паровая и полупаровая обработка почвы. Обработка занятых паров.
67. Система предпосевной и предпосадочной обработки под различные культуры.
68. Система обработки почвы по уходу за растениями.
69. Системы отвальной и поверхностно-отвальной, их характеристика и различия по влиянию на плодородие почвы
70. Агротехнические требования и оценка качества: вспашки, плоскорезной обработки, культивации, лущения, боронования, посева зерновых и зернобобовых культур.
71. Понятие эрозии и дефляции почв. Вред, причиняемый ими.
72. Влияние почвенно-климатических и агротехнических факторов на интенсивность эрозионных процессов.
73. Понятие противозерозионного комплекса.
74. Почвозащитная обработка почвы при эрозии и дефляции.
75. Обработка склоновых земель.
76. Понятие и структура системы земледелия.
77. История развития и классификация систем земледелия.
78. Требования к современным системам земледелия на ландшафтной основе.
79. Характеристики природно-экономических условий для основных земледельческих зон РФ.
80. Характеристика адаптивно-ландшафтных систем земледелия для основных земледельческих зон РФ.
81. Особенности адаптивно-ландшафтных систем земледелия для Ярославской области.

## **Примеры тестовых заданий**

### **Тест № 1**

1. Укажите земной фактор жизни растений:

- а) Тепло,
  - б) Вода,
  - в) Свет.
2. Укажите специализированное сорное растение в посевах озимых культур:
- а) Осот полевой,
  - б) Овсяг,
  - в) Костер ржаной.
3. Укажите культуру, лучше других переносящую повторные посевы:
- а) Хлопчатник,
  - б) Лен-долгунец,
  - в) Ячмень.
4. Укажите систему земледелия, относящуюся к переходным системам земледелия:
- а) Травопольная,
  - б) Лесопольная,
  - в) Паровая.
5. Укажите научную основу технологического процесса оборачивания почвы:
- а) Лишение жизнеспособности дернины,
  - б) Дифференциация почвы пахотного слоя по плодородию,
  - в) Уничтожение сорной растительности.

### Тест № 2

1. Укажите ученого, сформулировавшего закон незаменимости и равнозначности факторов жизни растений:
- а) Либих,
  - б) Вильямс,
  - в) Сакс.
2. Укажите размер агрегатов, характеризующийся агрономической ценностью:
- а) 0,01-0,1 мм,
  - б) 0,25-10,0 мм,
  - в) 10,0-20,0 мм.
3. Укажите, на использовании чего основан биологический метод борьбы с сорными растениями:
- а) Гербицидов,
  - б) Сельскохозяйственной техники,
  - в) Фитофагов.
4. Укажите тип севооборота, в котором более половины всей площади отводят для возделывания зерновых, картофеля и технических культур:
- а) Полевой,
  - б) Кормовой,
  - в) Специальный.
5. Укажите агротехнические требования степени сохранения стерни для глубокой плоскорезной обработки почвы:
- а) 50-65%,
  - б) 60-75%,
  - в) 80-85%.

### Тест № 3

1. Укажите лучшего предшественника для картофеля в Ярославской области:
- а) Озимая пшеница,
  - б) Лен-долгунец,
  - в) Сахарная свекла.
2. Укажите биогруппу сорных растений, в борьбе с которыми для более полного их уничтожения в системе зяблевой и паровой обработки используют лемешные лущильники:
- а) эфемеры,
  - б) корнеотпрысковые,

- в) паразиты.
- 3. Укажите космический фактор жизни растений:
  - а) Тепло,
  - б) Вода,
  - в) Элементы питания.
- 4. Разместите полевые культуры в порядке уменьшения коэффициента эрозионной опасности:
  - а) Озимые зерновые – пропашные - многолетние травы - чистый пар,
  - б) Чистый пар – пропашные – озимые зерновые – многолетние травы,
  - в) Многолетние травы – озимые зерновые – чистый пар - пропашные.
- 5. Укажите технологическую операцию, которая не выполняется при вспашке:
  - а) рыхление,
  - б) оборачивание,
  - в) уплотнение.

#### Тест № 4

1. Укажите оптимальный срок применения гербицида Бетанал в посадках сахарной свеклы:
  - а) В фазу «вилочки» растений свеклы,
  - б) В фазу 2-4 листьев свеклы,
  - в) За 2-3 дня до всходов культуры с последующим боронованием.
2. Укажите суть закона «минимума, оптимума, максимума»:
  - а) Развитие растений и уровень урожайности любой культуры определяется тем фактором, который находится в минимуме,
  - б) Наибольший урожай может быть получен при оптимальном наличии факторов, а при минимуме и максимуме равен нулю,
  - в) Для получения высоких урожаев с.-х. культур необходимо одновременное наличие или приток всех факторов жизни в оптимальных соотношениях.
3. Укажите, что не относится к задачам обработки почвы:
  - а) Создание оптимального строения почвы,
  - б) Обеспечение заделки удобрений,
  - в) Изменение гранулометрического состава почвы.
4. Укажите, что не относится к примитивным системам земледелия:
  - а) Паровая,
  - б) Подсечно-огневая,
  - в) Залежная.
5. Укажите противозерозионный прием обработки почвы, создающий на ее поверхности определенный микрорельеф:
  - а) Гребнистая вспашка,
  - б) Щелевание,
  - в) Вспашка плугами с почвоуглубителями.

#### Тест № 5

1. Укажите культуры, подсеваемые весной под покров зерновых и других культур и дающих урожай к осени того же года:
  - а) Озимые промежуточные культуры,
  - б) Пожнивные промежуточные культуры,
  - в) Подсевные промежуточные культуры.
2. Укажите суть закона совокупного действия факторов жизни растений или закона взаимодействия факторов:
  - а) Развитие растений и уровень урожайности любой культуры определяется тем фактором, который находится в минимуме,
  - б) Наибольший урожай может быть получен при оптимальном наличии факторов, а при минимуме и максимуме равен нулю,

- в) Для получения высоких урожаев с.-х. культур необходимо одновременное наличие или приток всех факторов жизни в оптимальных соотношениях.
3. Укажите, какая глубина лемешного лушения эффективнее при корнеотпрысковом типе засоренности:
- а) 5-6 см,
  - б) 8-10 см,
  - в) 15-16 см.
4. Укажите, какая эрозия почвы отмечается при смыве или сносе почвы, превышающем темпы почвообразования:
- а) Ускоренная,
  - б) Плоскостная,
  - в) Ветровая.
5. Укажите, какой считается обработка почвы, если проведена на глубину 20-22 см:
- а) Поверхностной,
  - б) Обычной,
  - в) Глубокой.

### Тест № 6

1. Укажите культуры, которые высевают во второй половине лета после уборки однолетних и многолетних трав и других культур на корм скоту, убираемые осенью того же года:
- а) Озимые промежуточные культуры,
  - б) Поукосные промежуточные культуры,
  - в) Подсевные промежуточные культуры.
2. Укажите, какое определение соответствует строению пахотного слоя:
- а) Расположение по профилю почвы различных генетических горизонтов,
  - б) Соотношение объема твердой фазы почвы ко всем видам пор,
  - в) Соотношение объема капиллярных пор к некапиллярным.
3. Укажите крутизну склона, при которой применяют ступенчатую вспашку:
- а)  $1-3^{\circ}$ ,
  - б)  $3-4^{\circ}$ ,
  - в)  $5-8^{\circ}$ .
4. Укажите, какой порог вредоносности соответствует уровню обилия сорного компонента агрофитоценоза, при котором наблюдаются статистически не достоверные потери урожая:
- а) Критический,
  - б) Фитоценотический,
  - в) Экономический.
5. Укажите культуру, под которую в севообороте целесообразно применить чизелевание на 30 см для разуплотнения плужной «подошвы»:
- а) Овес,
  - б) Горох,
  - в) Картофель.

### Тест № 7

1. Укажите ионы ППК, обладающие способностью «склеивать» почвенные частицы в агрегаты:
- а)  $K^{+}$ ,
  - б)  $Na^{+}$ ,
  - в)  $Ca^{2+}$ .
2. Укажите оптимальную последовательность чередования культур в полевом севообороте для ЦЧО (начиная с пара чистого):
- а) Пар чистый – озимая пшеница – сахарная свекла - ячмень,
  - б) Пар чистый – ячмень – сахарная свекла - озимая пшеница,
  - в) Пар чистый – озимая пшеница – ячмень – сахарная свекла.

3. Укажите, на каком пороге вредоносности базируется система интегрированной защиты культурных растений от сорняков, что отличает ее от комплексной:
- Критический,
  - Фитоценотический,
  - Экономический.
4. Укажите, научную основу технологических процессов рыхления и уплотнения почв:
- разница между высокой и низкой плотностью почвы,
  - разница между оптимальной и неоптимальной плотностью почвы,
  - разница между равновесной и оптимальной плотностью почвы.
5. Укажите какая эрозия возникает при одновременном проявлении водной и ветровой эрозии:
- Ускоренная,
  - Совместная,
  - Линейная.

### Тест № 8

1. Укажите факторы жизни растений, которые определяют плодородие почвы:
- Тепло,
  - Свет,
  - Элементы питания.
2. Укажите культуры, которые высевают в летне-осенний период после уборки основных культур севооборота и убираемые весной на корм животным:
- Озимые промежуточные культуры,
  - Поукосные промежуточные культуры,
  - Подсевные промежуточные культуры.
3. Укажите технологическую операцию, которая не выполняется при бороновании зубовой бороной:
- Рыхление,
  - Оборачивание,
  - Выравнивание.
4. Укажите биогруппу сорных растений, способных заканчивать жизненный цикл как в год появления всходов, так и на следующий год после перезимовки:
- яровые ранние,
  - озимые,
  - зимующие.
5. Укажите главную цель системы земледелия:
- Получение максимальных и стабильных урожаев,
  - Минимизация обработки почвы,
  - Сокращение затрат на удобрения и пестициды.

### Тест № 9

1. Укажите противэрозионные приемы обработки почвы, увеличивающие ее водопроницаемость и просачивание воды в почву:
- Гребнистая вспашка,
  - Прерывистое бороздование,
  - Щелевание.
2. Укажите, на каких почвах следует применять вспашку плугом с вырезным отвалом при углублении пахотного слоя:
- Подзолистые,
  - Темно-каштановые,
  - Черноземы обыкновенные.
3. Закончите формулировку одного из законов земледелия: «Любое агротехническое мероприятие более эффективно при ...»:
- Плодосмене, чем при бессменном посеве,

- б) Применении удобрений, чем без их использования,
  - в) Применении гербицидов, чем без их использования.
4. Укажите, какое сорное растение способно размножаться как семенами, так и вегетативно:
- а) Ярутка полевая,
  - б) Осот полевой,
  - в) Заразиха подсолнечника.
5. Расположите полевые культуры в порядке снижения конкурентной способности по отношению к сорным растениям (при равных условиях выращивания):
- а) Озимая рожь – ячмень - лен,
  - б) Ячмень – озимая рожь – лен,
  - в) Озимая рожь – лен – ячмень.

### Тест № 10

1. Укажите оптимальную плотность почвы для картофеля:
- а) 1,0-1,1 г/см<sup>3</sup>,
  - б) 1,1-1,2 г/см<sup>3</sup>,
  - в) 1,2-1,3 г/см<sup>3</sup>.
2. Укажите, через сколько лет рекомендуется возвращать подсолнечник в севообороте на прежнее место:
- а) Через год,
  - б) Через 4 года,
  - в) Через 8 лет.
3. Укажите, с какой целью проводится плоскорезная обработка почвы:
- а) Оборачивания почвы,
  - б) Сохранения стерни на поверхности,
  - в) Выравнивания почвы.
4. Укажите, в борьбе с какими сорняками используется в основном метод «провокации»:
- а) Малолетние,
  - б) Корневищные,
  - в) Паразитные.
5. Укажите фракцию комков почвы эрозионноопасного размера:
- а) 3-5 мм,
  - б) 1-3 мм,
  - в) менее 1 мм.

### Тест № 11

1. Установите правильную последовательность чередования культур в севообороте (начиная с многолетних трав):
- а) Многолетние травы – озимая пшеница - ячмень с подсевом трав - картофель,
  - б) Многолетние травы – картофель – озимая пшеница – ячмень с подсевом трав,
  - в) Многолетние травы – озимая пшеница – картофель – ячмень с подсевом трав.
2. Укажите ученого, сформулировавшего закон совокупного действия факторов жизни растений:
- а) Либшер,
  - б) Либих,
  - в) Вильямс.
3. Укажите, в каком направлении следует бороновать посеы зерновых культур, чтобы не повредить растение:
- а) Вдоль рядков посева,
  - б) Поперек рядков посева,
  - в) По диагонали посева.
4. Укажите, к какой биогруппе относится осот полевой:



- а) Корнеотпрысковые,
  - б) Корневищные,
  - в) Стержнекорневые.
5. Укажите ветроустойчивую фракцию комков почвы:
- а) более 1 мм,
  - б) 0,01-0,25 мм,
  - в) менее 0,01 мм.

### Тест № 12

1. Укажите, что происходит с гумусонакоплением в почве при ее рыхлении:
- а) Возрастает,
  - б) Снижается,
  - в) Остается неизменным.
2. Укажите сорное растение, всходы которого появляются рано весной и проходящего полный цикл за один вегетационный период:
- а) Метлица полевая,
  - б) Вьюнок полевой,
  - в) Марь белая.
3. Укажите, какие виды севооборотов соответствуют типу «полевой»:
- а) зернопаровой, зернопаропропашной, зернопропашной,
  - б) Зернотравяной (рисовый), пропашной (овощной),
  - в) Травопольный, прифермский.
4. Укажите, что не относится к задачам обработки почвы:
- а) Изменение строения пахотного слоя,
  - б) Предупреждение эрозийных процессов,
  - в) Увеличение запасов органического вещества.
5. Установите правильную последовательность систем земледелия во времени:
- а) примитивные – экстенсивные – интенсивные – переходные – современные,
  - б) примитивные – экстенсивные – переходные – интенсивные – современные,
  - в) примитивные – переходные – интенсивные – экстенсивные – современные.

### Тест № 13

1. Укажите разновидность чистого пара, если его основная обработка проводится весной:
- а) Черный,
  - б) Ранний,
  - в) Поздний.
2. Закончите закон: «Развитие растений и уровень урожайности любой культуры определяется тем фактором, который находится в.....»:
- а) Оптимуме,
  - б) Минимуме,
  - в) Максимуме.
3. Укажите технологическую операцию, отсутствующую при проведении безотвальной обработки почвы:
- а) Оборачивание,
  - б) Рыхление,
  - в) Подрезание сорняков.
4. Укажите наибольшую глубину лущения стерни при корневищном типе засоренности:
- а) 6-8 см,
  - б) 8-10 см,
  - в) 12-16 см.
5. Укажите значение уклона, при котором проводится вспашка поперек склона:

- а) менее 3<sup>0</sup>,
- б) 3-5<sup>0</sup>,
- в) более 5<sup>0</sup>.

#### Тест № 14

1. Укажите автора закона минимума, оптимума и максимума:
  - а) Сакс,
  - б) Вильямс,
  - в) Либих.
2. Установите последовательность приемов обработки почвы по мере увеличения их глубины:
  - а) Боронование зубовой бороной – дискование – лемешное лушение – культурная вспашка,
  - б) Боронование зубовой бороной – лемешное лушение – дискование – культурная вспашка,
  - в) Боронование зубовой бороной – лемешное лушение – культурная вспашка - дискование.
3. Укажите лучшего предшественника озимой ржи:
  - а) Яровая пшеница,
  - б) Многолетние травы,
  - в) Чистый пар.
4. Укажите, к какой группе относится гербицид 2,4-Д аминная соль:
  - а) Контактный,
  - б) Системный почвенный,
  - в) Системный повсходовый.
5. Укажите разновидность чистого пара, в котором основная обработка проводится летом текущего года:
  - а) Черный,
  - б) Ранний,
  - в) Поздний.

#### Тест № 15

1. Укажите систему обработки почвы, которая лучше всего выполняет задачу механической борьбы с пыреем ползучим:
  - а) Дисковое лушение на 6-8 см с немедленной вспашкой на 16-18 см,
  - б) Два дисковых лушения стерни в перекрестном направлении на 10-12 см и последующая вспашка на 20-22см в фазе «шилец» пырея,
  - в) Лушение стерни лемешным лушительником на 10-12 см с последующей безотвальной обработкой на 25-27см.
2. Укажите культуру, переносящую бессменные посева в течение 4-5 лет:
  - а) Лен,
  - б) Озимая рожь,
  - в) Конопля.
3. Укажите какой модели пахотного слоя почвы соответствует перераспределение запасов гумуса, элементов питания, запасов семян сорных растений с увеличением их количества в верхнем и снижением - в нижнем слоях:
  - а) Гомогенной,
  - б) Гетерогенной,
  - в) Обратно-гетерогенной.
4. Укажите культуру в севообороте, под которую целесообразно углублять пахотный слой:
  - а) Овес,
  - б) Картофель,
  - в) Лен-долгунец.
5. Укажите, что не относится к факторам, непосредственно влияющим на эрозию почвы:
  - а) Активность почвенной биоты,
  - б) Ветровая активность,
  - в) Крутизна склона.

### Тест № 16

1. Укажите лучшего из паровых предшественников с экономической точки зрения для озимой пшеницы в Нечерноземной зоне:
  - а) Чистый черный пар,
  - б) Занятый пар,
  - в) Кулисный пар.
2. Укажите оптимальный срок применения гербицида Раундап для борьбы с пыреем ползучим в посевах льна:
  - а) Осенью по зяби,
  - б) Весной перед посевом,
  - в) В фазу «елочки» льна.
3. Укажите размер почвенных макроагрегатов:
  - а) менее 0,25 мм,
  - б) 0,25-10 мм,
  - в) более 10 мм.
4. Укажите крутизну склона, при которой нецелесообразно размещение чистых паров и пропашных культур:
  - а) менее 1<sup>0</sup>,
  - б) 1-3<sup>0</sup>,
  - в) более 3<sup>0</sup>.
5. Укажите, глубину обработки при глубокой вспашке:
  - а) 20-22 см,
  - б) 23-40 см,
  - в) более 40 см.

### Тест № 17

1. Укажите уровень обилия сорного компонента агрофитоценоза, при котором потери урожая сельскохозяйственных культур в стоимостном выражении равны стоимости этих затрат на предотвращение этих потерь:
  - а) Критический порог вредоносности,
  - б) Фитоценотический порог вредоносности,
  - в) Экономический порог вредоносности.
2. Распределите с.-х. культуры в порядке увеличения массы растительных остатков:
  - а) Картофель – ячмень – озимая пшеница – клевер,
  - б) Ячмень – картофель – клевер – озимая пшеница,
  - в) Картофель – озимая пшеница – ячмень – клевер.
3. Укажите лучшего предшественника лука-севка в Ярославской области:
  - а) Цикорий,
  - б) Пар чистый,
  - в) Ячмень.
4. Укажите наилучший срок щелевания озимых культур, размещаемых на полях с уклоном 3-5<sup>0</sup>:
  - а) Осенью до посева,
  - б) Поздней осенью, при замерзании почвы,
  - в) Весной во время подкормки.
5. Укажите, на каких почвах можно углублять пахотный слой путем разовой вспашки без предплужника на глубину 30-35 см:
  - а) Черноземы выщелоченные,
  - б) Серые лесные,
  - в) Дерново-подзолистые.

### Тест № 18

1. Укажите разновидность занятого пара, в котором возделывается культура для заделки ее зеленой массы в почву:
  - а) Сплошной,
  - б) Пропашной,
  - в) Сидеральный.
2. Укажите сорное растение, относящееся к стеблевым паразитам:
  - а) Заразиха подсолнечника,
  - б) Погремок большой,
  - в) Повилика клеверная.
3. Распределите с.-х. культуры в порядке возрастания их структурообразующей способности:
  - а) Ячмень – кукуруза – озимая пшеница – многолетние травы,
  - б) Кукуруза – ячмень – озимая пшеница – многолетние травы,
  - в) Озимая пшеница – ячмень – кукуруза – многолетние травы.
4. Укажите, какой метод механической борьбы используется на засоренных пыреем ползучим участках:
  - а) Истощения,
  - б) Удушения,
  - в) Провокации.
5. Укажите, к какой группе мероприятий относится снегозадержание при водной эрозии:
  - а) Агротехническим,
  - б) Лесомелиоративным,
  - в) Организационным.

#### Тест № 19

1. Укажите плотность почвы, относящуюся к рыхлому сложению:
  - а) 1,01-1,20 г/см<sup>3</sup>,
  - б) 1,21-1,30 г/см<sup>3</sup>,
  - в) 1,31-1,40 г/см<sup>3</sup>.
2. Укажите севооборот, предназначенный для возделывания культур, требующих специальных условий и особой агротехники:
  - а) Полевой,
  - б) Кормовой,
  - в) Специальный.
3. Укажите срок (фазу), когда проводят боронование посевов кукурузы для более полного уничтожения малолетних сорняков:
  - а) В фазу «белой ниточки» сорняков,
  - б) В фазу 2-3 листьев кукурузы,
  - в) При 5-6 листьях у кукурузы.
4. Укажите, при возделывании какой культуры на легких почвах не следует проводить предпосевное прикатывание:
  - а) Кукуруза,
  - б) Картофель,
  - в) Сахарная свекла.
5. Укажите, к какой системе земледелия характеризуется многопольно-травяным использованием с/х угодий:
  - а) Примитивная,
  - б) Экстенсивная,
  - в) Переходная.

#### Тест № 20

1. Укажите культуру, которая может выступать в роли озимой промежуточной:
  - а) Рапс озимый,
  - б) Райграс однолетний,

- в) Капуста кормовая.
- 2. Укажите правильное определение плотности сложения почвы:
  - а) Масса 1 см<sup>3</sup> абсолютно сухой почвы в граммах, взятой в ее ненарушенном строении,
  - б) Соотношение объема твердой фазы почвы ко всем видам пор,
  - в) Отношение массы абсолютно сухой почвы к массе воды такого же объема.
- 3. Укажите, при применении какого приема обработки достигается лучшее перемешивание почвы с органическими удобрениями:
  - а) Вспашка плугами с предплужниками на 20 см,
  - б) Вспашка плугами без предплужника на 20 см,
  - в) Плоскорезная обработка на 20 см.
- 4. Укажите, какое сорное растение относится к биогруппе многолетние:
  - а) Пикульник красивый,
  - б) Подорожник большой,
  - в) Черёда трехраздельная.
- 5. Укажите, к какой системе земледелия относится почвозащитная:
  - а) Примитивная,
  - б) Экстенсивная,
  - в) Современная.

### Тест № 21

- 1. Укажите покровную культуру для подсева многолетних трав в условиях Нечерноземной зоны:
  - а) Озимая пшеница,
  - б) Ячмень,
  - в) Кукуруза.
- 2. Укажите, какой показатель не относится к оценке качества предпосевной обработки:
  - а) Отклонение от заданной глубины,
  - б) Гребнистость,
  - в) Степень сохранения стерни.
- 3. Укажите, к какой модели пахотного слоя почвы относится однородный по плодородию пахотный горизонт:
  - а) Гомогенной,
  - б) Гетерогенной,
  - в) Обратно-гетерогенной.
- 4. Укажите, каков оптимальный срок применения почвенного гербицида (например, Зенкора) на посадках картофеля:
  - а) После посадки, до всходов,
  - б) По зяблевой обработке,
  - в) Под предпосевную культивацию.
- 5. Укажите, против какого типа эрозии необходимы стерневые кулисы:
  - а) Водной,
  - б) Ветровой,
  - в) Овражной.

### Тест № 22

- 1. Укажите, какой вид влагоемкости соответствует максимальному количеству капиллярно-подпертой воды, удерживаемой почвой за счет менисковых сил:
  - а) Полная,
  - б) Наименьшая,
  - в) Капиллярная.
- 2. Укажите, к какой биогруппе относится василек синий:
  - а) Озимые,
  - б) Зимующие,

- в) Двулетние.
3. Укажите, через сколько лет рекомендуется возвращать бобовые культуры на прежнее место:
- а) 1-2,
  - б) 3-4,
  - в) 5-6.
4. Укажите, какая глубина обработки соответствует мелкой:
- а) менее 8 см,
  - б) 9-16 см,
  - в) 17-22 см.
5. Укажите, какое противоэрозионное мероприятие относится к агротехническому:
- а) Углубление и окультуривание пахотного слоя,
  - б) Создание лесных полос,
  - в) Организация правильного выпаса скота.

### Тест № 23

1. Установите последовательность чередования культур в севообороте (начиная с люпина на зеленый корм):
- а) Люпин на з/к – озимая пшеница – овес - картофель,
  - б) Люпин на з/к – картофель – озимая пшеница - овес,
  - в) Люпин на з/к – озимая пшеница – картофель - овес.
2. Укажите, к какой модели пахотного слоя почвы относится неоднородный по плодородию пахотный горизонт с преимущественным накоплением элементов питания в нижнем горизонте:
- а) Гомогенной,
  - б) Гетерогенной,
  - в) Обратно-гетерогенной.
3. Укажите, к какой биогруппе относится донник лекарственный:
- а) Озимые,
  - б) Зимующие,
  - в) Двулетние.
4. Укажите, какая глубина обработки соответствует поверхностной:
- а) менее 8 см,
  - б) 9-16 см,
  - в) 17-22 см.
5. Укажите, к какому типу систем земледелия относится плодосменная:
- а) Экстенсивная,
  - б) Переходная,
  - в) Интенсивная.

### Тест № 24

1. Укажите лучший предшественник для льна на малоплодородных и сильно засоренных почвах Центрального района Нечерноземной зоны:
- а) Кукуруза на силос,
  - б) Многолетние травы,
  - в) Овес.
2. Укажите, оптимальную влажность дерново-подзолистой почвы для качественной ее обработки:
- а) 8-10%,
  - б) 15-18%,
  - в) 25-30%.
3. Укажите, к какой биогруппе относится хвощ полевой:
- а) Стержнекорневые,

- б) Корневищные,
  - в) Корнеотпрысковые.
4. Укажите, какая глубина обработки соответствует плантажной:
- а) 16-22 см,
  - б) 24-40 см,
  - в) более 40 см.
5. Укажите, к какому типу систем земледелия относится улучшенная зерновая:
- а) Экстенсивная,
  - б) Переходная,
  - в) Интенсивная.

### Тест № 25

1. Укажите, через сколько лет следует возвращать неустойчивые к фузариозу сорта льна на прежнее место:
- а) 1-2 года,
  - б) 3-4 года,
  - в) 5-6 лет.
2. Укажите, что является научной основой обрачивания почвы:
- а) скорость дифференциации пахотного горизонта по показателям плодородия,
  - б) необходимость заделки удобрений,
  - в) разница между равновесной и оптимальной плотностью почвы.
3. Укажите, к какой биогруппе относится пырей ползучий:
- а) Ползучие,
  - б) Корневищные,
  - в) Корнеотпрысковые.
4. Укажите, какая система обработки почвы характеризуется наименьшими энергозатратами:
- а) нулевая,
  - б) поверхностная безотвальная,
  - в) рядовая.
5. Укажите, какой прием обработки целесообразен при уклоне 5-8°:
- а) Вспашка поперек склона,
  - б) Ступенчатая разноглубинная вспашка,
  - в) Лункование.

### Тест № 26

1. Укажите лучшего предшественника для сахарной свеклы в зоне недостаточного увлажнения Центрально-Черноземной зоны:
- а) Горох,
  - б) Озимая пшеница,
  - в) Кукуруза.
2. Укажите ученого, сформулировавшего закон возврата:
- а) Либих,
  - б) Вильямс,
  - в) Панников.
3. Укажите, к какой биогруппе относится бодяк полевой:
- а) Ползучие,
  - б) Корневищные,
  - в) Корнеотпрысковые.
4. Укажите, что не относится к направлениям минимизации обработки почвы:
- а) сокращение количества и глубины обработок,
  - б) снижение затрат на удобрения и пестициды,
  - в) замена механических обработок химическими.
5. Укажите, какой прием обработки целесообразен при уклоне 5-8°:

- а) Прерывистое бороздование,
- б) Вспашка поперек склона,
- в) Лункование.

### Тест № 27

1. Укажите, в какой зоне чистый пар является лучшим предшественником для озимых зерновых:
  - а) Нечерноземной,
  - б) Степной,
  - в) Северо-западной.
2. Укажите ученого, сформулировавшего закон плодосмена:
  - а) Павлов,
  - б) Вильямс,
  - в) Панников.
3. Укажите, к какой биогруппе относится вьюнок полевой:
  - а) Ползучие,
  - б) Корневищные,
  - в) Корнеотпрысковые.
4. Укажите, какой технологический процесс характеризуется перемещением генетических горизонтов:
  - а) оборачивание,
  - б) перемешивание,
  - в) рыхление.
5. Укажите, освоение какой системы земледелия целесообразно в настоящее время:
  - а) Травопольной,
  - б) Альтернативной,
  - в) Адаптивно-ландшафтной.

### Тест № 28

1. Укажите лучшего предшественника для картофеля в Нечерноземной зоне:
  - а) Озимые зерновые,
  - б) Яровые зерновые,
  - в) Лен-долгунец.
2. Укажите вид плодородия, который создается производственным воздействием человека:
  - а) Естественный,
  - б) Искусственный,
  - в) Потенциальный.
3. Укажите, какая система защиты растений от сорняков характеризуется комплексным использованием методов с учетом порогов вредоносности:
  - а) Комплексная,
  - б) Интегрированная,
  - в) Биологическая.
4. Укажите, какой технологический процесс характеризуется созданием гомогенного пахотного горизонта:
  - а) оборачивание,
  - б) перемешивание,
  - в) рыхление.
5. Укажите, какая формы или категория почвенной влаги является доступной для растений:
  - а) Гравитационная,
  - б) Парообразная,
  - в) Сорбированная.



### Тест № 29

1. Укажите, что не относится к группам промежуточных культур:
  - а) Поукосные,
  - б) Яровые,
  - в) Подсевные.
2. Укажите вид плодородия, который характеризуется общими запасами элементов питания растений и факторов жизни и способностью почвы постоянно их мобилизовать:
  - а) Естественный,
  - б) Искусственный,
  - в) Потенциальный.
3. Укажите определение засорителя:
  - а) Растение, относящееся к культурным видам, но не возделываемое на данном поле и засоряющее посева основной культуры,
  - б) Растение, засоряющее с.-х. угодья и снижающее величину и качество урожая,
  - в) Растение, оказывающее аллелопатическое воздействие на другие виды.
4. Укажите, какой технологический процесс характеризуется изменением взаимного расположения почвенных частиц с созданием более крупных пор:
  - а) оборачивание,
  - б) перемешивание,
  - в) рыхление.
5. Укажите, какие причины вызывают необходимость чередования культур с точки зрения накопления специфических сорных растений:
  - а) Физические,
  - б) Химические,
  - в) Биологические.

### Тест № 30

1. Укажите, какой культурой считается с.-х. культура, возделываемая на одном и том же поле свыше периода ротации севооборота:
  - а) Повторная,
  - б) Бессменная,
  - в) Монокультура.
2. Укажите, какой тип водного режима характерен для Нечерноземной зоны:
  - а) Непромывной,
  - б) Периодически промывной,
  - в) Промывной.
3. Укажите определение сорного растения:
  - а) Растение, относящееся к культурным видам, но не возделываемое на данном поле и засоряющее посева основной культуры,
  - б) Растение, засоряющее с.-х. угодья и снижающее величину и качество урожая,
  - в) Растение, оказывающее аллелопатическое воздействие на другие виды.
4. Укажите, какой технологический процесс характеризуется изменением взаимного расположения почвенных частиц с созданием более мелких пор:
  - а) оборачивание,
  - б) уплотнение,
  - в) рыхление.
5. Установите последовательность этапов освоения севооборотов:
  - а) Планирование – введение – освоение – соблюдение,
  - б) Планирование – освоение – введение – соблюдение,
  - в) Планирование – соблюдение – освоение – введение.

### **7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, защиты курсовой работы (проекта), экзамена)**

Компетенции<sup>3</sup>:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-4 – Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

ПКОС-8 – Способен разработать мероприятия по оптимизации функционирования агроэкосистем.

ПКОС-9 – Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия в части экологических аспектов.

### **Вопросы к зачету:**

1. Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства. Особенности отрасли земледелия
2. Понятие о севообороте; повторной, бессменной и монокультуре. Причины, обуславливающие чередование культур.
3. Земледелие как наука. Объект и методы научного земледелия. Задачи науки земледелия.
4. Понятие о чистых и занятых парах, их роль в Нечерноземной зоне и Ярославской области.
5. Плодородие почвы в интенсивном земледелии и его структура.
6. Размещение льна-долгунца в севооборотах. Пример севооборотов со льном.
7. Классификация методов борьбы с сорняками.
8. Специальные севообороты. Пример севооборота с цикорием и зеленым горошком.
9. Агрофизические факторы плодородия. Управление ими агротехническими приемами.
10. Размещение пропашных культур в севообороте. Приемы севооборотов с картофелем, корнеплодами, кукурузой на силос.
11. Биологические факторы плодородия. Управление ими агротехническими приемами.
12. Классификация сорных растений.
13. Понятие модели плодородия почвы. Оптимальные модели плодородия дерново-подзолистой почвы.
14. Определение, картирование и прогнозирование засоренности сельскохозяйственных угодий.
15. Органическое вещество – интегральный фактор плодородия почвы. Проблема органического вещества для почв Ярославской области. Основные пути ее решения.
16. Меры по предупреждению распространения сорняков. Противосорняковый карантин и система карантинных мероприятий.
17. Специализация севооборотов в земледелии Ярославской области.

---

<sup>3</sup> Все вопросы к зачету и экзамену, задания к курсовой работе являются комбинированными и позволяют оценить комплексный уровень сформированности компетенций с учетом индикаторов достижений

18. Суть законов земледелия: минимума и прогрессивного роста эффективного плодородия почвы.
19. Пары, их классификация и роль в севообороте.
20. Законы земледелия: незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений, возврата, автотрофности зеленых растений.
21. Агротехнические меры борьбы с генеративными и вегетативными органами размножения сорняков.
22. Закон земледелия: минимума, оптимума и максимума. Критика «закона убывающего плодородия».
23. Проектирование и введение севооборотов.
24. Закон совокупного действия факторов или закон взаимодействия факторов жизни растений; закон плодосмена.
25. Освоение севооборотов.
26. Классификация севооборотов. Почвозащитные севообороты.
27. Водный режим почвы и его регулирование.
28. Периодичность посева основных культур в севообороте.
29. Гербициды для льна и картофеля, регламенты их применения.
30. Промежуточные культуры, их роль в интенсивном земледелии и классификация.
31. Биологические меры борьбы с сорняками.
32. Воздушный режим почвы и его регулирование.
33. Гербициды для озимых культур и регламенты их применения.
34. Тепловой режим почвы и его регулирование.
35. Гербициды для яровых зерновых культур и регламенты их применения.
36. Структура почвы и способы ее улучшения.
37. Понятие о сорных растениях и засорителях. Основные причины снижения урожая и ухудшения качества продукции при засоренности полей.
38. Водные свойства почвы. Водный баланс и типы водного режима.
39. Гербициды для многолетних трав и зернобобовых культур, регламенты их применения.
40. Кормовые севообороты. Привести схему прифермского севооборота.
41. Интегрированный метод борьбы с сорняками. Привести примеры в любом звене севооборота при смешанном типе засорения.
42. Роль ученых в развитии земледелия.
43. Способы, сроки и условия эффективного применения гербицидов.
44. Физико–механические (технологические) свойства почвы, их классификация, от чего зависят, их роль.
45. Роль пропашных и зернобобовых культур в севообороте.
46. Гербициды в системе зяблевой и паровой обработки почвы.
47. Способы распространения семян и плодов сорных растений.
48. Почвозащитные севообороты, полосное размещение культур и пара.
49. Основные биологические особенности сорных растений.
50. Паразитные и полупаразитные сорняки и способы их уничтожения.
51. Принципы чередования культур в севообороте.
52. Пары и их классификация. Ценность их как предшественников.
53. Многолетние сорняки, их классификация и меры борьбы с ними.

54. Малолетние сорняки, их классификация и меры борьбы с ними.
55. Место промежуточных культур в севообороте. Пример севооборота с промежуточными культурами.
56. Агрохимические факторы плодородия.
57. Природа действия гербицидов.
58. Понятие о химическом методе борьбы с сорняками. Классификация гербицидов.
59. Промежуточные культуры, условия их эффективного применения.
60. Гербициды для кормовых корнеплодов, регламенты их применения.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства. Особенности отрасли земледелия
2. Понятие о севообороте; повторной, бессменной и монокультуре. Причины, обуславливающие чередование культур.
3. Система зяблевой обработки под яровые культуры на полях засоренных корневищными сорняками.
4. Земледелие как наука. Объект и методы научного земледелия. Задачи науки земледелия.
5. Понятие о чистых и занятых парах, их роль в Нечерноземной зоне и Ярославской области.
6. Понятие минимализации обработки почвы, ее направления и теоретические основы.
7. Плодородие почвы в интенсивном земледелии и его структура.
8. Размещение льна-долгунца в севооборотах. Пример севооборотов со льном.
9. Уплотнение почвы. Способы его сокращения и устранения.
10. Классификация методов борьбы с сорняками.
11. Специальные севообороты. Пример севооборота с цикорием и зеленым горошком.
12. Система обработки почвы под озимые после непаровых предшественников.
13. Агрофизические факторы плодородия. Управление ими агротехническими приемами.
14. Размещение пропашных культур в севообороте. Приемы севооборотов с картофелем, корнеплодами, кукурузой на силос.
15. Минимализация основной обработки почвы в разных почвенно-климатических зонах.
16. Биологические факторы плодородия. Управление ими агротехническими приемами.
17. Классификация сорных растений.
18. Система предпосевной обработки почвы под различные культуры.
19. Понятие модели плодородия почвы. Оптимальные модели плодородия дерново-подзолистой почвы.

20. Определение, картирование и прогнозирование засоренности сельскохозяйственных угодий.
21. Агротехническое значение мощного окультуренного пахотного слоя. Приемы его углубления и окультуривания.
22. Органическое вещество – интегральный фактор плодородия почвы. Проблема органического вещества для почв Ярославской области. Основные пути ее решения.
23. Меры по предупреждению распространения сорняков. Противосорняковый карантин и система карантинных мероприятий.
24. Агротехнические требования и оценка качества вспашки, лущения, культивации, боронования, посева.
25. Значение глубины обработки почвы. Способы углубления пахотного слоя дерново-подзолистых, серых лесных и черноземных почв.
26. Специализация севооборотов в земледелии Ярославской области.
27. Агрофизические и организационно-экономические аспекты применения системы поверхностно-отвальной обработки.
28. Суть законов земледелия: минимума и прогрессивного роста эффективного плодородия почвы.
29. Пары, их классификация и роль в севообороте.
30. Качество – основное условие эффективности агротехнических приемов. Факторы, определяющие качество полевых работ. Показатели оценки качества.
31. Законы земледелия: незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений, возврата, автотрофности зеленых растений.
32. Агротехнические меры борьбы с генеративными и вегетативными органами размножения сорняков.
33. Биологические и химические аспекты применения системы поверхностно-отвальной обработки.
34. Закон земледелия: минимума, оптимума и максимума. Критика «закона убывающего плодородия».
35. Проектирование и введение севооборотов.
36. Полупаровая обработка почвы под яровые культуры.
37. Закон совокупного действия факторов или закон взаимодействия факторов жизни растений; закон плодосмена.
38. Освоение севооборотов.
39. Минимальная обработка почвы. Перспективы и противоречия.
40. Основные направления повышения плодородия дерново – подзолистых почв Нечерноземной зоны в современной земледелии.
41. Классификация севооборотов. Почвозащитные севообороты.
42. Научные основы и задачи обработки почвы. Технологические процессы, происходящие в почве при ее обработке.
43. Водный режим почвы и его регулирование.
44. Периодичность посева основных культур в севообороте.
45. Гербициды для льна и картофеля, регламенты их применения.
46. Меры устранения переувлажнения почв в Нечерноземной зоне.
47. Промежуточные культуры, их роль в интенсивном земледелии и классификация.

48. Биологические меры борьбы с сорняками.
49. Воздушный режим почвы и его регулирование.
50. Гербициды для озимых культур и регламенты их применения.
51. Общая характеристика мер борьбы с эрозией почвы. Противозерозийный комплекс.
52. Тепловой режим почвы и его регулирование.
53. Гербициды для яровых зерновых культур и регламенты их применения.
54. Способы основной обработки почвы, их характеристика и условия применения.
55. Структура почвы и способы ее улучшения.
56. Понятие о сорных растениях и засорителях. Основные причины снижения урожая и ухудшения качества продукции при засоренности полей.
57. Система послепосевной обработки почвы для пропашных культур.
58. Водные свойства почвы. Водный баланс и типы водного режима.
59. Гербициды для многолетних трав и зернобобовых культур, регламенты их применения.
60. Характеристика способов поверхностной обработки почвы, время и условия их применения.
61. Научные основы обработки почвы.
62. Кормовые севообороты. Привести схему прифермского севооборота.
63. Интегрированный метод борьбы с сорняками. Привести примеры в любом звене севооборота при смешанном типе засорения.
64. Роль ученых в развитии земледелия.
65. Способы, сроки и условия эффективного применения гербицидов.
66. Особенности систем земледелия в Нечерноземной зоне.
67. Физико–механические (технологические) свойства почвы, их классификация, от чего зависят, их роль.
68. Роль пропашных и зернобобовых культур в севообороте.
69. Гербициды в системе зяблевой и паровой обработки почвы.
70. Способы распространения семян и плодов сорных растений.
71. Почвозащитные севообороты, полосное размещение культур и пара.
72. Система обработки чистых паров под озимые культуры в разных почвенно-климатических зонах.
73. Основные биологические особенности сорных растений.
74. История развития и классификация систем земледелия.
75. Система зяблевой обработки почвы под яровые культуры на полях засоренных корнеотпрысковыми сорняками.
76. Паразитные и полупаразитные сорняки и способы их уничтожения.
77. Виды и формы эрозии почвы. Факторы определяющие ее интенсивность.
78. Принципы чередования культур в севообороте.
79. Пары и их классификация. Ценность их как предшественников.
80. Многолетние сорняки, их классификация и меры борьбы с ними.
81. Почвозащитная обработка почвы при водной эрозии.
82. Малолетние сорняки, их классификация и меры борьбы с ними.
83. Место промежуточных культур в севообороте. Пример севооборота с промежуточными культурами.

84. Почвозащитная обработка почвы при дефляции.
85. Агрохимические факторы плодородия.
86. Природа действия гербицидов.
87. Классификация систем обработки почвы и их варьирование в зависимости от условий выращивания с.-х. растений.
88. Понятие о химическом методе борьбы с сорняками. Классификация гербицидов.
89. Промежуточные культуры, условия их эффективного применения.
90. Система обработки почвы в севообороте. Сочетание разноглубинных обработок, отвальных и безотвальных.
91. Модели пахотного слоя. Их создание с помощью различных обработок почвы.
92. Гербициды для кормовых корнеплодов, регламенты их применения.
93. Ландшафтное и точное земледелие.

### **Тематика курсовых работ:**

«Разработка элементов системы земледелия.....

- в условиях СХП «Знамя» Большесельского района (3 варианта<sup>4</sup>);
- в условиях СХП «Прогресс» Брейтовского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Вышеславский» Гаврилов-Ямского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Рассвет» Даниловского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Большевик» Любимского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Россия» Мышкинского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Масловский» Некоузского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Левашово» Некрасовского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Пречистенский» Первомайского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Имени Фрунзе» Пошехонского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Арефинский» Рыбинского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Имени Некрасова» Угличского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Туношна» Ярославского района (3 варианта);
- в условиях ОАО СХП «Вошажниковский» Борисоглебского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Ленинец» Тутаевского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Правда» Брейтовского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Новоселье» Переславского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Пахма» Ярославского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Киргизстан» Ростовского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Родина» Рыбинского района (3 варианта);
- в условиях СХП «Макаровский» Ростовского района (3 варианта).

---

<sup>4</sup> варианты подразумевают различные по количеству культур, типу и виду севооборота (например: «Разработка элементов системы земледелия для семипольного зернопаротравяного севооборота в условиях СХП «Арефинский» Рыбинского района»).

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете, экзамене и защите курсовой работы производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

### **Практическое задание**

#### ***Критерии оценки знаний обучающегося при защите практического задания***

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое задание, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое задание вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Коллоквиум (теоретический опрос)** – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

#### ***Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.***

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.



## **Тестовые задания**

### ***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования***

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Зачет**

### ***Критерии оценки на зачете***

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«не зачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему

последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

### **Курсовой проект (работа)**

**Критериями оценки курсового проекта (работы) являются:** правильность выполнения расчетного-графического материала, обоснованность выбора источников литературы, степень соблюдения требований к оформлению и др.

Курсовой проект (работа) – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная под руководством преподавателя, одна из основных форм учебных занятий и форм контроля учебной работы студентов. Задания на выполнение курсовых работ (проектов) утверждаются на заседании кафедры, утверждаются приказом ректора академии и выдаются студенту; одновременно на заседании кафедры утверждается график подготовки разделов по курсовому проектированию. Срок сдачи курсовых работ (проектов) – за 2 недели до начала экзаменационной сессии. Перед этим студенты должны проверить соблюдение всех необходимых требований по содержанию и оформлению курсового проекта (работы). Несоблюдение требований может повлиять на оценку; курсовой проект (работа) может быть возвращён для доработки или повторного выполнения. Курсовой проект (работа), выполненный с соблюдением рекомендуемых требований, оценивается и допускается к защите. Для защиты курсовых работ (проектов) на кафедре создается комиссия с участием непосредственно руководителей проектов (работ). Процедура защиты КП (КР) включает в себя: выступление студента по теме и результатам выполненной работы (5-8 мин.), ответы на вопросы членов комиссии. На защите студент должен обоснованно и доказательно раскрыть сущность темы КП (КР) и обстоятельно ответить на вопросы. Окончательная оценка за КП (КР) проставляется преподавателем дисциплины после защиты её студентом. Работа оценивается дифференцированно с учетом качества (соблюдения требований к оформлению) её выполнения, содержательности выступления и ответов студента на вопросы во время защиты проекта (работы). При необходимости преподаватель дисциплины может предусмотреть досрочную защиту КП (КР). Курсовая работа (проект) оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится за работу, отвечающую всем требованиям к написанию и оформлению курсовых работ (проектов).

Оценка **«хорошо»** ставится за работу, написанную на достаточно высоком уровне, в полной мере раскрывающую план курсовой работы (проекта), однако содержащую незначительные ошибки в изложении или оформлении текстового, иллюстративного материала, или рекомендаций по улучшению ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за работу, в которой недостаточно полно отражены основные вопросы темы, использовано небольшое количество источников литературы или использованы устаревшие источники литературы,

нарушена логика и стиль изложения, не соблюдены требования к оформлению, отсутствуют авторские выводы и предложения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за дословное переписывание материала одного или нескольких источников.

Положительная оценка по дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа (проект), выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы (проекта) на оценку не ниже «удовлетворительно». Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению комиссии, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения и защиты. Передача неудовлетворительной оценки по одному и тому же курсовому проекту (работе) допускается не более двух раз.

## **Экзамен**

### ***Критерии оценивания экзамена***

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимыми на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Земледелие [Текст]: учебник для вузов / Г.И. Баздырев, А.В. Захаренко, В.Г. Лошаков [и др.]; Под ред. Г.И. Баздырева. - М.: КолосС, 2008. - 607 с.: ил.	Все разделы	3,4	35
2	Земледелие [Текст]: учебник для вузов / Под ред. А.И. Пупониной. - М.: КолосС, 2002. - 551с.: ил.	Все разделы	3,4	101

### 8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Земледелие [Текст]: Теоретический и научно - практический журнал. - М.: "Чеховский полиграфический комбинат", 1939-. - (8 вып. в год). - ISSN 0044-3913.	Все разделы	3,4	1
2.	Практикум по земледелию [Текст]: Учеб. пособ. для вузов / Под ред. И.П. Васильева, А.М. Туликова, Г.И. Баздырева [и др.] - М.: КолосС, 2004. - 424с.	Все разделы	3,4	97
3.	Система поверхностно-отвальной обработки на дерново-подзолистых глееватых почвах [Электронный ресурс]: Монография. / Б.А. Смирнов, А.М. Труфанов, А.Н. Воронин, М.Ю. Кочевых - Ярославль: ЯГСХА, 2008. - 381 с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. - Режим доступа: <a href="https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/">https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/</a> , требуется авторизация	Обработка почвы	3,4	электронный ресурс
4.	Труфанов, А.М. Рабочая тетрадь по дисциплине "Земледелие" для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 35.03.04 "Агрономия" и 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение" [Электронный ресурс] / А.М. Труфанов, С.В. Щукин. - Электрон.дан. - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2016. - 100 с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. - Режим доступа: <a href="https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/">https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/</a> , требуется авторизация	Все разделы	3,4	электронный ресурс
5.	Труфанов А.М. Курсовое проектирование по дисциплине "Земледелие" (№ CD868/32) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.04. "Агрономия", 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение". / А.М. Труфанов, С.В. Щукин - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2018. - 80 с. - Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. -	Все разделы	3,4	Электронный ресурс

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
	Режим доступа: <a href="https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/">https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/</a> , требуется авторизация			
б.	Труфанов, А.М. Практикум по дисциплине "Земледелие" для бакалавров 3 курса заочной формы обучения по направлениям подготовки "Агрономия" и "Агрохимия и агропочвоведение" [Текст] / А.М. Труфанов. - Ярославль: ФГБОУ ВПО "Ярославская ГСХА", 2014. - 48с.	Все разделы	3,4	65

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/>).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10. Сайт кафедры «Агрономия». <https://zemledelie.jimdofree.com/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Работа с конспектом и презентациями лекций, просмотр рекомендуемой литературы и иных источников информации. Выполнение расчетных и практических заданий. Защита практических работ: к каждой работе прилагается список вопросов, на которые студенту обязательно необходимо ответить при ее защите.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты и презентации лекций, рекомендуемую литературу и другие источники информации.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.

5.	База данных AGRIS	Специализированная	<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	<a href="http://www.cnsbh.ru/AKDiL/">http://www.cnsbh.ru/AKDiL/</a> Доступ свободный.

### 11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.



## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Земледелие» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

### 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность помещений
<p><i>учебная аудитория для проведения учебных занятий:</i> Помещение № <u>205</u>. Количество посадочных мест:<u>80</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер в комплекте - 1 шт.; мультимедиа-проектор Acer P7280 - 1 шт.; проекционный экран DINON Manual настенный - 1 шт.; Программное обеспечение: Microsoft Windows Vista business, Microsoft Office.</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения учебных занятий:</i> Помещение № <u>320</u>. Количество посадочных мест:<u>20</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - приставные громкоговорители для доски SMART Board 680 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором SMART V25– 1 шт., компьютер в сборе i3-2100– 1 шт., ДП-12К Флипчарт juniorPlusMobile – 3 шт., коллекция почвенных монолитов – 1 шт., шкаф сушильный ШС-80-П – 1 шт., сушильный шкаф РА – 50/350 -1 шт., приборы Бакшеева – 2 шт., комплект сит – 4 шт., цилиндры для определения плотности почвы – 20 шт., почвенные буры – 5 шт., конус Васильева – 1 шт., прибор Качинского – 1 шт., стенд «Озимые и зимующие сорные растения в посевах озимых культур» - 1 шт.; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p><i>учебная аудитория для проведения учебных занятий:</i> Помещение № <u>329</u> Количество посадочных мест: <u>20</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, проектор, экран; лабораторное оборудование – сушильный шкаф ШС80, стеллажи для хранения почвенных и растительных образцов – 9 шт.; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>

<b>Наименование специальных помещений</b>	<b>Оснащенность помещений</b>
<p><b>помещение для самостоятельной работы</b>  Помещение № <u>109</u>.  Количество посадочных мест: <u>12</u>.  Адрес (местоположение) помещения:  150052, Ярославская обл.,  г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>специализированная мебель – учебная мебель;  технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.;  программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p><b>помещение для самостоятельной работы</b>  Помещение № <u>318</u>.  Количество посадочных мест: <u>12</u>.  Адрес (местоположение) помещения:  150042, Ярославская обл.,  г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>специализированная мебель – учебная мебель;  технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.;  программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины</p>
<p><b>помещение для самостоятельной работы</b>  Помещение № <u>341</u>.  Количество посадочных мест: <u>6</u>.  Адрес (местоположение) помещения:  150042, Ярославская обл.,  г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>специализированная мебель – учебная мебель;  технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.;  программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины</p>
<p><b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>  Помещения № <u>210</u>, № <u>328</u>.  Адрес (местоположение) помещения:  150052, Ярославская обл., г. Ярославль,  ул.Е. Колесовой, 70.</p>	<p>специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования</p>

### **13 Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академия обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»  
Агротехнологический факультет


УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной, научной, воспитательной  
работе, молодежной политике и цифровой  
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
Морозов В.В.  
29 августа 2022 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.29 «ЗЕМЛЕДЕЛИЕ»**

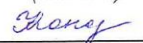
Код и направление подготовки	<u>35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»</u>
Направленность (профиль)	<u>Экологическое проектирование</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Факультет	<u>Агротехнологический</u>
Кафедра-разработчик	<u>«Агрономия»</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>144/4</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Зачет/экзамен/КР</u>

И.о. декана агротехнологического факультета

  
(подпись)


к.с.-х.н., Иванова М.Ю.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Председатель УМК

  
(подпись)

Кононова Ю.Д.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Заведующий выпускающей кафедрой

  
(подпись)

к.с.-х.н., доцент Чебыкина Е.В.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Ярославль, 2022 г.

Лекции – 12 ч.

Практические занятия – 22 ч.

Самостоятельная работа – 95,2 ч.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Земледелие» относится к *обязательной части* образовательной программы бакалавриата.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**- Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> <b>ИД-1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</b>		
			Последовательность формулирования взаимосвязанных задач в области земледелия для достижения поставленной цели	Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в области земледелия	Навыками постановки совокупности взаимосвязанных задач для достижения поставленной цели в области земледелия
			<b>УК-2.2.</b> <b>ИД-2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</b>		
			Оптимальные способы решения задач в области земледелия с учетом доступных ресурсов и имеющихся ограничений	Планировать решение задач в области земледелия оптимальными способами, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Навыками выбора оптимальных способов решения задач в области земледелия с учетом доступных ресурсов и имеющихся ограничений
			<b>УК-2.3.</b> <b>ИД-3: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</b>		
			Пути решения конкретных задач в области земледелия заявленного качества и за установленное время	Решать конкретные задачи в области земледелия заявленного качества и за установленное время	Навыками решения конкретных задач в области земледелия заявленного качества и за установленное время
			<b>УК-2.4.</b> <b>ИД-4: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</b>		
Требования к представлению	Публично представлять результаты	Навыками публичного представления			

			результатов решения задач в области земледелия	решения задач в области земледелия	результатов решения задач в области земледелия
--	--	--	--	------------------------------------	--

## - Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	<b>ОПК-4.1</b> <b>ИД-1: Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур</b>		
		Справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	Применять справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	Навыками разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур с использованием справочных материалов.
		<b>ОПК-4.2</b> <b>ИД-2. Обосновывает и реализует современные технологии ландшафтного анализа территорий, распознавания основных типов почв, оценки уровня их плодородия, использования почв в земледелии, внесения органических и минеральных удобрений при производстве растениеводческой продукции</b>		
		Показатели оценки уровня плодородия почв и направления использования почв в земледелии при производстве продукции растениеводства применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Оценивать уровень плодородия почв и обосновывать разработку и реализацию направлений использования почв в земледелии при производстве продукции растениеводства применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.	Навыками оценки уровня плодородия почв и разработки и реализации направлений использования почв в земледелии при производстве продукции растениеводства применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории.

## - Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-8	Способен разработать мероприятия по оптимизации функционирования агроэкосистем	<b>ПКОС-8.3</b> <b>ИД-3 Разрабатывает биологизированные системы обработки почвы, севооборотов, удобрения, защиты растений</b>		
		Научные основы, касающиеся севооборотов, в том числе биологизированных, их классификацию и принципы построения их схем. Приёмы и системы обработки почвы в севообороте под различные культуры. Методы защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений, в том числе биологические, и показатели фитосанитарного состояния посевов.	Обосновать использование в севообороте предшественников, введение в севооборот паров, многолетних трав, повторных посевов, промежуточных культур, элементов биологизации. Составлять системы обработки почвы под различные культуры и в севообороте. Планировать мероприятия по защите сельскохозяйственных культур от сорных растений в зависимости от фитосанитарного состояния посевов.	Навыками планирования и организации биологизированных севооборотов. Навыками планирования и адаптации системы обработки почвы в различных агроландшафтных условиях. Навыками планирования и контроля эффективности мероприятий по защите сельскохозяйственных культур от сорных растений, в том числе биологических.
ПКОС-9		ПКОС-9.3		

	Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия в части экологических аспектов	<b>ИД-3 Разрабатывает мероприятия по оптимизации факторов, лимитирующих урожайность сельскохозяйственных культур, с учетом экологических ограничений</b>		
		Факторы, лимитирующие урожайность сельскохозяйственных культур, экологические ограничения при их оптимизации	Оптимизировать факторы жизни культурных растений с учетом экологических ограничений	Навыками разработки мероприятий по оптимизации факторов, лимитирующих урожайность сельскохозяйственных культур, с учетом экологических ограничений

**Краткое содержание дисциплины:** научные основы земледелия, севообороты, сорные растения и меры борьбы с ними, обработка почвы, агротехнические основы защиты земель от эрозии, системы земледелия.