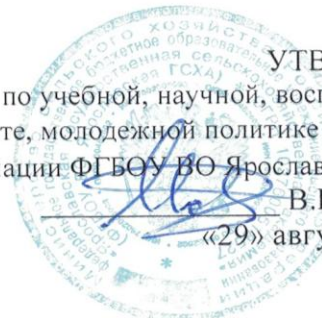


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной, научной, воспитательной  
работе, молодежной политике и цифровой  
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
В.В. Морозов  
«29» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Б1.О.36 Мелиорация***

*Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»*

Код и направление подготовки	<u>35.03.03 Агротехнологическое проектирование</u>
Направленность (профиль)	<u>Экологическое проектирование</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Факультет	<u>агротехнологический</u>
Выпускающая кафедра	<u>«Экология»</u>
Кафедра-разработчик	<u>«Экология»</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>144/4</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>экзамен</u>

Ярославль, 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Мелиорация» в основу положены:


1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат (ФГОС ВО) по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 № 702;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650);

4. Учебный план по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», направленность (профиль) «Экологическое проектирование», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО ИвГАСХА 01 марта 2022 г. Протокол № 2. Период обучения: 2022 – 2026 гг.

**Преподаватель-разработчик:**

 \_\_\_\_\_ заведующий кафедрой «Экология», к.с.-х.н., доцент Чебыкина Е.В.  
(подпись) (занимаемая должность, ученая степень, звание)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экология» 16 июня 2022 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.с.-х.н., доцент Чебыкина Е.В.  
(подпись) (ученая степень, звание)


РПД одобрена на заседании учебно-методической комиссии агротехнологического факультета 20 июня 2022 г. Протокол № 10.

Председатель учебно-методической комиссии агротехнологического факультета

 \_\_\_\_\_ Кононова Ю.Д.  
(подпись) (ученая степень, звание)

**СОГЛАСОВАНО:**


Руководитель образовательной программы

 \_\_\_\_\_ к.с.-х.н., доцент Чебыкина Е.В.  
(подпись) (ученая степень, звание)

Отдел комплектования библиотеки

 \_\_\_\_\_ Погодина В.А.  
(подпись) (Фамилия И.О.)

И.о. декана агротехнологического факультета

 \_\_\_\_\_ к.с.-х.н. Иванова М.Ю.  
(подпись) (ученая степень, звание)

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	6
2.2	Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	6
2.3	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	7
2.3.1	Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	7
2.3.2	Перечень обобщенных трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовиться выпускник	7
2.3.3	Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения	9
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	10
4	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)	10
5	Содержание дисциплины	11
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	11
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	12
5.3	Практические занятия	12
5.4	Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки	13
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)	14
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	14
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	15
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	21

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)	27
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	30
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
8.1	Основная учебная литература	32
8.2	Дополнительная учебная литература	33
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	33
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	33
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	33
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	34
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	35
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	35
11.3	Доступ к сети Интернет	36
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	36
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	36
13	Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	38
	Приложения	39
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Мелиорация» является формирование представлений о теоретических основах регулирования водного и, связанного с ним воздушного, пищевого, теплового и солевого режимов почв в сочетании с соответствующей агротехникой для обеспечения оптимальных условий роста и развития сельскохозяйственных культур; о методах создания и поддержания оптимальных условий в системе почва - растение – атмосфера для успешного возделывания сельскохозяйственных культур без снижения экологической устойчивости агроландшафтов.

**Задачи:** изучение основных видов мелиораций, ее распространения во всем мире и в России; типов агроландшафтов; влияния мелиорации на окружающую среду; требований с/х культур к водному и, связанному с ним воздушному, пищевому и тепловому режимам почвы; способов определения влажности почвы и ее регулирования; устройства, назначение и принципов работы осушительных и оросительных систем; мероприятий по сохранению экологической устойчивости агроландшафтов.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-2, общепрофессиональных компетенций ОПК-4, ПК-9.

## 2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК - 2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Определять характеристики агромелиоративных ландшафтов; разрабатывать планы регулирования водного режима; осуществлять расчеты параметров мелиоративных систем; обосновывать эффективность функционирования мелиоративных систем;	Навыками воспроизводства плодородия почв путем проведения комплекса мелиоративных мероприятий, начиная с введения в эксплуатацию гидротехнических систем заканчивая введением севооборота
			Теоретические основы регулирования водного и, связанного с ним воздушного, пищевого, теплового и солевого режимов почв в сочетании с соответствующей агротехникой для обеспечения оптимальных условий роста и развития сельскохозяйственных культур;		

## 2.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК – 4.1. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Оценивать пригодность ландшафта для сельскохозяйственного производства; определять отметки точек и крутизну ската, тип водного питания ландшафта; границы и площади водосборного бассейна, уклон реки; регулировать водно-воздушный режим почвы;	Навыками определения поверхностного и внутрисочвенного стока, подпитывания грунтовыми водами корнеобитаемого слоя почвы, испарения с поверхности почвы и растений, суммарного испарения, методами регулирования водного режима почвы.
		Виды мелиорации и рекультивации земель; причины возникновения эрозии в зависимости от рельефа ландшафта, причины переувлажнения и заболачивания минеральных земель и образования болот; свойства и режим природных вод, способы регулирования водного режима;		

## 2.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата «Экологическое проектирование», сформированы академией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

### 2.3.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

<b>Область профессиональной деятельности:</b> 13 Сельское хозяйство (в сфере рационального использования и сохранения агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции, в сфере контроля за состоянием окружающей среды и соблюдения экологических регламентов землепользования, в сфере агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения)		
№ п/п	КодПС	Наименование профессионального стандарта
2.	13.023	Профессиональный стандарт «Агрохимик-почвовед», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.09.2020 № 551н

### 2.3.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Профессиональный стандарт «Агрохимик-почвовед», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 551н					
А	Организация работ по обеспечению экологической безопасности сельскохозяйственного производства и растениеводческой продукции	6	Организация экологического контроля (мониторинга) состояния компонентов агроэкосистемы и безопасности растениеводческой продукции	А/01.6	6
			Организация контроля воздействия организации агропромышленного комплекса на окружающую среду	А/02.6	6

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
			Разработка технологий производства сельскохозяйственной продукции, отвечающего требованиям природоохранного законодательства Российской Федерации	А/03.6	6
			Проектирование в области агроэкологии	А/04.6	6



### 2.3.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-9	Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия в части экологических аспектов	<b>ПКОС-9.3.</b> Разрабатывает мероприятия по оптимизации факторов, лимитирующих урожайность сельскохозяйственных культур, с учетом экологических ограничений		
		Методику мелиоративной оценки земель, технические характеристики, принципы проектирования и эксплуатации мелиоративных систем;	Проводить мелиоративную оценку ландшафта, определять методы и способы регулирования водно-воздушного режима, проектировать на топографической основе и определять технические характеристики мелиоративных систем;	Методикой мелиоративной оценки территории, навыками проектирования мелиоративных систем и их эксплуатации.

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мелиорация» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

### 4 Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 8 семестр
	часов	часов
<b>1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего</b> (Лек + Пр + КСР)	<b>54,9</b>	<b>54,9</b>
в том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	18,00	18,00
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	36,00	36,00
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,90	0,90
<b>2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)</b>	<b>85,8</b>	<b>85,8</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.	-	-
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	23,70	23,70
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	-	-
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям)	62,10	62,10
<b>3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего</b>	<b>3,30</b>	<b>3,30</b>
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)	3,30	3,30
Сдача зачета по дисциплине (К)	-	-
Защита курсовой работы (проекта) (К)	-	-
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в часах:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе в форме практической подготовки	-	-
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы							Всего часов
			Контактная работа при проведении учебных занятий				Самостоятельная работа			
			Л	ЛР	ПЗ	в т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР	Контроль	
1	Сущность и содержание мелиорации	УК-2,	2	-	2	-	0,1	6,0	-	10,1
	<i>Сущность и содержание мелиорации. Водно-физические свойства почвы, элементы почвенной гидрологии и гидрогеологии</i>	ОПК-4, ПКОС-9	2	-	2	-	0,1	6,0	-	10,1
2	Осушение	УК-2,	6	-	14	-	0,2	12,0	-	32,2
	<i>Осушительные мелиорации. Методы и способы осушения</i>	ОПК-4, ПКОС-9	4	-	-	-	0,1	6,0	-	10,1
	<i>Осушительная система и ее элементы</i>	9	2	-	14	-	0,1	6,0	-	22,1
3	Орошение	УК-2,	4	-	10	-	0,2	16,0	-	30,2
	<i>Оросительные мелиорации. Режим орошения. Состав оросительной системы</i>	ОПК-4, ПКОС-9	2	-	6	-	0,1	8,0	-	16,1
	<i>Способы и техника поливов. Эксплуатация оросительных и оросительно-обводнительных систем</i>	9	2	-	4	-	0,1	8,0	-	14,1
4	Культуртехнические и агротехнические мелиорации	УК-2,	2	-	6	-	0,1	10,1	-	18,2
	<i>Освоение осушенных земель. Культуртехнические и агротехнические мелиорации</i>	ОПК-4, ПКОС-9	2	-	6	-	0,1	10,1	-	18,2
5	Защита почв от водной эрозии	УК-2,	2	-	2	-	0,1	6,0	-	10,1
	<i>Защита почв от водной эрозии. Борьба с водной эрозией почвы, охрана окружающей среды. Гидротехнические противоэрозионные мероприятия</i>	ОПК-4, ПКОС-9	2	-	2	-	0,1	6,0	-	10,1
6	Основные сведения по обводнению и сельскохозяйственному водоснабжению	УК-2, ОПК-4	1	-	2	-	0,1	8,0	-	11,1
	<i>Сельскохозяйственное водоснабжение, обводнение и канализация</i>	9	1	-	2	-	0,1	8,0	-	11,1
7	Экономическая эффективность мелиорации	УК-2, ОПК-4	1	-	-	-	0,1	4,0	-	5,1
	<i>Технико-экономическое обоснование мелиораций, водоснабжения и канализации</i>	9	1	-	-	-	0,1	4,0	-	5,1
	Курсовая работа (проект)		-	-	-	-	-	-	-	-

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы								
			Контактная работа при проведении учебных занятий					Самостоятельная работа			Всего часов
			Л	ЛР	ПЗ	в т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР	Контроль		
	Промежуточная аттестация: (экзамен)		-	-	-	-	3,30	-	23,70	27,00	
	<b>Итого по дисциплине за 8 семестр:</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>4,2</b>	<b>62,1</b>	<b>23,70</b>	<b>144</b>	
	<b>ИТОГО по дисциплине:</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>4,2</b>	<b>62,1</b>	<b>23,70</b>	<b>144</b>	

## 5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	
1	8	Сущность и содержание мелиорации	2	-	2	ВК, Кл, Т, ИЗ
2	8	Осушение	6	-	14	ВК, Кл, Т, КЗ
3	8	Орошение	4	-	10	ВК, Кл, Т, ИЗ, КЗ
4	8	Культуртехнические и агротехнические мелиорации	2	-	6	ВК, Кл, Т, КЗ
5	8	Защита почв от водной эрозии	2	-	2	ВК, Кл, Т
6	8	Основные сведения по обводнению и сельскохозяйственному водоснабжению	1	-	2	ВК, Кл, Т
7	8	Экономическая эффективность мелиорации	1	-	-	ВК, Кл, Т
<b>Итого за 8 семестр:</b>			<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	

## 5.3 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	8	Сущность и содержание мелиорации	Подсчет запасов воды в почве. Построение плана с гидроизогидами и решение задач на залегание и движение грунтовых вод	2
2	8	Осушение	Осушение открытыми собирателями	4
			Проектирование осушительно-увлажнительной системы.	4
			Проектирование осушительно-оросительной системы	4
			Эксплуатация мелиоративных систем	2
3	8	Орошение	Проектирование оросительной сети для полива по бороздам с забором воды из реки	2
			Орошение сельскохозяйственных культур водами местного стока	4
			Орошение дождеванием	4

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
4	8	Культуртехнические и агротехнические мелиорации	Освоение осушаемой площади	6
5	8	Защита почв от водной эрозии	Эрозия почв	2
6	8	Основные сведения по обводнению и сельскохозяйственному водоснабжению	Основные системы сельскохозяйственного водоснабжения	2
<b>Итого за 8 семестр:</b>				<b>36</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>36</b>

#### 5.4 Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.
Осушение открытыми собирателями. Исходные данные для проектирования осушительной системы. Размещение осушительной сети на плане. Расчет регулирующей осушительной сети. Конструкция и параметры элементов системы. Вертикальное и плановое сопряжение элементов системы. Разработка дополнительных мероприятий, повышающих эффективность работы открытых собирателей.	
Орошение дождеванием. Проектирование оросительной сети с учетом заданной дождевальной машины и сельскохозяйственным использованием орошаемой площади. Продольный профиль закрытого трубопровода и временного оросителя. Определение необходимого количества дождевальных машин для полива участка заданной площади. Определение сроков и норм полива. Продолжительность работы дождевальной машины на одной позиции и во время полива поля. Определение места установки брезентовых перемычек, продолжительности работы на одном временном оросителе. Расчет расходов оросительной сети и определение трубопроводов. Экономическая эффективность орошения дождеванием.	
Освоение осушаемой площади. Составить технологическую карту очистки площади от древесно-кустарниковой растительности. Наметить схему строительной планировки. Подобрать механизмы для выполнения культуртехнических работ. Разработать технологию сельскохозяйственного освоения площади. Определить требуемое количество органических и минеральных удобрений. Определить затраты на проведение культуртехнических работ и сельскохозяйственное освоение площади.	
<b>Итого</b>	<b>8,00</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	8	Сущность и содержание мелиорации	Подготовка индивидуальных домашних заданий	2
			Подготовка к тестированию	2
			Подготовка к устному опросу (коллоквиуму)	2
2	8	Осушение	Выполнение кейс-задач и подготовка к защите	8
			Подготовка к тестированию	2
			Подготовка к устному опросу (коллоквиуму)	2
3	8	Орошение	Выполнение кейс-задач и подготовка к защите	6
			Подготовка к тестированию	2
			Подготовка индивидуальных домашних заданий	4
			Подготовка к устному опросу (коллоквиуму)	4
4	8	Культуртехнические и агротехнические мелиорации	Выполнение кейс-задач и подготовка к защите	6,1
			Подготовка к тестированию	2
			Подготовка к устному опросу (коллоквиуму)	2
5	8	Защита почв от водной эрозии	Подготовка к тестированию	3
			Подготовка к устному опросу (коллоквиуму)	3
6	8	Основные сведения по обводнению и с/х водоснабжению	Подготовка к тестированию	4
			Подготовка к устному опросу (коллоквиуму)	4
7	8	Экономическая эффективность мелиорации	Подготовка к устному опросу (коллоквиуму)	4
8	8	Все разделы	Промежуточная аттестация	23,7
<b>ИТОГО часов в 8 семестре:</b>				<b>85,8</b>

### 6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «Мелиорация» обучающиеся могут воспользоваться следующими авторскими методическими указаниями: Чебыкина Е.В. Мелиорация [Электронный ресурс]: курс лекций и практикум для бакалавров, обуч. по напр. подготовки 35.03.03. "Агрохимия и агропочвоведение". / Е.В. Чебыкина - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2016. - 196 с. //Электронная библиотека ЯГСХА. – Режим доступа: на <https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог> требуется авторизация.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Мелиорация» – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня

сформированности компетенций (УК-2, ОПК-4, ПКОС-9) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде компьютерного или бланочного тестирования.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения и проводится в форме экзамена (8 семестр).

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>УК-2</b> - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
3	Экономическая теория
4	Правоведение
4	Менеджмент и маркетинг
5	Ландшафтоведение
5,6	Земледелие
<b>8</b>	<b>Мелиорация</b>
7	Экономика и организация производства
7,8	Экологическое проектирование
4	Физико-химические методы анализа
8	Экологическое право
4	Учебная технологическая практика
6	Производственная технологическая практика
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-4</b> - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	
7	Цифровые технологии в АПК
5,6	Фитопатология и энтомология
3,4	Общее почвоведение
2	Агрометеорология
4	География почв
5	Ландшафтоведение
5,6	Земледелие
3	Механизация растениеводства
5,6	Растениеводство

<b>№ семестра</b>	<b>Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО</b>
5	Картография почв
5	Агрочвоведение
<b>8</b>	<b>Мелиорация</b>
7	Защита растений
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКОС-9</b> - Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия в части экологических аспектов	
2	Геология с основами геоморфологии
4	География почв
4	Использование защитных функций леса
4	Агролесомелиорация
5	Агрочвоведение
5	Ландшафтоведение
5,6	Растениеводство
5,6	Земледелие
6	Система удобрений
<b>8</b>	<b>Мелиорация</b>
8	Научно-исследовательская работа
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
Код	Содержание				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные их способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>УК- 2.3.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p><b>Знает:</b> теоретические основы регулирования водного и, связанного с ним воздушного, пищевого, теплового и солевого режимов почв в сочетании с соответствующей агротехникой для обеспечения оптимальных условий роста и развития сельскохозяйственных культур;</p> <p><b>Умеет:</b> определять характеристики агроландшафтов; разрабатывать планы регулирования водного режима; осуществлять расчеты параметров мелиоративных систем; обосновывать эффективность функционирования мелиоративных систем;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками воспроизводства плодородия почв путем проведения комплекса мелиоративных мероприятий, начиная с введения в эксплуатацию гидротехнических систем заканчивая введением севооборота.</p>	Лекция-визуализация, Технология анализа конкретных ситуаций (метод кейса)	Тестовые задания, вопросы для экзамена, КЛ, ИЗ, КЗ	<p><b>Знает:</b> общие понятия о мелиорации, водный баланс активного слоя почвы и его элементы, принципы выделения мелиоративных зон, агроландшафтов и поддержания экологического равновесия мелиорируемых земель.</p> <p><b>Умеет:</b> определять характеристики агроландшафтов; составлять задания на проектирование оросительных и осушительных систем, планы регулирования водного режима; осуществлять расчеты параметров мелиоративных систем; обосновывать эффективность функционирования мелиоративных систем, эффективно использовать мелиоративную технику.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками воспроизводства</p>	<p><b>Знает:</b> основные виды мелиорации, типы агроландшафтов, требования с/х культур к плодородию почвы, устройство, назначение и принцип работы осушительных и оросительных систем, мероприятия по сохранению экологической устойчивости агроландшафтов.</p> <p><b>Умеет:</b> регулировать водно-физические свойства минеральных и торфяных почв с помощью гидротехнических, противозерозионных мероприятий, земельных мелиораций, фитомелиораций, климатических мелиораций.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками создания и поддержания оптимальных условий в системе почва -</p>	<p><b>Знает:</b> основы регулирования водно-воздушного режима почвы в сочетании с соответствующей агротехникой для обеспечения оптимальных условий роста и развития сельскохозяйственных культур.</p> <p><b>Умеет:</b> применять культуртехнические мероприятия и мероприятия по борьбе с водной эрозией почвы, эксплуатировать осушительные и оросительные системы</p> <p><b>Владеет:</b> навыками сельскохозяйственного освоения земель, окультуривания почвы, эксплуатации осушительных и</p>	<p><b>Не знает:</b> основы регулирования водно-воздушного режима почвы в сочетании с соответствующей агротехникой для обеспечения оптимальных условий роста и развития сельскохозяйственных культур.</p> <p><b>Не умеет:</b> применять культуртехнические мероприятия и мероприятия по борьбе с водной эрозией почвы, эксплуатировать осушительные и оросительные системы</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками сельскохозяйственного освоения земель, окультуривания почвы, эксплуатации осушительных и</p>

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
Код	Содержание				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
					плодородия почв путем введения в эксплуатацию гидротехнических систем, проведения противоэрозионных мероприятий и окультуривания земель и почвы.	растение – атмосфера для успешного возделывания сельскохозяйственных культур без снижения экологической устойчивости агроландшафтов.		оросительных систем и проведения противоэрозионных мероприятий
<b>ОПК-4</b>	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК – 4.1. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур <b>Знает:</b> виды мелиорации и рекультивации земель; причины возникновения эрозии в зависимости от рельефа ландшафта, причины переувлажнения и заболачивания минеральных земель и образования болот; свойства и режим природных вод, способы регулирования водного режима; <b>Умеет:</b> оценивать пригодность ландшафта для сельскохозяйственного производства; определять отметки точек и крутизну ската, тип водного питания ландшафта; границы и площади водосборного	Лекция-визуализация, Технология анализа конкретных ситуаций (метод кейса)	Тестовые задания, вопросы для экзамена, КЛ, ИЗ, КЗ	<b>Знает:</b> основы агроландшафтной оценки земель, требования сельскохозяйственных культур к условиям произрастания, принципы оптимизации условий выращивания к требованиям культуры с помощью агротехнических приемов; <b>Умеет:</b> проводить агроландшафтную оценку территории и регулировать условия произрастания культуры в соответствии с ее требованиями; <b>Владеет:</b> методами оценки агроландшафтной территории, навыками адаптации технологии выращивания культуры в соответствии с ее требованиями и условиями	<b>Знает:</b> водно-физические свойства почвы, основы почвенной гидрологии и гидрогеологии; <b>Умеет:</b> определять и анализировать количественные и качественные характеристики рельефа и водного режима агроландшафтной территории; <b>Владеет:</b> навыками оценки крутизны и экспозиции склона, величин поверхностного и внутрипочвенного стока, подпитывания грунтовыми водами, корнеобитаемого слоя почвы с целью экологически безопасного использования	<b>Знает:</b> о влиянии рельефа земной поверхности, уклона и крутизны ската на поверхностный сток; видах, свойствах и режиме природных вод; <b>Умеет:</b> определять превышение и отметки точек, крутизну ската, определять границы и площади водосборного бассейна, регулировать водно-воздушный режим почвы; <b>Владеет:</b> навыками оценки рельефа и водного режима агроландшафтной территории, с целью экологически безопасного использования.	<b>Не знает:</b> о влиянии рельефа земной поверхности, уклона и крутизны ската на поверхностный сток; видах, свойствах и режиме природных вод; <b>Не умеет:</b> определять превышение и отметки точек, крутизну ската, определять границы и площади водосборного бассейна, регулировать водно-воздушный режим почвы; <b>Не владеет:</b> навыками оценки рельефа и водного

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
Код	Содержание				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
		бассейна, уклон реки; регулировать водно-воздушный режим почвы; <b>Владеет:</b> навыками определения поверхностного и внутрипочвенного стока, подпитывания грунтовыми водами корнеобитаемого слоя почвы, испарения с поверхности почвы и растений, суммарного испарения, методами регулирования водного режима почвы.			агрорландшафта.	агрорландшафтов, методами регулирования водного режима почвы.		режима агрорландшафтной территории, с целью экологически безопасного использования.
<b>ПКОС-9</b>	Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия в части экологических аспектов	<b>ПКОС-9.3.</b> Разрабатывает мероприятия по оптимизации факторов, лимитирующих урожайность сельскохозяйственных культур, с учетом экологических ограничений <b>Знает:</b> методику мелиоративной оценки земель, технические характеристики, принципы проектирования и эксплуатации мелиоративных систем; <b>Умеет:</b> проводить мелиоративную оценку ландшафта, определять методы и способы регулирования водно-воздушного режима, проектировать на топографической основе и определять технические характеристики мелиоративных систем; <b>Владеет:</b> методикой мелиоративной оценки	Лекция-визуализация, Технология анализа конкретных ситуаций (метод кейса)	Тестовые задания, вопросы для экзамена, КЛ, ИЗ, КЗ	<b>Знает:</b> принципы выделения мелиоративных зон и районов, содержание ФЗ «О мелиорации земель», гидрологические, технические и хозяйственно-экономические требования, предъявляемые к мелиоративным системам, технические характеристики элементов мелиоративных систем, принципы проектирования, эксплуатации мелиоративных систем; <b>Умеет:</b> выделять мелиоративные зоны и районы, проектировать и трассировать на топографической основе мелиоративные системы,	<b>Знает:</b> методику мелиоративной оценки почв в различных зонах, типы мелиораций и мелиоративные мероприятия, требования, предъявляемые к мелиоративным системам, технические характеристики элементов мелиоративных систем, принципы их трассирования на территории, содержание технической эксплуатации мелиоративных систем; <b>Умеет:</b> проводить мелиоративную оценку земель, проектировать и регулированию свойств	<b>Знает:</b> принципы выделения мелиоративных зон и районов, виды мелиораций и соответствующие им мероприятия, схемы осушительных и оросительных систем, мероприятия по эксплуатации мелиоративных систем; <b>Умеет:</b> проектировать комплекс мелиоративных мероприятий на основании проведенной мелиоративной оценки земель, определять режим работы мелиоративных систем;	<b>Не знает:</b> принципы выделения мелиоративных зон и районов, виды мелиораций и соответствующие им мероприятия, схемы осушительных и оросительных систем, мероприятия по эксплуатации мелиоративных систем; <b>Не умеет:</b> проектировать комплекс мелиоративных мероприятий на основании проведенной мелиоративной оценки земель,

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
Код	Содержание				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
		территории, навыками проектирования мелиоративных систем и их эксплуатации.			разрабатывать план мелиоративных мероприятий по освоению земель, <b>Владеет:</b> методикой выделения мелиоративных зон и районов, проектирования комплекса мелиоративных мероприятий по освоению территории, расчету технических характеристик мелиоративных систем, трассированию их на топографической основе, определению режимов работы.	и режимов почвы, рассчитывать технические характеристики элементов мелиоративных систем и режимов их работы; <b>Владеет:</b> методикой мелиоративной оценки земель, проектирования комплекса мелиоративных мероприятий по освоению территории, расчету технических характеристик мелиоративных систем, определению ее режимов работы.	<b>Владеет:</b> навыками проектирования комплекса мелиоративных мероприятий для агроландшафта, иопределения режимов работы мелиоративных систем	определять режим работы мелиоративных систем; <b>Не владеет:</b> навыками проектирования комплекса мелиоративных мероприятий для агроландшафта, иопределения режимов работы мелиоративных систем.

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

#### *Компетенции:*

**УК-2** – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Кейс-задание**

##### **Раздел 4. Культуртехнические и агротехнические мелиорации**

##### **Тема 9. Освоение осушаемой площади**

Задание: на прилагаемом плане с помощью установленных условных знаков показать культуртехнические особенности территории и новые границы полей заданного севооборота, установить методы и способы осушения, установить расположение осушительной сети относительно склона (продольное или поперечное) и ее основные параметры – уклоны, глубину, расстояния, изложить технологию культуртехнических работ, описать технологию окультуривания пахотного слоя, подсчитать стоимость работ по осушению и освоению земель, рассчитать срок окупаемости затрат.

Для выполнения задачи используется топографические планы, что позволяет обеспечить индивидуальным заданием каждого студента.

#### **Тестовые задания для рубежного тестирования**

<i>№</i>	<i>Задания / Варианты ответов</i>
<b>Задание 1</b>	Какие методы осушения применяются при грунтово-напорном типе водного питания? а) понижение пьезометрических уровней; б) понижение уровня грунтовых вод; в) ограждение площади от затопления паводковыми водами.
<b>Задание 2</b>	Что является валовой орошаемой площадью? а) это территория, на которой располагается оросительная система; б) это занятая культурами, поливаемая территория; в) это территория, занятая под дорогами, каналами сооружениями.
<b>Задание 3</b>	Какой паводковый период должен быть принят за основу при расчете размеров каналов проводящей сети на пропуск критических расходов в случае осушения пастбищ? а) предпосевной; б) летних паводков; в) весеннего половодья.

**ОПК-4** - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

### **Вопросы для коллоквиума**

#### **Раздел 1. Сущность и содержание мелиорации**

1. Показатели, характеризующие поверхностный сток.
2. Коэффициент фильтрации.
3. Природные воды и их характеристика.
4. Категории почвенной влаги.
5. Почвенно-гидрологические константы.
6. Элементы водного баланса и их характеристика.
7. Водные свойства почв.
8. Общее водопотребление растений.

#### **Раздел 2. Осушение**

1. Характеристика болот и заболоченных земель и их классификация.
2. Причины заболачивания.
3. Методы и способы осушения.
4. «Норма осушения».
5. Осушительные системы.
6. Гидравлический расчет осушительной сети.
7. Борьба с подтоплением пойменных земель в зоне рек и водохранилищ.
8. Эксплуатация осушительных систем.

#### **Раздел 3. Орошение**

1. Виды орошения.
2. Режим орошения сельскохозяйственных культур.
3. Расчет оросительных норм.
4. Расчет поливных норм.
5. Расчет оросительного гидромодуля.
6. Орошение сточными водами.
7. Борьба с засолением почв при орошении.
8. Эксплуатация оросительных систем.

#### **Раздел 4. Культуртехнические и агротехнические мелиорации**

2. Срезка древесно-кустарниковой растительности.
3. Химический способ удаления древесно-кустарниковой растительности.
4. Удаление камней с осушенной площади.
5. Удаление кочек.
6. Кротовый дренаж.
7. Землевание.

8. Приемы, обеспечивающие быстрый отвод по поверхности почвы (узкозагонная вспашка, профилирование поверхности, нарезка выводных борозд, планировка).
9. Приемы, ускоряющие внутрипочвенный сток избыточной воды (гребневание, грядование).
10. Приемы, способствующие отводу воды по подпахотному слою (кротование, безотвальное глубокое рыхление подпахотного слоя, углубление пахотного слоя).
12. Планировка поверхности.

#### **Раздел 5. Защита почв от водной эрозии**

1. Организационно-хозяйственные мероприятия по борьбе с эрозией почв.
2. Агротехнические мероприятия по борьбе с эрозией почв.
3. Лесомелиоративные мероприятия по борьбе с эрозией почв.
4. Сооружения для укрепления вершин и дна оврагов.
5. Террасирование склонов.

#### **Раздел 6. Основные сведения по обводнению и сельскохозяйственному водоснабжению**

1. Использование открытых водных источников для водоснабжения.
2. Использование подземных вод для водоснабжения.
3. Шахтные колодцы.
4. Трубчатые буровые колодцы.
5. Водоподъёмники.
6. Водопроводы.
7. Водопроводная сеть.
8. Канализация.
9. Обводнение степей и пустынь.
10. Полевое и пастбищное водоснабжение.

#### **Раздел 7. Экономическая эффективность мелиорации**

1. План мелиоративных работ в хозяйстве.
2. Основные положения планирования мелиоративных мероприятий в хозяйстве.

### **Индивидуальное задание**

#### **Раздел 1. Сущность и содержание мелиорации**

**Тема 1:** Подсчет запасов воды в почве. Построение плана с гидроизогипсами и решение задач на залегание и движение грунтовых вод

Задание: рассчитать запасы влаги при определенной влажности почвы, рассчитать норму полива через запасы влаги в почве. Построить на прилагаемом плане гидроизогипсы по показанным на нем скважинам, установить направление движения грунтовых вод и поверхностного стока из точек А, В, С, показанных на плане, дав объяснение разнице в этом направлении, пользуясь горизонталями поверхности земли и гидроизогипсами, сравнить поверхность грунтовых вод с рельефом данного участка, вычислить уклон грунтового потока между скважинами, определить, на какой глубине можно ожидать воду в пределах участка, выбранного под поселок, установить пригодность места, выбранного под овощехранилище.

Для выполнения задания используется топографические планы, что позволяет обеспечить индивидуальным заданием каждого студента.

### Кейс-задачи

#### Раздел 2. Осушение

##### Тема 2: Осушение открытыми собирателями.

Задание: наметить на прилагаемом плане трассу магистрального канала, определить уклон канала, выбрать коэффициент заложения откосов канала, определить модуль стока и вычислить расчетный расход воды, определить с помощью гидравлического расчета глубину воды в канале, скорость течения воды и сравнить данные показатели с допустимыми. Определение вертикального и планового сопряжение элементов системы.

Для выполнения задания используется топографические планы, что позволяет обеспечить индивидуальным заданием каждого студента.

### Тестовые задания для рубежного тестирования

№	Задания / Варианты ответов
Задание 1	Участки, с каким уклоном нельзя поливать движущейся водой? а) менее 0,005; б) более 0,005; в) 0,001 – 0,005.
Задание 2	Для чего необходимо проведение кротового дренажа? а) для понижения уровня грунтовых вод; б) для удаления верховодки и улучшения аэрации; в) для перехвата стока воды со склона.
Задание 3	Какой из ниже перечисленных показателей не относится к показателям живого сечения русла? а) площадь живого сечения; б) смоченный периметр; в) максимальный гидромодуль.

**ПКОС-9** - Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия в части экологических аспектов

### Вопросы для коллоквиума

#### Раздел 1. Сущность и содержание мелиорации

1. Предмет и задачи мелиорации.
2. История развития мелиорации.
3. Понятие о науке гидрологии, гидравлике и гидрометрии.
4. Круговорот воды в природе.
5. Роль почвы во влагообороте на суше.
6. Водный баланс суши.
7. Водный режим почв и основные типы водного питания.



8. Мелиоративные зоны РФ.
9. Регулирование водного режима почв в различных зонах.

## **Раздел 2. Осушение**

1. Осушение открытыми каналами при грунтовом водном питании.
2. Осушение открытыми каналами при грунтово-напорном водном питании.
3. Осушение открытыми каналами при намывном типе водном питании.
4. Сооружения на открытой осушительной сети.
5. Осушение закрытым дренажем – материалы для устройства дренажа.
6. Пластмассовый дренаж.
7. Гидравлический расчет дренажа.
8. Строительство дренажа.
9. Сооружения на дренажной сети.
10. Кротовый и щелевой дренаж.
11. Осушение тяжелосуглинистых почв.
12. Водоприемник в осушительной системе.
13. Обволование рек.
14. Кольматаж.
15. Осушение с помощью поглощающих колодцев.
16. Осушение земель с машинным водоподъемом.
17. Осушение вертикальным дренажем.
18. Шлюзование каналов и дрен.
19. Орошение осушенных земель.
20. Осушительно-увлажнительная система на базе вертикального дренажа.

## **Раздел 3. Орошение**

1. Регулярное и одноразовое орошение.
2. Выборочное и сплошное орошение.
3. Стационарное и подвижное орошение.
4. Виды поливов сельскохозяйственных культур.
5. Сроки полива сельскохозяйственных культур.
6. Источники орошения и обводнения – поверхностные водные источники.
7. Источники орошения и обводнения – подземные воды.
8. Источники орошения и обводнения – коллекторно-дренажные воды.
9. Устройство прудов и водохранилищ.
10. Типы и конструкции плотин.
11. Устройство водосбросных и водосливных сооружений.
12. Оросительная система и ее типы.
13. Состав оросительной системы.
14. Водосбросная и дренажная сеть.
15. Продольная и поперечная схемы расположения оросительной и поливной сети.
16. Сооружения на оросительной сети.
17. Полив по бороздам.
18. Полив напуском по полосам.

19. Полив затоплением.
20. Дождевание сельскохозяйственных культур.
21. Типы дождевальных оросительных систем.
22. Типы современных дождевальных машин и установок.
23. Капельное орошение.
24. Лиманное орошение.

#### **Раздел 4.** Культуртехнические и агротехнические мелиорации

1. Задачи проведения культуртехнических мероприятий.
2. Рекультивация и освоение земель.
3. Создание корнеобитаемого слоя почвы.
4. Удобрение почвы.
5. Возделывание предварительных культур.

#### **Раздел 5.** Защита почв от водной эрозии

1. Эрозия почв и ее виды.
2. Борьба с оврагами.

#### **Раздел 6.** Основные сведения по обводнению и сельскохозяйственному водоснабжению

1. Показатели качества воды.
2. Химические свойства воды.
3. Бактериологический состав воды.
4. Улучшение качества воды.
5. Нормы водопотребления.

#### **Раздел 7.** Экономическая эффективность мелиорации

1. План мелиоративных работ в хозяйстве.
2. Основные положения планирования мелиоративных мероприятий в хозяйстве.

#### **Раздел 3.** Орошение

##### **Тема 8.** Орошение дождеванием.

Задание: составить график периодических поливов для сельскохозяйственных культур орошаемого севооборота, исходя из указанных условий.

#### **Кейс-задачи**

#### **Раздел 2.** Осушение

##### **Тема 2:** Осушение открытыми собирателями.

Задание: наметить на прилагаемом плане трассу магистрального канала, определить уклон канала, выбрать коэффициент заложения откосов канала, определить модуль стока и вычислить расчетный расход воды, определить с помощью гидравлического расчета глубину воды в канале, скорость течения воды и сравнить данные показатели с допустимыми. Определение вертикального и планового сопряжения элементов системы.

Для выполнения задания используется топографические планы, что позволяет обеспечить индивидуальным заданием каждого студента.

### Раздел 3. Орошение

#### Тема 7. Орошение сельскохозяйственных культур водами местного стока

Задание: запроектировать пруд в сухой балке, установить количество воды, поступающей в пруд, и степень заполнения его чаши, определить высоту земляной плотины, которую необходимо построить для задержания воды в пруду, установить полезный запас воды в пруду, определить возможную площадь орошения, построить поперечный и продольный профиль плотины, определить объем плотины, подсчитать стоимость земляных работ по воздействию плотины, оценить эффективность запроектированных мероприятий.

Для выполнения задачи используется топографические планы, что позволяет обеспечить индивидуальным заданием каждого студента.

#### Тестовые задания для рубежного тестирования

№	Задания / Варианты ответов
Задание 1	С увеличением, какого параметра может быть увеличено расстояние между каналами регулирующей сети осушительной системы? а) глубины; б) требуемой «нормы осушения»; в) притока грунтовых вод.
Задание 2	Чему равен оптимальный размер капель при поливе дождеванием? а) 0,5-0,7 мм; б) 1-2 мм; в) 1,75-2,5 мм.
Задание 3	Из какого расчета устанавливается норма внесения навоза при углублении пахотного слоя? а) 2-3 т навоза на 1 припахиваемый сантиметр; б) 5-7 т навоза на 1 припахиваемый сантиметр; в) 10-15 т навоза на 1 гектар.

#### 7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

##### Компетенции:

**УК-2** – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**ОПК-4** - Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

##### Вопросы к экзамену:

1. Поверхностный сток и подземные воды.
2. Классификация болот и заболоченных земель. Химизм заболачивания.

3. Причины заболачивания (типы водного питания).
4. Методы и способы осушения.
5. Осушительная система и ее элементы.
6. «Норма осушения».
7. Гидрологический и гидравлический расчет осушительной сети.
8. Техническая эксплуатация осушительных систем. Уход за осушительной сетью.
9. Текущий и капитальный ремонт осушительных систем.
10. Виды оросительных мелиораций.
11. Влияние орошения на почву, растения, климат.
12. Поливная и оросительная нормы.
13. Режим орошения.
14. Орошение сточными водами.
15. Механические способы расчистки площади от древесно-кустарниковой растительности.
16. Химический способ расчистки площади от древесно-кустарниковой растительности.
17. Способы уничтожения кочек на лугах и пастбищах.
18. Способы уборки камня.
19. Первичная обработка осушенных земель.
20. Кротовый дренаж. Способы оценки устойчивости грунта в целях устройства кротового дренажа.
21. Приемы, обеспечивающие быстрый отвод избыточной воды по поверхности почвы и пахотному слою.
22. Приемы, ускоряющие внутripочвенный сток избыточной воды.
23. Приемы, способствующие отводу избыточной воды по подпахотному слою.
24. Организационно-хозяйственные и агротехнические меры борьбы с водной эрозией.
25. Лесомелиоративные меры борьбы с водной эрозией.
26. Инженерно-технические меры борьбы с водной эрозией.
27. Мелиорация засоленных земель.

**ПКОС-9** - Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия в части экологических аспектов

#### ***Вопросы к экзамену:***

1. Мелиорация и ее виды.
2. Состояние мелиорации в России и за рубежом.
3. Водный баланс территории.
4. Водный режим почвы и его показатели.
5. Открытая регулирующая сеть в осушительной системе, ее назначение и основные принципы проектирования.
6. Размеры каналов открытой регулирующей сети и расстояния между ними.
7. Достоинства и недостатки осушения открытой сетью каналов.

8. Закрытая регулирующая сеть. Назначение и принципы проектирования. Различия между дренами и закрытыми собирателями.
9. Основные параметры закрытой регулирующей сети. Междренные расстояния.
10. Виды дренажа.
11. Вертикальный дренаж.
12. Достоинства и недостатки осушения закрытой сетью.
13. Проводящая сеть в осушительной системе.
14. Ограждающая сеть в осушительной системе.
15. Обволакивание осушаемых земель.
16. Кольматаж.
17. Водоприемник в осушительной системе.
18. Сооружения на открытых осушительных каналах.
19. Сооружения на дренажной сети.
20. Дорожная сеть в осушительной системе.
21. Обработка почвы в процессе окультуривания осушаемых земель.
22. Известкование мелиорированных земель.
23. Система удобрений в процессе окультуривания осушаемых земель.
24. Предварительная культура и ее задачи в процессе окультуривания осушаемых земель.
25. Ускоренное освоение осушаемых земель.
26. Оросительная система и ее элементы.
27. Поверхностный способ полива сельскохозяйственных культур.
28. Подпочвенный способ полива сельскохозяйственных культур.
29. Полив дождеванием. Показатели качества искусственного дождя.
30. Классификация дождевальных машин и установок.
31. Импульсное дождевание.
32. Источники воды для орошения.
33. Поливная вода и оценка ее качества.
34. Способы забора воды из источника орошения.
35. Орошение на местном стоке.
36. Водная эрозия и ее факторы.
37. Подсчет запасов воды в почве.
38. Оросительная сеть для полива дождеванием.
39. Природоохранные мероприятия на мелиорированных землях.
40. Полезащитные лесные полосы: назначение, размещение, породный состав, ширина, схемы смешения, агротехника создания.
41. Приовражные лесные полосы: назначение, размещение, породный состав, ширина, схемы смешения, агротехника создания.
42. Садозащитные лесные полосы: назначение, размещение, породный состав, ширина, схемы смешения, агротехника создания.
43. Защитные насаждения на орошаемых землях
44. Охрана насаждений и реконструкция полезащитных лесных полос.
45. Облесение прудов и водоемов, откосов и днищ оврагов.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

**Коллоквиум (теоретический опрос)** – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

##### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

##### **Индивидуальное задание**

##### ***Критерии оценки знаний обучающегося подготовке индивидуального задания***

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Кейс-задание**

#### ***Критерии оценивания выполнения кейс-задания.***

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию обучающемуся присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

### **Тестовые задания**

#### ***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:***

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Экзамен**

#### ***Критерии оценивания экзамена:***

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Се- местр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Мелиорация : учебное пособие. В 2 ч. Ч.1. / сост. С. С. Авдеенко, А. П. Авдеенко. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 140 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/148543">https://e.lanbook.com/book/148543</a> (дата обращения: 10.06. 2022)	Все разделы	8	Электронный ресурс
2	Мелиорация : учебное пособие. В 2 ч. Ч.2. / сост. С. С. Авдеенко, А. П. Авдеенко. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 184 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/148544">https://e.lanbook.com/book/148544</a> (дата обращения: 10.06. 2022)	Все разделы	8	Электронный ресурс
3	Чебыкина Е.В., Мелиорация: курс лекций и практикум по мелиорации для бакалавров, обуч. по напр. "Агрохимия и агропочвоведение" / Е.В. Чебыкина [Электронный ресурс]. - Ярославль: ФГБОУ ВП ЯГСХА, 2016. - 196с. – Режим доступа: <a href="https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог">https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог</a> , требуется авторизация (дата обращения: 10.06. 2022)	Все разделы	8	Электронный ресурс
4	Синицын, Н. В. Основы мелиораций земель : учебное пособие / Н. В. Синицын. — Смоленск : Смоленская ГСХА, 2017. — 304 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/139104">https://e.lanbook.com/book/139104</a> (дата обращения: 10.06. 2022)	Все разделы	8	Электронный ресурс



## 8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Се-местр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Лысогоров С.Д., Орошаемое земледелие [Текст]: учебн. для студ. с.-х. ВУЗов / С.Д. Лысогоров, В.А. Ушкаренко, М., Колос, 1995, 447с	3. Орошение	8	36
2	Волковский П.А., Практикум по сельскохозяйственным мелиорациям [Текст]: учебное пособие для вузов / П.А. Волковский, М., Колос, 1980, 239с	Все разделы	8	60
3	Колпаков В.В., Сельскохозяйственные мелиорации [Текст]: учебное пособие / под. ред. И.П. Сухарева, М., Колос, 1981, 328с	Все разделы	8	144

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	<a href="#">Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»</a>	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	<a href="#">Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»</a>	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
3.	<a href="#">Электронно-библиотечная система «AgriLib»</a>	Специализированная	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
4.	<a href="#">Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</a>	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru/), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Работа с конспектом лекций: рассмотрение теоретических основ регулирования режимов почв, основных принципов проектирования мелиоративных систем и их элементов, мероприятий по оптимизации использования агроландшафтов. Решение кейс-задач позволяющее овладеть навыками оценки мелиоративных свойств агроландшафтов, их пригодности для выращивания с/х культур и планирования мелиоративных мероприятий для регулирования водно-воздушного режима. Работа с дополнительной литературой.
Подготовка к экзамену	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет. Поэтапный разбор методик оценки агроландшафтов; разработки плана регулирования водного режима и расчетов параметров мелиоративных систем.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет, в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством

использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	<a href="http://www.cnsnb.ru/AKDiL/">http://www.cnsnb.ru/AKDiL/</a> Доступ свободный.

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

### 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Мелиорация» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

#### 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<b>Наименование специальных помещений</b>	<b>Оснащенность специальных помещений</b>
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Помещение № <u>205</u> . Количество посадочных мест: <u>80</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер в комплекте - 1 шт.; мультимедиа-проектор Acer P7280 - 1 шт.; проекционный экран DINON Manual настенный - 1 шт. Программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office.
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Помещение № <u>319</u> . Количество посадочных мест: <u>30</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер, мультимедиа-проектор, акустическая система, проекционный экран, нивелир 2Н 10кл, геодезическая рейка, полярный планиметр, мерная лента, стенды и макеты, коллекторы из различных материалов, фрагменты асбестовых оросительных трубопроводов; стенды: «Ландшафтоведение, землеустройство и геодезия» - 1 шт., «Мелиорация, система землепользования» - 1 шт., «Генеральная карта Ярославской губернии»-1 шт., «Байпазинский гидроузел» -1 шт., «Мелиорация» -1 шт. трубы - 5 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.
<b>Помещение для самостоятельной работы</b> Помещение № <u>109</u> . Количество посадочных мест: <u>12</u> . Адрес (местоположение) помещения:	Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.	локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
<b>Помещение для самостоятельной работы</b> Помещение № <u>318</u> . Количество посадочных мест: <u>12</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.	Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
<b>Помещение для самостоятельной работы</b> Помещение № <u>341</u> . Количество посадочных мест: <u>6</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.	Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> Помещения № <u>210</u> , № <u>328</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.	Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
	для обслуживания учебного оборудования.

### **13 Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академия обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»  
Агротехнологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной, научной, воспитательной  
работе, молодежной политике и цифровой  
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
В.В. Морозов  
«29» августа 2022 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Б1.О.36 Мелиорация***

*Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»*

Код и направление подготовки	35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
Направленность (профиль)	Экологическое проектирование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022
Факультет	агротехнологический
Выпускающая кафедра	«Экология»
Кафедра-разработчик	«Экология»
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144/4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	экзамен

И.о. декана  
агротехнологического  
факультета

  
(подпись)

к.с.-х.н.  
(учёная степень, звание)

Иванова М.Ю.

Председатель УМК  
агротехнологического  
факультета

  
(подпись)

(учёная степень, звание)

Кононова Ю.Д.

Заведующий выпускающей  
кафедрой

  
(подпись)

к.с.-х.н., доцент  
(учёная степень, звание)

Чебыкина Е.В.

Ярославль, 2022 г.

Лекции -18 ч.

Практические занятия – 36 ч.

Самостоятельная работа – 62,1 ч.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Мелиорация» относится к *обязательной части* образовательной программы бакалавриата.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**- универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК- 2.3. Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время		
			методику мелиоративной оценки земель, технические характеристики, принципы проектирования и эксплуатации мелиоративных систем.	проводить мелиоративную оценку ландшафта, определять методы и способы регулирования водно-воздушного режима, проектировать на топографической основе и определять технические характеристики мелиоративных систем	методикой мелиоративной оценки территории, навыками проектирования мелиоративных систем и их эксплуатации

**- общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и экологически безопасных технологий возделывания сельскохозяйственных культур		
		теоретические основы регулирования водного и, связанного с ним воздушного, пищевого, теплового и солевого режимов почв в сочетании с соответствующей агротехникой для обеспечения оптимальных условий роста и развития сельскохозяйственных культур.	определять характеристики агромелиоративных ландшафтов; разрабатывать планы регулирования водного режима; осуществлять расчеты параметров мелиоративных систем; обосновывать эффективность функционирования мелиоративных систем.	навыками воспроизводства плодородия почв путем проведения комплекса мелиоративных мероприятий, начиная с введения в эксплуатацию гидротехнических систем заканчивая введением севооборота.



**- профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-9	Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия в части экологических аспектов	ПКОС-9.3. Разрабатывает мероприятия по оптимизации факторов, лимитирующих урожайность сельскохозяйственных культур, с учетом экологических ограничений		
		методику мелиоративной оценки земель, технические характеристики, принципы проектирования и эксплуатации мелиоративных систем;	проводить мелиоративную оценку ландшафта, определять методы и способы регулирования водно-воздушного режима, проектировать на топографической основе и определять технические характеристики мелиоративных систем;	методикой мелиоративной оценки территории, навыками проектирования мелиоративных систем и их эксплуатации.

**Краткое содержание дисциплины:** Сущность и содержание мелиорации; орошение; осушение; культуртехнические мелиорации; защита почв от водной эрозии; основные сведения по обводнению и сельскохозяйственному водоснабжению; экономическая эффективность мелиорации.