

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»



УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной, научной, воспитательной
работе, молодежной политике и цифровой
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
В.В. Морозов
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 «Аграрная экономика»

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

Код и направление подготовки	<i>36.03.02 Зоотехния</i>
Направленность (профиль)	<i>Разведение, генетика и селекция животных, Кинология</i>
Квалификация	<i>бакалавр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Год начала подготовки	<i>2022</i>
Факультет	<i>Ветеринарии и зоотехнии</i>
Выпускающая кафедра	<i>Зоотехния</i>
Кафедра-разработчик	<i>Экономика и менеджмент</i>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<i>144 / 4</i>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<i>экзамен</i>

Ярославль, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	6
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	6
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)	8
5	Содержание дисциплины	8
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	9
5.3	Практические занятия	9
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)	10
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	10
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	11
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	15
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)	16
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	19
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8.1	Основная учебная литература	20
8.2	Дополнительная учебная литература	21
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	22
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	22

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	20
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	23
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	23
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	23
11.3	Доступ к сети Интернет	24
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	24
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	24
13	Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
	Приложения	26
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	26

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Аграрная экономика» является формирование экономического образа мышления у студентов на основе изучения понятийного аппарата, инструментов экономического анализа, экономических концепций, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования.

Задачи дисциплины:

- дать целостное, системное отображение изучаемой области экономических процессов и явлений;
- выявить закономерности функционирования экономики на различных ее уровнях;
- показать потенциальную возможность использования экономической теории в практической деятельности аграрных предприятий.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции (УК-3):

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Разработка и реализация проектов	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 - Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.		
			Базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики	Анализировать информацию для принятия экономических решений	Инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста
			УК-3.2 - Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)		
			Базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики	Анализировать информацию для принятия экономических решений	Инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста
			УК-3.3 – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		
			Методы планирования, финансовые инструменты и методы экономических расчётов, финансовые ресурсы и экономические риски	Применять финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений, управлять финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски	Методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков
			УК-3.4 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.		
			Показатели эффективности экономической и финансовой деятельности	Обосновывать экономические решения по сферам жизнедеятельности	Методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аграрная экономика» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

4 Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 4 семестр
	часов	часов
1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)	51,85	51,85
в том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	17	17
-Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	34	34
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,85	0,85
2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)	88,85	88,85
в том числе:		
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.	-	-
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	23,7	23,7
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	-	-
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям)	65,15	65,15
3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего	3,3	3,3
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)*	3,3	3,3
Сдача зачета по дисциплине (К)*	-	-
Защита курсовой работы (проекта) (К)*	-	-
Общая трудоёмкость дисциплины в часах:	144	144
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:	4	4

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы							
			Контактная работа при проведении учебных занятий					Самостоятельная работа		Всего часов
			Лек	Лаб	Пр	в т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР	Контроль	
1	Основные понятия аграрной политики и экономики	УК-3	4	-	6	-	0,2	15	5	30,2
2	Рынок и рыночные отношения в сфере аграрного про-	УК-3	4	-	8	-	0,2	15	5	32,2

	изводства									
3	Производственные ресурсы и ресурсный потенциал агропромышленного комплекса. Экономика предприятия	УК-3	5	-	10	-	0,2	20	6	41,2
4	Эффективность производственно-хозяйственной, инвестиционной деятельности в различных сферах АПК	УК-3	4	-	10	-	0,25	15,15	7,7	37,1
	Промежуточная аттестация (экзамен):	УК-3	-	-	-	-	-			3,3
	Итого по дисциплине:		17	-	34	-	0,85	65,15	23,7	144

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости ¹
			Л	ЛР	ПЗ	
1	4	Основные понятия аграрной политики и экономики	4	-	6	Т, Д
2	4	Рынок и рыночные отношения в сфере аграрного производства	4	-	8	Т, Д
3	4	Производственные ресурсы и ресурсный потенциал агропромышленного комплекса. Экономика предприятия	5	-	10	Т, РПЗ
4	4	Эффективность производственно-хозяйственной, инвестиционной деятельности в различных сферах АПК	4	-	10	Т, РПЗ
		Итого за семестр:	17	-	34	-
		ИТОГО:	17	-	34	-

Т – тестирование, Д- подготовка доклада, РПЗ – решение практических задач

5.3 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	4	Основные понятия аграрной политики и экономики	Роль аграрного сектора в обеспечении продовольственной безопасности страны.	4
			Аграрная политика и государственное регулирование аграрного рынка	2
2	4	Рынок и рыночные отношения в сфере аграрного производства	Формирование спроса и предложения на аграрном рынке, оценка конкурентоспособности продукции	4
			Определение емкости рынка сельскохозяйственной продукции	2
			Оценка конъюнктуры рынка и направлений государственного регулирования рынка, поддержки товаропроизводителей	2
3	4	Производственные ресурсы и ресурсный потенциал агропромышленного комплекса	Земельные угодья и экономическая эффективность их использования	2
			Основной капитал предприятия.оборотный капитал предприятия.	4
			Трудовые ресурсы предприятия.	2

		плекса. Экономика предприятия	Показатели и эффективность специализации производства. Освоение методики определения уровня и экономической эффективности специализации.	2
4	4	Эффективность производственно-хозяйственной, инвестиционной деятельности в различных сферах АПК	Издержки производства и себестоимость аграрной продукции	2
			Ценообразование и цены на продукцию АПК	2
			Оценка экономической эффективности сельскохозяйственного производства.	2
			Инвестиции и капитальные вложения в сельское хозяйство	2
			Оценка эффективности инвестиционных проектов.	2
			Итого за 4 семестр:	34
			ИТОГО:	34

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	4	Основные понятия аграрной политики и экономики	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	10
			Подготовка доклада	6
			Подготовка к тестированию	4
2	4	Рынок и рыночные отношения в сфере аграрного производства	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	10
			Подготовка доклада	6
			Подготовка к тестированию	4
3	4	Производственные ресурсы и ресурсный потенциал агропромышленного комплекса. Экономика предприятия	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	15
			Подготовка к тестированию	10
4	4	Эффективность производственно-хозяйственной, инвестиционной деятельности в различных сферах АПК	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	16
			Подготовка к тестированию	10,95
			Итого часов в семестре	91,95

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «Аграрная экономика» обучающиеся могут воспользоваться следующими методическими указаниями: Шуматбаева Ю.В. Аграрная экономика: практикум для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 36.00.00 Ветеринария и зоотехния / Ю.В. Шуматбаева, А.И. Голубева. – Текст: электронный. - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. - 124 с.// Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа <https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>, требуется авторизация.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Аграрная экономика» – комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенции УК-3 на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенции.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде бланочного тестирования, оценки участия обучающихся в опросах, подготовки докладов.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (*4 семестр*) и проводится в форме экзамена.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	
<i>УК-3.1 - Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</i>	
4	Аграрная экономика
1	Культура речи и делового общения
3	Психология
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>УК-3.2 - Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</i>	
4	Аграрная экономика
3	Психология
1	Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>УК-3.3 - Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</i>	
4	Аграрная экономика
3	Психология
1	Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>УК-3.4 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</i>	
4	Аграрная экономика
3	Психология
1	Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1,2	История России
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	Формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 - Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде						
		<p>Знать: Базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики</p> <p>Уметь: Анализировать информацию для принятия экономических решений</p> <p>Владеть: Инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста</p>	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия, технология анализа конкретной ситуации (метод кейса)	Тестовые задания, темы докладов, вопросы к экзамену	<p>Знает: Базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики</p> <p>Умеет: Анализировать информацию для принятия экономических решений</p> <p>Владет: Инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста</p> <p>Способен: Эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде</p>	<p>Знает: Основные базовые принципы функционирования экономики, основные виды социально-экономической политики</p> <p>Умеет: Анализировать информацию для принятия экономических решений с помощью преподавателя</p> <p>Владет: Основными инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста</p>	<p>Знает: Некоторые принципы функционирования экономики</p> <p>Умеет: Анализировать информацию для принятия экономических решений с помощью преподавателя</p> <p>Владет: Некоторые методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста</p>	<p>Не знает: Базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики</p> <p>Не умеет: Анализировать информацию для принятия экономических решений</p> <p>Не владеет: Инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста</p>
		УК-3.2 - Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)						
		<p>Знать: Базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы ос-</p>	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лек-	Тестовые задания, темы док-	<p>Знает: Базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы</p>	<p>Знает: Основные базовые принципы функционирования экономики, основные</p>	<p>Знает: Некоторые принципы функционирования экономики</p>	<p>Не знает: Базовые принципы функционирования экономи-</p>

		<p>новых видов социально-экономической политики</p> <p>Уметь: Анализировать информацию для принятия экономических решений</p> <p>Владеть: Инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста</p>	<p>ция-дискус-сия, технология анализа конкретной ситуации (метод кейса)</p>	<p>ладов, во-просы к экзамене</p>	<p>основных видов социально-экономической политики</p> <p>Умеет: Анализировать информацию для принятия экономических решений</p> <p>Владеет: Инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста</p> <p><i>Способен:</i> Эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде</p>	<p>виды социально-экономической политики</p> <p>Умеет: Анализировать информацию для принятия экономических решений с незначительными замечаниями</p> <p>Владеет: Основными инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста</p> <p><i>Понимает:</i> Эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>Умеет: Анализировать информацию для принятия экономических решений с помощью преподавателя</p> <p>Владеет: Некоторыми методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста</p>	<p>ки, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики</p> <p>Не умеет: Анализировать информацию для принятия экономических решений</p> <p>Не владеет: Инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста</p>
<p>УК-3.3 - Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>								
		<p>Знать: Методы планирования, финансовые инструменты и методы экономических расчётов, финансовые ресурсы и экономические риски</p> <p>Уметь: Применять финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений, управлять финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски</p> <p>Владеть: Методами экономических расчетов и способа-</p>	<p>Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискус-сия, технология анализа конкретной ситуации (метод кейса)</p>	<p>Тестовые задания, темы докладов, во-просы к экзамене</p>	<p>Знает: Методы планирования, финансовые инструменты и методы экономических расчётов, финансовые ресурсы и экономические риски</p> <p>Умеет: Применять финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений, управлять финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски</p> <p>Владеет: Методами эко-</p>	<p>Знает: Основные методы планирования, финансовые инструменты и методы экономических расчётов, финансовые ресурсы и экономические риски</p> <p>Умеет: Применять финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений, управлять финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски с незначительными</p>	<p>Знает: Некоторые методы планирования, финансовые инструменты и методы экономических расчётов</p> <p>Умеет: Применять финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений с незначительными замечаниями</p> <p>Владеет: Основными</p>	<p>Не знает: Методы планирования, финансовые инструменты и методы экономических расчётов, финансовые ресурсы и экономические риски</p> <p>Не умеет: Применять финансовые инструменты и методы экономических расчетов для обоснования и принятия</p>

				<p>номических расчетов и способами контроля экономических рисков</p> <p><i>Способен:</i> Применять методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использовать финансовые инструменты и методы экономических расчетов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управлять финансовыми ресурсами и контролировать собственные экономические риски</p>	<p>замечаниями</p> <p>Владеет: Основными методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков</p> <p><i>Понимает:</i> Необходимость применения методов планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использования финансовых инструментов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков</p>	<p>хозяйственных решений, управлять финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски</p> <p>Не владеет: Методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков</p>
<p>УК-3.4 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>							
				<p>Знает: Показатели эффективности экономической и финансовой деятельности</p> <p>Умеет: Обосновывать экономические решения по сферам жизнедеятельности</p> <p>Владеет: Методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков</p> <p><i>Способен:</i> Обосновывать экономические решения по сферам жизнедеятельности</p>	<p>Знает: Основные показатели эффективности экономической и финансовой деятельности</p> <p>Умеет: Обосновывать экономические решения по сферам жизнедеятельности с незначительными замечаниями</p> <p>Владеет: Основными методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков</p> <p><i>Понимает:</i> Необходимость обоснования экономических решений по сферам жизнедеятельности</p>	<p>Знает: Некоторые показатели эффективности экономической и финансовой деятельности</p> <p>Умеет: Обосновывать экономические решения по сферам жизнедеятельности с помощью преподавателя</p> <p>Владеет: Некоторыми методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков</p>	<p>Не знает: Показатели эффективности экономической и финансовой деятельности</p> <p>Не умеет: Обосновывать экономические решения по сферам жизнедеятельности</p> <p>Не владеет: Методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Примерная тематика докладов:

1. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса.
2. Народнохозяйственное значение и особенности АПК .
3. Земельные отношения и рынок земли.
4. Пути повышения эффективности использования материально-технических ресурсов.
5. Рынок труда, его особенности и типы.
6. Понятие и принципы размещения сельского хозяйства.
7. Концентрация агропромышленного производства.
8. Понятие интеграции Классификация интеграционных формирований.
9. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
10. Понятие, структура и модели рынков. Законы рыночной экономики.
11. Конкуренция: сущность и виды.
12. Инновации: понятие и виды. Содержание инновационной деятельности.
13. Современное состояние и тенденции развития кормовой базы.

Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля и рубежного тестирования:

1. **Натуральными показателями эффективности использования земельных ресурсов являются:**
а – удельный вес пашни в структуре сельскохозяйственных угодий, %;
б – землеотдача;
в – землеемкость;
г – урожайность сельскохозяйственных культур, ц/га;
2. **Основные средства – это совокупность материально-вещественных ценностей, используемых в качестве средств труда и действующих в натуральной форме в течение, периода более . . . , как в сфере материального производства, так и в непроеизводственной сфере.**
а – 1 год;
б – 1,5 года;
в – 2 года;
г – 6 мес.
3. **Стоимость воспроизводства в текущий момент это:**
а – первоначальная стоимость;
б – восстановительная стоимость;
в – ликвидационная стоимость;
г – балансовая стоимость.
4. **Отношение стоимости валовой продукции к среднегодовой стоимости основных производственных средств рассчитывает показатель:**
а – фондообеспеченность;
б – энергообеспеченность;
в – фондоотдача;
г – энерговооруженность.
5. **Безработица отражающая текучесть кадров, связанная с переменой рабочих мест и места жительства:**
а – структурная;
б – фрикционная;

- в – циклическая;
г – скрытая.
6. Постоянные издержки большей частью связаны с использованием:
а – оборотных фондов;
б – основных фондов;
в – и тех и других;
г – не связаны с использованием фондов.
7. Арендная плата относится к издержкам:
а – постоянным;
б – переменным;
в – не относится к затратам;
г – и к тем и к другим.
8. Продукция сопутствующая главной называется:
а – основной;
б – сопряженной;
в – побочной;
г – товарной.
9. Экономическая эффективность – это...
а – отношение эффекта к ресурсам;
б – разность эффекта и затрат;
в – сумма эффекта и затрат или ресурсов;
г – отношение эффекта к ресурсам или затратам.
10. Определите в каком варианте производство будет рентабельным:
а – эффект 450 руб., затраты 460 руб.;
б – эффект 450 руб., затраты 455 руб.;
в – эффект 450 руб., затраты 350 руб.;
г – эффект 450 руб., затраты 500 руб.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

Компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, метод, задачи аграрной экономики как науки.
2. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса.
3. Сущность и роль рынка в рыночной экономике.
4. Понятие рынка и его классификация.
5. Модели рынков. Законы рыночной экономики.
6. Конкуренция: сущность и виды.
7. Состояние, классификация и особенности земли как основного средства производства.
8. Эффективность использования земли в сельском хозяйстве и пути ее повышения
9. Земельные отношения и рынок земли.
10. Понятие и классификация материально-технических ресурсов.
11. Сущность и классификация основных средств и их оценка.
12. Оборотные средства: понятие, состав, эффективность формирования и использования.
13. Износ и воспроизводство основных средств производства.
14. Эффективность использования основных производственных средств.
15. Понятие и состав трудовых ресурсов.

16. Занятость и безработица Сущность, классификация.
17. Обеспеченность и эффективность использования трудовых ресурсов.
18. Рынок труда, его особенности и типы.
19. Цена труда и виды оплаты труда.
20. Сущность, виды и особенности воспроизводства в агропромышленном комплексе.
21. Понятие и типы экономического роста.
22. Показатели интенсификации сельскохозяйственного производства.
23. Пути повышения эффективности интенсификации сельского хозяйства.
24. Понятие инвестиций их классификация и структура. Финансирование инвестиций.
25. Экономическая эффективность инвестиций и пути ее повышения.
26. Оценка эффективности инвестиционного проекта.
27. Понятие, сущность и классификация издержек.
28. Понятие, виды и экономическая сущность себестоимости продукции.
29. Состав затрат и понятие калькуляции.
30. Факторы снижения себестоимости продукции.
31. Экономическая сущность и функции цен.
32. Система цен и их классификация.
33. Стратегии ценообразования.
34. Маржинальный анализ, его возможности и методика проведения.
35. Понятие, виды и критерии эффективности производства.
36. Показатели экономической эффективности.
37. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
38. Специализация в отраслях агропромышленного комплекса.
39. Концентрация агропромышленного производства.
40. Инновации: понятие и виды. Содержание инновационной деятельности.

Практические задания для проведения экзамена

Задача 1.

Количество реализованного картофеля на предприятии составил 18050 ц., по цене 2100 руб. за 1 ц.; переменные издержки на единицу продукции – 1220 руб.; постоянные издержки за год – 9680 тыс. руб. Площадь посева картофеля – 100 га.

Определить:

1. При каком объеме производства картофеля предприятие будет работать без прибыли и убытка? Определить безубыточную урожайность. Сделать вывод.
2. Сколько продукции необходимо продать для получения 10 млн. руб. прибыли? Сделать вывод.

Задача 3.

Определить экономическую эффективность выращивания и реализации озимой пшеницы.

Исходные данные:

1. Посевная площадь озимых культур – 866 га
2. Валовой сбор: а) зерна – 19336ц.; б) соломы – 26250 ц.
3. Цена реализации 1 ц зерна – 920 руб.
4. Уровень товарности – 75 %.
5. Затраты на производство зерновых культур – 12160 тыс. руб.
6. Нормативные затраты на 1 ц соломы – 1,5 руб.
7. Прямые затраты труда при возделывании озимых культур – 29880 чел.-час.

Задача 4.

Определить экономическую эффективность выращивания и реализации картофеля

Исходные данные:

1. Площадь посадки картофеля – 100 га

2. Валовой сбор – 24500 ц
3. Цена реализации 1 ц картофеля – 920 руб.
4. Уровень товарности – 55 %.
5. Затраты на производство картофеля – 14945 тыс. руб.
6. Прямые затраты труда при возделывании картофеля – 29880 чел.-час.

Задача 5.

Сельскохозяйственная организация построила зернохранилище емкостью 25000т единовременного хранения зерна. Общая сумма капитальных вложений составила 6,5 млн. руб. Рассчитать эффективность капитальных вложений, используя следующую исходную информацию:

1. Зерновые культуры выращиваются на площади 500 га. Урожайность зерновых – 46,6 ц с 1 га.
2. Потери зерновой продукции за время хранения – 150 ц.
3. Дополнительные затраты на хранение зерна (амортизация, заработная плата работникам, электроэнергия и др.) до мая составили -820 тыс. руб.
4. Цена реализации 1 ц. зерна в августе-сентябре -800 руб., в апреле-мае – 910 руб.

Задача 6.

Рассчитать фондообеспеченность, фондовооруженность и экономическую эффективность использования основных производственных фондов и оборотных средств отрасли.

Исходные данные:

1. Среднегодовая стоимость основных средств – 311850 тыс. руб.
 2. Среднегодовой остаток оборотных средств – 408105 тыс. руб.
 3. Среднегодовая численность работников - 1020 чел.
 4. Площадь сельскохозяйственных угодий – 10800 га
 5. Стоимость валовой продукции в текущих ценах реализации – 163026 тыс. руб.
 6. Выручка от реализации продукции и услуг – 199 420тыс. руб.
 7. Полная себестоимость продукции – 159028 тыс. р
1. Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств предприятия.

Исходные данные:

- выручка от реализации продукции – 32 млн. руб.
 - средний остаток оборотных средств – 18 млн. руб.
 - среднегодовая стоимость основных средств - 11 млн. руб.
2. Как изменится сумма денежной выручки или средний остаток оборотных средств при уменьшении длительности одного оборота оборотных средств на 20 дней. Сделать выводы

Задача 7.

Рассчитать экономическую эффективность применения минеральных удобрений под картофель.

Исходные данные:

1. Урожайность картофеля:

- без применения удобрений – 13 0 ц/га;
 - после применения удобрений – 220 ц/га.
2. Дозы вносимых удобрений на 1 га посева зерновых составляют:
- сульфат аммония – 2,81 ц;
 - суперфосфат гранулированный – 3,1 ц;
 - калийное удобрение – 1,0 ц.

Всего внесено ц. д. в. – 1,83.

3. Цена приобретения 1 ц минеральных удобрений:

- сульфат аммония – 3020 руб./ ц;
 - суперфосфат гранулированный – 2 080 руб./ц;
 - калийное удобрение – 4800 руб./ц.
4. Затраты на хранение, транспортировку и внесение 1 ц. физической массы удобрений – 9210 руб.
 5. Затраты на уборку, доработку и реализацию 1 ц зерна – 150 руб.
 6. Цена реализации 1 ц зерна – 800 руб.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Теоретический опрос

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка *«отлично»* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка *«хорошо»* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка *«отлично»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформление соответствует общим требованиям написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка *«хорошо»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка *«удовлетворительно»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка *«неудовлетворительно»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но

в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен

Критерии оценивания экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, выносимыми на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Экономика сельского хозяйства (ЭБС Лань) [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.Т. Водяникова. - СПб.: Лань, 2022. - 544с. //ЭБС «Издательство «Лань». - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю: (дата обращения: 20.05.2022)	1-4	4	Электронный ресурс
2	Практикум по экономике сельскохозяйственных организаций [Текст]/ П.И. Дугин, Т.И. Дугина и др.	3	4	138

	Ярославль: ЯГСХА, 2009. - 249с.			
3	Шуматбаева Ю. В. Аграрная экономика: практикум для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство 36.00.00 Ветеринария и зоотехния / Ю. В. Шуматбаева, А. И. Голубева. – Текст: электронный. - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. - 124 с. - Режим доступа: https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/ , требуется авторизация	1-4	4	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Аграрная экономика. [Текст]: учебник для вузов/ Под ред.М.Н. Малыша. - СПб: Лань, 2002.- 688с.	1-4	4	49
2	Макарец, Л. И. Экономика отраслей растениеводства: учебное пособие / Л. И. Макарец, М. Н. Макарец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1355-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210947 (дата обращения: 20.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		4	Электронный ресурс
3	Сысоева М.Г. Земельные фонды и повышение эффективности их использования [Электронный ресурс]: Базовая лекция по дисциплине "Аграрная экономика" для подготовки бакалавра с.-х. по направлениям 110100.62 "Агрохимия и агропочвоведение",110400.62 "Агрономия". / М.Г. Сысоева; Минсельхоз РФ,ФГОУ ВПО "Ярославская ГСХА" - Ярославль: ФГОУ ВПО "Ярославская ГСХА", 2011. - 60с.// Электронная библиотека Ярославская ГСХА. - Режим доступа: https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/ , требуется авторизация (дата обращения: 20.05.2023)	3	4	Электронный ресурс
4	Дугин П.И. Издержки производства продукции сельскохозяйственных организаций [Текст]: Учебное пособие для студ. с/х вузов по дис. "Экономика предприятий (организаций)". / П.И. Дугин, М.А. Рычагова - Ярославль: ФГОУ ВПО ЯГСХА, 2007. - 103 с.	3	4	70
5	Экономика отраслей АПК. [Текст] учебник для вузов / Под ред. И.А.Минакова. - М.: КолосС, 2004. - 464с.	1-4	4	94
6	Экономика сельского хозяйства. [Текст] учебник для вузов / Под ред. Н.Я. Коваленко, Ю.А. Агрибова. – М.: ЮРКНИГА, 2004. - 384с	1-4	4	93

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	http://ebs.rgazu.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcsx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10. Электронная электротехническая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.electrolibrary.info/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Выполняется групповое или индивидуальное задание по оценке эффективности деятельности предприятия АПК
Подготовка к экзамену	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет. Проработка решенных на практических занятиях задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет, в том числе с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного чи-

			тального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnsnb.ru/AKDiL/ Доступ свободный.

11.3 Доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Маркетинг» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № 240. Количество посадочных мест: 120. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - микрофон Shurec 606, компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC, проектор - BenQ SP920P, акустика - Microlab H 600, экран с электроприводом ClassicLyra 366*274; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office
Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Специализированная мебель – учебная доска, учебная

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<p>занятий Помещение № <u>213</u>. Количество посадочных мест: <u>32</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, экран настенный; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Помещение № <u>109</u>. Количество посадочных мест: <u>12</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Помещение № <u>318</u>. Количество посадочных мест: <u>12</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Помещение № <u>341</u>. Количество посадочных мест: <u>6</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещения № <u>210</u>, № <u>328</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования</p>

лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академия обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»



УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной, научной, воспитательной
работе, молодежной политике и цифровой
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
В.В. Морозов
«30» июня 2022 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 «Аграрная экономика»

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»


Код и направление подготовки	<u>36.03.02 Зоотехния</u>
Направленность (профиль)	<u>Разведение, генетика и селекция животных, Кинология</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Факультет	<u>Ветеринарии и зоотехнии</u>
Выпускающая кафедра	<u>Зоотехния</u>
Кафедра-разработчик	<u>Экономика и менеджмент</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>144 / 4</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>экзамен</u>

Декан факультета ветерина-
рии и зоотехнии

Председатель УМК

Заведующий выпускающей
кафедрой


(подпись)


(подпись)


(подпись)

к.с.-х.н., Бушкарева А.С.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Ярославль, 2022 г.

Лабораторные занятия – ч.
 Практические занятия – 34 ч.
 Самостоятельная работа – 65,15 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Аграрная экономика» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Разработка и реализация проектов	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 - Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.		
			Базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики	Анализировать информацию для принятия экономических решений	Инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста
			УК-3.2 - Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)		
			Базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социально-экономической политики	Анализировать информацию для принятия экономических решений	Инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста
			УК-3.3 – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		
			Методы планирования, финансовые инструменты и методы экономических расчётов, финансовые ресурсы и экономические риски	Применять финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений, управлять финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски	Методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков
			УК-3.4 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.		
			Показатели эффективности экономической и финансовой деятельности	Обосновывать экономические решения по сферам жизнедеятельности	Методами экономических расчетов и способами контроля экономических рисков

Краткое содержание дисциплины:

При изучении дисциплины «Аграрная экономика» рассматриваются основные понятия аграрной экономики и политики, роль и значение рынка, рыночные отношения в сфере аграрного производства, производственные ресурсы и ресурсный потенциал агропромышленного комплекса, Эффективность производственно-хозяйственной, инвестиционной деятельности в различных сферах АПК.