

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»
Факультет ветеринарии и зоотехнии

 УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной, научной, воспитательной
работе, молодежной политике и цифровой
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
Морозов В.В.
30 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД. 01 Введение в профессиональную деятельность
Индекс дисциплины «Номенклатура дисциплины (модуля)»

Код и направление подготовки	<u>36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза</u>
Направленность (профиль)	<u>Ветеринарно-санитарная экспертиза</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Факультет	<u>ветеринарии и зоотехнии</u>
Выпускающая кафедра	<u>ветеринарно-санитарной экспертизы</u>
Кафедра-разработчик	<u>ветеринарно-санитарной экспертизы</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>36/1</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>зачет</u>

Ярославль 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД)
Введение в профессиональную деятельность в основу положены:
наименование дисциплины (модуля)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» октября 2021 г. № 712-н;
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650);
4. Учебный план по направлению подготовки направленность 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА «1» марта 2022г. протокол № 2. Период обучения: 2022 - 2026 гг.

Преподаватель-разработчик:


(подпись) и.о. заведующего кафедрой, к.с.-х.н., Ярлыков Н.Г.
(наименование должности, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы «1» июня 2022 г. Протокол № 13

И.о. заведующего кафедрой 
(подпись) к.с.-х.н., Ярлыков Н.Г.
(ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарии и зоотехнии «20» июня 2022 г. Протокол № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета ветеринарии и зоотехнии 
(подпись) к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.
(ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы 
(подпись) к.с.-х.н., Ярлыков Н.Г.
(ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

Отдел комплектования библиотеки 
(подпись) Потушина В.В.
(Фамилия И.О.)

Декан факультета ветеринарии и зоотехнии 
(подпись) к.с.-х.н. Бушкарева А.С.
(ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	6
2.2	Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	6
2.3	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	7
2.3.1	Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	7
2.3.2	Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник	8
2.3.3	Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения	8
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
4	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)	9
5	Содержание дисциплины	10
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	11
5.3	Лабораторные работы	12
5.4	Практические занятия	12
5.5	Примерная тематика курсовых проектов (работ)	13
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)	13
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	15
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	15
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	22
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой, защиты курсовой работы, экзамена)	24
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	54
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	57
8.1	Основная учебная литература	57
8.2	Дополнительная учебная литература	57
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	58
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	58
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	58
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	59
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	59
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	60
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	60
11.3	Доступ к сети Интернет	61
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	61
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	61
13	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	64
	Приложения	
	Приложение 1. Листы дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины	
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по изучению исторических этапов развития ветеринарно-санитарной экспертизы с древнейших времен и до настоящего времени.

Задачи:

- понятие «Ветеринарно-санитарная экспертиза»;
- изучение истории зарождения санитарно-гигиенических навыков в Древнем мире и в Древней Руси;
- изучение развития зоогигиены и ветеринарной санитарии в России в 15-17 веках;
- ветеринарно-санитарное дело в 18 веке;
- ознакомление с достижениями в борьбе с заражениями болезнями в 19 веке;
- изучение вопроса о введении ветеринарно-санитарного надзора в первые годы Советской власти и организации ветеринарно-санитарного дела с 1921 по 1925 годы;
- ветеринарно-санитарный надзор с 1926 по 1932 годы;
- изучение организации ветеринарно-санитарной экспертизы с 1932 по 1990 годы;
- ознакомление с достижениями ветеринарно-санитарной экспертизы с 1990г. и по настоящее время.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач		
			Задачи ветеринарно-санитарной экспертизы, область применения, достижения ветеринарно-санитарной экспертизы	Достигать целей проекта в области достижения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	Применением результатов решения задач ветеринарно-санитарной экспертизы
			УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и огра-		

		действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ничений		
			Задачи ветеринарно-санитарной экспертизы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Достигать целей проекта в области достижения задач ветеринарно-санитарной экспертизы исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Применением результатов решения задач ветеринарно-санитарной экспертизы исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
			УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время		
			Знает конкретные задачи ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области	Решать конкретные задачи ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области за установленное время	Решением конкретных задач ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области за установленное время
			УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта		
			Результаты решения конкретной задачи ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области	Представлять результаты решения конкретной задачи ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области	Умением публично представлять результаты решения конкретной задачи ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы		
			Свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области	Применять свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области	Схемами применения своих ресурсов для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области
			УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		
			Цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения задач ветеринарно-	планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы раз-	Владеет методами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной пе-

			санитарной экспертизы	вития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	спективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы
			УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		
			Цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	Владеет методами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы
			УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.		
			Эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	Использовать время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	Оценками эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы
			УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		
			Какие новые знания и навыки нужны для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	Использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	Интересом к учебе и новыми знаниями и навыками для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в профессиональную деятельность относится к блоку «ФТД. Факультативы» основной образовательной программы бакалавриата.

4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 1 курс
	часов	часов
1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)* в том числе:	4,6	4,6
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	-	-
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,6	0,6
2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)* в том числе:	31,2	31,2
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.	-	-
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	3,8	3,8
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным занятиям)	27,4	27,4
3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего	0,2	0,2
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)*		
Сдача зачета по дисциплине (К)*	0,2	0,2
Защита курсовой работы (проекта) (К)*	-	-
Общая трудоёмкость дисциплины в часах:	36	36
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:	1	1

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы								
			Контактная работа при проведении учебных занятий					Самостоятельная работа		Всего часов	
			Лек	Лаб	Пр	в т.ч. в форме практич. подгот	КСР	СР	Контроль		
1	История развития ветеринарно-санитарной экспертизы	УК-2 УК-6	2		-			13,7		16	2
2	История развития и становления боенского дела	УК-2 УК-6	2		-			13,7		16	2
	Промежуточная аттестация								0,2	3,8	4

	(зачет)								
	Итого по дисциплине	4	-		27,6	3,8	36	4	

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			ЛЗ	ЛР	ПЗ	
1	1	История развития ветеринарно-санитарной экспертизы	2	-	-	ВК Соб
2	1	История развития и становления боевого дела	2	-	-	Соб
		Итого 1 семестр	4	-	-	
		ИТОГО	4	-	-	

5.3 Лабораторные работы

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

5.4 Практические занятия

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

5.5 Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки

Занятия лекционного типа:

Содержание учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ	Трудоемкость, час.
-	-
Итого:	

Практические занятия, лабораторные занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.
Итого:	-

5.6 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) не предусмотрен(а) учебным планом

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	1	История развития ветеринарно-санитарной экспертизы	Конспектирование материалов, работа со справочной литературой	13,7
			Подготовка к тестированию	
2	1	История развития и становления боевого дела	Конспектирование материалов, работа со справочной литературой	13,7
			Подготовка к тестированию	
Итого за курс:				27,4
Итого:				27,4

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине обучающиеся могут воспользоваться следующими авторскими методическими Ярлыков Н.Г. Нормативно-правовая документация в ветеринарии и организация ветеринарного дела. Сборник задач и заданий для обучающихся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза [Текст]: / Ярлыков Н.Г., Буренок Е.А., Зубова А.В.; под общей редакцией Ярлыкова Н.Г.. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. – 75 с. // Электронная библиотека ЯГСХА. – Режим доступа: http://192.168.2.44/buki_web/bk_cat_find.php 25.08.2022, требуется авторизация.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (УК-2, УК-6) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (1 курс) и проводится в форме зачета (1 семестр).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	1 Аграрная экономика
	1 Введение в профессиональную деятельность
	2 Маркетинг
	4 Правоведение
	5 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	1 Введение в профессиональную деятельность
	3 Психология
	5 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
Код	Содержание				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Знать: в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>УК-2.2 Уметь: решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3 Владеть: за установленное время публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта</p> <p>УК-2.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	Лекция-визуализация, Проблемная лекция, Лекция-дискуссия,	Тестовые задания, билеты на зачет,	<p>Знает: в рамках поставленной цели проекта всю совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>Умеет: решать все конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеет: за установленное время публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта</p> <p>Понимает: историю зарождения, становления ветеринарно-санитарной экспертизы</p> <p>Способен: представлять все результаты решения конкретной задачи</p>	<p>Знает: в рамках поставленной цели проекта необходимую совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>Умеет: решать необходимые задачи проекта, выбирая способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеет: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта</p> <p>Понимает: историю Зарождения ветеринарно-санитарной экспертизы</p> <p>Способен: представлять необходимые результаты решения</p>	<p>Знает: в рамках поставленной цели проекта часть задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>Умеет: решать часть задач проекта, выбирая способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Владеет: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Не знает: в рамках поставленной цели проекта часть задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>Не умеет: решать часть задач проекта, выбирая способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Не владеет: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта</p>

					проекта	конкретной задачи проекта		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знать: применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы УК-6.1.2 Уметь: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.1.3 Владеть: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	Лекция-визуализация, Проблемная лекция, Лекция-дискуссия,	Тестовые задания, билеты на зачет,	<p>Знает: свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Умеет: Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Владеет: Критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Интересом к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знает: Часть ресурсов и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Умеет: Реализовать часть целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Владеет: Оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. Интересом к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знает: Недостаточно свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Умеет: Реализовать не все цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Владеет: необходимой оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач.</p>	<p>Не знает: свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>Не умеет: Реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Не владеет: Критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. Интересом к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Вопросы для собеседования

1. Дать краткую характеристику развития истории ветеринарно-санитарной экспертизы в Китае.
 2. Дать краткую характеристику развития истории ветеринарно-санитарной экспертизы в Индии.
 3. Дать краткую характеристику развития истории ветеринарно-санитарной экспертизы в Персии, Месопотамии.
 4. Дать краткую характеристику развития истории ветеринарно-санитарной экспертизы в Древнем Египте.
 5. Дать краткую характеристику развития истории ветеринарно-санитарной экспертизы в Древней Греции.
 6. Дать краткую характеристику развития истории ветеринарно-санитарной экспертизы в Древней Риме.
 7. Развитие ветеринарии в эпоху Средневековья и Возрождения V-XVII веках.
 8. Дать краткую социально-экономическую характеристику странам Древнего мира в рабовладельческий период.
 9. Дать краткую социально-экономическую характеристику странам Древнего Востока в период средневековья.
 10. В каком году был издан указ, разрешавший продавать мясо только в специально отведенных местах
 11. Что из себя представлял документ «Регламент»
 12. Расскажите что из себя представляла специальная ветеринарная отчетность на городских бойнях
 13. Организация конюшенного приказа. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями.
 14. История развития ветеринарно-санитарного дела в 18 веке
1. Опишите историю развития ветеринарно-санитарной экспертизы в Древней Руси в дофеодальный период (до 10 века) и в феодальный период (11-13 века).
 2. Эпизоотии в Древней Руси. Первые рукописи по ветеринарно-санитарной экспертизе
 3. Развитие коневодства и конезаводства в России
 4. Реформы Петра -1 их роль в развитии промышленности и сельского хозяйства
 5. Развитие ветеринарии в 18 веке, Хорошевская конюшенная школа, школа Спасского духовного монастыря. Борьба с эпизоотиями.
 6. Причины медленного развития животноводства в 19 веке
 7. Ветеринарное образование. Роль ученых в подготовке руководств и учебников по животноводству и ветеринарно-санитарной экспертизе в 19 веке

- 8.Правительственная и земская ветеринария. Ветеринарно-санитарная экспертиза в период Первой мировой войны и в первые годы Советской власти.
- 9.Ветеринарный Устав РСФСР, Ветеринарный Устав СССР, закон РФ «О ветеринарии». Ветеринарное образование и подготовка ветеринарных кадров в стране
- 10.Развития специализированных боенских предприятий
- 11.История развития и становления отечественных боен до начала великой отечественной войны
- 12.История развития мясокомбинатов до великой отечественной войны.
- 13.Основные этапы развития убойных цехов оленебойни.
- 14.Основные этапы развития убойных цехов кроликобойни.
- 15.История развития убойных цехов птицефабрик.

Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля и рубежного тестирования:

Термин «ветеринария» (от латинского *veterinarius*) означает...

- 1) мясоед
- 2) ухаживающий за скотом
- 3) погонщик скота
- 4) охраняющий скот

1. В Вавилоне покровителем медицины и ветеринарии считался «Владыка врача» - бог Нинаву и его сын Нингишзида, символ которого – ... – сохранился до наших дней.

- 1) ворона
- 2) кошка
- 3) черепаха
- 4) змея

2. «Медицинский врач лечит человека, ветеринарный – человечество» - изречение, принадлежащее...

- 1) Н.В. Склифосовскому
- 2) С.С. Евсеенко
- 3) В.И. Ленину
- 4) И.П. Павлову

3. В I в. н.э. трактаты о лечении лошадей, слонов были изданы в Древней (ем) ...

- 1) Египте
- 2) Китае
- 3) Индии
- 4) Греции

4. Профессия ветеринара была известна еще в 2600 г. до н.э. в Древней (ем) ...

- 1) Китае
 - 2) Индии
 - 3) Греции
 - 4) Египте
5. В XI в. до н.э. ветеринарная служба с шестью врачами существовала в Древней (ем) ...
- 1) Индии
 - 2) Греции
 - 3) Риме
 - 4) Китае
6. В текстах Богакуйлской и Даканской клинописях отражены инструкции о лечении...
- 1) крупного рогатого скота
 - 2) лошадей
 - 3) собак
 - 4) свиней
7. Условиям деятельности ветеринарного врача и его судебной ответственности посвящен ... – памятник Вавилонской культуры
- 1) Кодекс Хаммурапи
 - 2) Аюрведа
 - 3) Чжоуские ритуалы
 - 4) Богакуйлская клинопись
8. Книгу по «Ветеринарному искусству или мулломедине» написал ...
- 1) Луций Юний Модерат Колумелла
 - 2) Тит Лукреций Кар
 - 3) Флавий Ренат Венеций
 - 4) Публий Вегедий Ренат
9. В развитие фармакологии большой вклад внес ... Ряд препаратов, получаемых путем механической и физико-химической обработки природного сырья до настоящего время носят название, образованное от его имени
- 1) Гиппократ
 - 2) Аристотель
 - 3) Гален
 - 4) Апсирт

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, защиты курсовой работы (проекта), экзамена)

Компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничения

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Вопросы к зачету:

- 1 Развитие и становление истории ветеринарно-санитарной экспертизы в Древнем Китае
- 2 Развитие и становление истории ветеринарно-санитарной экспертизы в Древней Индии
- 3 Развитие и становление истории ветеринарно-санитарной экспертизы в Древней Греции.
- 4 Развитие и становление истории ветеринарно-санитарной экспертизы в Древнем Египте.
- 5 Развитие и становление истории ветеринарно-санитарной экспертизы в контекстах Древнем Риме
- 6 Развитие ветеринарно-санитарной в средние века
- 7 Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в Европе.
- 8 Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в Азии
- 9 Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в 9 веке.
- 10 Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в 10-11 веках
- 11 Развитие ветеринарно-санитарной экспертизы в 13-15 веках.
- 12 История развития ветеринарно-санитарной экспертизы Испании.
- 13 История развития ветеринарно-санитарной экспертизы Германии
- 14 История развития ветеринарно-санитарной экспертизы Америке
- 15 Устройство общественных боен во Франции.
- 16 Устройство общественных боен в Баварии.
- 17 Устройство общественных боен в Австрии.
- 18 Устройство общественных боен в Бельгии.
- 19 История развития отечественных мясокомбинатов до 1940 года
- 20 История развития отечественных хладобоен до 1940 года
- 21 История развития отечественных боен до 1940 года
- 22 История развития зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 9 веке.
- 23 История развития зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 10 веке.
- 24 История развития зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 11 веке.
- 25 История развития зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 12 веке.

- 26 История развития зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 13 веке.
- 27 История развития зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 14 веке.
- 28 История развития зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 15 веке.
- 29 История развития зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 16 веке.
- 30 История развития зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 17 веке.
- 31 История развития зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 18 веке.
- 32 История развития зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 19 веке.
- 33 История развития Конющенного приказа.
- 34 История развития Аптекарского приказа.
- 35 Объясните, что предписывал документ «Мандат о чесотке овец»?
- 36 Дайте характеристику постановлению о развитии мясной и консервной промышленности (1931).
- 37 История развития специализированных боенских предприятий (убойные цеха птицефабрик).
- 38 История развития специализированных боенских предприятий (оленебойни).
- 39 История развития специализированных предприятий (кроликобойни)
- 40 Охарактеризуйте помещение для убоя и первичной переработки животных (скотобойня).
- 41 История развития и становления боенского дела на современном этапе
- 42 . Какое заболевание во время «великого переселения народов» в IVв. Было занесено в Европу Применение предубойного осмотра животных в Испании.
- 43 Применение предубойного осмотра животных во Франции возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
- 44 Применение предубойного осмотра животных в Германии
- 45 Применение предубойного осмотра животных в Америке.
- 46 Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя в Испании
- 47 Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя в Германии.
- 48 Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя в Америке
- 49 Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя во Франции
- 50 История развития боенского дела.
- 51 История развития скотобойни.
- 52 Кратко опишите, какие наиболее распространенные болезни бушевали в дореволюционной России в конце 19 начале 20 веков.
- 53 Составьте краткую биографию Л.С. Ценковского как первого ученого внедрившего предохранительные прививки против сибирской язвы

- 54 Охарактеризовать какой эффективный способ борьбы с чумой крупного рогатого скота в России предложил В.И. Всеволодов?
- 55 Опишите, какое заболевание возникло среди поголовья овец и практически уничтожило овцеводство в Англии в 1275 году.
- 56 Дайте краткую характеристику инструкции по кормлению, уходу за животными, профилактику болезней животных, в том числе изоляцию больных описанную Марком Варроном.
- 57 Опишите, кто из римских поэтов описал падеж крупного рогатого скота, вызванный неизвестной болезнью
- 58 История развития ветеринарно-санитарной экспертизы в 18 веке.
- 59 История развития и становления боевого дела в 19 веке.
- 60 История развития и становления боевого дела в 20 веке..

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете, экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Коллоквиум (теоретический опрос)

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценивания зачета:

Оценка «*зачтено*» – знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.

Оценка «*не зачтено*» – пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы..

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Никитин И.Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство (ЭБС Издательство "Лань") "Электронный ресурс": учеб. пособие / И.Н. Никитин, А.И. Никитин. - СПб.: Лань, 2021. - 376 с. - Режим доступа: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/167339 ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 01.09.2022).	Все разделы	1	Электронный ресурс
2	Никитин И.Н. Организация ветеринарного дела (ЭБС Издательство "Лань") "Электронный ресурс": учебное пособие / И.Н. Никитин. - СПб.: Лань, 2021. - 288 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/168517 ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 01.09.2022).	Все разделы	1	Электронный ресурс
3	Ярлыков Н.Г., Нормативно-правовая документация в ветеринарии и организация ветеринарного дела [Электронный ресурс]: сборник задач и заданий для обуч. по напр. подг. 36.03.01 ВСЭ / Н.Г. Ярлыков, Е.А. Буренок, А.В. Зубова, Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020, 74. : https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/ , Требуется	Все разделы	1	Электронный ресурс

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
	авторизация			

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Усова И.А. История ветеринарной медицины (ЭБС Agrilib) "Электронный ресурс": учебное пособие / И.А. усова. – Красноярский ГАУ, Красноярск, 2014. - 123 с. - Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/book/5041 ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 01.09.2022).	Все разделы	1	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «Рукопт»	Универсальная	http://rucont.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	http://ebs.rgazu.ru/
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcsx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.
Подготовка к зачету	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине

и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnsheb.ru/AKDIL/ Доступ свободный.

11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность помещений
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № 121 Количество посадочных мест 26 Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – компьютер, монитор, компьютерная акустическая система, клавиатура, мультимедиа-проектор, проекционный экран, центрифуга лабораторная, микроскоп Биолам Д-13 - 6 шт., микроскоп МБС-9 - 4 шт., микроскоп МБС-9, микроскоп Микромед-С. Программное обеспечение: Microsoft Windows7, Microsoft Office 2007</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещение № 109 Количество посадочных мест 12 Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещение № 318 Количество посадочных мест 12 Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft</p>

	Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещение № <u>341</u> Количество посадочных мест <u>6</u> Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещения № <u>210</u> , № <u>328</u> Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office, Calculate Linux.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещения № <u>236</u> , № <u>312</u> Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office, Calculate Linux.

13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, мето-

дов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Приложение 2

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

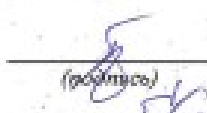


Факультет ветеринарии и зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной, научной, воспитательной
работе, молодежной политике и цифровой
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
Морозов В.В.
30 июня 2022 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. 01 Введение в профессиональную деятельность

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины (модуля)»

Код и направление подготовки	<u>36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза</u>	
Направленность (профиль)	<u>Ветеринарно-санитарная экспертиза</u>	
Квалификация	<u>бакалавр</u>	
Форма обучения	<u>заочная</u>	
Год начала подготовки	<u>2022</u>	
Факультет	<u>ветеринарии и зоотехнии</u>	
Выпускающая кафедра	<u>ветеринарно-санитарной экспертизы</u>	
Кафедра-разработчик	<u>ветеринарно-санитарной экспертизы</u>	
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>36/1</u>	
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>зачет</u>	
Декан факультета ветеринарии и зоотехнии	 (подпись)	<u>к.с.-х.н. Бушкарёва А.С.</u> (учёная степень, звание, Фамилия И.О.)
Председатель УМК	 (подпись)	<u>к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.</u> (учёная степень, звание, Фамилия И.О.)
И.о. заведующего выпускающей кафедрой	 (подпись)	<u>к.с.-х.н., Ярлыков Н.Г.</u> (учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Ярославль, 2022 г.

Лекции - 4 ч.

Практические занятия – 0 ч.

Лабораторные занятия - 0 ч.

Самостоятельная работа – 27,4 ч.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач		
		Задачи ветеринарно-санитарной экспертизы, область применения, достижения ветеринарно-санитарной экспертизы	Достигать целей проекта в области достижения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	Применением результатов решения задач ветеринарно-санитарной экспертизы
		УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений		
		Задачи ветеринарно-санитарной экспертизы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Достигать целей проекта в области достижения задач ветеринарно-санитарной экспертизы исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Применением результатов решения задач ветеринарно-санитарной экспертизы исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время		
		Знает конкретные задачи ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области	Решать конкретные задачи ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области за установленное время	Решением конкретных задач ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области за установленное время
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта		
	Результаты решения конкретной задачи ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области	Представлять результаты решения конкретной задачи ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области	Умением публично представлять результаты решения конкретной задачи ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы		
		Свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области	Применять свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области	Схемами применения своих ресурсов для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы в определенной области
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		
		Цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения задач	планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Владеет методами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы

		ветеринарно-санитарной экспертизы	деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		
		Цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	Владеет методами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.		
		Эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	Использовать время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	Оценками эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		
		Какие новые знания и навыки нужны для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	Использовать возможности для приобретения новых знаний и навыков для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы	Интересом к учебе и новыми знаниями и навыками для успешного выполнения задач ветеринарно-санитарной экспертизы

Краткое содержание дисциплины: Структура и функции государственной ветеринарной службы Российской Федерации. Становление высшего ветеринарного образования. Основные сведения о ветеринарном специалисте. Практическая деятельность ветеринарно-санитарного эксперта. Научные ветеринарные учреждения РФ и мира. Выдающиеся научные и педагогические ветеринарные школы и их основатели и представители. Проблемы ветеринарной медицины и ветеринарно-санитарной экспертизы на современном этапе. Основы научно-исследовательской работы. Международное ветеринарное сотрудничество на современном этапе.