

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной, научной, воспитательной
работе, молодежной политике и цифровой
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
В.В. Морозов
«30» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 Этология с основами зоопсихологии

Код и направление подготовки	36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль)	Разведение, генетика и селекция животных
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022
Факультет	ветеринарии и зоотехнии
Выпускающая кафедра	«Зоотехния»
Кафедра-разработчик	«Зоотехния»
Объем дисциплины, ч. / з.е.	216/6
Форма контроля (промежуточная аттестация)	зачёт, экзамен

Ярославль 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» сентября 2017 г. № 972;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650);

4. Учебный план по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Разведение, генетика и селекция животных» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 01.03.2022 г (протокол №2). Период обучения: 2022 - 2026 гг.

Преподаватель-разработчик:




(подпись)

зав. кафедрой зоотехнии, к.б.н., доцент Сковрцова Е.Г.
(занимаемая должность, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния» 14 июня 2022 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой



(подпись)

к.б.н., доцент Сковрцова Е.Г.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарии и зоотехнии 20 июня 2022 г. Протокол № 10.

Председатель учебно-методической комиссии факультета




(подпись)

к.б.н., доцент Сковрцова Е.Г.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО:


Руководитель образовательной программы



(подпись)

к.б.н., доцент Сковрцова Е.Г.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Отдел комплектования библиотеки



(подпись)

Орехова Е.К.
(Фамилия И.О.)

Декан факультета ветеринарии и зоотехнии



(подпись)

к.с.-х.н., Бушкарева А.С.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Цель и задачи освоения дисциплины	5
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	5
2.1.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников.....	5
2.1.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник	5
2.1.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения.....	6
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4 Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости.....	7
(на одного обучающегося).....	7
5 Содержание дисциплины.....	8
5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля.....	12
5.3 Лабораторные работы	12
5.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ).....	14
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)	14
6.2 Методические указания (для самостоятельной работы).....	15
7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной.....	15
аттестации обучающихся по дисциплине	15
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	15
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	17
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...	19

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	19
7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации	23
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..	27
8.1 Основная учебная литература	27
8.2 Дополнительная учебная литература	27
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	28
9.1 Перечень электронно-библиотечных систем.....	28
9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	28
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	29
11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса.....	29
11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	29
11.3 Доступ к сети интернет.....	29
12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	30
12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	30
13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
период обучения: 2019 – 2023 учебные года	Ошибка! Закладка не определена.
Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
период обучения: 2019 – 2023 учебные года	Ошибка! Закладка не определена.
Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
период обучения: 2019 – 2023 учебные года	Ошибка! Закладка не определена.
Аннотация рабочей программы дисциплины	32

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Этология с основами зоопсихологии» – дать студентам фундаментальные и профессиональные знания о поведении и психологии животных на уровне индивидуума и в составе ассоциаций, о видовых особенностях поведения животных, прежде всего продуктивных, о изменении в поведении и психологии животных, вызванные процессом интенсификации животноводства, необходимых для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления и эксплуатации животных.

Задачи:

1. Изучение развития психики животных в процессах филогенеза и онтогенеза;
2. Изучение поведенческих реакций и механизмов их формирования;
3. Изучение поведения животных как фактора их индивидуальной и популяционной адаптации;
4. Приобретение навыков использования знаний по этологии в практике животноводства и ветеринарии.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПКОС-5.2, ПКОС-5.3):

2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата 36.03.02 Зоотехния, сформированы на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников.

2.1.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства).	
Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
13.020	Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный номер №40666)
13.013	Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. №423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г. регистрационный номер №59263)

2.1.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству»					
А	Выведение, совершенствование и сохранение	6	Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных	А/01.6	6

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
	пород, типов, линий животных		Сохранение малочисленных и исчезающих пород животных	A/03.6	6
В	Оформление и представление документации по результатам селекционно-племенной работы с животными	6	Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству	В/01.6	6
С	Использование выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий животных	6	Публичное представление племенных животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий	С/02.6	6
Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии»					
В	Оперативное управление технологическими процессами по производству продукции животноводства	6	Управление технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	В/01.6	6
		6	Управление технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	В/02.6	6
		6	Управление технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	В/04.6	6

2.1.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-5	Сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных	ПКОС-5.2 Уметь проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам		
		методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы	проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии и	методами оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых

		поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных	зоопсихологии с хозяйственно-полезными признаками животных, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров	ситуаций в условиях интенсивной технологии
		ПКОС-5.3 Знать методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности)		
		Знает этологические особенности животных	Умеет рационально использовать этологические особенности животных при их использовании	

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этология с основами зоопсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

4 Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 3 семестр	За 4 семестр
	часов	часов	часов
1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР), в том числе:	104,55	34,85	69,7
Лекционные занятия (Лек)	51	17	34
Лабораторные занятия (Лаб)	51	17	34
Практические занятия (Пр)			
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	2,55	0,85	1,7
2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль), в том числе:	107,95	72,95	11,3+23,7
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.			
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)			
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	23,7		23,7
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	32,95	32,95	
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям)	51,3	40	11,3
3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего	3,5	0,2	3,3
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)	3,3		3,3
Сдача зачета по дисциплине (К)	0,2	0,2	
Защита курсовой работы (проекта) (К)			
Общая трудоемкость дисциплины в часах:	216	108	108
в том числе в форме практической подготовки	16	8	8
Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах:	6	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы							Всего часов
			Контактная работа при проведении учебных занятий				Самостоятельная работа			
			Л	ЛР	ПЗ	в т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР	Контроль	
1.	История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии	ПКОС-5.2, ПКОС-5.3	4	4			0,4	18		26,4
	ДЕ-1. Эволюция отношения человека к животным. Формирование научных школ и роль К. Лоренца, Н.Тинбергена и К.Ф. Фриша в формировании этологии как самостоятельной научной дисциплины. Вклад отечественных ученых в развитие науки о поведении животных (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Н.Северцов, Н.Н. Лодыгина-Котс, А.Н. Леонтьев, Л.В. Крушинский, П.К. Анохин, К.Э. Фабри и др.).									
	ДЕ-2. Основные понятия и методы исследования, применяемые в этологии. Классические и современные методы изучения поведения и психики животных. Подготовительный этап наблюдений. Проведение наблюдений. Обработка результатов наблюдений. Интерпритация полученных результатов.									
	ДЕ-3. Прикладная этология и ее место в системе зоотехнических дисциплин. Междисциплинарный характер этологии. Прикладная этология и современные технологии животноводства.									
	ДЕ-4. Современное представление о развитии психики животных. Изучение поведения как метода, с помощью которого можно отвечать на вопрос о закономерностях функционирования собственно психического, например, о									

	закономерностях построения образа мира животными. Понятие “образ мира”. Работы Н.Н. Мешковой и А.А. Иванова.									
2.	Организация индивидуального поведенческого акта	ПКОС-5.2, ПКОС-5.3	8	8		8	0,8	36,95		53,75
	ДЕ-5. Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма: химические анализаторы (ольфакторная, вкусовая, общая химическая рецепции), слуховая, зрительная, термическая, тактильная, болевая сенсорика, магниторецепция. Особенности сенсорики у млекопитающих, птиц и рыб.									
	ДЕ-6. Механизм мышечного сокращения. Некоторые особенности биомеханики движений. Биомеханика движения на суше. Особенности локомоций в воздушной среде. Особенности локомоций в водной среде. Центральная регуляция движений.									
	ДЕ-7. Потребности. Эмоции как фактор поведения животных. Этологическая значимость эмоций. Связь эмоций и локомоций. Мотивации. Явление доминанты и мотивация.									
	ДЕ-8. Внутренние причины наиболее стойких мотиваций поведения: жажда, голод, боль, страх.									
	ДЕ-9. Внутривидовая агрессия. Агрессивность и половое поведение. Зависимость агрессии от голода, жажды и других эмоционально окрашенных состояний.									
	ДЕ-10. Этологический аспект сна и других форм неактивного состояния. Физиология сна. Теории сна. Сновидения. Регуляция ритмичности сна и бодрствования. Видовые особенности неактивных форм поведения животных.									
	ДЕ-11. Причины, ограничивающие пределы размеров тела. Размеры тела, поведение и продолжительность жизни животных. Размеры тела и скорость перемещения в пространстве.									
	ДЕ-12. Разновидности									

	биологических циклов. Биологические часы. Ритмы поведения животных в природе и в искусственных условиях.									
3.	Групповое поведение животных	ПКОС-5.2, ПКОС-5.3	5	5			0,5	18		28,5
	ДЕ-13. Виды сообществ животных. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни									
	ДЕ-14. Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики. Смена иерархического порядка. Вожаки. Малые союзы.									
	ДЕ-15. Язык общения животных в ассоциациях.									
	ДЕ-16. Роль сенсорных систем в половом поведении. Гормональная и феромональная активизация полового поведения. Влияние внешних факторов среды на половую активность. Ухаживание. Половое поведение самок. Половое поведение самца. Спаривание.									
	ДЕ-17. Структура ассоциаций неонатального периода. Развитие поведения и психики плода в пренатальный период. Поведение самки в перинатальный период. Поведение новорожденного. Выпрашивание. Факторы, определяющие уровень родительской опеки. Разрыв связи между матерью и детенышами.									
4.	Механизмы формирования личного опыта животных	ПКОС-5.2, ПКОС-5.3	4	4			0,2	1,3	5,9	15,4
	ДЕ-18. Рефлексы и инстинкты, кинезы и таксисы. Изменение врожденных форм поведения в процессе фило- и онтогенеза. Психический компонент инстинктивного поведения.									
	ДЕ-19. Опыт как результат интеграции филогенетического развития поведения и индивидуально приобретенных адаптаций. Виды и механизмы научения. Научение без подкрепления. Память как обязательное условие приобретения личного опыта.									
5.	Поведение животных в экстремальных условиях	ПКОС-5.2, ПКОС-5.3	12	12			0,6	5	5,9	35,5
	ДЕ-20. Основные положения учения Г. Селье о стрессе.									

	Негативные последствия стресса в продуктивном животноводстве.									
	ДЕ-21. Морфологические адаптации. Физиологические адаптации. Поведение животных как реакция адаптации к неблагоприятным температурам среды обитания.									
	ДЕ-22. Доступность пищи как фактор, влияющий на поведение животных.									
	ДЕ-23. Поведение животных в условиях высокогорья. Адаптации ныряющих животных.									
	ДЕ-24. Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных.									
	ДЕ-25. Хищники как факторы, влияющие на поведение животных.									
6.	Изменения поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком	ПКОС-5.2, ПКОС-5.3	8	8		8	0,4	2	5,9	24,3
	ДЕ-26. Причины одомашнивания животных человеком. Предрасположенность диких животных к приручению и одомашниванию. Общая оценка этологических изменений вследствие одомашнивания животных.									
	ДЕ-27. Изменение пищевого поведения. Ограничение жизненного пространства и поведение животных.									
	ДЕ-28. Концепция безопасной дистанции. Концепция приручаемости. Нежелательные последствия приручения. Приручение и физиолого-биохимические процессы в центральной нервной системе.									
	ДЕ-29. Предрасположенность к реинтродукции. Сохранение естественного генетического пула. Генетические и демографические эффекты реинтродукции животных. Выбор места для реинтродукции животных. Предварительная адаптация животных для реинтродукции. Влияние степени прирученности животных на их выживание в дикой природе.									
7.	Благополучие животных	ПКОС-5.2, ПКОС-5.3	10	10			0,5	3	6,0	29,5
	ДЕ-30. Благополучие животных и этика животноводства.									

ДЕ-31. Методы измерения уровня благополучия животных. Измерение низкого уровня благополучия животных.									
ДЕ-32. Методы разведения животных и проблемы благополучия. Благополучие объектов разведения в аквакультуре. Искусственное осеменение и благополучие животных. Трансплантация эмбрионов и благополучие животных. Клонирование и благополучие животных.									
ДЕ-33. Проблемы современной ксенотрансплантологии. Ксенотрансплантология и проблема химеризма. Благополучие животных-доноров.									
ДЕ-34. Эксперименты на животных и их благополучие.									
Курсовая работа (проект)									
Промежуточная аттестация: (зачет, экзамен)						0,2+3,3=3,5			3,5
Итого по дисциплине:		51	51		16	3,4	84,25	23,7	216

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	
1.	3	История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии	4	4		Тп, Сб, ЗЛР
2.	3	Организация индивидуального поведенческого акта	8	8		Сб, ЗЛР
3.	3	Групповое поведение животных	5	5		Сб, ЗЛР, Тп
		Итого за семестр:	17	17		
4.	4	Механизмы формирования личного опыта животных	4	4		Сб, ЗЛР
5.	4	Поведение животных в экстремальных условиях	12	12		Сб, ЗЛР
6.	4	Изменения поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком	8	8		Сб, ЗЛР
7.	4	Благополучие животных	10	10		Сб, ЗЛР, РТ
		Итого за семестр:	34	34		Э
		ИТОГО:	51	51		3, Э

5.3 Лабораторные работы

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1.	3	История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии	Историческая справка	1

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
2.	3	История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии	Предмет и методы изучения	1
3.	3	История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии	Связь этологии с другими учебными дисциплинами	1
4.	3	История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии	Современное состояние науки этологии	1
5.	3	Организация индивидуального поведенческого акта	Сенсорные системы, обеспечивающие этологическую реактивность животного организма	1
6.	3	Организация индивидуального поведенческого акта	Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта	1
7.	3	Организация индивидуального поведенческого акта	Внутренние побудительные мотивы поведения животных	1
8.	3	Организация индивидуального поведенческого акта	Внутренние причины наиболее стойких мотиваций поведения	1
9.	3	Организация индивидуального поведенческого акта	Агрессия	1
10.	3	Организация индивидуального поведенческого акта	Неактивные формы поведения животных	1
11.	3	Организация индивидуального поведенческого акта	Размеры тела животных и их локомоции	1
12.	3	Организация индивидуального поведенческого акта	Цикличность поведения животных	1
13.	3	Групповое поведение животных	Типология сообществ животных, преимущества и недостатки группового образа жизни	1
14.	3	Групповое поведение животных	Структура ассоциаций животных и механизмы ее поддержания	1
15.	3	Групповое поведение животных	Язык общения животных в ассоциациях	1
16.	3	Групповое поведение животных	Половое поведение животных	1
17.	3	Групповое поведение животных	Особенности поведения животных в ассоциациях неонатального периода	1
Итого за 3 семестр				17
1.	4	Механизмы формирования личного опыта животных	Врожденное поведение животных	2
2.	4	Механизмы формирования личного опыта животных	Опыт и научение	2
3.	4	Поведение животных в экстремальных условиях	Стресс	2
4.	4	Поведение животных в экстремальных условиях	Адаптация животных к условиям жизни при низких и высоких температурах среды	2
5.	4	Поведение животных в экстремальных условиях	Доступность пищи как фактор, влияющий на поведение животных	2
6.	4	Поведение животных в экстремальных условиях	Поведенческие адаптации к недостатку кислорода	2
7.	4	Поведение животных в экстремальных условиях	Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных	2
8.	4	Поведение животных в экстремальных условиях	Хищники как факторы, влияющие на поведение животных	2
9.	4	Изменения поведения животных в процессе	Одомашнивание животных	2

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
		приручения и одомашнивания человеком		
10.	4	Изменения поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком	Влияние искусственной среды на поведение животных	2
11.	4	Изменения поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком	Изменения в поведении животных в результате приручения	2
12.	4	Изменения поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком	Реинтродукция и одичание домашних животных	2
13.	4	Основы благополучия животных	Благополучие животных и этика животноводства	2
14.	4	Основы благополучия животных	Предмет и методы изучения благополучия животных	2
15.	4	Основы благополучия животных	Современные технологии животноводства и благополучие животных	2
16.	4	Основы благополучия животных	Использование органов животных для трансплантации человеку (ксенотрансплантология)	2
17.	4	Основы благополучия животных	Эксперименты на животных и их благополучие	2
Итого за 4 семестр				34
Итого				51

5.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты учебным планом не предусмотрены.

5.5 Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки

Лабораторные занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.
Организация индивидуального поведенческого акта	8
Изменения поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком	8
Итого	16

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии	Подготовка к тестированию, собеседованию, к защите лабораторных работ	18
2	3	Организация индивидуального поведенческого акта	Подготовка к собеседованию, к защите лабораторных работ	36,95
3	3	Групповое поведение животных	Подготовка к собеседованию, к защите лабораторных работ, рубежному тестированию	18
Итого за 3 семестр				72,95
4	4	Механизмы формирования личного опыта животных	Подготовка к собеседованию, к защите лабораторных работ	1,3

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
5	4	Поведение животных в экстремальных условиях	Подготовка к собеседованию, к защите лабораторных работ	5
6	4	Изменения поведения животных в процессе приручения и одомашнивания человеком	Подготовка к собеседованию, к защите лабораторных работ	2
7	4	Основы благополучия животных	Подготовка к собеседованию, к защите лабораторных работ, рубежному тестированию	3
Итого за 4 семестр				11,3
Итого				84,25

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Разведение, генетика и селекция животных. Сборник заданий для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния / Е.Г. Скворцова, О.В. Филинская, М.С. Стефаниди, Л.И. Зубкова, А.С. Бушкарева, Н.А.Муравьева, Е.А.Пивоварова. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. – 152 с.// Электронная библиотека ЯГСХА. – Режим доступа: <https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этология с основами зоопсихологии» – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (ПКОС-5.2, ПКОС-5.3) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся за подготовленные доклады.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения *2 курс, 4 семестр, 3 курс, 5 семестр* и проводится в форме зачета и экзамена.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПКОС-5 – Сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных
	ПКОС-5.2 – Уметь проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам
5,6	Скотоводство
5	Свиноводство
6,7	Птицеводство
7	Коневодство
7	Рыбоводство
5,6	Овцеводство и козоводство
3,4	Этология с основами зоопсихологии
3	Основы научных исследований
4	Разведение и содержание пчел
7	Звероводство
7	Охотоведение
8	Кролиководство

№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Декоративное животноводство
7	Кинология
7	Современное собаководство
3	Фелинология
3	Разведение и содержание кошек
8	Научно-исследовательская работа
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКОС-5.3 – Знать методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности)	
5,6	Скотоводство
5	Свиноводство
6,7	Птицеводство
7	Коневодство
7	Рыбоводство
5,6	Овцеводство и козоводство
3,4	Этология с основами зоопсихологии
3	Основы научных исследований
4	Разведение и содержание пчел
7	Охотоведение
8	Кролиководство
8	Декоративное животноводство
7	Кинология
7	Современное собаководство
3	Фелинология
3	Разведение и содержание кошек
8	Научно-исследовательская работа
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	Содержание				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено
ПКОС-5	Сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных	<p>ПКОС-5.2 Уметь проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам</p> <p>Знает методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных</p> <p>Умеет проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии и зоопсихологии с хозяйственно-полезными признаками животных, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров</p> <p>Владеет методами оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых ситуаций в условиях интенсивной технологии</p>	<p>Лекция-визуализация</p> <p>Проблемная лекция, Лекция-дискуссия</p>	<p>Тестирование письменное,</p> <p>Тестирование компьютерное,</p> <p>Защита лабораторных работ,</p> <p>Билеты к зачету,</p> <p>Экзаменационные билеты</p>	<p>Знает: различные методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных.</p> <p>Способен: рационально использовать этологические особенности разных животных</p> <p>Умеет: проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии и зоопсихологии с хозяйственно-полезными признаками животных, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров.</p> <p>Владеет: методами оценки этологических параметров и приемами формирования</p>	<p>Знает: методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных.</p> <p>Способен: рационально использовать этологические особенности некоторых животных</p> <p>Умеет: проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии и зоопсихологии с хозяйственно-полезными признаками животных,</p> <p>Владеет: некоторыми методами оценки этологических параметров и приемами формирования</p>	<p>Не знает: методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных.</p> <p>Не способен: рационально использовать этологические особенности разных животных</p> <p>Не умеет: проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии и зоопсихологии с хозяйственно-полезными признаками животных, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров.</p> <p>Не владеет: методами оценки этологических параметров и приемами формирования</p>	

					антистрессовых ситуаций в условиях интенсивной технологии.	оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых ситуаций в условиях интенсивной технологии.	антистрессовых ситуаций в условиях интенсивной технологии.	антистрессовых ситуаций в условиях интенсивной технологии.
		<p>ПКОС-5.3 Знать методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности) Знает этологические особенности животных Умеет рационально использовать этологические особенности животных при их использовании</p>	<p>Лекция-визуализация , Проблемная лекция, Лекция-дискуссия</p>	<p>Тестирование письменное, Билеты к зачету, Экзаменационные билеты</p>	<p>Знает этологические особенности животных при их использовании на высоком уровне Умеет рационально использовать этологические особенности животных при их использовании на высоком уровне Владеет методами использования этологических особенностей животных при их использовании на высоком уровне</p>	<p>Знает этологические особенности животных при их использовании Умеет рационально использовать этологические особенности животных при их использовании Владеет методами использования этологических особенностей животных при их использовании</p>	<p>Знает этологические особенности животных при их использовании на низком уровне Умеет рационально использовать этологические особенности животных при их использовании на низком уровне Владеет методами использования этологических особенностей животных при их использовании на низком уровне</p>	<p>Не знает этологические особенности животных при их использовании Не умеет рационально использовать этологические особенности животных при их использовании Не владеет методами использования этологических особенностей животных при их использовании</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Вопросы тестовых заданий:

1. Выберите определение этологии:

- а) полевая дисциплина зоологии, изучающая генетически обусловленное поведение (инстинкты) животных, в том числе людей;
- б) дисциплина зоологии, изучающая поведение животных и людей
- в) наука о растениях, раздел биологии;
- г) наука о сущности живого, жизни в норме и при патологиях, то есть о закономерностях функционирования и регуляции биологических систем разного уровня организации;
- д) наука о пределах нормы жизненных процессов и болезненных отклонениях от неё.

2. Выберите определение понятия «поведение»:

- а) процесс, состоящий в появлении адаптивных изменений индивидуального поведения в результате приобретения опыта;
- б) наука, изучающая недоступные для внешнего наблюдения структуры и процессы, с целью объяснить поведение человека и животных, а также особенности поведения отдельных людей, групп и коллективов;
- в) способность животных и, в том числе, человека, изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов, характерная черта животного типа организации;
- г) один из важнейших способов активного приспособления животных к многообразию условий окружающей среды, оно обеспечивает выживание и успешное воспроизведение как отдельной особи, так и вида в целом.

3. Современная этология сложилась из дисциплин:

- а) молекулярная биология, цитология, генетика, микробиология, вирусология;
- б) анатомия, физиология, эмбриология, гистология;
- в) биология, психология, социология;
- г) физиологическая, эволюционная составляющие, наследие бихевиоризма.

4. Классификация Д. Дьюсбери (1981) подразделяет поведение на три основные группы:

- а) индивидуальное, репродуктивное и социальное;
- б) индивидуальное, локомоционное и социальное;
- в) индивидуальное, локомоционное и репродуктивное;
- г) локомоционное, репродуктивное и социальное.

5. Локомоция – это:

- а) совокупность действий особи с предметом, направленная на его адекватное использование в приспособительной деятельности;
- б) комплекс реакций, которые знакомят животное с окружающей средой или источником раздражения и создают основу для «индивидуального программирования поведения»;
- в) перемещения животного в пространстве, необходимые для выполнения практически любых приспособительных функций;
- г) сложный, иерархически организованный многоуровневый комплекс двигательных актов, направленных на отыскание, схватывание, удержание добычи и последующее манипулирование с ней.

6. Зоопсихология – это:

- а) направление исследований, в которых сопоставляются способности к обучению животных различных эволюционных ступеней развития;

- б) направление отечественной психологии, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития;
- в) предметом исследований является происхождение и развитие (фило- и онтогенез) психических процессов у животных, а также предпосылки и предыстория человеческого сознания;
- г) направление американской экспериментальной психологии. Согласно его радикальной концепции все поведение животного (и человека) сводится к комплексу секреторных и мышечных реакций организма на внешние стимулы.

7. Важнейшие свойства этограммы:

- а) дискретность, конечность, полнота;
- б) полнота, быстрота, синхронность;
- в) конечность, насыщенность, симметричность;
- г) насыщенность, быстрота, синхронность.

8. Наличие этограммы дает возможность отслеживать:

- а) температуру тела, возраст животного, физиологическое состояние;
- б) формирование пар и групп, перевод в новые помещения, результаты обогащения среды;
- в) биографии конкретных животных;
- г) родословную животного.

9. Девиантное поведение – это...

- а) поведение, связанное с делением доступной территории на индивидуальные участки;
- б) активность, направленная на изучение окружающей среды, не связанная с поиском пищи или полового партнёра;
- в) поведение, свойственное данному виду животного и ничем не отличающееся от обычного;
- г) это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

10. Исследовательское поведение подавляется:

- а) агрессией, интересом, мечением территории;
- б) голодом, реакцией страха, половым возбуждением;
- в) голодом, агрессией, страхом;
- г) половым возбуждением, защитой территории.

11. Когнитивная этология это:

- а) наука, изучающая интеллект животных, рассудочную деятельность;
- б) наука, изучающая внутреннее строение животных, пищеварительную деятельность;
- в) наука, изучающая поведение животных в нестандартных ситуациях;
- г) наука, изучающая социальное поведение животных.

12. Сигналы примирения – это:

- а) звуки и движения, используемые собакой для решения конфликтных ситуаций;
- б) язык телодвижений собаки, используемый ею для выражения состояния стресса, самоуспокоения и избегания социальных конфликтов;
- в) виляние хвостом, рычание, приглушенный лай;
- г) телодвижения, которыми собака успокаивает себя и социальных партнеров.

13. Наблюдение – это:

- а) целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения исследуемого объекта;
- б) регистрация всех действий объекта наблюдения;
- в) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- г) целенаправленное оглядывание объекта наблюдения с целью изучения, проверки, запись и исследование полученных данных.

14. Существуют следующие виды наблюдений:

- а) структурированное, систематическое, качественное;
- б) прямое, косвенное, количественное, качественное;
- в) неструктурированное, систематическое, количественное, качественное;
- г) неструктурированное, структурированное, количественное, качественное.

15. Этограмма – это:

- а) точные данные, основанные на наблюдении за животным и запись всех его действий в последовательности;
- б) зафиксированное наблюдение за поведением животных, в котором учтены все возможные подробности;
- в) диаграмма, основанная на поведении животного;
- г) изображение, наглядно показывающее соотношение между различными действиями животного или между значениями одной и той же величины в разные моменты времени.

16. Макросоматики – это:

- а) животные с сильно развитым обонянием;
- б) животные со слабо развитым обонянием;
- в) животные, с сильно развитыми осязательными рецепторами;
- г) животные, со слабо развитыми осязательными рецепторами.

17. Этот тип анализаторов обслуживают три рецепторных аппарата: обонятельный, вкусовой и аппарат общей химической рецепции:

- а) физический;
- б) механический;
- в) химический;
- г) обонятельный.

18. Рецепция специфических веществ, находящихся в воде или в воздухе в малой концентрации – это:

- а) обоняние;
- б) осязание;
- в) слух;
- г) зрение.

19. Животные с хорошо развитым обонянием:

- а) микросоматики;
- б) пойкилотермные;
- в) макросоматики;
- г) гомойотермные.

20. Локомоция, характеризующаяся поочерёдной работой конечностей: за передней лапой всегда следует диагональная от неё задняя, редко наоборот:

- а) симметричная;
- б) асимметричная;
- в) имметрия;
- г) лоренц-инвариантность.

21. Действие или угроза действия одного индивидуума, которые вызывают или могут вызывать гибель, телесные повреждения, боль или ограничения свободы другого индивида – это:

- а) адаптация;
- б) аускультация;
- в) агрессия;
- г) локомоция.

22. Голод и жажда следующим образом влияют на уровень агрессивности животных:

- а) голод и жажда повышают уровень их агрессивности;
- б) голод и жажда снижают уровень их агрессивности;
- в) голод снижает уровень агрессивности животных, а жажда – повышает;
- г) не оказывают никакого влияния на уровень агрессивности.

23. Не относится к неактивным формам поведения животного:

- а) сон и отдых;
- б) замирание;
- в) дремота;
- г) поиски пищи.

24. Фаза сна, которая сопровождается повышением нервной активности:

- а) парадоксальный или быстрый сон;
- б) медленный сон;
- в) продромальный;
- г) паринтеральный.

25. Ритмы, периодичность которых составляет около суток:

- а) дневные;
- б) циркадные;
- в) периодические;
- г) промежуточные.

Индивидуальные домашние задания

Прочитайте тексты. После каждого прочтения сосчитайте ЧСС и ЧДД, данные занесите в таблицу. Сведите данные по группе, проанализируйте полученные результаты.

1. 10 ноября 2022 года была выпущена видеоигра Fallout 8 на PlayStation 4, Xbox One и ПК. Как и все игры серии Fallout, 4-я часть начинается со вступительного ролика. В нём главный герой рассказывает о своем пра-пра-прадеде, воевавшем в американской армии в годы второй мировой. Главный герой просыпается утром 23 октября 2077 года с мужем/женой (в зависимости от выбранного игроком пола), умывается, прохаживается по дому, играет со своим маленьким ребёнком, как вдруг в дверь стучится представитель корпорации Волт-Тек, утверждающий, что пора мирной жизни вполне возможно скоро может подойти к концу.

2. Газа в украинских подземных хранилищах (ПХГ) для прохождения зимы недостаточно, уверен глава Минэнерго России Александр Новак. Даже несмотря на то, что "Газпром" на днях обеспечил крупную поставку топлива. Как уточнил Новак, в октябре на счета "Газпрома" от Украины поступило 454 миллиона долларов. В рамках этих средств российский концерн обеспечил обязательства по поставкам газа в объеме 2 миллиардов кубометров.

3. У меня нет ни твиттера, ни инстаграма. Я просто прогуливаюсь по улице и говорю незнакомым людям - что я ем и пью, и как у меня дела дома и на работе. Уже три подписчика: врач и двое полицейских, следящих за мной...

4. ПРОПАЛА СОБАКА!!! 24. 10. 2022г в районе ул Бабича и деревни Пашуково. Помесь русского спаниеля с пуделем. Окрас черный, но ей 14 лет и она седая, особенно, голова и шея. Видели её в 15 микрорайоне около СБЕРБАНКА. Собака очень домашняя, привита (ежегодно) у неё даже подшерстка нет. ПОЖАЛУЙСТА ПОМОГИТЕ НАЙТИ!!! ОНА ПРОПАДЕТ БЕЗ ХОЗЯИНА!!!

5. Российская авиация нанесла удары по скрытым и законсервированным базам террористов в Сирии. Об этом заявил официальный представитель Минобороны России генерал-майор Игорь Конашенков. «Это прежде всего базы, перевалочные и опорные пункты террористов, а также командные пункты», — пояснил он. Представитель министерства рассказал, что также были уничтожены пункты управления с узлом связи террористической группировки «Джейш аль-Ислам» в провинции Дамаск. По словам Конашенкова, это нарушило управление бандформированиями боевиков в данном районе.

6. Британские ученые открыли американских ученых, которых по ошибке закрыли в женском туалете.

7. Что касается ГИА 2023 года, то здесь ожидаются большие перемены. Количество обязательных экзаменов увеличится до 4-х (русский, математика и два предмета по выбору учащихся). В 2023 году они еще не будут влиять на итоговые оценки аттестата за 9-й класс. Но с 2024 года оценки за те же четыре обязательных экзамена пойдут в аттестат. В 2025 году к ним добавится еще один обязательный экзамен по выбору, а в 2026-м — четвертый, доведя общее количество обязательных ГИА до шести.

Изменение ЧСС и ЧДД в зависимости от эмоциональной значимости текста

Класс, возраст, пол испытуемого	Показатели эмоционального состояния																		
	ЧСС							ЧДД											
	Фон	№ текста							Фон	№ текста									
1		2	3	4	5	6	7	1		2	3	4	5	6	7				

Вопросы для собеседований

Вопросы для оценки компетенции ПКОС-5

Эволюция отношения человека к животным. Формирование научных школ и роль К. Лоренца, Н.Тинбергена и К.Ф. Фриша в формировании этологии как самостоятельной научной дисциплины. Вклад отечественных ученых в развитие науки о поведении животных (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Н.Северцов, Н.Н. Лодыгина-Котс, А.Н. Леонтьев, Л.В. Крушинский, П.К. Анохин, К.Э. Фабри и др.).

Основные понятия и методы исследования, применяемые в этологии. Классические и современные методы изучения поведения и психики животных. Подготовительный этап наблюдений. Проведение наблюдений. Обработка результатов наблюдений. Интерпритация полученных результатов.

Прикладная этология и ее место в системе зоотехнических дисциплин. Междисциплинарный характер этологии. Прикладная этология и современные технологии животноводства.

Современное представление о развитии психики животных. Изучение поведения как метода, с помощью которого можно отвечать на вопрос о закономерностях функционирования собственно психического, например, о закономерностях построения образа мира животными. Понятие “образ мира”. Работы Н.Н. Мешковой и А.А. Иванова.

Современное представление о развитии психики животных. Изучение поведения как метода, с помощью которого можно отвечать на вопрос о закономерностях функционирования собственно психического, например, о закономерностях построения образа мира животными. Понятие “образ мира”. Работы Н.Н. Мешковой и А.А. Иванова.

Механизм мышечного сокращения. Некоторые особенности биомеханики движений. Биомеханика движения на суше. Особенности локомоций в воздушной среде. Особенности локомоций в водной среде. Центральная регуляция движений.

Внутренние причины наиболее стойких мотиваций поведения: жажда, голод, боль, страх.

Внутривидовая агрессия. Агрессивность и половое поведение. Зависимость агрессии от голода, жажды и других эмоционально окрашенных состояний.

Этологический аспект сна и других форм неактивного состояния. Физиология сна. Теории сна. Сновидения. Регуляция ритмичности сна и бодрствования. Видовые особенности неактивных форм поведения животных.

Причины, ограничивающие пределы размеров тела. Размеры тела, поведение и продолжительность жизни животных. Размеры тела и скорость перемещения в пространстве.

Разновидности биологических циклов. Биологические часы. Ритмы поведения животных в природе и в искусственных условиях.

Виды сообществ животных. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Компетенции:

ПКОС-5.2-Уметь проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам

ПКОС-5.3-Знать методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности)

Вопросы к зачету

Внутривидовая агрессия. Агрессивность и половое поведение. Зависимость агрессии от голода, жажды и других эмоционально окрашенных состояний.

Этологический аспект сна и других форм неактивного состояния. Физиология сна. Теории сна. Сновидения. Регуляция ритмичности сна и бодрствования. Видовые особенности неактивных форм поведения животных.

Причины, ограничивающие пределы размеров тела. Размеры тела, поведение и продолжительность жизни животных. Размеры тела и скорость перемещения в пространстве.

Разновидности биологических циклов. Биологические часы. Ритмы поведения животных в природе и в искусственных условиях.

Виды сообществ животных. Биологические преимущества и недостатки группового образа жизни

Проявление иерархии у животных с разным уровнем развития психики. Смена иерархического порядка. Вожаки. Малые союзы.

Язык общения животных в ассоциациях.

История формирования науки и ее современное состояние. Методы изучения этологии и зоопсихологии

Организация индивидуального поведенческого акта

Вопросы к экзамену по дисциплине

Рефлексы и инстинкты, кинезы и таксисы. Изменение врожденных форм поведения в процессе фило- и онтогенеза. Психический компонент инстинктивного поведения.

Опыт как результат интеграции филогенетического развития поведения и индивидуально приобретенных адаптаций. Виды и механизмы научения. Научение без подкрепления. Память как обязательное условие приобретения личного опыта.

Основные положения учения Г. Селье о стрессе. Негативные последствия стресса в продуктивном животноводстве

Морфологические адаптации. Физиологические адаптации. Поведение животных как реакция адаптации к неблагоприятным температурам среды обитания.

Доступность пищи как фактор, влияющий на поведение животных

Поведение животных в условиях высокогорья. Адаптации ныряющих животных.

Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных.

Причины одомашнивания животных человеком. Предрасположенность диких животных к приручению и одомашниванию. Общая оценка этологических изменений вследствие одомашнивания животных.

Изменение пищевого поведения. Ограничение жизненного пространства и поведение животных.

Концепция безопасной дистанции. Концепция приручаемости. Нежелательные последствия приручения. Приручение и физиолого-биохимические процессы в центральной нервной системе.

Благополучие животных и этика животноводства.

Методы измерения уровня благополучия животных. Измерение низкого уровня благополучия животных.

Методы разведения животных и проблемы благополучия. Благополучие объектов разведения в аквакультуре. Искусственное осеменение и благополучие животных. Трансплантация эмбрионов и благополучие животных. Клонирование и благополучие животных.

Проблемы современной ксенотрансплантологии. Ксенотрансплантология и проблема химеризма. Благополучие животных-доноров.

Эксперименты на животных и их благополучие

Задачи для проведения экзамена:

Ситуационная задача №1

Высшие и низшие обезьяны участвовали в следующем эксперименте:

Как в детском настольном хоккее, паре игроков надо передвигать фигуры и манипулировать мячиком с помощью нескольких специальных стержней. Достичь результата (т.е. получить приманку) оба животных могут только вместе, выполняя определенные действия, причем каждая особь – свои действия. Таким образом, каждое животное выучивает свою роль в этом взаимодействии.

Вопросы.

1. Что делали в этом эксперименте далее?

2. Что изучали в этом эксперименте?
3. Какие животные принимали участие в этом эксперименте?
4. Были ли различия в результатах разных животных?
5. Кто впервые провел этот эксперимент?

Ситуационная задача № 2

Животное обучено находить кусочек лакомства, спрятанный под одним из 4-х непрозрачных стаканов. Перед опытом один из экспериментаторов демонстративно уходит из комнаты, а другой прячет (незаметно для обезьяны) приманку под один из стаканов. Когда ушедший возвращается, оба экспериментатора пытаются подсказать обезьяне, где находится лакомство.

Вопросы.

1. Указаниям какого экспериментатора следовала обезьяна?
2. Как был модифицирован этот эксперимент?
3. Что изучали в этом эксперименте?
4. Какие обезьяны обладают изучаемой способностью, а какие – нет?
5. Кто проводил этот эксперимент впервые?

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете и экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Теоретический опрос – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Практическое контрольное задание (контрольная работа)

Критерии оценки знаний обучающегося при написании практического контрольного задания (контрольной работы).

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу

излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«не зачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Экзамен

Критерии оценивания экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимыми на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в

формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Разведение, генетика и селекция животных. Сборник заданий для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния / Е.Г. Скворцова, О.В. Филинская, М.С. Стефаниди, Л.И. Зубкова, А.С. Бушкарева, Н.А.Муравьева, Е.А.Пивоварова. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. – 152 с.// Электронная библиотека ЯГСХА. – Режим доступа: https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/ , требуется авторизация	1-9	3, 4	Электронный ресурс
2	Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211160 (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1-9	3, 4	Электронный ресурс
3	Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211163 (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1-9	3, 4	Электронный ресурс
4	Смолин, С. Г. Физиология и этология животных : учебное пособие для вузов / С. Г. Смолин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 628 с. — ISBN 978-5-8114-9329-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189495 (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1-9	3, 4	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Зоопсихология : учебное пособие / составители Д. С. Казаков, В. Ф. Позднякова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252350 (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1-9	3, 4	Электронный ресурс
2	Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210356 (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1-9	3, 4	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режимдоступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства«Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «Руконт»	Универсальная	http://rucont.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	http://ebs.rgazu.ru/
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакаде-мии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторная работа	Работа по алгоритмам, представленным в методических указаниях по выполнению лабораторных работ. Анализ выполненной работы, формулировка выводов по итогам выполненной работы на основании материала, почерпнутого из конспектов лекций, основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет. Поиск ответов на контрольные вопросы.
Подготовка к зачету и экзамену	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Реферативная и наукометрическая база данных Web of Science	Универсальная	http://webofscience.com Доступ с IP-адреса академии.
5.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Scopus	Универсальная	https://www.scopus.com/ Доступ с IP-адреса академии.
6.	Базы данных издательства SpringerNature	Универсальная	https://www.springernature.com/ Доступ с IP-адреса академии.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
8.	База данных AGRIS	Специализированная	http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный
9.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnsnb.ru/AKDiL/ Доступ свободный.

11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Этология с основами зоопсихологии» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № <u>332</u> . Количество посадочных мест: <u>24</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – телевизор Telefunken, компьютер в сборе Midi Tower SP, стенды: «Мейоз», «Моногибридное скрещивание и его цитологическая основа» и др. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.
Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № <u>331</u> . Количество посадочных мест: <u>24</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер, телевизор, микроскоп МБУ-13 шт., микроскоп МБС – 1 шт., прибор ДШ – 3 м 2 – 3 шт., микроскоп биологический. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещение № <u>109</u> . Количество посадочных мест: <u>12</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.	Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам. Кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещение № <u>318</u> . Количество посадочных мест: <u>12</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.	Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт. Кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещение № <u>341</u> . Количество посадочных мест: <u>6</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.	Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт., кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
	распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
<p><i>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i> Помещения № <u>210</u>, № <u>328</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office.</p>
<p><i>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i> Помещения № <u>236</u>, № <u>312</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p>	<p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office.</p>

13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Этология с основами зоопсихологии» лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной, научной, воспитательной
работе, молодежной политике и цифровой
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
В.В. Морозов
«30» июня 2022 г.



АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 Этология с основами зоопсихологии

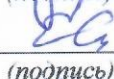
Код и направление подготовки	36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль)	Разведение, генетика и селекция животных
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022
Факультет	ветеринарии и зоотехнии
Выпускающая кафедра	«Зоотехния»
Кафедра-разработчик	«Зоотехния»
Объем дисциплины, ч. / з.е.	216/6
Форма контроля (промежуточная аттестация)	зачёт, экзамен

Декан факультета
ветеринарии и зоотехнии


(подпись)

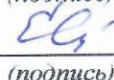
к.с.-х.н., Бушкарева А.С.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Председатель УМК


(подпись)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Заведующий выпускающей
кафедрой


(подпись)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Ярославль, 2022 г.

Лекции – 51 ч.

Лабораторные работы – 51 ч.

Самостоятельная работа – 84,25 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Этология с основами зоопсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-5	Сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных	ПКОС-5.2 Уметь проводить оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам		
		методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных	проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии и зоопсихологии с хозяйственно-полезными признаками животных, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров	методами оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых ситуаций в условиях интенсивной технологии
		ПКОС-5.3 Знать методы оценки различных видов сельскохозяйственных животных по генотипу (происхождению) и фенотипу (конституции и экстерьеру, продуктивности)		
		Знает этологические особенности животных	Умеет рационально использовать этологические особенности животных при их использовании	

Краткое содержание дисциплины: История изучения поведения животных. Основные направления в изучении поведения животных. Методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных. Поведение, связанное с размножением. Особенности размножения птицы. Онтогенез поведения. Период онтогенеза у копытных. Обучение в процессе онтогенеза. Запечатление. Опосредованное обучение. Факультативное обучение и онтогенез.