

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Факультет ветеринарии и зоотехнии



УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной, научной, воспитательной  
работе, молодежной политике и цифровой  
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
Морозов В.В.  
30 августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.04 «АГРАРНАЯ ЭКОНОМИКА»

Код и направление подготовки	<u>36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза</u>
Направленность (профиль)	<u>Ветеринарно-санитарная экспертиза;</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Факультет	<u>Ветеринарии и зоотехнии</u>
Выпускающая кафедра	<u>Ветеринарно-санитарной экспертизы</u>
Кафедра-разработчик	<u>«Экономика и менеджмент»</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>144/4</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Экзамен</u>

Ярославль 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Аграрная экономика» в основу положены:


1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования–бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.09.2017 г. № 939;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650);

4. Учебный план по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 1 марта 2022 г. (протокол № 2). Период обучения: 2022 – 2027 гг.

#### Преподаватель-разработчик:

  
(подпись)

к.э.н., доцент Шуматбаева Ю.В.

(занимаемая должность, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента 6 июня 2022 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

к.э.н., доцент Шуматбаева Ю.В.

(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарии и зоотехнии «20» июня 2022 г. Протокол № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета

  
(подпись)


к.б.н., доцент

Скворцова Е.Г.

(учёная степень, звание)

#### СОГЛАСОВАНО:


Руководитель образовательной программы

  
(подпись)

к.с-х.н. Ярлыков Н.Г.

(учёная степень, звание)

и.о. заведующего выпускающей кафедрой

  
(подпись)

к.с-х.н. Ярлыков Н.Г.


(учёная степень, звание)

Отдел комплектования библиотеки

  
(подпись)

  
(Фамилия И.О.)

Декан факультета ветеринарии и зоотехнии

  
(подпись)

к.с-х.н. Бушкарева А.С.

(учёная степень, звание)

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела(подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	5
2.2	Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	6
2.3	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	6
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)	6
5	Содержание дисциплины	7
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	7
5.3	Практические занятия	7
5.4	Примерная тематика курсовых проектов (работ)	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)	8
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	9
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	9
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания	10
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	11
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой, защиты курсовой работы, экзамена)	12
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	14
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой	16

№	Наименование раздела(подраздела)	Стр.
	для освоения дисциплины	
8.1	Основная учебная литература	16
8.2	Дополнительная учебная литература	16
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	17
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	17
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	17
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	18
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	18
11.3	Доступ к сети Интернет	19
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	19
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	19
13	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
	Приложения	22
	Приложение 1. Листы дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины	22
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	24

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** – формирование экономического образа мышления у студентов на основе изучения понятийного аппарата, инструментов экономического анализа, экономических концепций, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования.

### Задачи дисциплины:

1. Дать целостное, системное отображение изучаемой области экономических процессов и явлений.
2. Выявить закономерности функционирования экономики на различных ее уровнях.
3. Показать потенциальную возможность использования экономической теории в практической деятельности.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство	
Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
13.012	Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2018 года №547-н (зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 22 октября 2018 г., регистрационный №52496)

*(указать перечень профессиональных стандартов, используемых при формировании ОП соотнесенных с ФГОСВО).*

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на формирование обучающихся следующих универсальных (УК-1; УК-2, УК-9)

### Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория(группа)универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикаторадостижениякомпетенции		
			знать	уметь	владеть
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи		
			Принципы, задачи и функции аграрной экономики	Формулировать задачи аграрной экономики	Навыками постановки задач аграрной экономики
			УК-1.2 Находит критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи		
			Проблемы поставленных задач аграрной экономики	Анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Методами анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
			УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
			Возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи	Методами оценки возможных вариантов решения задачи
			УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности		
			Принципы формирования собственных суждений и оценок	Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности	Грамотной, логичной, аргументированной речью при формулировании собственных суждений и оценок.
			УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи		
			Последствия возможных решений задачи	Определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Методами оценки последствий возможных вариантов решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.		
			Принципы, задачи и функции аграрной экономики	Формулировать задачи аграрной экономики	Навыками разработки плана маркетинга предприятия

		собы их	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ решения, исходя из
--	--	---------	---

		решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.		
			Подходы, используемые при разработке задачи аграрной экономики	Анализировать стратегические альтернативы исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений.	Навыками разработки конкретной задачи проекта, выбора оптимальных способов решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений.
			УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время.		
			Конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время.	Анализировать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Навыками разработки конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время.
			УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.		
			Правила публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Составлять отчеты результатов решения конкретной задачи проекта	Навыками публичного представления отчета о решении конкретной задачи проекта.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики и ее влияние на индивида		
			Базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики	Анализировать информацию для принятия экономических решений	Инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста
			УК-9.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчетов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски		
			Методы планирования, финансовые инструменты и методы экономических	Применять финансовые инструменты и методы экономических расчетов для обоснования и	Методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков



			расчётов, финансовые ресурсы и экономические риски	принятия хозяйственных решений, управлять финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски	
УК-9.3 Обосновывает экономические решения по сферам жизнедеятельности.					
			Показатели эффективности экономической и финансовой деятельности	Обосновывать экономические решения по сферам жизнедеятельности и	Методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков

### Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Дисциплина формирует общепрофессиональные компетенции

### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Дисциплина формирует профессиональные компетенции

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аграрная экономика» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

### 4 Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 4 семестр
	часов	часов
<b>1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)</b>	<b>51,85</b>	<b>51,85</b>
в том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	17	17
- Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	34	34
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,85	0,85
<b>2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)</b>	<b>88,85</b>	<b>88,85</b>

втомчисле:		
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссеи др.	-	-
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	23,7	23,7
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	-	-
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям)	65,15	65,15
<b>3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего</b>	<b>3,3</b>	<b>3,3</b>
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)*	-	-
Сдача зачета по дисциплине (К)*	3,3	3,3
Защита курсовой работы (проекта) (К)*	-	-
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в часах:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе в форме практической подготовки	-	-
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 5 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоёмкость, часы							Всего часов
			Контактная работа при проведении учебных занятий					Самостоятельная работа		
			Лек	Лаб	Пр	Практич. подготовка	КСР	СР	Контроль	
1	Основные понятия аграрной политики и экономики	УК-1 УК-2	5	-	12	-	0,2	25	1	43,2
2	Рыночные отношения в сфере аграрного производства	УК-1 УК-2	5	-	5	-	0,25	25	1	36,25
3	Производственные ресурсы и ресурсный потенциал агропромышленного комплекса. Экономика предприятия	УК-1 УК-2	2	-	12	-	0,2	25	1	39,2
4	Эффективность производственной и инвестиционной деятельности в различных сферах АПК	УК-1 УК-2	5	-	5	-	0,2	16,95	0,3	27,15
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>экзамен</b>							23,7
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>17</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>0,85</b>	<b>65,15</b>	<b>3,3</b>	<b>144</b>

Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы

## Контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости <sup>1</sup>
			Л	ЛР	ПЗ	
1	4	Основные понятия аграрной политики экономики	5	-	12	Т
2	4	Рыночные отношения в сфере аграрного производства	5	-	5	Т, Д
3	4	Производственные ресурсы и ресурсный потенциал агропромышленного комплекса. Экономика предприятия	2	-	12	Т, РПЗ
4	4	Эффективность производственно-хозяйственной и инвестиционной деятельности в различных сферах АПК	5		5	Т, Д, РПЗ
		<b>Итого за семестр:</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>-</b>
		<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>-</b>

<sup>1</sup>Т – тестирование, РПЗ – решение практических задач, Д – подготовка доклада

## Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	4	Основные понятия аграрной политики экономики	ПЗ №1 – Роль аграрного сектора в обеспечении продовольственной безопасности страны в условиях участия страны в ВТО. Аграрная политика и государственное регулирование аграрного рынка в условиях участия в ВТО.	8
2	4	Рыночные отношения в сфере аграрного производства	ПЗ №2 – Издержки производства и себестоимость аграрной продукции. Ценообразование и цены на продукцию АПК	8
3	4	Производственные ресурсы и ресурсный потенциал агропромышленного комплекса. Экономика предприятия	ПЗ №3 – Ресурсный потенциал АПК. Основной капитал предприятия.оборотный капитал предприятия. Трудовые ресурсы предприятия.	8
4	4	Эффективность производственно-хозяйственной и инвестиционной деятельности в различных сферах АПК	ПЗ №4 – Оценка экономической эффективности аграрной сферы. ПЗ №5 – Оценка эффективности инвестиционных проектов.	6 4
<b>ИТОГО:</b>				<b>34</b>

## Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены учебным планом.

## 6 Перечень учебно-

методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

## Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	4	Основные понятия аграрной политики и экономики	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	10
			Подготовка к тестированию	5
2	4	Рынок и рыночные отношения в сфере аграрного производства	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	10
			Подготовка к тестированию	5
3	4	Производственные ресурсы и ресурсный потенциал агропромышленного комплекса. Экономика предприятия	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	10
			Подготовка к тестированию	5
4	4	Эффективность производственно-хозяйственной и инвестиционной деятельности в различных сферах АПК	Подготовка доклада	5,15
			Подготовка к тестированию	5
1	4	Основные понятия аграрной политики и экономики	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	5
			Подготовка к тестированию	5
<b>Самостоятельная работа при подготовке к экзамену</b>				<b>23,7</b>
<b>Итого часов в семестре</b>				<b>88,85</b>

### Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «Аграрная экономика» обучающиеся могут воспользоваться следующими авторскими методическими указаниями: Шуматбаева Ю.В. Практикум по дисциплине «Аграрная экономика» для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство; 36.00.00 Ветеринария и зоотехния. – Электрон. дан. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. – 104 с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/>.

### 7 Фондоценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

### **чающихся подисциплине**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Аграрная экономика».

В фонде оценочных средств представлены типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Аграрная экономика» проводится с целью определения степени освоения обучающимся образовательной программы в форме экзамена.

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОПВО

№се местра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОПВО
<b>УК-1-</b>	
<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
1	Информатика
4	Аграрная экономика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>УК-2-Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
4	Аграрная экономика
3	Маркетинг
5	Правоведение
1	Введение в профессиональную деятельность
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Научно-исследовательская работа
<b>УК-9-Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии и формы организации обучения	Формы оценки	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	Формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> Принципы, задачи и функции аграрной экономики. Проблемы аграрной экономики. Возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>Уметь:</b> Формулировать задачи и аграрной экономики. Анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия, технология анализа конкретных ситуаций (метод кейса)	Тестовые задания, темы докладов, вопросы, эссе	Знает: Принципы, задачи и функции аграрной экономики. Проблемы аграрной экономики. Возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Умеет: Формулировать задачи аграрной экономики. Анализировать информацию	Знает: Некоторые принципы, задачи и функции аграрной экономики. Проблемы аграрной экономики. Возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Умеет не достаточно четко формулировать	Знает: Отдельные принципы, задачи и функции аграрной экономики. Проблемы аграрной экономики. Возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Умеет не четко формулировать	Знает: Не ориентируется в принципах, задачах и функциях аграрной экономики. Не знает проблемы аграрной экономики. Возможные варианты решения задачи, не может оценить их достоинства и недостатки.

		<p>Оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками постановки задач аграрной экономики. Методами анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. Методами оценки возможных вариантов решения задачи.</p>			<p>формацию, необходимую для решения поставленной задачи. Оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи. Владеет: Навыками постановки задач аграрной экономики. Методами анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. Методами оценки возможных вариантов решения задачи.</p>	<p>задачи аграрной экономики. Анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет не в полной мере: Навыками постановки задач аграрной экономики. Методами анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. Методами оценки возможных вариантов решения задачи.</p>	<p>задачи аграрной экономики. Анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет отдельными навыками постановки задач аграрной экономики. Методами анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. Методами оценки возможных вариантов решения задачи.</p>	<p>Не умеет формулировать задачи аграрной экономики. Анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Не владеет навыками постановки задач аграрной экономики. Методами анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. Методами оценки возможных вариантов решения задачи.</p>
УК-2	<p>Способен определять круг задач поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные экономические законы. Методы и способы макроэкономического анализа, способствующего характеристике тенденций развития страны на данном периоде в целях разработки стратегии и экономической политики государства для максимального использования ограниченных ресурсов.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать сущность экономических явлений, выявлять закономерности экономического развития страны и экономических субъектов. Умело использовать теоретические обобщения в управлении деятельностью экономических</p>	<p>Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия, технология анализа конкретной ситуации (метод кейса)</p>	<p>Тестовые задания, темы докладов, вопросы к занятию</p>	<p><b>Знает:</b> Основные экономические законы. Методы и способы макроэкономического анализа, способствующего характеристике тенденций развития страны на данном периоде в целях разработки стратегии и экономической политики государства для максимального использования ограниченных ресурсов. <b>Умеет:</b> Анализировать сущность экономических явлений, выявлять закономерности экономического развития страны и экономических субъектов. Умело использовать теоретические</p>	<p><b>Знает:</b> Некоторые экономические законы. Методы и способы макроэкономического анализа, способствующего характеристике тенденций развития страны на данном периоде в целях разработки стратегии и экономической политики государства для максимального использования ограниченных ресурсов. <b>Умеет:</b> С незначительными ошибками формулировать задачи макро- и микроэкономических тенденций развития.; составлять отчето</p>	<p><b>Знает:</b> Отдельные экономические законы. Методы и способы макроэкономического анализа, способствующего характеристике тенденций развития страны на данном периоде в целях разработки стратегии и экономической политики. <b>Умеет:</b> Использовать ограниченных ресурсов. <b>Умеет:</b> С помощью преподавателя формулировать задачи маркетинга</p>	<p><b>Знает:</b> Не ориентируется в экономических законах. Методах и способах макроэкономического анализа, способствующего характеристике тенденций развития страны на данном периоде в целях разработки стратегии и экономической политики. <b>Владеет:</b> Навыками разработки плана маркетинга и предприятия не владеет</p>

		<p>субъектов и национальной экономики в целом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками отбора и анализа макро- и микроэкономических тенденций развития. Методами и способами макроэкономического анализа ситуации в стране в целях обоснования экономической доктрины развития на ближайшую перспективу.</p>			<p>обобщения в управлении деятельностью экономических субъектов и национальной экономики в целом.</p> <p><i>Владеет:</i> Навыками отбора и анализа макро- и микроэкономических тенденций развития. Методами и способами макроэкономического анализа ситуации в стране в целях обоснования экономической доктрины развития на ближайшую перспективу.</p> <p><i>Способен:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсные ограничения</p>	<p>проведенном маркетинговом исследовании <i>Владеет:</i> Навыкам разработки плана маркетинга и маркетинговых мероприятий; может публично представить отчет о проведенном маркетинговом исследовании <i>Получает:</i> Необходимость анализа ситуации в стране в целях обоснования экономической доктрины развития на ближайшую перспективу.</p>	<p>инговой деятельности и анализировать комплекс маркетинга; составлять отчет о проведенном маркетинговом исследовании <i>Владеет:</i> Отдельными Навыками разработки плана маркетинга и маркетинговых мероприятий; может публично представить отчет о ситуации в стране в целях обоснования экономической доктрины развития на ближайшую перспективу.</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	--



УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b></p> <p>принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать информацию для принятия экономических решений</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста</p>	Лекция-визуализация, пробная лекция, лекция-дискуссия, технология анализа конкретной ситуации (метод кейса)	Тестовые задания, темы докладов, вопросы, задачи	<p><b>Знает:</b></p> <p>Все знает о принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)</p> <p><b>В совершенстве умеет</b> анализировать информацию для принятия экономических решений</p> <p><b>Полностью владеет</b> инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>Многое знает о принципах экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)</p> <p><b>Умеет</b> анализировать информацию для принятия экономических решений</p> <p><b>Значительно владеет</b> инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>Частично знает принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)</p> <p><b>Частично умеет</b> анализировать информацию для принятия экономических решений.</p> <p><b>Частично владеет</b> инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>Не знает принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)</p> <p><b>Не умеет</b> анализировать информацию для принятия экономических решений.</p> <p><b>Не владеет</b> инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста.</p>
------	--	---	---	--	--	--	--	--

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

##### Примерная тематика докладов:

1. Рынок сельскохозяйственной техники.
2. Рынок минеральных удобрений.
3. Рынок сортовых семян.
4. Рынок трудовых ресурсов.
5. Рынок земельных ресурсов.
6. Рынок финансовых ресурсов аграрной сфере.
7. Рынок зерна и зернопродуктов.
8. Рынок картофеля.
9. Рынок овощей и овощной продукции.
10. Рынок сахара и его сырьевых источников.
11. Рынок плодово-ягодной продукции.
12. Рынок мяса мясной продукции.
13. Рынок молока и молочной продукции.

## **Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля и рубежного тестирования:**

### **1. Экономика изучает:**

а) как семья тратит свой доход б) как фирма выбирает факторы производства; в) почему государство вводит налоги и субсидии г) все вышеперечисленное.

### **2. Примером дарового блага служит:**

а) проезд в метро б) воздух в) подарок; г) гамбургер.

### **3. Рост производительности происходит из-за:**

а) увеличения потребления товаров б) улучшения торговли; в) специализации труда г) роста населения.

### **4. Доход владельца земельного участка называется:**

а) прибылью б) рентой в) выручкой г) процентом.

### **5. К главным вопросам экономики не относится:**

а) что производить б) как производить; в) сколько производить; г) нет правильного ответа.

### **6. В соответствии с законом спрос при увеличении цены:**

а) увеличивается величина спроса б) снижается величина спроса; в) всегда увеличивается выручка продавца г) всегда снижается выручка продавца.

### **7. При равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:**

а) к росту равновесной цены и равновесного количества; б) к снижению равновесной цены и равновесного количества; в) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества; г) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.

### **8. В утверждении «Деньги должны делать деньги» предполагается, что люди должны:**

а) вкладывать деньги в производство б) сберегать деньги в сейфе в) класть деньги на банковский счет

### **9. Что из нижеперечисленного представляет собой товар на рынке труда? а)**

человек б) способность человека выполнить определенную работу в) блага, произведенные человеком.

### **10. Талант предпринимателя заключается:**

а) в том, чтобы рационально соединять факторы производства; б) в умении определить, какие товары и услуги производить; в) в решении задачи, как продвигать свои товары на рынок; г) все ответы верные.

## **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации компетенции:**

### **УК-1-**

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

## Вопросы к экзамену:

1. Предмет, метод, задача аграрной экономики как науки.
2. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса.
3. Народнохозяйственное значение и особенности АПК.
4. Состояние, классификация и особенности земли как основного средства производства.
5. Эффективность использования земель в сельском хозяйстве и пути ее повышения.
6. Земельные отношения и рынок земли.
7. Понятие и классификация материально-технических ресурсов.
8. Сущность классификации основных средств и их оценка.
9. Оборотные средства: понятие, состав, эффективность формирования и использования.
10. Износ и воспроизводство основных средств производства.
11. Эффективность использования основных производственных средств.
12. Пути повышения эффективности использования материально-технических ресурсов.
13. Понятие и состав трудовых ресурсов.
14. Занятость и безработица. Сущность, классификация.
15. Обеспеченность и эффективность использования трудовых ресурсов.
16. Рынок труда, его особенности и типы.
17. Цена труда и виды оплаты труда.
18. Сущность, виды и особенности воспроизводства в агропромышленном комплексе.
19. Понятие и типы экономического роста.
20. Показатели интенсификации сельскохозяйственного производства.
21. Пути повышения эффективности интенсификации сельского хозяйства.
22. Понятие инвестиций и их классификация и структура. Финансирование инвестиций.
23. Экономическая эффективность инвестиций и пути ее повышения.
24. Оценка эффективности инвестиционного проекта.
25. Понятие, сущность и классификация издержек.
26. Понятие, виды и экономическая сущность себестоимости продукции.
27. Состав затрат и понятие калькуляции.
28. Факторы снижения себестоимости продукции.
29. Понятие и принципы размещения сельского хозяйства.

30. Экономическая оценка размещения сельского хозяйства.
31. Специализация в отрасли агропромышленного комплекса.
32. Концентрация агропромышленного производства.
33. Понятие интеграции. Классификация интеграционных формирований.
34. Понятие, виды критерии эффективности производства.
35. Экономическая эффективность производства и переработки сельскохозяйственной продукции.
36. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
37. Сущность рынка в рыночной экономике.
38. Понятие рынка и его классификация.
39. Понятие, структура и модели рынков. Законы рыночной экономики.
40. Конкуренция: сущность и виды.
41. Инновации: понятие и виды. Содержание инновационной деятельности.
42. Оценка эффективности инноваций и инновационной деятельности.
43. Современное состояние и тенденции развития кормовой базы.
44. Эффективность кормопроизводства и пути ее повышения.
45. Маржинальный анализ, его возможности и методика проведения.

## Практические задания

### Задача 1.

Количество реализованного картофеля на предприятии составило 18050 ц., по цене 2100 руб. за 1 ц.; переменные издержки на единицу продукции – 1220 руб.; постоянные издержки за год – 9680 тыс. руб. Площадь посева картофеля – 100 га.

Определить:

1. При каком объеме производства картофеля предприятие будет работать без прибыли и убытка? Определить безубыточную урожайность. Сделать вывод.
2. Сколько продукции необходимо продать для получения 10 млн. руб. прибыли? Сделать вывод.

### Задача 2.

Определить сравнительную эффективность капитальных вложений в приобретение картофеля сеялок

Показатели	СН-4Б-11 1 вариант	КСМ-4 2 вариант	КСМ-6 3 вариант
Балансовая стоимость, тыс. руб. (К)	860	1080	1800
Нормативная годовая загрузка, физических га	50	65	70
Производственные затраты на 1 га, руб. (С)	8000	7200	10420
Нормативный коэффициент сравнительной эффективности капитальных вложений ( $E_n$ ) при использовании техники – 0,15			

### Задача3.

Определить экономическую эффективность выращивания и реализации озимой пшеницы. Исходные данные:

1. Посевная площадь озимых культур – 866 га
2. Валовой сбор: а) зерна – 19336 ц.; б) соломы – 26250 ц.
3. Цена реализации 1 ц зерна – 920 руб
4. Уровень товарности – 75%.
5. Затраты на производство зерновых культур – 12160 тыс. руб.
6. Нормативные затраты на 1 ц соломы – 1,5 руб
7. Прямые затраты труда при возделывании озимых культур – 29880 чел.-час.

### Задача4.

Определить экономическую эффективность выращивания и реализации картофеля. Исходные данные:

1. Площадь посадки картофеля – 100 га
2. Валовой сбор – 24500 ц
3. Цена реализации 1 ц картофеля – 920 руб
4. Уровень товарности – 55%.
5. Затраты на производство картофеля – 14945 тыс. руб.
6. Прямые затраты труда при возделывании картофеля – 29880 чел.-час.

### Задача5.

Сельскохозяйственная организация построила зернохранилище емкостью 25000 т для одновременного хранения зерна. Общая сумма капитальных вложений составила 6,5 млн. руб. Рассчитать эффективность капитальных вложений, используя следующую исходную информацию: 1. Зерновые культуры выращиваются на площади 500 га. Урожайность зерновых – 46,6 ц/га.

2. Потери зерновой продукции за время хранения – 150 ц.
3. Дополнительные затраты на хранение зерна (амортизация, заработная плата работникам, электроэнергия и др.) дома составила – 820 тыс. руб.
4. Цена реализации 1 ц зерна в августе-сентябре – 800 руб., в апреле-мае – 910 руб.

### Задача6.

Рассчитать фондообеспеченность, фондовооруженность и экономическую эффективность использования основных производственных фондов оборотных средств отрасли.

Исходные данные:

1. Среднегодовая стоимость основных средств – 311850 тыс. руб.
2. Среднегодовой остаток оборотных средств – 408105 тыс. руб.
3. Среднегодовая численность работников – 1020 чел.
4. Площадь сельскохозяйственных угодий – 10800 га
5. Стоимость валовой продукции в текущих ценах реализации – 163026 тыс. руб.
6. Выручка от реализации продукции и услуг – 199420 тыс. руб.
7. Полная себестоимость продукции – 159028 тыс. р

1. Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств предприятия.

Исходные данные:

- выручка от реализации продукции – 32 млн. руб.
  - средний остаток оборотных средств – 18 млн. руб.
  - среднегодовая стоимость основных средств – 11 млн. руб.
2. Как изменится сумма денежной выручки и средний остаток оборотных средств при уменьшении длительности одного оборота оборотных средств на 20 дней. Сделайте выводы

### Задача7.

Рассчитать экономическую эффективность применения минеральных удобрений под картофель.

## Исходные

данные: 1. Урожайность картофеля

тофеля:

- без применения удобрений – 130 ц/га;
- после применения удобрений – 220 ц/га.

2. Дозы внесимых удобрений на 1 га посева зерновых составляют:

- сульфатаммония – 2,81 ц;
- суперфосфат гранулированный – 3,1 ц;
- калийное удобрение –

1,0 ц. Всего внесено ц. д. в. –

1,83.

3. Цена приобретения 1 ц минеральных удобрений:

- сульфатаммония – 3020 руб/ц;
- суперфосфат гранулированный – 2080 руб/ц;
- калийное удобрение – 4800 руб/ц.

4. Затраты на хранение, транспортировку и внесение 1 ц физической массы удобрений – 9210 руб.

5. Затраты на уборку, доработку и реализацию 1 ц зерна – 150 руб.

6. Цена реализации 1 ц зерна – 800 руб.

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

### Доклад

#### Критерии оценки доклада

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформление соответствует общим требованиям к написанию и техническим требованиям к оформлению доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка

**«хорошо»** –

содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями к написанию реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«удовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями к написанию доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но

в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу

В тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

## **Тестовые задания**

### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51% тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 50% тестовых заданий.

## **Экзамен**

### **Критерии оценки экзамена:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему все стороны, систематизированные, глубокие знания в вопросах экзамена и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задачи некоторые неточности, которые могут быть устранены с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимыми на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировке основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## 8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Экономика сельского хозяйства (ЭБС Лань) [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В. Т. Водяникова. - СПб.: Лань, 2015. - 544 с. // ЭБС «Издательство «Лань». - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/64326">https://e.lanbook.com/book/64326</a> , ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 15.05.2021) <b>Имеется более позднее издание этой книги ↓</b>	1-5	4	Электронный ресурс
	<b>Экономика сельского хозяйства : учебник / В. Т. Водяников, Е. Г. Лысенко, Е. В. Худякова [и др.] ; под редакцией В. Т. Водяникова. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-1841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/168806">https://e.lanbook.com/book/168806</a> (дата обращения: 14.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</b>			
2	Практикум по экономике сельскохозяйственных организаций [Текст] / П. И. Дугин, Т. И. Дугина и др. Ярославль: ЯГСХА, 2009. - 249 с.	5	4	138

## 8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Аграрная экономика. [Текст]: учебник для вузов / Под ред. М. Н. Малыша. - СПб.: Лань, 2002. - 688 с.	1-5	4	49
2	Экономика отраслей растениеводства (ЭБС Издательство "Лань") [Электронный ресурс]: учеб. пособ. / Л. И. Макарец, М. Н. Макарец. - СПб.: Лань, 2012. - 368 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/3816">https://e.lanbook.com/book/3816</a> (дата обращения: 15 мая 2021 г.) <b>Имеется более позднее издание этой книги ↓</b>		4	Электронный ресурс
	<b>Макарец, Л. И. Экономика отраслей растениеводства : учебное пособие / Л. И. Макарец, М. Н. Макарец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1355-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/168428">https://e.lanbook.com/book/168428</a> (дата обращения: 14.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</b>			



3	Сысоева М.Г. Земельные фонды и повышение эффективности их использования [Электронный ресурс]: Базовая лекция по дисциплине "Аграрная экономика" для подготовки бакалавра с.-х. по направлениям 110100.62	3	4	Электронный ресурс
	"Агрохимия и агропочвоведение", 110400.62 "Агрономия". /М.Г. Сысоева; Минсельхоз РФ, ФГОУВПО "Ярославская ГСХА" - Ярославль: ФГОУВПО "Ярославская ГСХА", 2011. - 60с. // Электронная библиотека Ярославской ГСХА. - Режим доступа: <a href="https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/">https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/</a> , требуется авторизация (дата обращения: 15 мая 2021 г.)			
4	Дугин П.И. Издержки производства продукции сельскохозяйственных организаций [Текст]: Учебное пособие для студ. с/х вузов подис. "Экономика предприятий (организаций)". /П.И. Дугин, М.А. Рычагова - Ярославль: ФГОУВПО ЯГСХА, 2007. - 103с.	5	4	70
5	Экономика отраслей АПК. [Текст] учебник для вузов / Под ред. И.А. Минакова. - М.: Колос С, 2004. - 464с.	1-5	4	94
6	Экономика сельского хозяйства. [Текст] учебник для вузов / Под ред. Н.Я. Коваленко, Ю.А. Агрибова. - М.: ЮРКНИГА, 2004. - 384с	1-5	4	93

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>)

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Рукопт»	Универсальная	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам»[Электронныйресурс].–Режимдоступа.–<http://window.edu.ru>, свободный.–Загл. сэкрана.–Яз.рус.

4. Федеральныицентр информациино-образовательныхресурсов[Электронныйре-сурс].–Режимдоступа.–<http://fcior.edu.ru>, свободный.–Загл. сэкрана.–Яз.рус.

5. МинистерствосельскогохозяйстваРФ[Электронныйресурс].–Режимдоступа.–<http://mcx.ru/>, свободный.–Загл. сэкрана.–Яз.рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.–Яз.рус.

7. Сельскохозяйственнаяэлектроннаябиблиотеказнаний [Электронныйресурс].–Режимдоступа:<http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. сэкрана.–Яз.рус.

8. ЦентральнаянаучнаясельскохозяйственнаябиблиотекаРоссельхозакадемии[Электронныйресурс]. –Режимдоступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный.–Загл. сэкрана.–Яз.рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru), свободный. – Загл. сэкрана. – Яз.рус.

10. Электроннаяэлектротехническаябиблиотека[Электронныйресурс].–Режимдоступа:<http://www.electrolibrary.info/>, свободный.–Загл. сэкрана.–Яз.рус.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо формулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Выполняется групповое или индивидуальное задание по оценке состояния региональных сельскохозяйственных рынков, определению цены на сельскохозяйственную продукцию
Подготовка к экзамену	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет. Проработка решенных на практических занятиях производственных задач.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет, в том числе использование электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

**Перечень лицензионного программного обеспечения  
учебного процесса**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> Локальная сеть Ярославской ГСХА /индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю
4.	Реферативная информационно-метрическая база данных Web of Science	Универсальная	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> Доступ по IP-адреса академии
5.	Реферативно-библиографическая информационно-метрическая база данных Scopus	Универсальная	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> Доступ по IP-адреса академии
6.	Базы данных издательства Springer Nature	Универсальная	<a href="https://www.springernature.com/">https://www.springernature.com/</a> Доступ по IP-адреса академии
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА
8.	База данных AGRIS	Специализированная	<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> Доступ свободный
9.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	<a href="http://www.cnsnb.ru/AKDiL/">http://www.cnsnb.ru/AKDiL/</a> Доступ свободный

**Доступ к сети Интернет**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

Повсем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Аграрная экономика» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

### 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> Помещение №240. Количество посадочных мест: 120. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – микрофон Shure c606, компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC, проектор – BenQ SP920P, акстика – Microlab H 600, экран с электроприводом Classic Lyra 366*274; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации</b> Помещение №213. Количество посадочных мест: 32. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, экран настенный; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы</b> Помещение №109. Количество посадочных мест: 12. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободное распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>

<p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>  Помещение №318.  Количество посадочных мест: <u>12</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер –</p>
	<p>1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободное распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>  Помещение №341.  Количество посадочных мест: <u>6</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободное распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины</p>
<p><b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>  Помещения №210, №328.  Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования</p>

### **13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «Аграрная экономика» лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания

вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
период обучения: 2021 – 2026 учебные года**

Внесенные изменения на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины

*Б1.О.04 Аграрная экономика*

*наименование дисциплины*

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
1	2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	На основании приказа Минобрнауки России от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки» п. 2.3 «Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения» рабочей программы дисциплины изложен в следующей редакции: «Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата, сформированы академией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников»	01.09.2021 г. Протокол № 1  <i>(подпись)</i>	01.09.2021 г. Протокол № 1  <i>(подпись)</i>
2	4. Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)	На основании приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» в таблицу раздела 4 рабочей программы дисциплины включена строка «в том числе в форме практической подготовки».	01.09.2021 г. Протокол № 1  <i>(подпись)</i>	01.09.2021 г. Протокол № 1  <i>(подпись)</i>
3	5. Содержание дисциплины	На основании приказа Минобрнауки России и	01.09.2021 г. Протокол № 1	01.09.2021 г. Протокол № 1



№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
		<p>Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»:</p> <p>– в таблице п. 5.1 «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий» рабочей программы дисциплины в графе «Контактная работа при проведении учебных занятий» добавлена графа «в т.ч. в форме практической подготовки»;</p> <p>– в рабочую программу дисциплины включен п. 5.4 «Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки», в котором указаны часы практических занятий, проводимые в форме практической подготовки, предусматривающие участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>	(подпись)	(подпись)
4	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	01.09.2021 г. Протокол № 1  _____ (подпись)	01.09.2021 г. Протокол № 1  _____ (подпись)
5	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине. Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы	01.09.2021 г. Протокол № 1  _____ (подпись)	01.09.2021 г. Протокол № 1  _____ (подпись)
6	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и	11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	01.09.2021 г. Протокол № 1  _____ (подпись)	01.09.2021 г. Протокол № 1  _____ (подпись)

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно- методической комиссии, виза председателя учебно- методической комиссии факультета
	информационных справочных систем			
7	12. Материально- техническое обеспечение обучения по дисциплине	12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности. Обновлен перечень материально- технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы	01.09.2021 г. Протокол № 1  <hr/> <i>(подпись)</i>	01.09.2021 г. Протокол № 1  <hr/> <i>(подпись)</i>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.04 «Аграрная экономика»

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

Код и направление подготовки	<u>36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза</u>
Направленность(профиль)	<u>Ветеринарно-санитарная экспертиза</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Факультет	<u>Ветеринарии и зоотехнии</u>
Выпускающая кафедра	<u>Ветеринарно-санитарной экспертизы</u>
Кафедра-разработчик	<u>Экономики и менеджмента</u>
Объем дисциплины, ч./з.е.	<u>144/4</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>экзамен</u>

Декан факультета

Председатель УМК

Заведующий выпускающей  
кафедрой

  
(подпись)

  
(подпись)

  
(подпись)

к.с.-х.н. А.С. Бушкарева  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

к.б.н., доцент Е.Г. Скворцова  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

к.с.-х.н. Н.Г. Ярлыков  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Ярославль, 2022г.

Лекции– 17 ч.

Лабораторные занятия – \_\_\_ - \_\_\_ ч.

Практические занятия – 34 ч.

Самостоятельная работа– 88,85 ч.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Аграрная экономика» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

### Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

-универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория(группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи		
			Принципы, задачи и функции аграрной экономики	Формулировать задачи аграрной экономики	Навыками постановки задачи аграрной экономики
			УК-1.2 Находит критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи		
			Проблемы поставленных задач аграрной экономики	Анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Методами анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
			УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки		
			Возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи	Методами оценки возможных вариантов решения задачи
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в суждениях других участников деятельности					

		задачи	<p>Принципы формулирования собственных суждений и оценки</p>	<p>Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Грамотной, логичной, аргументированной речью при формулировании собственных суждений и оценок.</p>
			<p>УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>		
			<p>Последствия возможных решений задачи</p>	<p>Определять и оценивать последствия возможных решений задачи</p>	<p>Методами оценки последствий возможных вариантов решения задачи</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2</p>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные</p>	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>		
			<p>Принципы, задачи и функции аграрной экономики</p>	<p>Формулировать задачи аграрной экономики</p>	<p>Навыками разработки плана маркетинга предприятия</p>
			<p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта,</p>		
		<p>способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>		
			<p>Подходы, используемые при разработке задачи аграрной экономики</p>	<p>Анализировать стратегические альтернативы исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Навыками разработки конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
			<p>УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время.</p>		
			<p>Конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время.</p>	<p>Анализировать конкретные задачи проекта заявленного качества за установленное время.</p>	<p>Навыками разработки конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время.</p>
			<p>УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>		

			Правила публичногo представления результатов решения конкретной задачи проекта	Составлять отчето результаты решения конкретной задачи проекта.	Навыками публичногo представления отчета о решении конкретной задачи проекта.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики и ее влияние на индивида		
			Базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики	Базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики	Базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики
			УК-9.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски		
			Методы планирования, финансовые инструменты и методы экономических расчётов, финансовые ресурсы и экономические риски	Применять финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений, управлять финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски	Методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков
			УК-9.3 Обосновывает экономические решения по сферам жизнедеятельности		
			Показатели эффективности экономической и финансовой деятельности	Обосновывать экономические решения по сферам жизнедеятельности и	Методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков

безопасность страны. Формы организации производства сельскохозяйственной организации. Сущность и структура аграрного рынка. Конкуренция и рыночная власть. Экономический механизм и государственное регулирование рыночных отношений в сфере аграрного производства. Земельные ресурсы и рынок земли в АПК. Материально-технические ресурсы АПК. Трудовые ресурсы и рынок труда в АПК. Экономическая эффективность производства и реализации продукции.