

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной, научной, воспитательной  
работе, молодежной политике и цифровой  
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
В.В. Морозов  
«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
*Б1.О.13 Генетика и биометрия*

<b>Код и направление подготовки</b>	<i>36.03.02 Зоотехния</i>
<b>Направленность (профиль)</b>	<i>Разведение, генетика и селекция животных</i>
<b>Квалификация</b>	<i>бакалавр</i>
<b>Форма обучения</b>	<i>заочная</i>
<b>Год начала подготовки</b>	<i>2022</i>
<b>Факультет</b>	<i>ветеринарии и зоотехнии</i>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<i>«Зоотехния»</i>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<i>«Зоотехния»</i>
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	<i>180/5</i>
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	<i>экзамен, курсовая работа</i>

Ярославль 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» сентября 2017 г. № 972;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650);

4. Учебный план по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Разведение, генетика и селекция животных» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 01.03.2022 г (протокол №2). Период обучения: 2022 - 2027 гг.


**Преподаватель-разработчик:**

  
(подпись)

зав. кафедрой, к.б.н., доцент Сковцова Е.Г.  
(занимаемая должность, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния» 14 июня 2022 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

к.б.н., доцент Сковцова Е.Г.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарии и зоотехнии 20 июня 2022 г. Протокол № 10.


Председатель учебно-методической комиссии факультета

  
(подпись)

к.б.н., доцент Сковцова Е.Г.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

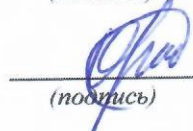
**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель образовательной программы

  
(подпись)

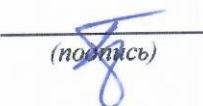
к.б.н., доцент Сковцова Е.Г.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Отдел комплектования библиотеки

  
(подпись)

Олегова Е.К.  
(Фамилия И.О.)

Декан факультета ветеринарии и зоотехнии

  
(подпись)

к.с.-х.н., Бушкарева А.С.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Цель и задачи освоения дисциплины .....	5
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения .....	5
2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения .....	5
2.2.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников.....	5
2.2.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник .....	6
2.2.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения.....	7
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
4 Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	7
(на одного обучающегося).....	7
5 Содержание дисциплины.....	7
5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля.....	16
5.3 Лабораторные работы .....	16
5.4 Практические занятия .....	17
5.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ).....	17
<i>Тематика курсовых работ для профиля «Разведение, генетика и селекция животных» .....</i>	<i>17</i>
<i>Тематика курсовых работ для профиля «Кинология».....</i>	<i><b>Ошибка! Закладка не определена.</b></i>
5.6 Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки .....	18
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	18
6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР) .....	18
6.2 Методические указания (для самостоятельной работы).....	18
7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной.....	19
аттестации обучающихся по дисциплине .....	19
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО .....	19
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	21
7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования .....	21
7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой, защиты курсовой работы, экзамена) .....	26
Тематика курсовых работ для профиля «Разведение, генетика и селекция животных» .....	30
Тематика курсовых работ для профиля «Кинология».....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..	33
8.1 Основная учебная литература .....	33
8.2 Дополнительная учебная литература .....	33
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	34
9.1 Перечень электронно-библиотечных систем.....	34
9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине .....	34
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	35
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
11.3 Доступ к сети интернет .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Аннотация рабочей программы дисциплины .....	39

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Генетика и биометрия» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современной генетики, материальных основах наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живой материи – молекулярном, клеточном, организационном и популяционном.

**Задачи:**

- овладение техниками биометрического анализа;
- анализ механизма биологической преемственности количественных и качественных признаков;
- разработка схем направленного выращивания животных.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3):

### 2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>ОПК-2.1</b> Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных		
		Знает генетические факторы, влияющие на организм животных		
		<b>ОПК-2.2</b> Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
			Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных генетических факторов	
		<b>ОПК-2.3</b> Владеет навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
			Владеет навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных генетических факторов	

### 2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата 36.03.02 Зоотехния, сформированы академией самостоятельно на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников.

#### 2.2.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

**Область профессиональной деятельности:** 13 Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для производства от них животноводческой продукции,

совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства).	
Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
13.020	Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный номер №40666)
13.013	Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. №423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г. регистрационный номер №59263)

### 2.2.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству»					
А	Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных	6	Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных	А/01.6	6
			Сохранение малочисленных и исчезающих пород животных	А/03.6	6
В	Оформление и представление документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	6	Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству	В/01.6	6
С	Использование выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий животных	6	Публичное представление племенных животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий	С/02.6	6
Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии»					
В	Оперативное управление технологическими процессами по производству продукции животноводства	6	Управление технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	В/01.6	6
		6	Управление технологическим процессом кормления сельскохозяйственных	В/02.6	6

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
			животных		
		6	Управление технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	В/04.6	6

### 2.2.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции для дисциплины «Генетика и биометрия» не запланированы учебным планом.

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Генетика и биометрия» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

### 4 Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 3 курс
	часов	часов
<b>1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР), в том числе:</b>	<b>17,2</b>	<b>17,2</b>
Лекционные занятия (Лек)	8	8
Лабораторные занятия (Лаб)		
Практические занятия (Пр)	8	8
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	1,2	1,2
<b>2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль), в том числе:</b>	<b>158,5</b>	<b>152,8+5,7</b>
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.	20	20
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)	68	68
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	5,7	5,7
Самостоятельная работа при подготовке к зачету		
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям)	64,8	64,8
<b>3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)	3,3	3,3
Сдача зачета по дисциплине (К)		
Защита курсовой работы (проекта) (К)	1	1
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в часах:</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
в том числе в форме практической подготовки		
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### 5 Содержание дисциплины

#### 5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы	
			Контактная работа при проведении учебных занятий	Самостоятельная работа

	дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)		Л	ЛР	в т.ч. в форме практической подготовки	ПЗ	КСР	СР	Контроль	
1.	Предмет, методы, история развития и значения генетики.	ОПК-2	0,5					11	0,4	11,9
	ДЕ-1. Предмет генетики. Сущность наследственности и изменчивости. Связь генетики с другими науками. Методы генетики: фенотипический, статистический и другие. Этапы развития генетики. Значение генетики для формирования научного материалистического мировоззрения.									
2.	Биометрия	ОПК-2		0,5				11	0,4	11,9
	ДЕ-2. Основные понятия и методы исследования. Биометрическая обработка малых групп. Понятие о методах, применяемых в биометрии, усвоение смысла основных понятий: генеральная и выборочная совокупность и др., изучение методики определения минимального объёма выборки; освоение методики биометрической обработки малых групп. Решение задач на биометрическую обработку малых групп (вычисление $M$ , $m$ , $\sigma$ , $C_v$ , определение степени достоверности выборочных параметров по Стьюденту).									
	ДЕ-3. Биометрическая обработка больших групп методом построения вариационного ряда. Освоение методики биометрической обработки больших групп методом построения вариационного ряда. Решение задач на вычисление основных биометрических параметров ( $M$ , $m$ , $\sigma$ , $C_v$ ) для больших групп, построение вариационной кривой.									



	ДЕ-4. Коэффициенты корреляции и регрессии. Вычисление корреляции для малых и больших групп. Освоение методики расчёта коэффициентов корреляции и регрессии для малых и больших групп и их статистической достоверности. Расчёт коэффициентов корреляции и регрессии.									
	ДЕ-5. Дисперсионный анализ однофакторных комплексов. Освоение методики дисперсионного анализа. Построение и анализ однофакторного дисперсионного комплекса. Решение задач, требующих применения указанных методик с использованием экспериментальных данных.									
3.	Цитологические основы наследственности.	<i>ОПК-2</i>	0,5	0,5			0,1	11	0,4	12,5
	ДЕ-6. Ознакомление студентов с цитологическими основами наследственности, строением животной и растительной клетки. Клетка как генетическая система. Органоиды ядра и цитоплазмы, их роль в передаче наследственной информации. Типы хромосом. Понятие о кариотипе, гаплоидном и диплоидном наборе хромосом. ДЕ-3. Биометрическая обработка больших групп методом построения вариационного ряда. Освоение методики биометрической обработки больших групп методом построения вариационного ряда. Решение задач на вычисление основных биометрических параметров ( $M$ , $m$ , $\sigma$ , $C_v$ ) для больших групп, построение вариационной кривой.									
4.	Молекулярные основы	<i>ОПК-2</i>	0,5	1			0,1	11	0,4	13

	наследственности. Синтез белка.									
	ДЕ-7. Морфологическое строение и химический состав хромосом. Строение, синтез и функции ДНК, РНК, их роль в хранении и передаче наследственной информации. Генетический код, его свойства (триплетность, неперекрываемость, универсальность и другие). Синтез белка: репликация, транскрипция, трансляция. ДЕ-4. Коэффициенты корреляции и регрессии. Вычисление корреляции для малых и больших групп. Освоение методики расчёта коэффициентов корреляции и регрессии для малых и больших групп и их статистической достоверности. Расчёт коэффициентов корреляции и регрессии.									
5.	Митоз. Мейоз. Гаметогенез и оплодотворение, их генетическая сущность.	<i>ОПК-2</i>	0,5	0,5			0,1	11	0,4	12,5
	ДЕ-8. Механизмы клеточного деления и их значение в передаче и сохранении наследственной информации. Фазы митоза. Патология митоза. Мейоз. Фазы мейоза, их сходства и различия с митотическим делением. Значение мейоза в поддержании постоянства числа хромосом. Кроссинговер и его значение. Нарушение мейоза. Гаметогенез. Стадии образования половых клеток. Сперматогенез и овогенез и их особенности. Оплодотворение и его генетическая сущность. ДЕ-5. Дисперсионный анализ однофакторных комплексов. Освоение методики дисперсионного анализа. Построение и анализ									

	однофакторного дисперсионного комплекса. Решение задач, требующих применения указанных методик с использованием экспериментальных данных.									
6.	Наследование качественных признаков.	<i>ОПК-2</i>	0,5	1			0,1	11	0,4	13
	ДЕ-9. Моногибридное скрещивание (1 и 2 закон Менделя). Реципрокные, возвратное и анализирующее скрещивания. Гибринологический метод Г. Менделя и его использование для изучения закономерностей наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Правило единообразия гибридов первого поколения, правило расщепления, правило чистоты гамет. Генотип и фенотип. Доминантность и рецессивность. Гомозиготность и гетерозиготность. Понятие об аллельных генах и множественном аллелизме. Типы доминирования: полное, неполное, промежуточное, кодоминирование, сверхдоминирование. Реципрокное, возвратное и анализирующее скрещивания.									
	ДЕ-10. Дигибридное и полигибридное скрещивание (3 закон Менделя). Формулировка 3-го закона Менделя, понятие о дигибридном и полигибридном скрещивании. Расщепление по фенотипу и генотипу во втором поколении дигибридного скрещивания. Статистический характер расщепления. Правило независимого комбинирования аллелей.									
	ДЕ-11. Взаимодействие неаллельных генов.									

	<p>Понятие об аддитивных генах и генах-модификаторах. Законы наследования признаков, контролируемых несколькими парами неаллельных взаимодействующих генов. Типы взаимодействия неаллельных генов: полимерия, эпистаз, криптомерия, новообразование. Расщепление по фенотипу во втором поколении при взаимодействии неаллельных генов. Понятие об аддитивных генах. Понятие о генах-модификаторах.</p>								
	<p>ДЕ-12. Летальное действие генов. Генетический анализ антологии уродств и врождённых аномалий; их профилактика. Ознакомление студентов с летальными генами, характеристики их появления, введение понятия о тератологии – науке об уродствах и врождённых аномалиях. Основные принципы профилактики распространения врождённых болезней сельскохозяйственных животных. Летальные гены животных и человека. Классификация летальных генов. Генетический анализ в изучении антологии уродств, врождённых аномалий. Определение типа наследования аномалий. Профилактика распространения генетических аномалий в популяциях животных.</p>								
7.	<p>Сцепленное наследование признаков и хромосомная теория наследственности. Генетика пола.</p>	<i>ОПК-2</i>	1	0,5		0,1	11	0,4	13
	<p>ДЕ-13. Понятие о сцепленном наследовании признаков. Группы сцепления генов. Кроссинговер как механизм рекомбинации в группах сцепления и</p>								

	его значение. Линейное расположение генов в хромосоме и его значение. Карты хромосом. Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Балансовая теория определения пола. Наследование генов, сцепленных с половыми хромосомами. Нерегулярные типы полового размножения. Генетические аномалии у животных, связанные с полом и ограниченные полом. Болезни, вызванные нерасхождением половых хромосом. Синдромы Клейнфельтера, Шершевского-Тернера у человека и аналогичные им у животных. Интерсексуальность, фримартинизм, псевдогермафродизм. Проблема искусственной регуляции соотношения полов в приплоде различных видов животных. Методы раннего определения пола у животных.									
8.	Генетика иммунитета.	<i>ОПК-2</i>	0,5	0,5			0,1	11	0,4	12,5
	ДЕ-14. Иммунология – наука о защитных силах организма. Антигенные свойства элементов крови. Системы групп крови человека и сельскохозяйственных животных. Значение иммуногенетики для практики животноводства. Гемолитическая болезнь жеребят и поросят.									
9.	Основы биотехнологии и генетической инженерии.	<i>ОПК-2</i>	1	1			0,1	11	0,4	13,5
	ДЕ-15. История возникновения, становления и развития биотехнологии как науки. Основные направления современной биотехнологии. Значение биотехнологии в интенсификации животноводства. Методы									

	<p>генной инженерии:  выделение молекул ДНК из природных веществ; разделение молекул ДНК на фрагменты с помощью ферментов; склеивание фрагментов ДНК; перенос генов из одной клетки в другую и др. Клеточная инженерия животных:  оплодотворение яйцеклеток вне организма животного, клонирование животных, трансплантация эмбрионов, получение химер.</p>									
10.	<p>Изменчивость, её классификация. Мутационная изменчивость.</p>	<i>ОПК-2</i>	0,5	0,5			0,1	11	0,4	12,5
	<p>ДЕ-16. Классификация типов изменчивости: мутационная, комбинативная, коррелятивная, модификационная, онтогенетическая; их характеристика. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Понятие о мутациях и мутагенезе. Роль Гуго де Фриза и С.Н. Коржинского в развитии теории мутаций. Молекулярный механизм и причины возникновения мутаций, распространение у животных и вызываемые ими патологии. Полиплоидия, анеуплоидия. Вещества мутагены и их классификация. Методы учёта и обнаружения мутации. Номенклатура aberrаций хромосом, зарегистрированных у с/х животных.</p>									
11.	<p>Генетические основы онтогенеза. Строение и действие генов. Регуляция генной активности.</p>	<i>ОПК-2</i>	1	0,5			0,1	11	0,4	13
	<p>ДЕ-17. Изучение влияния генотипа на онтогенез животного, механизмы регулирования генной активности. Современные представления о сложной структуре гена.</p>									

	<p>Организация генома высших организмов. Влияние генов на развитие признаков у высших и низших организмов. Дифференциальная активность генов в онтогенезе. Тотипотентность клеток. Регуляция биосинтеза белков у прокариот (схема Жакоба и Моно). Критические периоды развития. Роль цитоплазмы в активации действия генов. Пенетрантность и экспрессивность. Фенокопии и морфозы. Норма реакции. Взаимодействие генов в развитии.</p>									
12.	Генетика популяций.	<i>ОПК-2</i>	0,5	0,5			0,1	11	0,4	12,5
	<p>ДЕ-18. Понятие о популяции и чистой линии. Частота аллелей и генотипов в популяции. Структура свободно размножающейся популяции и закон Харди-Вайнберга. Основные факторы генетической эволюции в популяциях: мутации, отбор, миграции, дрейф генов. Стабилизирующий, движущий и дизруптивный отбор. Генетический груз в популяциях животных и методы его оценки. Генетическая адаптация и генетический гомогенез популяций. Студенты решают задачи на определение частот аллелей и генотипов в популяциях (закон Харди-Вайнберга).</p>									
13.	Наследование количественных признаков.	<i>ОПК-2</i>	0,5	0,5			0,1	11	0,4	12,5
	<p>ДЕ-19. Понятие о количественных признаках, «наследовании» и «наследуемости»; коэффициент наследуемости и методы его вычисления. Факторы, влияющие на наследуемость количественных признаков у</p>									

	сельскохозяйственных животных.									
14.	Методы профилактики распространения генетических аномалий и повышение наследственной устойчивости животных к болезням.	ОПК-2	0,5	0,5			0,1	9,8	0,5	11,4
	ДЕ-20. Мутации, отягощающих генотип сельскохозяйственных животных разных пород. Генетическое картирование аномалий. Принципиальные пути генно-инженерной антивирусной защиты животных: повышение общей резистентности организма животных и воздействие на специфический иммунитет (введение генов моноклональных антител и генов бессмысловых РНК для вирусов).									
	<b>Курсовая работа (проект)</b>		1							1
	<b>Промежуточная аттестация: (экзамен)</b>		3,3							3,3
	<b>Итого по дисциплине:</b>		8+8+1,2+1+3,3=21,5					152,8	5,7	180

## 5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	
1.	3	Предмет, методы, история развития и значение генетики.	0,5			Т
2.	3	Биометрия		0,5		Т, Кр
3.	3	Цитологические основы наследственности.	0,5	0,5		Т, ИДЗ
4.	3	Молекулярные основы наследственности. Синтез белка.	0,5	1		Т, Кр
5.	3	Митоз. Мейоз. Гаметогенез и оплодотворение, их генетическая сущность.	0,5	0,5		Т, ИДЗ
6.	3	Наследование качественных признаков.	0,5	1		Т, ИДЗ, Кр
7.	3	Сцепленное наследование признаков и хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1	0,5		Т, ИДЗ
8.	3	Генетика иммунитета.	0,5	0,5		Т
9.	3	Основы биотехнологии и генетической инженерии.	1	1		Т, ИДЗ
10.	3	Изменчивость, её классификация. Мутационная изменчивость.	0,5	0,5		УО
11.	3	Генетические основы онтогенеза. Строение и действие генов. Регуляция генной активности.	1	0,5		Т
12.	3	Генетика популяций.	0,5	0,5		ИДЗ
13.	3	Наследование количественных признаков.	0,5	0,5		Т
14.	3	Методы профилактики распространения генетических аномалий и повышение	0,5	0,5		Т, ИДЗ



№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	
		наследственной устойчивости животных к болезням.				
		<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>ЗКР, Э</b>

### 5.3 Лабораторные работы

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	3	Биометрия	Биометрия	0,5
2	3	Цитологические основы наследственности.	Цитологические основы наследственности	0,5
3	3	Молекулярные основы наследственности. Синтез белка.	Молекулярные основы наследственности. Синтез белка	1
4	3	Митоз. Мейоз. Гаметогенез и оплодотворение, их генетическая сущность.	Митоз. Мейоз. Гаметогенез и оплодотворение, их генетическая сущность.	0,5
5	3	Наследование качественных признаков.	Наследование качественных признаков.	1
6	3	Сцепленное наследование признаков и хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	Сцепленное наследование признаков и хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	0,5
7	3	Генетика иммунитета.	Генетика иммунитета.	0,5
8	3	Основы биотехнологии и генетической инженерии.	Основы биотехнологии и генетической инженерии.	1
9	3	Изменчивость, её классификация. Мутационная изменчивость.	Изменчивость, её классификация. Мутационная изменчивость	0,5
10	3	Генетические основы онтогенеза. Строение и действие генов. Регуляция генной активности.	Генетические основы онтогенеза. Строение и действие генов. Регуляция генной активности.	0,5
11	3	Генетика популяций.	Генетика популяций.	0,5
12	3	Наследование количественных признаков.	Наследование количественных признаков.	0,5
13	3	Методы профилактики распространения генетических аномалий и повышение наследственной устойчивости животных к болезням.	Методы профилактики распространения генетических аномалий и повышение наследственной устойчивости животных к болезням.	0,5
				<b>8</b>

### 5.4 Практические занятия

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

### 5.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

*Тематика курсовых работ для профиля «Разведение, генетика и селекция животных»*

№	Первая часть темы	Вторая часть темы
1.	Изменчивость продуктивных признаков ...	КРС
2.	Изменчивость показателей экстерьера ...	овец
3.	Наследственные болезни ...	коз
4.	Применение молекулярных методов в диагностике заболеваний и наследственных дефектов при работе с ...	свиней
5.	Фундаментальные и прикладные аспекты применения микросателлитов в работе с ...	лошадей
6.	Генетически модифицированные ...	кроликов
7.	Роль среды и наследственности в формировании признаков у ...	птиц
8.	Наследуемость продуктивных признаков ...	рыб
9.	Наследуемость показателей экстерьера ...	других животных

## 5.6 Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки

Не предусмотрена учебным планом

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	Предмет, методы, история развития и значение генетики.	Подготовка к входному контролю	11
2	3	Биометрия	Подготовка к контрольной работе	11
3	3	Цитологические основы наследственности.	Подготовка к практическим занятиям	11
4	3	Молекулярные основы наследственности. Синтез белка.	Подготовка к практическим занятиям, к тестированию, выполнение домашнего задания	11
5	3	Митоз. Мейоз. Гаметогенез и оплодотворение, их генетическая сущность.	Подготовка к практическим занятиям, к тестированию, выполнение домашнего задания	11
6	3	Наследование качественных признаков.	Подготовка к практическим занятиям, к тестированию, выполнение домашнего задания	11
7	3	Сцепленное наследование признаков и хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	Подготовка к практическим занятиям, к тестированию, выполнение домашнего задания	11
8	3	Генетика иммунитета.	Подготовка к практическим занятиям, к тестированию, выполнение домашнего задания	11
9	3	Основы биотехнологии и генетической инженерии.	Подготовка к практическим занятиям, к тестированию, выполнение домашнего задания	11
10	3	Изменчивость, её классификация. Мутационная изменчивость.	Подготовка к практическим занятиям, к тестированию, выполнение домашнего задания	11
11	3	Генетические основы онтогенеза. Строение и действие генов. Регуляция генной активности.	Подготовка к практическим занятиям, к тестированию, выполнение домашнего задания	11
12	3	Генетика популяций.	Подготовка к практическим занятиям, к тестированию, выполнение домашнего задания	11
13	3	Наследование количественных признаков.	Подготовка к практическим занятиям, к тестированию, выполнение домашнего задания	11
14	3	Методы профилактики распространения генетических аномалий и повышение наследственной устойчивости животных к болезням.	Подготовка к практическим занятиям, к тестированию, выполнение домашнего задания	9,8
<b>Итого</b>				<b>152,8</b>

### 6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Разведение, генетика и селекция животных. Сборник заданий для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния / Е.Г. Скворцова, О.В. Филинская, М.С. Стефаниди, Л.И. Зубкова, А.С. Бушкарева, Н.А.Муравьева, Е.А.Пивоварова. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская

ГСХА, 2020. – 152 с.// Электронная библиотека ЯГСХА. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация

Скворцова Е.Г. Генетика и биометрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обуч. по напр. 36.03.02 «Зоотехния». / Е.Г. Скворцова, И.П. Воронина – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019. – 64 с. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация

### **7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Генетика и биометрия» – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (ОПК-2) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде коллоквиумов, компьютерного или бланочного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся за подготовленные доклады.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения *3 курс* и проводится в форме защиты курсовой работы и экзамена.

#### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

<b>№ курса</b>	<b>Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО</b>
	ОПК-2– Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
<b>3</b>	<b>Генетика и биометрия</b>
2	Физиология животных
1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	Содержание				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл./незачтено
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<p><b>ОПК-2.1</b> Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных. Знает генетические факторы, влияющие на организм животных.</p> <p><b>ОПК-2.2</b> Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.</p> <p><b>ОПК-2.3</b> Владеет навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. Владеет навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных генетических факторов.</p>	Лекция-визуализация, Проблемная лекция, Лекция-дискуссия	Тестирование письменное, Тестирование компьютерное, Защита лабораторных работ, Контрольная работа, Курсовая работа, Вопросы к зачету, Экзаменационные билеты	<p><b>Знает:</b> генетические особенности различных видов сельскохозяйственных животных; современные методы проведения зоотехнической оценки, применяемые в животноводстве.</p> <p><b>Способен:</b> к взятию промеров у различных видов сельскохозяйственных животных современными методами.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить зоотехническую оценку различных видов сельскохозяйственных и домашних животных, основанную на знании их генетических особенностей.</p> <p><b>Владеет:</b> современными генетическими методами зоотехнической оценки различных видов сельскохозяйственных животных.</p>	<p><b>Знает:</b> генетические особенности различных видов сельскохозяйственных животных; основные методы проведения зоотехнической оценки, применяемые в животноводстве.</p> <p><b>Способен:</b> к взятию промеров у различных видов сельскохозяйственных животных традиционными методами.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить зоотехническую оценку различных видов сельскохозяйственных животных, основанную на знании их генетических особенностей.</p> <p><b>Владеет:</b> генетическими методами зоотехнической оценки различных видов сельскохозяйственных животных.</p>	<p><b>Способен:</b> к взятию промеров у основных видов сельскохозяйственных животных.</p> <p><b>Знает:</b> понятия, относящиеся к зоотехнической оценке различных сельскохозяйственных животных.</p> <p><b>Понимает:</b> суть метода оценки полиморфизма локусов белков крови.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить зоотехническую оценку основных видов животных, основанную на знании их генетических особенностей.</p> <p><b>Владеет:</b> основными генетическими методами зоотехнической оценки сельскохозяйственных животных.</p>	<p><b>Не знает:</b> генетические особенности различных видов сельскохозяйственных животных.</p> <p><b>Не умеет:</b> проводить зоотехническую оценку различных видов сельскохозяйственных и домашних животных, основанную на знании их генетических особенностей.</p> <p><b>Не владеет:</b> генетическими методами зоотехнической оценки сельскохозяйственных животных.</p>

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования**

##### *Вопросы тестовых заданий:*

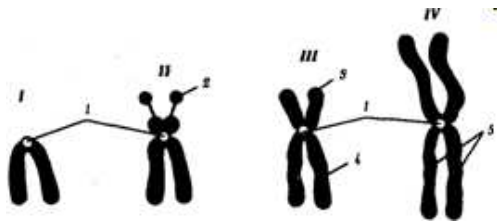
1. О чем гласит первый закон наследственности Г. Менделя?
  - 1.1. о расщеплении признаков в первом поколении
  - 1.2. о доминировании и единообразии признаков у гибридов первого поколения
  - 1.3. о сцепленном наследовании признаков
  - 1.4. о неполном доминировании признаков
2. О чем гласит второй закон наследственности Г. Менделя?
  - 2.1. о независимом комбинировании признаков, гены которых находятся в разных парах хромосом
  - 2.2. о кодоминировании признаков
  - 2.3. о расщеплении признаков во втором поколении
  - 2.4. о промежуточном наследовании признаков
3. Что такое моногибридное скрещивание?
  - 3.1. скрещивание особей, различающихся по одной паре альтернативных признаков
  - 3.2. скрещивание особей, различающихся по двум парам альтернативных признаков
  - 3.3. скрещивание гибридных особей с рецессивной исходной формой
  - 3.4. такое скрещивание, когда в одном случае признак несет материнская форма, в другом – отцовская
4. Каков характер расщепления по фенотипу во втором поколении ( $F_2$ ) для моногибридного скрещивания при полном доминировании?
  - 4.1. 3:1
  - 4.2. 1:1
  - 4.3. 9:3:3:1
  - 4.4. 1:2:1
5. Что такое дигибридное скрещивание?
  - 5.1. скрещивание особей, различающихся по одной паре альтернативных признаков
  - 5.2. скрещивание особей, различающихся по двум парам альтернативных признаков
  - 5.3. скрещивание гибридных особей с рецессивной исходной формой
  - 5.4. такое скрещивание, когда в одном случае признак несет материнская форма, в другом – отцовская
6. О чем гласит третий закон наследственности Г. Менделя?
  - 6.1. о независимом комбинировании признаков, гены которых находятся в разных парах хромосом
  - 6.2. о сцепленном наследовании признаков
  - 6.3. о единообразии гибридов от анализирующего скрещивания
  - 6.4. о наличии серии аллелей одного признака
7. Каков характер расщепления по фенотипу во втором поколении ( $F_2$ ) при дигибридном скрещивании?
  - 7.1. 1:2:1
  - 7.2. 3:1
  - 7.3. 9:3:3:1
  - 7.4. нет правильного ответа
8. Какие гены называются аллельными?
  - 8.1. занимающие соседние места в хромосоме

- 8.2. расположенные в порядке их последовательного влияния на синтез определенного белка (фермента)
- 8.3. расположенные в У-хромосоме и влияющие на половые признаки
- 8.4. занимающие одно и то же место в хромосоме и влияющие на развитие одного признака
9. Сколько аллельных генов может находиться в генотипе у одного организма?
  - 9.1. один
  - 9.2. два
  - 9.3. несколько
  - 9.4. один, два или несколько
10. Какое скрещивание называют анализирующим?
  - 10.1. скрещивание особей, различающихся по одной паре альтернативных признаков
  - 10.2. скрещивание особей, различающихся по двум парам альтернативных признаков
  - 10.3. скрещивание гибридных особей с рецессивной исходной формой
  - 10.4. такое скрещивание, когда в одном случае признак несет материнская форма, в другом – отцовская
11. С какой целью применяют анализирующее скрещивание?
  - 11.1. чтобы выяснить, гомо- или гетерозиготна особь
  - 11.2. чтобы выяснить степень влияния матери и отца на развитие признака
  - 11.3. чтобы получить гибридную особь
  - 11.4. чтобы получить кроссоверную особь
12. Каким окажется потомство от анализирующего скрещивания, если испытываемая особь гетерозиготна (доминирование полное)?
  - 12.1. в потомстве появится расщепление по исследуемому признаку в соотношении 1:1
  - 12.2. все потомство будет однородным (будет иметь доминантный признак)
  - 12.3. все потомство будет однородным (будет иметь рецессивный признак)
  - 12.4. все потомство будет гомозиготным
13. Каков характер расщепления по фенотипу при анализирующем скрещивании по двум признакам (скрещивании дигетерозиготы АаВв с дигетерозиготой аавв)?
  - 13.1. 1:1
  - 13.2. 1:2:1
  - 13.3. 3:1
  - 13.4. 1:1:1:1
14. Какие признаки называют доминантными?
  - 14.1. признаки, которые не проявляются у гибридов первого поколения
  - 14.2. признаки, которые проявляются у гибридов первого поколения
  - 14.3. признаки, которые появляются вновь
  - 14.4. сцепленные с полом признаки
15. Какой тип доминирования признаков был установлен Г. Менделем?
  - 15.1. полное
  - 15.2. промежуточное
  - 15.3. неполное
  - 15.4. кодоминирование
16. Как называется тип доминирования, при котором оба аллельных гена проявляют свое действие независимо друг от друга?
  - 16.1. полное доминирование
  - 16.2. неполное доминирование
  - 16.3. кодоминирование
  - 16.4. сверхдоминирование
17. Назовите признаки сельскохозяйственных животных, наследуемых по типу сверхдоминирования при скрещивании животных разных пород и линий:

- 17.1.жизнеспособность, скорость роста, плодовитость
- 17.2.удой, жирность молока, настриг шерсти
- 17.3.масть, количество пальцев
- 17.4.форма гребня у кур, группы крови
- 18. Какие различают основные виды взаимодействия неаллельных генов?
  - 18.1.полное и неполное
  - 18.2.доминантное, полудоминантное и рецессивное
  - 18.3.комплиментарное, эпистатическое и полимерное
  - 18.4.сцепленное, несцепленное и сцепленное с полом
- 19. Что такое полимерия?
  - 19.1.тип взаимодействия генов, при котором наличие двух доминантных неаллельных генов отвечает за появление новой формы признака
  - 19.2.тип взаимодействия генов, при котором действие одной пары двух доминантных неаллельных генов дополняется действием другой
  - 19.3.тип взаимодействия генов, при котором действие одной пары неаллельных генов подавляется действием другой
  - 19.4.тип взаимодействия генов, при котором проявление признака зависит от двух или нескольких пар неаллельных генов
- 20. Какие из перечисленных признаков наследуются по типу полимерии?
  - 20.1.пигментациякожи у людей
  - 20.2.окраска семян у пшеницы
  - 20.3.большинство количественных признаков
  - 20.4.все вышеперечисленные
- 21. Как появляются в природе летальные гены?
  - 21.1.в следствие мутации нормальных генов
  - 21.2.как результат нарушений механизма митоза
  - 21.3.в следствие полиплоидии
  - 21.4.в следствие увеличения набора хромосом на 1 или 2 хромосомы
- 22. Какие летальные гены встречаются в генотипе взрослых животных?
  - 22.1.доминантные
  - 22.2.множественные
  - 22.3.рецессивные и полудоминантные
  - 22.4.супрессивные
- 23. Какая часть потомков погибнет от скрещивания гетерозиготных особей по летальному гену?
  - 23.1.все потомство
  - 23.2.50%
  - 23.3.25%
  - 23.4.75%
- 24. Как следует поступить с ценным производителем, если известно, что он является носителем рецессивного летального гена?
  - 24.1.сдать на мясо
  - 24.2.продать другому хозяйству
  - 24.3.поставить на карантин и лечение
  - 24.4.использовать в хозяйстве при условии исключения дальнейшего родственного спаривания

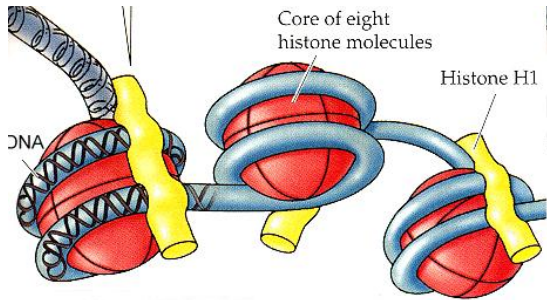
### **Индивидуальные домашние задания** для оценки компетенцииПКОС-6

1. Перерисуйте в тетрадь хромосомы и подпишите, какой тип представляет каждая из них.



2. Нарисуйте (в тетради) и подпишите, как располагаются друг относительно друга в хромосоме молекулы ДНК и гистона. В какие фазы клеточного цикла хромосома состоит только из молекул белка и ДНК? В какие фазы (с точностью до периода) и для чего в состав хромосом входит также и РНК?

3.



4. Укажите, какие элементы входят в состав нуклеотида ДНК, какими связями соединяются нуклеотиды в цепочку, какими связями и в каком количестве соединяются друг с другом комплементарные азотистые основания.
5. С чем связаны названия «3'-конец» и «5'-конец» молекулы ДНК? Укажите на рисунке.
6. Дорисуйте дочерние молекулы ДНК для трёх гипотез репликации, если исходные нити обозначить сплошной чертой, заново синтезированные – пунктирной. Какая из трех гипотез является наиболее вероятной?  
 консервативная                      мозаичная (дисперсивная)                      полуконсервативная
7. Почему поперечнополосатая окраска у кур наследуется различно в двух приведенных вариантах скрещивания? Какой фенотип у курочек первого поколения в варианте (а)?
8. Опишите неполное сцепление признаков и кроссинговер (что такое сила сцепления генов, как гены располагаются в хромосоме, в чем выражается расстояние между генами, каковы генетические и цитологические доказательства кроссинговера).
9. Задача. У кур кремовый пух «Sw» доминирует над белоснежным «sw», гороховидный гребень «P» – над простым «p». Какой генотип и фенотип будут иметь потомки в F<sub>1</sub> и F<sub>2</sub>, полученные от спаривания кур, имеющих белоснежный пух и гороховидный гребень, с петухами, имеющими кремовый пух и простой гребень?

### Индивидуальные домашние задания для оценки компетенции ОПК-2

1. Какой из быков является отцом теленка?

Животные	Системы групп крови		
	A	B	C
Бык 1	A <sub>1</sub> /DH	B/I <sub>2</sub> A'E <sub>3</sub> 'G'G''	C <sub>1</sub> E/X <sub>1</sub>
Бык 2	A <sub>1</sub> H/DH	A <sub>1</sub> 'B'/BO <sub>1</sub>	W/RWX <sub>2</sub>
Мать	A <sub>2</sub> /D	B/BO <sub>2</sub> A <sub>2</sub> '	EWL/R <sub>2</sub>
Теленок	DH/H	A <sub>1</sub> 'B'/BO <sub>2</sub> A <sub>2</sub> '	W/R <sub>2</sub>

2. Какой из поросят не может являться потомком указанного в таблице хряка?

Животные	Антигены							
	Ka	Eb	Ee	Aa	Ea	Gb	Fa	Ef
Свиноматка	-	-	+	-	+	-	+	-
Хряк	-	-	+	+	-	+	-	-
Поросята	1	-	-	+	+	+	+	-
	2	-	-	+	+	+	+	-



3	-	-	+	+	+	+	+	-
4	-	-	+	-	+	-	+	+

## Контрольная работа для оценки компетенции ОПК-2

### Вариант 1

#### Биометрическая обработка малых выборок

Обработать биометрически (вычислить  $M$ ,  $\lim$ ,  $\sigma$ ,  $C_v$ ) различные показатели брейтовской и крупной черной породы свиней.

*Живая масса поросят при рождении:*

- Брейтовская порода: 1,2; 1,0; 1,1; 1,5; 1,2; 1,2; 1,1; 1,4; 1,5; 1,0;
- Крупная черная порода: 1,3; 1,2; 1,1; 1,0; 1,6; 1,4; 1,3; 1,2; 1,3; 1,4.

*Живая масса поросят в 2-х месячном возрасте:*

- Брейтовская порода: 14,8; 15,6; 16,0; 15,2; 16,2; 15,2; 13,2; 14,4; 15,8; 16,1;
- Крупная черная порода: 15,1; 15,4; 14,5; 16,9; 16,1; 17,2; 18,1; 15,6; 13,4; 15,7.

*Количество поросят в помете:*

- Брейтовская порода: 10, 12, 13, 16, 11, 14, 15, 10, 11, 13;
- Крупная черная: 11, 10, 14, 14, 12, 13, 16, 9, 12, 13.

Сделать выводы по полученным результатам.

### Вариант 2

#### Биометрическая обработка малых выборок

Обработать биометрически (вычислить  $M$ ,  $\lim$ ,  $\sigma$ ,  $C_v$ ) показатели воспроизводительной способности коров Ярославской и Холмогорской пород:

*Выход телят на 100 коров по группам хозяйства, гол.:*

- Ярославская порода: 102, 66, 71, 92, 88, 90, 76, 94, 83, 90;
- Холмогорская порода: 106, 91, 68, 93, 88, 76, 81, 74, 90, 102.

*Живая масса телят при рождении, кг:*

- Ярославская порода: 24, 36, 30, 29, 27, 34, 40, 38, 25, 29;
- Холмогорская порода: 26, 34, 32, 31, 30, 41, 40, 39, 33, 35.

*Сервис-период, дней:*

- Ярославская порода: 38, 42, 68, 90, 80, 63, 72, 80, 66, 72;
- Холмогорская порода: 41, 46, 69, 95, 86, 68, 72, 80, 69, 77.

Сделать выводы по полученным результатам.

### Вариант 3

#### Биометрическая обработка малых выборок

Обработать биометрически (вычислить  $M$ ,  $\lim$ ,  $\sigma$ ,  $C_v$ ) показатели воспроизводительной способности коров Ярославской и Костромской пород:

*Выход телят на 100 коров по группам хозяйства, гол.:*

- Ярославская порода: 101, 69, 74, 79, 88, 93, 76, 91, 86, 96.
- Костромская порода: 102, 71, 72, 84, 86, 91, 78, 94, 89, 93.

*Живая масса телят при рождении, кг:*

- Ярославская порода: 26, 32, 34, 27, 29, 30, 32, 31, 28, 29.
- Костромская порода: 30, 31, 37, 29, 28, 27, 30, 34, 36, 33.

*Сервис-период, дней:*

- Ярославская порода: 39, 41, 68, 93, 63, 72, 80, 66, 42, 45;
- Костромская порода: 37, 43, 67, 90, 68, 71, 79, 69, 42, 44.

Сделать выводы по полученным результатам.

## Вопросы для собеседований

### Вопросы для оценки компетенции ОПК-2

- Что такое изменчивость? Современная классификация видов изменчивости.
- Генетическая характеристика комбинативной, мутационной и модификационной изменчивости.
- Классификация мутаций.
- Особенности полиплоидов и способы их получения.
- Гетероплоидия.
- Хромосомные перестройки и эффект положения гена.

7. Генные мутации.
8. Закон гомологичных рядов в наследственной изменчивости Н.И.Вавилова.
9. Старые и новые представления о строении гена.
10. Механизм действия генов на признаки.
11. Регуляция генной активности у прокариот (схема Ф.Жакоба и Ж.Моно).
12. Регуляция синтеза белков и м-РНК у высших организмов.
13. Виды скрещиваний, применяемые в животноводстве, цель их использования. Проявление гетерозиса при скрещиваниях.
14. Использование инбридинга в животноводстве.
15. Инбредная депрессия и гетерозис, их генетическая сущность.
16. Теории, объясняющие инбредную депрессию и гетерозис.
17. Наследование качественных и количественных признаков у сельскохозяйственных животных.
18. Группы крови и полиморфные белковые системы. Их характеристика у человека и разных видов сельскохозяйственных животных.
19. Характер наследования антигенных факторов, относящихся к одной и разным системам.
20. Использование достижений иммуногенетики в практике животноводства.
21. Наследование устойчивости к заболеваниям.
22. Болезни человека и сельскохозяйственных животных, связанные с антигенной несовместимостью плода и материнского организма.

### **7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой, защиты курсовой работы, экзамена)**

#### ***Компетенции:***

ОПК-2 – Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

#### ***Вопросы к зачету***

1. Дайте определения терминам: биометрия, генеральная совокупность, выборка.
2. Среднее значение признака ( $M$ ,  $M_{взв.}$ )
3. Показатели изменчивости признака ( $\lim$ ,  $\sigma$ ,  $C_v$ )
4. Статистическая ошибка выборочных параметров ( $m$ )
5. Критерий достоверности выборочных параметров ( $t$ )
6. Вычисление  $M$  и  $\sigma$  в малых выборках
7. Вычисление  $M$  и  $\sigma$  в больших выборках ( $n > 30$ )
8. Статистические ошибки и критерий достоверности выборочных параметров
9. Коэффициент корреляции
10. Вычисление коэффициента корреляции в малых выборках
11. Вычисление коэффициента корреляции в больших выборках
12. Коэффициент регрессии
13. Дисперсионный анализ
14. Однофакторный комплекс для больших выборок

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Генетика как наука. Основные этапы ее развития и методы исследования, применяемые в генетике.
2. Строение клетки животного организма, роль органоидов ядра и плазмы в передаче наследственной информации.
3. Хромосомы, их строение и химический состав. Геном и кариотип.
4. Структура, функции и синтез ДНК.
5. Химическое строение, синтез и функции разных типов РНК.
6. Биосинтез белка. Транскрипция и трансляция.
7. Генетический код и его свойства.
8. Митоз, характеристика его основных стадий и значение в жизни клетки и организма.
9. Мейоз, его генетическая и биологическая сущность.

10. Гаметогенез.
11. Процесс оплодотворения, его избирательность и случайность.
12. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем при моногибридном скрещивании. Особенности гибридологического метода Менделя.
13. Понятие об аллелях.
14. Анализирующее скрещивание.
15. Дигибридное скрещивание и третий закон Менделя.
16. Доминантность и рецессивность; виды доминирования.
17. Типы взаимодействия неаллельных генов.
18. Новообразование.
19. Комплиментарность.
20. Эпистаз – гипостаз.
21. Полимерия, ее значение в практике животноводства.
22. Летальные гены.
23. Полное сцепление признаков. Характер расщепления при независимом и сцепленном наследовании.
24. Неполное сцепления генов и его причины.
25. Кроссинговер и его характеристика. Одинарный и множественный перекресты хромосом. Влияние генетических и внешних факторов на частоту кроссинговера. Его роль в повышении комбинативной изменчивости.
26. Хромосомная теория наследственности.
27. Типы определения пола (прогамный, сингамный, эпигамный).
28. Хромосомная теория определения пола; кариотипы мужского и женского пола у разных видов. Гомо- и гетерогаметный пол.
29. Балансовая теория определения пола у с.-х. животных и ее практическое значение.
30. Наследование признаков, сцепленных с полом.
31. Относительная бисексуальность организмов. Проблема искусственной регуляции пола.
32. Изменчивость и ее классификация.
33. Мутационная изменчивость и ее классификация.
34. Полиплоидия, причины возникновения, особенности и значение в селекции растений и животных.
35. Гетероплоидия.
36. Хромосомные aberrации; их классификация; механизмы образования.
37. Генные (точковые) мутации, причины возникновения.
38. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.
39. Генетические основы онтогенеза.
40. Роль генетической информации на разных этапах онтогенеза.
41. Современная теория строения генов.
42. Действие генов.
43. Регуляция активности генов у прокариот (схема Д. Жакоба и Ж. Моно).
44. Регуляция активности генов у эукариот.
45. Популяции и чистые линии, эффективность отбора в них. Характеристика генетической структуры популяций.
46. Закон Харди-Вайнберга и его практическое использование для анализа структуры популяций.
47. Причины, влияющие на эффективность отбора в популяции.
48. Понятие о генофонде. Методы сохранения генофонда с.-х. животных и перспективы его улучшения.
49. Изменение структуры популяции при различных типах скрещивания.
50. Инбридинг и инбредная депрессия; их биологическая и генетическая сущность и практическое значение.
51. Влияние инбридинга на генетическую структуру популяций. Коэффициент инбридинга, его генетическая сущность.
52. Понятие о гетерозисе. Гипотезы, объясняющие эффект гетерозиса. Роль гетерозиса в практике животноводства.

53. Генетические аспекты иммунитета.
54. Системы групп крови человека и сельскохозяйственных животных.
55. Заболевания, обусловленные несовместимостью плода и матери по группам крови. Гемолитическая болезнь поросят и жеребят.
56. Значение иммуногенетики для практики животноводства.
57. Факторы, влияющие на поведение животных. Практическое использование генетически обусловленного поведения животных.
58. Наследование количественных признаков у с.-х. животных. Коэффициент наследуемости, его определение и использование.

**Задачи для проведения экзамена:**

1. У лисиц ген «Р» в гетерозиготном состоянии обуславливает платиновую окраску меха, а в гомозиготном состоянии вызывает гибель животных. Он является доминантным по отношению к гену серебристо-черной окраски «р». Гетерозиготные платиновые лисицы были покрыты платиновым самцом, в результате чего было получено 36 щенков. Сколько потомков будут иметь платиновую окраску? Сколько будет серебристо-черных щенков? Сколько щенков погибнет?
2. Мужчина, имеющий резус отрицательную кровь IV группы, женился на женщине, имеющей резус положительную кровь II группы. Отец жены имел резус отрицательную кровь I группы. В семье имеется 2 ребенка: первый имеет резус положительную кровь III группы, второй резус положительную кровь I группы. Судебно-медицинская экспертиза установила, что один из этих детей внебрачный. Какой из детей внебрачный? По какой из двух пар аллелей исключается отцовство?
3. У кур породы виадонт доминантный ген полосатой (рябой) окраски оперения «В» локализован в Z-хромосоме. Его рецессивный аллель вызывает черную окраску оперения. Определите фенотип F<sub>1</sub> отдельно для петушков и курочек, если: а) гомозиготный полосатый петух спарен с черной курицей; б) полосатая курица спарена с черным петухом.
4. Ген комолости у крупного рогатого скота доминирует над геном рогатости. В потомстве от скрещивания комолых коров с комолым быком обнаружилось расщепление близкое к 3:1. Что можно сказать о генотипах исходных родительских форм? А каковы были бы эти генотипы, если бы расщепление приближалось к 1:1? При каких генотипах скрещиваемых животных получится фенотипически однородное потомство?
5. Кролики породы «баран» имеют висячие уши длиной около 30 см, а кролики других пород – около 10 см. Допустим, что различия в длине ушей зависят от двух пар генов с однозначным (аддитивным) действием. Генотип чистопородных кроликов «баран» - «L<sub>1</sub>L<sub>1</sub>L<sub>2</sub>L<sub>2</sub>», а обычных – «l<sub>1</sub>l<sub>1</sub>l<sub>2</sub>l<sub>2</sub>». определите длину ушей кроликов в F<sub>1</sub> и в F<sub>2</sub>.
6. У крупного рогатого скота ген многопалость доминирует над геном нормального строения конечности. Какое потомство F<sub>1</sub> можно ожидать от скрещивания нормального быка с гомозиготными многопалыми коровами? Каким будет потомство F<sub>2</sub> от скрещивания между собой таких гибридов? Какие телята могут родиться от нормального быка из F<sub>2</sub> и гибридной коровы из F<sub>1</sub>? А от скрещивания между собой двух нормальных представителей F<sub>2</sub>?
7. У кур ген «С» вызывает коротконогость и укорочение клюва. У гомозиготных по этому гену цыплят клюв так мал, что они не в состоянии проклюнуть скорлупу и гибнут, не вылупившись из яйца. Какова вероятность рождения цыпленка с нормальными ногами при разведении коротконогих кур? При анализирующем скрещивании? Каких по генотипу птиц следует спаривать, чтобы избежать отхода?
8. Вычислить частоту аллелей А (р) и а (q) в следующих популяциях животных:
  - 1) AA = 25%, Aa = 50%, aa = 25%;
  - 2) AA = 81%, Aa = 18%, aa = 1%;
  - 3) AA = 16%, Aa = 48%, aa = 36%.
9. Рецессивный ген гемофилии находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает гемофилией, тогда как мать ее в этом отношении здорова и происходит из семьи, благополучной

по этому заболеванию. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать об их будущих сыновьях и дочерях?

10. В Швеции у собак породы фокстерьер встречается нервное заболевание (мозжечковая атаксия), которая проявляется в возрасте 4...6 месяцев, и хотя не смертельно, но препятствуют в дальнейшем свободному передвижению больных животных. В одном клубе из 123 родившихся за год щенков четверо страдали мозжечковой атаксией. 1.Какой процент данной популяции составляют рецессивные гомозиготы? 2.Какова частота (в долях единицы) рецессивного гена? 3.Какова частота доминантного гена? 4.Какой процент в данной популяции составляют доминантные гомозиготы? 5.Какой процент животных являются носителями данного сублетального гена?

11. Среди каракульских овец и овец некоторых других пород встречаются животные с ушами нормальной длины и совершенно (полностью) безухие. От спаривания между собой длинноухих (нормальных) и безухих животных рождаются потомки с ушами средней (промежуточной) длины. Овцы, имеющие промежуточные по длине уши, были покрыты безухим бараном, в результате чего было получено 36 ягнят. Сколько типов гамет может образовать овца с промежуточными по длине ушами? Сколько ягнят при таком скрещивании будут иметь уши как у матери? Сколько ягнят были гетерозиготными? От скрещивания этого барана с гомозиготными длинноухими (нормальными) овцами было получено 8 ягнят. Сколько из них имели промежуточные уши? Сколько ягнят из 8 были гетерозиготными?

12. Спариваются серые норки (aaPP) с бежевыми самцами (AApp). Каким будет генотип и фенотип F<sub>1</sub>? В каком соотношении в F<sub>2</sub> будет получено кремовых (aapp), серых (aaP-), бежевых (A-pp) и стандартных коричневых (A-P-) щенков?

13. Белый сrostнопалый хряк (представитель чистой линии) скрещивается с черными парнокопытными матками. Какими будут гибриды? Каким окажется следующее поколение, полученное от скрещивания этих гибридов между собой, если известно, что белая щетина у этой породы свиней доминирует над черной, а сrostнопалость – над нормальными ногами (парнокопытностью), причем гены обоих признаков находятся в разных парах хромосом?

14. У собак породы доберман-пинчер ген «В» вызывает черную окраску шерсти, а «в» - коричневую (кофейную). Ген «Д» - усилитель – определяет интенсивность окраски (распределение пигмента в корковом и мякотном веществе волоса), ген «д» - ослабитель – пигмент имеется только в мякотном веществе, а в корковом – лишь отдельные его вкрапления, что придает волосу голубую окраску. При спаривании кофейных самок («vvDD») с голубыми самцами («VVdd») в F<sub>1</sub> рождаются только черные потомки. В каком соотношении в F<sub>2</sub> появятся черные, голубые и кофейные разных оттенков щенки?

15. У лошадей ген «С», вызывающий серую масть, эпистатирует над всеми остальными мастями. Ген «Г» вызывает образование гнедой масти. Гнедые кобылы (ГГсс) были покрыты серым (ССгг) жеребцом. Каков генотип и фенотип помесей F<sub>1</sub>? Каковы генотипы и фенотипы потомства F<sub>2</sub>?

16. Одна из цепочек молекулы ДНК имеет следующее строение: ГТГ-ЦЦЦ-АГЦ-АТТ-ААЦ-ЦЦГ. Какова последовательность расположения нуклеотидов в комплементарной цепи этой же молекулы ДНК?

17. У лошадей гнедая масть доминирует над рыжей. Какое потомство F<sub>1</sub> получится от спаривания гомозиготных гнедых жеребцов с рыжими кобылами? Что получится в результате скрещивания между собой таких гибридов? Какой результат даст скрещивание рыжего жеребца с гибридной кобылой?

18. В Англии у молочных Шортгорнов обнаружено 735 красных телят (RR), 322 чалых (Rr) и 133 белых (rr). Определить частоты аллелей R и r.

19. Что можно сказать о группах крови родителей, если у мальчика вторая, а у его сестры третья?

20. Рецессивный ген гемофилии находится в X-хромосоме. Дочь гемофилика выходит замуж за сына гемофилика, причем жених и невеста имеют нормальную свертываемость крови. Какова вероятность появления гемофилии у их детей?

21. У скота породы декстер ген «Д» вызывает укороченность головы, ног и улучшает его мясные формы. Но в гомозиготном состоянии «ДД», обладая рецессивным летальным действием, вызывает гибель организма в утробный период или вскоре после рождения. В хозяйстве,

разводящего только скот породы декстер, получено 95 телят. Сколько из них имеют укороченные голову и ноги? Объясните свой ответ с помощью схемы скрещивания.

22. У крупного рогатого скота ген комолости (т.е. безрогости) доминирует над геном рогатости, а сплошная окраска доминирует над пегостью, причем гены обоих признаков находятся в различных хромосомах. Рогатая пегая корова покрыта комолым пегим быком. Какого теленка следует ожидать от такого спаривания? Рассмотреть варианты: бык гомозиготен и бык гетерозиготен.

23. У кур нормальное оперение (А) доминирует над шелковистым (а). Какой фенотип и генотип будут иметь цыплята в F<sub>1</sub> при скрещивании гомозиготнормальных с гомозиготами шелковистыми? Каким будет F<sub>2</sub>? Каким будет потомство F<sub>B</sub> от возвратного скрещивания с шелковистой родительской формой?

24. Коричневые щенки у собак стоят дороже, чем черные, но ситуация может измениться, если мода изменится. Как нужно вести скрещивание, чтобы от стандартных черных самок и коричневого самца в кратчайший срок (пока не прошла мода) получить максимальное количество коричневых потомков? Ген коричневой окраски рецессивен.

25. В семье сын и отец дальтоники, а мать здорова. Правильно ли будет сказать, что сын унаследовал свой недостаток от отца? Объясните с помощью схем.

26. Какие группы крови возможны у детей, если у их матери первая группа, а у отца третья?

27. Андалузские голубые куры получаются в результате скрещивания белых птиц с черными. Скрещивание между собой белых птиц с белыми дает белое потомство, а скрещивание между собой черных – черное. Какое потомство возникнет при покрытии голубых кур голубым петухом? Какое потомство получится от скрещивания голубых кур с черным петухом? С белым?

28. Какие группы крови возможны у детей, если у матери и у отца четвертая?

29. Одна из цепочек молекулы ДНК имеет следующее чередование нуклеотидов: ТАА-ЦАА-ТАГ-ААЦ-АЦГ-ТЦА. 1. Постройте комплементарную цепочку молекулы ДНК. 2. Постройте по данной цепочке ДНК участок молекулы и-РНК. 3. Постройте участок молекулы белка, кодируемый ДНК. Сколько аминокислот он содержит?

#### *Тематика курсовых работ*

№	Первая часть темы	Вторая часть темы
10.	Изменчивость продуктивных признаков ...	КРС
11.	Изменчивость показателей экстерьера ...	овец
12.	Наследственные болезни ...	коз
13.	Применение молекулярных методов в диагностике заболеваний и наследственных дефектов при работе с ...	свиней
14.	Фундаментальные и прикладные аспекты применения микросателлитов в работе с ...	лошадей
15.	Генетически модифицированные ...	кроликов
16.	Роль среды и наследственности в формировании признаков у ...	птиц
17.	Наследуемость продуктивных признаков ...	рыб
18.	Наследуемость показателей экстерьера ...	других животных

### **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете и экзамене, защите курсовой работы производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

**Теоретический опрос** – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

#### *Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.*

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

#### **Тестовые задания**

##### ***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования***

Оценка *«отлично»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Практическое контрольное задание (контрольная работа)**

***Критерии оценки знаний обучающегося при написании практического контрольного задания (контрольной работы).***

Оценка *«отлично»* – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Зачет**

##### ***Критерии оценки на зачете***

Оценки *«зачтено»* и *«не зачтено»* выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка *«зачтено»* должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (*«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*), а *«не зачтено»* - параметрам оценки *«неудовлетворительно»*.

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или

выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

### **Курсовой проект (работа)**

**Критериями оценки курсового проекта (работы) являются:** правильность выполнения расчетного-графического материала, обоснованность выбора источников литературы, степень соблюдения требований к оформлению и др.

Курсовой проект (работа) – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная под руководством преподавателя, одна из основных форм учебных занятий и форм контроля учебной работы студентов. Задания на выполнение курсовых работ (проектов) утверждаются на заседании кафедры, утверждаются приказом ректора академии и выдаются студенту; одновременно на заседании кафедры утверждается график подготовки разделов по курсовому проектированию. Срок сдачи курсовых работ (проектов) – за 2 недели до начала экзаменационной сессии. Перед этим студенты должны проверить соблюдение всех необходимых требований по содержанию и оформлению курсового проекта (работы). Несоблюдение требований может повлиять на оценку; курсовой проект (работа) может быть возвращён для доработки или повторного выполнения. Курсовой проект (работа), выполненный с соблюдением рекомендуемых требований, оценивается и допускается к защите. Для защиты курсовых работ (проектов) на кафедре создается комиссия с участием непосредственно руководителей проектов (работ). Процедура защиты КП (КР) включает в себя: выступление студента по теме и результатам выполненной работы (5-8 мин.), ответы на вопросы членов комиссии. На защите студент должен уметь обоснованно и доказательно раскрыть сущность темы КП (КР) и обстоятельно ответить на вопросы. Окончательная оценка за КП (КР) проставляется преподавателем дисциплины после защиты её студентом. Работа оценивается дифференцированно с учетом качества (соблюдения требований к оформлению) её выполнения, содержательности выступления и ответов студента на вопросы во время защиты проекта (работы). При необходимости преподаватель дисциплины может предусмотреть досрочную защиту КП (КР). Курсовая работа (проект) оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится за работу, отвечающую всем требованиям к написанию и оформлению курсовых работ (проектов).

Оценка **«хорошо»** ставится за работу, написанную на достаточно высоком уровне, в полной мере раскрывающую план курсовой работы (проекта), однако содержащую незначительные ошибки в изложении или оформлении текстового, иллюстративного материала, или рекомендаций по улучшению ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за работу, в которой недостаточно полно отражены основные вопросы темы, использовано небольшое количество источников литературы или использованы устаревшие источники литературы, нарушена логика и стиль изложения, не соблюдены требования к оформлению, отсутствуют авторские выводы и предложения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за дословное переписывание материала одного или нескольких источников.

Положительная оценка по дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа (проект), выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы (проекта) на оценку не ниже «удовлетворительно». Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе (проекту), предоставляется право выбора новой темы курсовой работы (проекта) или, по решению комиссии, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения и защиты. Передача неудовлетворительной оценки по одному и тому же курсовому проекту (работе) допускается не более двух раз.

### **Экзамен**

#### **Критерии оценивания экзамена**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.



Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимыми на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Биометрия в MS Excel : учебное пособие для вузов / Е. Я. Лебедько, А. М. Хохлов, Д. И. Барановский, О. М. Гетманец. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-507-44764-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/242864">https://e.lanbook.com/book/242864</a> (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2	3	Электронный ресурс
2	Генетика : учебник для вузов / Н. М. Макрушин, Ю. В. Плугатарь, Е. М. Макрушина [и др.] ; под редакцией д. с.-х. н. [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-8097-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/177828">https://e.lanbook.com/book/177828</a> (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1-14	3	Электронный ресурс
3	Карманова, Е. П. Практикум по генетике : учебное пособие для вузов / Е. П. Карманова, А. Е. Болгов, В. И. Митютько. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9773-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/200846">https://e.lanbook.com/book/200846</a> (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	3-14	3	Электронный ресурс
4	Скворцова Е.Г. Генетика и биометрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обуч. по напр. 36.03.02 «Зоотехния». / Е.Г. Скворцова, И.П. Воронина – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019. – 64 с. – Режим доступа: <a href="https://bibliovyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/">https://bibliovyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/</a> ,требуется авторизация	1-14	3	Электронный ресурс

### 8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Уколов, П. И. Ветеринарная генетика : учебник для вузов / П. И. Уколов, О. Г. Шараськина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-9408-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/195461">https://e.lanbook.com/book/195461</a> (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1-14	3	Электронный ресурс
2	Разведение, генетика и селекция животных. Сборник заданий для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния / Е.Г. Скворцова, О.В. Филинская, М.С. Стефаниди, Л.И. Зубкова, А.С. Бушкарева, Н.А.Муравьева, Е.А.Пивоварова. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. – 152 с. // Электронная	1-14	3	Электронный ресурс

	библиотека ЯГСХА. – Режим доступа: <a href="https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/">https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/</a> , требуется авторизация			
3	Кадиев, А. К. Генетика. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие для вузов / А. К. Кадиев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8748-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/208481">https://e.lanbook.com/book/208481</a> (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1-14	3	Электронный ресурс
4	Свириденко, С. И. Генетика и селекция собак / С. И. Свириденко, Е. Н. Назарова. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-9974-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/247325">https://e.lanbook.com/book/247325</a> (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1-14	3	Электронный ресурс
5	Любимов, А. И. Генетика: практикум : учебное пособие / А. И. Любимов. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2021. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/209018">https://e.lanbook.com/book/209018</a> (дата обращения: 07.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1-14	3	Электронный ресурс
6	Генетика и биометрия : учебное пособие / составители С. Г. Белокуров, Д. С. Казаков. — пос. Караваево : КГСХА, 2021 — Часть 1 — 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/252149">https://e.lanbook.com/book/252149</a> (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2	3	Электронный ресурс
7	Генетика и биометрия : учебное пособие / составители С. Г. Белокуров, Д. С. Казаков. — пос. Караваево : КГСХА, 2021 — Часть 2 — 2021. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/252152">https://e.lanbook.com/book/252152</a> (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1-14	3	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/>).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режимдоступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Руконт»	Универсальная	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.Y.RU	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторные работы	Работа по алгоритмам, представленным в методических указаниях по выполнению лабораторных работ. Анализ выполненной работы, формулировка выводов по итогам выполненной работы на основании материала, почерпнутого из конспектов лекций, основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет. Поиск ответов на контрольные вопросы.
Подготовка к экзамену	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

### 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

#### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
---	--------------	----------	-------------------

п/п			
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Реферативная и наукометрическая база данных Web of Science	Универсальная	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> Доступ с IP-адреса академии.
5.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Scopus	Универсальная	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> Доступ с IP-адреса академии.
6.	Базы данных издательства SpringerNature	Универсальная	<a href="https://www.springernature.com/">https://www.springernature.com/</a> Доступ с IP-адреса академии.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
8.	База данных AGRIS	Специализированная	<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> Доступ свободный
9.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	<a href="http://www.cnsnb.ru/AKDiL/">http://www.cnsnb.ru/AKDiL/</a> Доступ свободный.

### 11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

### 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Генетика и биометрия» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

#### 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Помещение № 332. Количество посадочных мест: 24. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - телевизор Telefunken, компьютер в сборе MidiTower SP, стенды: «Мейоз», «Моногибридное скрещивание и его цитологическая основа» и др. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Помещение № 331. Количество посадочных мест: 24. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер, телевизор, микроскоп МБУ-13 шт., микроскоп МБС – 1 шт., прибор ДШ – 3 м 2 – 3 шт., микроскоп биологический. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007.
<b>Помещение для самостоятельной</b>	Специализированная мебель – учебная мебель.

<b>Наименование специальных помещений</b>	<b>Оснащенность специальных помещений</b>
<p><b>работы обучающихся</b> Помещение № <u>109</u>. Количество посадочных мест: <u>12</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам. Кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b> Помещение № <u>318</u>. Количество посадочных мест: <u>12</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт. Кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b> Помещение № <u>341</u>. Количество посадочных мест: <u>6</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт., кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p><b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> Помещения № <u>210</u>, № <u>328</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office.</p>
<p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> Помещения № <u>236</u>, № <u>312</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p>	<p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office.</p>

### **13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

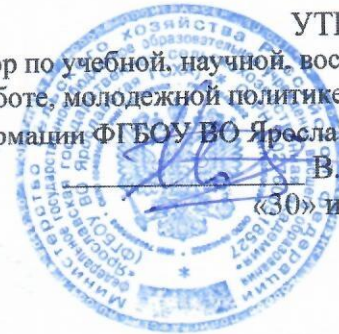
Обучение по дисциплине «Генетика и биометрия» лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной, научной, воспитательной  
работе, молодежной политике и цифровой  
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
В.В. Морозов  
«30» июня 2022 г.



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
*Б1.О.13 Генетика и биометрия*

Код и направление подготовки	36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль)	<i>Разведение, генетика и селекция животных</i>
Квалификация	<i>бакалавр</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Год начала подготовки	<i>2022</i>
Факультет	<i>ветеринарии и зоотехнии</i>
Выпускающая кафедра	<i>«Зоотехния»</i>
Кафедра-разработчик	<i>«Зоотехния»</i>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<i>180/5</i>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<i>экзамен, курсовая работа</i>


Декан факультета  
ветеринарии и зоотехнии

  
(подпись)

Председатель УМК

  
(подпись)

Заведующий выпускающей  
кафедрой

  
(подпись)

к.с.-х.н., Бушкарёва А.С.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Ярославль, 2022 г.

Лекции – 8 ч.

Лабораторные работы – 8 ч.

Самостоятельная работа – 153,8 ч.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Генетика и биометрия» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>ОПК-2.1</b> Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных		
		Знает генетические факторы, влияющие на организм животных		
		<b>ОПК-2.2</b> Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
			Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных генетических факторов	
		<b>ОПК-2.3</b> Владеет навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
			Владеет навыками ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных генетических факторов	

**Краткое содержание дисциплины:** Цитологические и молекулярные основы наследственности, закономерности наследования при внутривидовой гибридизации, хромосомная теория наследственности; цитоплазматическая наследственность; изменчивость; полиплоидия и другие изменения числа хромосом; отдаленная гибридизация; инбридинг и гетерозис, генетические основы индивидуального развития, генетические процессы в популяциях.