

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»



УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной, научной, воспитательной  
работе, молодежной политике и цифровой  
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
Морозов В.В.  
30 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ \_  
Б1.О.02 «ИСТОРИЯ»**

*Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»*

Код и направление подготовки	<u>36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза</u>
Направленность (профиль)	<u>Лечебное дело</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Факультет	<u>Ветеринарии и зоотехнии</u>
Выпускающая кафедра	<u>«Ветеринарно-санитарная экспертиза»</u>
Кафедра-разработчик	<u>«Гуманитарные дисциплины»</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>144/4</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Экзамен</u>

Ярославль 2022г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «История» в основу положены:

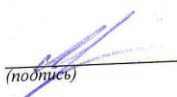
1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «19» сентября 2017 г. № 939;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки» 36.03.02 Зоотехния.

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650);

4. Учебный план по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность (профиль) «Лечебное дело» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА «1» марта 2022 г. протокол № 2. Период обучения: 2022 – 2026 гг

### Преподаватель-разработчик:

  
(подпись)

к. и. н., ст. преподаватель Михайлов С.А.

(занимаемая должность, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»  
« 06 » 2022 г. Протокол № 10

« 8 »

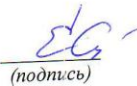
Заведующий кафедрой

  
(подпись)

к.п.н., Т.А.Морозова  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарии и зоотехнии « 20 » 06 2022 г. Протокол № 6

Председатель учебно-методической  
комиссии  
факультета

  
(подпись)

к.б.н., доцент Е.Г.Скворцова

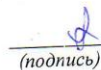
### СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

  
(подпись)

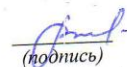
к. с.-х. н. Н.Г.Ярлыков

И.о.заведующего выпускающей кафедрой

  
(подпись)

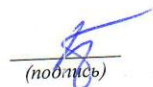
к. с.-х. н. Н.Г.Ярлыков

Отдел комплектования библиотеки

  
(подпись)

Баикова У.В.

Декан факультета ветеринарии и зоотехнии

  
(подпись)

к. с.-х. н. А.С.Бушкарева

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	5
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4	Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)	7
5	Содержание дисциплины	8
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	9
5.3	Практические занятия	9
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся	11
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	11
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	13
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	19
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, защиты курсовой работы (проекта), экзамена)	22
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	24
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
8.1	Основная учебная литература	25
8.2	Дополнительная учебная литература	27
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	27
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	27
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	28
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28

11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	29
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	29
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	29
11.3	Доступ к сети интернет	30
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	30
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	30
13	Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
	Приложения	34
	Приложение 1 Аннотация рабочей программы дисциплины	34

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «История» является изучение основных этапов и закономерностей исторического процесса, с акцентом на формирование систематизированных знаний о причинах и последствиях главных социально-экономических, политических событий и процессов в истории России сравнительно с историческим развитием других стран

Задачи:

- знать основное содержание отечественной истории в контексте всемирной истории, движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль предмета в системе гуманитарного знания.

- уметь работать с научной литературой по истории, давать правильные оценки фактам и явлениям современной общественной жизни на основе сравнительного анализа исторического материала.

- обладать основами исторического мышления, приёмами работы со специальной литературой по истории, навыками практического использования приобретённых знаний.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных(УК-3,УК-5) компетенций:

### 2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды		
			Исторические особенности развития социального взаимодействия в обществе	Организовывать работу в коллективе и понимание своей роли в команде с учетом исторического контекста	Навыками организаторской и коллективной работы для достижения результата

Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
			Исторические особенности и культурные традиции различных социальных групп	Определять структурные элементы информации о социокультурном многообразии	Навыками поиска необходимой информации, посвященной культурным традициям и особенностям
			УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
			Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исторической перспективе	Определять черты межкультурного разнообразия современного общества в историческом контексте	Взаимодействие с представителями разных культур и традиций
			УК-5.3. Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
			Исторические особенности взаимодействия представителей различных культур	Учитывать мнения представителей различных социокультурных общин	Навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями различных культур

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

### 4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 1 семестр
	часов	часов
<b>1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)*</b>	<b>51,85</b>	<b>51,85</b>
в том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	17	17
Лабораторные занятия (Лаб)		
Практические занятия (Пр)	34	34
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,85	0,85
<b>2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)*</b>	<b>88,75</b>	<b>88,75</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.		
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)		
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	23,6	23,6
Самостоятельная работа при подготовке к зачету		
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, практическим занятиям)	65,15	65,15
<b>3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)*	3,4	3,4
Сдача зачета по дисциплине (К)*		
Защита курсовой работы (проекта) (К)*		
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в часах:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе в форме практической подготовки		
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы							
			Контактная работа при проведении учебных занятий					Самостоятельная работа		Всего часов
			Лек	Лаб	Пр	в т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР	Контроль	
1	История как наука	УК-3, УК-5	2		2		0,1	10	3	17,1
2	Древняя Русь IX- XIV веков: генезис и специфика феодальных отношений и государственности. Московская Русь в XV-XVII веках: генезис и специфика самодержавно-крепостнической системы	УК-3, УК-5	2		4		0,1	10	3	19,1
3	Российская империя в XVIII - XIX в.в.	УК-3, УК-5	2		6		0,1	10	3	21,1
4	Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: системный кризис российского общества. Революционный кризис и генезис советской общественной системы(1917 - конец 1920-х гг.)	УК-3, УК-5	2		6		0,1	10	3	21,1
5	СССР в 1930-х–1953 гг.	УК-3, УК-5	2		6		0,1	10	3	21,1
6	Эволюция советской общественной системы в 1953-1985 гг.	УК-3, УК-5	4		6		0,2	10	4	24,2
7	Россия в конце XX – начале XXI вв.: становление новой общественной системы.	УК-3, УК-5	2		4		0,15	5,15	4,6	15,9
	<b>Промежуточная аттестация: (экзамен)</b>									<b>3,4</b>
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>17</b>		<b>34</b>		<b>0,85</b>	<b>65,15</b>	<b>23,6</b>	<b>144</b>



## 5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости <sup>1</sup>
			Лек	Лаб	Пр	
1	1	История как наука	2	–	2	ПЗ
2	1	Древняя Русь IX- XIV веков: генезис и специфика феодальных отношений государственности. Московская Русь в XV-XVII веках: генезис и специфика самодержавно-крепостнической системы	2	–	4	ПЗ
3	1	Российская империя в XVIII - XIX в.в.	2	–	6	ПЗ
4	1	Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: системный кризис российского общества. Революционный кризис и генезис советской общественной системы(1917 - конец 1920-х гг.)	2	–	6	ПЗ,Т
5	1	СССР в 1930-х–1953 гг.	2	–	6	ПЗ
6	1	Эволюция советской общественной системы в 1953-1985 гг.	4	–	6	ПЗ
7	1	Россия в конце XX – начале XXI вв.: становление новой общественной системы.	3	–	4	ПЗ
10		<b>Итого за 1 семестр</b>	17		34	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>	–	<b>34</b>	

## 5.3 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	История как наука	ПР. № 1 История появления истории как науки	2
2	1	Древняя Русь IX- XIV веков: генезис и специфика феодальных отношений государственности. Московская Русь в XV-XVII веках: генезис и специфика	ПР. № 2 Образование Древнерусского государства. Специфика феодальных отношений и развития государственности в	4

		самодержавно-крепостнической системы	условиях политической раздробленности ПР. № 3. Московская Русь в XV-XVI вв.: генезис самодержавно-крепостнической системы. «Смутное время» и его последствия в XVII веке	
3	1	Российская империя в XVIII - XIX в.в.	ПР. № 4. Реформирование государства в XVIII -1 половине XIX в.в. ПР. № 5. «Великие реформы» 1860-1870-х гг. и их системные противоречия, контрреформы 1880 гг.	6
4	1	Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: системный кризис российского общества. Революционный кризис и генезис советской общественной системы(1917 - конец 1920-х гг.)	ПР. № 6. Реформы С.Ю.Витте. Столыпинская аграрная реформа. Первая российская революция. Реформирование политической системы в 1905–1907 годы. ПР. № 7. Революция 1917 года как системный кризис Российской империи. Часть 2. Внутренняя политика советского государства в периоды Гражданской войны и НЭП: сравнительный анализ	6
5	1	СССР в 1930-х–1953 гг.	ПР. № 8 Сталинская модернизация 1930-х годов. ПР. № 9. СССР во Второй Мировой войне. ПР. № 10.Реформы послевоенного периода развития государства.	6
6	1	Эволюция советской общественной системы в 1953-1985 гг.	ПР. № 11. Политическая «оттепель» и ее ограничения, 1953-1964 гг. ПР. № 12. Политическая стабилизация советской общественной системы (вторая половина 1960-х – первая половина 1980-х гг.) и ее проявления	6
7	1	Россия в конце XX – начале XXI вв.: становление новой общественной системы.	ПР. № 13. Политические реформы 90-ых гг. XX века. ПР. № 14. Политические реформы 200-2010 гг. XXI века.	4
<b>Итого за семестр:</b>				34
<b>ИТОГО:</b>				34

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	История как наука	- подготовка к практическому занятию	10
2	1	Древняя Русь IX- XIV веков: генезис и специфика феодальных отношений государственности. Московская Русь в XV-XVII веках: генезис и специфика самодержавно-крепостнической системы	- подготовка к практическому занятию	10
3	1	Российская империя в XVIII - XIX в.в.	- подготовка к практическому занятию	10
4	1	Российская империя на рубеже XIX-XX вв.: системный кризис российского общества. Революционный кризис и генезис советской общественной системы(1917 - конец 1920-х гг.)	- подготовка к практическому занятию, тестированию	10
5	1	СССР в 1930-х–1953 гг.	- подготовка к практическому занятию	10
6	1	Эволюция советской общественной системы в 1953-1985 гг.	- подготовка к практическому занятию	10
7	1	Россия в конце XX – начале XXI вв.: становление новой общественной системы.	- подготовка к практическому занятию	5,15
<b>Самостоятельная работа при подготовке к экзамену:</b>				23,6
<b>Итого часов в 1 семестре:</b>				88,75
<b>ИТОГО:</b>				88,75

### 6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «История» обучающиеся могут воспользоваться следующими вопросами:

1. Этапы образования государства Киевская Русь. Норманнская теория и ее современная трактовка.
2. Социальная структура Киевской Руси. Принятие христианства и значение этого события.

3. Причины и предпосылки феодальной раздробленности. Основные феодальные центры.
4. Роль монгольского завоевания в истории России. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
5. Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Этапы политики московских князей по созданию единого государства (от Ивана Калиты до Дмитрия Донского).
6. Государственная деятельность Ивана III. Завершение объединения русских земель во второй половине XV в.
7. Развитие России во второй половине XVI века. Реформы 1550-х гг.
8. Внутренняя и внешняя политика российского государства в 1560-1580-е гг. Опричнина.
9. Начало «Смутного времени». Политика Бориса Годунова.
10. Основные этапы политической истории «Смутного времени».
11. Формирование народного ополчения и его роль в ликвидации кризиса начала XVII в.
12. «Просвещенный абсолютизм» в политике Екатерины II.
13. Губернская реформа Екатерины II. Организация городского самоуправления.
14. Движение декабристов: причины, социальный состав, основные программные требования, причины поражения.
15. Консервативно-охранительное направление общественной мысли первой половины XIX в. Теория официальной народности. Российский либерализм. Западники и славянофилы.
16. Общественно-политические взгляды революционеров-демократов (Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен). Движение «Земля и воля» 1860-х гг.
17. Революционные кружки 1860-х гг. Формирование основных народнических направлений. «Хождение в народ».
18. «Народная воля»: социальный состав, программа, методы борьбы, итоги деятельности народников.
19. Этапы деятельности Временного правительства (март-октябрь 1917 г.).
20. Этапы гражданской войны и ее итоги.
21. Установление режима личной власти Сталина в 1920-30-е гг.
22. Этапы и итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа.
23. СССР в первом послевоенном десятилетии (1945-1953 гг.). Апогей сталинизма. «Холодная война».
24. Попытки реформирования Н.С. Хрущевым тоталитарной системы в 1950-60-е гг.
25. Кризис советского общества 1970-80-х гг. при Л.И. Брежнев.
26. Причины перестройки и ее итоги.
27. Распад СССР: причины и последствия.
28. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции.
29. Россия в 1990-е годы. Экономическое развитие и политические реформы.
30. Россия в 2000-2010-е годы. Экономическое развитие и политические реформы.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций УК-3, УК-5 на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, собеседования

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения за 1 семестр и проводится в форме экзамена.

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>УК-3.4 – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</i>	
1	<i>История</i>
2	Психология
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<i>УК-5.1 – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</i>	
1	<i>История</i>
1,2	Иностранный язык
3	Философия
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<i>УК-5.2 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</i>	
1	<i>История</i>
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

***УК-5.3 – Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции***

<b><i>1</i></b>	<b><i>История</i></b>
1	Культура речи и делового общения
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
Код	Формулировка				высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
					Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл. / не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p><b>Знать:</b> Исторические особенности развития социального взаимодействия в обществе на основе имеющейся информации</p> <p><b>Уметь:</b> Организовывать работу в коллективе и понимать свою роль в команде с учетом исторического контекста</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска необходимой информации, посвященной культурным традициям и</p>	ПЗ, СР	Кл, Т, Сб, Экзамен	<p><b>Знает:</b> Исторические особенности развития социального взаимодействия в обществе на основе имеющейся информации в электронном и печатном виде</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать работу в коллективе и понимать свою роль в команде с учетом исторического контекста</p> <p><b>Владет:</b> навыками поиска необходимой информации, посвященной</p>	<p><b>Знает:</b> Исторические особенности развития социального взаимодействия в обществе на основе имеющейся информации в электронном виде</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать работу в коллективе с учетом исторического контекста</p> <p><b>Владет:</b> навыками поиска необходимой информации, посвященной традициям</p>	<p><b>Знает:</b> отдельные исторические особенности развития социального взаимодействия в обществе на основе имеющейся информации</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать работу в коллективе</p> <p><b>Владет:</b> навыками поиска необходимой информации, посвященной культуре разных</p>	<p><b>Не знает:</b> исторические особенности развития социального взаимодействия в обществе на основе имеющейся информации в электронном и печатном виде</p> <p><b>Не умеет:</b> организовывать работу в коллективе</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками поиска необходимой информации, посвященной традициям</p>

		особенностям			культурным традициям и особенностям <b>Способен:</b> применять на практике полученные знания	<b>Понимает:</b> важность и необходимость подобных знаний	народов	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <b>Знать:</b> Исторические особенности и культурные традиции различных социальных групп <b>Уметь:</b> Понимать важность информации о социокультурном многообразии <b>Владеть:</b> навыками поиска необходимой информации, посвященной культурным традициям и особенностям	ПЗ, СР	Кл, Т, Сб, Экзамен	<b>Знает:</b> Исторические особенности и культурные традиции различных социальных групп <b>Умеет:</b> Понимать важность информации о социокультурном многообразии <b>Владеет:</b> навыками поиска необходимой информации, посвященной культурным традициям и особенностям <b>Способен:</b> применять полученные знания на практике	<b>Знает:</b> Исторические особенности и культурные традиции отдельных социальных групп <b>Умеет:</b> Понимать сущность информации о социокультурном многообразии <b>Владеет:</b> навыками поиска необходимой информации, посвященной культурным традициям <b>Понимает:</b> важность культурного обмена	<b>Знает:</b> Исторические особенности различных социальных групп <b>Умеет:</b> Понимать важность информации о культурном многообразии <b>Владеет:</b> навыками поиска необходимой информации, посвященной культуре различных стран	<b>Не знает:</b> Исторические особенности и культурные традиции различных социальных групп <b>Не умеет:</b> Понимать важность информации о социокультурном многообразии <b>Не владеет:</b> навыками поиска необходимой информации, посвященной культурным традициям и особенностям
...		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	ПЗ, СР	Кл, Т, Сб, Экзамен	<b>Знает:</b> Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исторической перспективе <b>Умеет:</b> Понимать особенности	<b>Знает:</b> Исторические особенности формирования полиразнообразного общества <b>Умеет:</b> Понимать особенности межкультурного разнообразия	<b>Знает:</b> Особенности формирования полиразнообразного общества <b>Умеет:</b> Понимать отдельные особенности межкультурного	<b>Не знает:</b> Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исторической перспективе <b>Не умеет:</b> Понимать



		<p>развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p><b>Знать:</b> Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исторической перспективе</p> <p><b>Уметь:</b> Понимать особенности межкультурного разнообразия современного общества в историческом контексте</p> <p><b>Владеть:</b> Взаимодействовать с представителями разных культур и традиций</p>			<p>межкультурного разнообразия современного общества в историческом контексте</p> <p><b>Владеет:</b> Взаимодействовать с представителями разных культур и традиций</p> <p><b>Способен:</b> применять полученные знания на практике</p>	<p>современного общества</p> <p><b>Владеет:</b> Взаимодействовать с представителями разных культур</p> <p><b>Понимает:</b> важность культурного обмена</p>	<p>разнообразия современного общества</p> <p><b>Владеет:</b> Взаимодействовать с отдельными представителями разных культур</p>	<p>особенности межкультурного разнообразия современного общества в историческом контексте</p> <p><b>Не владеет:</b> Взаимодействовать с представителями разных культур и традиций</p>
...		<p>УК-5.3</p> <p>Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Знать:</b> Исторические особенности</p>	ПЗ, СР	Кл, Т, Сб, Экзамен	<p><b>Знает:</b> Исторические особенности взаимодействия представителей различных культур</p> <p><b>Умеет:</b> Учитывать мнение представителей различных социокультурных общин</p>	<p><b>Знает:</b> Исторические особенности взаимодействия представителей отдельных культур</p> <p><b>Умеет:</b> Учитывать мнение представителей социокультурных общин</p> <p><b>Владеет:</b> навыками</p>	<p><b>Знает:</b> Особенности взаимодействия представителей культур</p> <p><b>Умеет:</b> Учитывать мнение отдельных представителей социокультурных общин</p> <p><b>Владеет:</b> отдельными</p>	<p><b>Не знает:</b> Исторические особенности взаимодействия представителей различных культур</p> <p><b>Учитывать:</b> мнение представителей различных социокультурных общин</p>

		<p>взаимодействия представителей различных культур  <b>Уметь:</b> Учитывать мнение представителей различных социокультурных общин  <b>Владеть:</b> навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями различных культур</p>			<p><b>Владеет:</b> навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями различных культур  <b>Способен:</b> применять полученные знания на практике</p>	<p>выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями отдельных культур  <b>Понимает:</b> важность взаимодействия с представителями различных культур</p>	<p>навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями и культур</p>	<p><b>Не владеет:</b> навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями и различных культур</p>
--	--	---	--	--	---	--	---	--

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования**

##### **Примеры вопросов и заданий для практических занятий:**

##### **История как наука**

1. Понятие и содержание исторической науки.
2. Методология истории.
3. Принципы исторической науки.
4. Исторические источники - понятие и классификация.

##### **Древняя Русь IX- XIV веков: генезис и специфика феодальных отношений и государственности.**

1. Объясните термины «норманнская» и «антинорманнская» теория.
2. Можно ли вслед за сторонниками норманнской теории считать, что варяги принесли государственность на Русь? Ответ аргументируйте.
3. Объясните причины принятия христианства. Почему принятие христианства считается этапом формирования Древнерусского государства?
4. Почему процесс формирования Древнерусской государственности настоятельно требовал принятия «Русской Правды»?
5. Почему в Новгородской феодальной республике сложилась сильная боярская власть? Почему в Новгородской феодальной республике боярство могло «указать путь» князю? Почему власть князя в Новгородской республике была экономически слабой?
6. Объясните, в чем состоял предмет военных столкновений новгородцев и крестоносцев в XIII веке. Почему западные агрессоры предпринимают завоевательные походы на Новгородскую республику именно в начале 1240-х годов?
7. Почему Александр Невский выбрал курс на сотрудничество с Золотой Ордой и борьбу против западных агрессоров, но не наоборот? Сформулируйте и аргументируйте не менее трех причин.
8. Заполните таблицу на тему «Процесс образования Древнерусского государства».

Основные признаки государства	События (даты), свидетельствовавшие о формировании указанного признака	Функциональное значение признака. Что изменилось в системе управления?	Какие сохранились пережитки первобытно-общинного строя
Наличие территории с проживающим на ней населением			
Наличие органов управления, отделенных от народа			

Единая система налогообложения			
Писаное право			

9. Заполните таблицу на тему «Теории образования Древнерусского государства и их аргументы».

<b>Признаки для сравнения</b>	<b>Норманнская теория</b>	<b>Антинорманнская теория</b>	<b>Современная точка зрения</b>
Век создания			
Авторы (не менее трех фамилий)			
Сущность взглядов			
Аргументы с подробным объяснением (не менее трех аргументов)			
1.			
2.			
3.			

#### **Примеры вопросов для рубежного тестирования:**

- 1). Древнерусское государство образовалось на территории:
  - А) Междуречья Рейна и Одера
  - Б) Балканского полуострова
  - В) Восточноевропейской равнины
- 2). Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?
  - А). Велес
  - Б). Ярило
  - В). Перун
- 3). Гостомысл – это:
  - А). Князь, крестивший Русь
  - Б). Варяжский наемник
  - В). Легендарный предводитель славян и предок Рюрика
- 4). Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:
  - А). Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями
  - Б). Становлением единоличной власти князя
  - В). Отходом от языческих верований
- 5). Первая русская летопись называлась:
  - 1). Ипатьевская летопись
  - 2). Новгородская первая летопись
  - 3). Повесть временных лет

б). Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:

1). ПСЗРИ

2). Духовные грамоты

3). Правда Ярослава

7). Съезд в Любече закрепил:

1). Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства

2). Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей

3). Теологический характер государства

8). Первым московским князем был:

1). Александр Ярославич

2). Даниил Александрович

3). Юрий Владимирович

9). Битва на Калке состоялась в:

А). 1066 г.

Б). 1223 г.

В). 1242 г.

10). Оборона Рязани состоялась в:

А). 1237 г.

Б). 1380 г.

В). 1242 г.

11). Столица Золотой Орды:

1). Киев

2). Кашлык

3). Сарай

12). Иван Калита был:

А). Женат на родственнице Великого хана

Б). Сторонником теологического государства

В). Организатором антиордынского сопротивления

13). Куликовская битва состоялась:

А). 5 апреля 1242 г.

Б). 9 сентября 1380 г.

В). Февраль 1240 г.

14). Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?

А). Иван III Великий

Б). Василий II Темный

В). Дмитрий Донской

15). Венчание на царство Иоанна IV состоялось в:

А). 16 января 1547 г.

Б). 3 января 1565 г.

В). 29 июля 1572 г.

16). Родовые владения русских бояр назывались:

А). Феод

Б). Латифундия

В). Вотчина

- 17). Ситуация, сложившаяся на начало XVII века в Русском царстве, характеризуется как:
- А). Династический кризис
  - Б). Первоначальное накопление капитала
  - В). Курс контрреформ
- 18). Родиной второго ополчения является:
- А). Смоленщина
  - Б). Великий Новгород
  - В). Нижний Новгород
- 19). Выберите произведение, описывающее окончание Смутного времени:
- А). «Хождение за три моря»
  - Б). «Жизнь за царя»
  - В). «Князь Серебряный»
- 20). Венчание на царство Михаила Романова произошло:
- А). 21 июля 1613 г.
  - Б). 23 марта 1613 г.
  - В). 27 февраля 1617 г.

### **7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, защиты курсовой работы (проекта), экзамена)**

Компетенции:

**УК-3-** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-5-** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Вопросы к экзамену:**

1. «История» в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.
2. Развитие общественно-политических отношений и социально-экономическое положение РФ в начале XXI века.
3. Древние славяне и возникновение государственности Руси (6 – 9 в.).
4. Внешняя политика России в первой половине 19 века: Отечественная война 1812 г. и Крымская война.
5. Первые русские князья: от Олега до Святослава.
6. Внешняя политика России на рубеже 19 – 20 в. Русско-японская война, создание Антанты.
7. Принятие христианства Киевской Русью. Правление Владимира и Ярослав Мудрого.
8. Киевская Русь в период феодальной раздробленности (середина 11 - начало 13 в.).
9. СССР в период Перестройки (1985-1991 гг.).
10. Монголо-татарское иго и его последствия.
11. Образование единого Русского централизованного государства в 14 - 16 веках. Значение Москвы в этом процессе.
12. Внешняя политика СССР при Н. С. Хрущеве.
13. Развитие единого Русского централизованного государства в XVI веке (правление Ивана Грозного).

14. Русская смута начала 17 века: причины, ход событий, итоги.
15. Россия в XVII веке (правление первых Романовых).
16. «Холодная война»: причины, цели, последствия (1946 – 1991 гг.).
17. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725- 1762 гг.)
18. Проблемы общественно-политического развития (1945-1953 гг.).
19. Реформы Петра I.
20. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1964 гг.).
21. Внешняя политика в период застоя.
22. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-ые годы.
23. Просвещённый абсолютизм Екатерины II.
24. Основные этапы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
25. Правление Н. С. Хрущева: «оттепель».
26. Коллективизация и индустриализация в СССР в 1930-х годах.
27. Россия в период правления Б. Ельцина: становление новой государственности. Кризис 1993 г. Конституция 1993 г.
28. Новая экономическая политика: сущность, содержание, последствия (1921-1929 гг.).
29. Крепостное право в России (1497-1861 гг.).
30. Гражданская война в России (1917-1922 гг.).
31. Реформы Александра I.
32. СССР в предвоенный период (1934-1941 гг.).
33. Правление Николая I.
34. Образование СССР. Политическая борьба в ВКПБ в 1920 – ые годы.
35. Реформы Александра II.
36. Политика военного коммунизма в годы Гражданской войны.
37. Контрреформы Александра III.
38. Причины революции февральской революции 1917 г. и приход к власти большевиков.
39. Основные направления общественно-политической мысли в России в XIX – начале XX вв.
40. Экономические реформы в России в 1990-ые годы.
41. Российская революция 1905-1907 гг., ее причины и итоги.
42. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.
43. Политические партии в России в начале XX в.
44. Внешняя политика России в 1990 - 2000 годы.
45. Внешняя политика в годы Перестройки.
46. Внешняя политика России в 18 веке.
47. Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 – начале 20 в.
48. Столыпинская аграрная реформа.
49. Внешняя политика Ивана Грозного.
50. Противоречивость политического и социально-экономического развития советского общества во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

**Защита практического занятия** – это работа, проводимая под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения. В процессе занятия студенты по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ.

***Критерии оценки знаний обучаемых при проведении защиты практического занятия.***

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при ответе на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### **Тестовые задания**

***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования***

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.



## Экзамен

### Критерии оценивания экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимыми на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Крамаренко, Р. А. История России : учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск : НГТУ, 2017. - 327 с. - ISBN 978-5-7782-3409-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/118396">https://e.lanbook.com/book/118396</a> (дата обращения: 25 . 06 .2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.	Все разделы	1	Электронный ресурс
2.	Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. - Омск : Омский ГАУ, 2022. - 232 с. - ISBN 978-	Все разделы	1	Электронный ресурс

	5-907507-60-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/240770">https://e.lanbook.com/book/240770</a> (дата обращения: 25 . 06 .2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.			
3.	Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов. - Ставрополь : СтГАУ, 2021. - 156 с. - ISBN 978-5-9596-1778-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/245810">https://e.lanbook.com/book/245810</a> (дата обращения: 25 . 06 .2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.	Все разделы	1	Электронный ресурс
4.	Кищенко М.С. История [Электронный ресурс]: практикум для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 35.00.00 "Сельское, лесное и рыбное хозяйство", 36.00.00 "Ветеринария и зоотехния". / М.С. Кищенко, С.А. Михайлов - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019. - 148 с. – Режим доступа: <a href="https://bibliouaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог">https://bibliouaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог</a> , требуется авторизация	Все разделы	1	Электронный ресурс
5.	Кищенко М.С. История: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.06 "Агроинженерия", 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции", 36.03.01 "ветеринарно-санитарная экспертиза", 36.03.02 "Зоотехния"[Электронный ресурс]. / М.С. Кищенко, Ю.С. Никифоров -	Все разделы	1	Электронный ресурс

	Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2017. - 76 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioyaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог">https://biblioyaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог</a> , требуется авторизация			
--	--	--	--	--

## 8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Зуев М.Н., История России [Текст]: учебное пособие / М.Н. Зуев, М., Высшее образование, 2008, 634с	Все разделы	1	97
2.	История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / Н. Д. Сапожникова. – Екатеринбург : ФГАУ ВПО РГППУ, 2013. - 500 с. - URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3461">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3461</a> (дата обращения: 25 . 06 .2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Все разделы	1	Электронный ресурс
3	Кириллов В.В. История России [Текст]: Учебное пособие. / В.В. Кириллов - М.: Высшее образование, 2009. - 661 с.	Все разделы	1	45
4	Фортунатов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Фортунатов. – Москва : Питер, 2013. - 464с. – Текст : непосредственный.	Все разделы	1	75

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	<a href="#">Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»</a>	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	<a href="#">Электронно-библиотечная система</a>	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>

	<a href="http://books.ru">«iBooks.ru»</a>		
3.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">Электронно-библиотечная система «AgriLib»</a>	Специализированная	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
4.	<a href="http://elibrary.ru/">Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</a>	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

## 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcsx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.

Практические занятия	Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.
Подготовка к экзамену	Работа с материалами практических занятий, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com	Универсальная	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a>

	Обзор СМИ		Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	<a href="http://www.cnshb.ru/AKDiL/">http://www.cnshb.ru/AKDiL/</a> Доступ свободный.

### 11.3. Доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

### 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «История» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

#### 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Помещение № 240, количество посадочных мест <u>120</u> Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - микрофон Shurec 606, компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC, проектор - BenQ SP920P, акустика - Microlab H 600, экран с электроприводом Classic Lyra 366*274; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office

<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Помещение № 125, количество посадочных мест <u>36</u>  Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер, мультимедиа-проектор, акустическая система, проекционный экран;  программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Помещение № 213, количество посадочных мест <u>32</u>  Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, экран настенный;  программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Помещение № <u>205</u>  Количество посадочных мест <u>80</u>  Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер в комплекте - 1 шт.; мульти-медиа проектор Acer P7280 - 1 шт.; проекционный экран DINON Manual настенный - 1 шт.;  программное обеспечение - Microsoft Windows Vista business, Microsoft Office.</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Помещение № 214, количество посадочных мест <u>34</u>  Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, экран настенный;  программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>  Помещение № <u>109</u>  Количество посадочных мест <u>12</u>  Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель;  технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интер нет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам;  кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>

	дисциплины.
<p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>  Помещение № <u>318</u>  Количество посадочных мест <u>12</u>  Адрес (местоположение) помещения:  150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интер нет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно- образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно- справочным системам, копир-принтер – 1 шт.;кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>  Помещение № <u>341</u>  Количество посадочных мест <u>6</u>  Адрес (местоположение) помещения:  150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ре сурсам, электронной информационно- образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно- справочным системам, копир-принтер – 1 шт.;кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p><b>Помещение для хранения и профи-лактического обслуживания учеб-ного оборудования</b>  Помещения № <u>210</u>, № <u>328</u>  Адрес (местоположение) помещения:  150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70</p>	<p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно- образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования.</p>

### **13 Организация образовательного процесса**

#### **для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,



составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академия обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Приложение к РПД

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

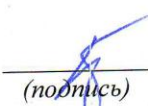
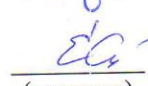
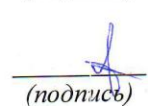
Факультет ветеринарии и зоотехнии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной, научной, воспитательной  
работе, молодежной политике и цифровой  
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
Морозов В.В.  
30 июня 2022 г

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.02 «ИСТОРИЯ»**

*Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»*

Код и направление подготовки	<u>36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза</u>
Направленность (профиль)	<u>Лечебное дело</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Факультет	<u>Ветеринарии и зоотехнии</u>
Выпускающая кафедра	<u>«Ветеринарно-санитарная экспертиза»</u>
Кафедра-разработчик	<u>«Гуманитарные дисциплины»</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>144/4</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Экзамен</u>
Декан факультета ветеринарии и зоотехнии	 (подпись) к. с.-х. н.А.С.Бушкарева
Председатель учебно-методической комиссии факультета	 (подпись) к.б.н.,доцент Е.Г.Скворцова
И.о.заведующего выпускающей кафедрой	 (подпись) к. с.-х. н. Н.Г.Ярлыков

Ярославль, 2022 г.

Лекции - \_\_\_\_17\_\_\_\_ ч.

Практические занятия - \_\_\_\_34\_\_\_\_ ч

Самостоятельная работа - \_\_\_\_65,15\_\_\_\_ ч.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «История» относится к *обязательной части* образовательной программы бакалавриата.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

- универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды		
			Исторические особенности развития социального взаимодействия в обществе	Организовывать работу в коллективе и понимание своей роли в команде с учетом исторического контекста	Навыками организаторской и коллективной работы для достижения результата
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		
			знать	уметь	владеть
			Исторические особенности и культурные традиции различных социальных групп	Определять структурные элементы информации о социокультурном многообразии	Навыками поиска необходимой информации, посвященной культурным традициям и особенностям
			УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		

			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
			Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исторической перспективе	Определять черты межкультурного разнообразия современного общества в историческом контексте	Взаимодействие м с представителями разных культур и традиций
			УК-5.3. Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
			Исторические особенности взаимодействия представителей различных культур	Учитывать мнения представителей различных социокультурных общин	Навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями различных культур

**Краткое содержание дисциплины:** История в системе социально-гуманитарных наук, основы методологии исторической науки, особенности становления государственности в России и мире, Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье, Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации, Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот, Россия и мир в XX веке, Россия и мир в XXI веке. Историческое наследие и социально культурные традиции различных социальных групп.