

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной, научной, воспитательной  
работе, молодежной политике и цифровой  
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
Морозов В.В.  
30 июня 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Б1.В.ДВ.03.02 «Сельскохозяйственные рынки»***

*Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»*

<b>Код и направление подготовки</b>	<u>35.03.06 <i>Агроинженерия</i></u>
<b>Направленность (профиль)</b>	<u><i>Электрооборудование и электротехнологии АПК</i></u>
<b>Квалификация</b>	<u><i>бакалавр</i></u>
<b>Форма обучения</b>	<u><i>очно-заочная</i></u>
<b>Год начала подготовки</b>	<u><i>2022</i></u>
<b>Факультет</b>	<u><i>инженерный</i></u>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<u><i>Электрификация</i></u>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<u><i>Экономика и менеджмент</i></u>
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	<u><i>108/3</i></u>
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	<u><i>зачет</i></u>

Ярославль, 2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	5
2.2	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	6
2.2.1	Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	7
2.2.2	Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник	7
2.2.3	Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения	8
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)	8
5	Содержание дисциплины	9
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	9
5.3	Практические занятия	9
5.4	Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки	10
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)	10
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	11
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	11
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	15

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)	16
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	18
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
8.1	Основная учебная литература	20
8.2	Дополнительная учебная литература	20
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	20
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	21
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	21
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	22
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	22
11.3	Доступ к сети Интернет	23
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	23
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	23
13	Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
	Приложения	25
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	25

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Сельскохозяйственные рынки» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков проведения различных аналитических исследований и экономических расчётов по функционированию и прогнозированию развития рынков продукции сельского хозяйства и других отраслей аграрной сферы; выявления основных проблем, имеющих место на конкретных рынках и методов их решения.

### **Задачи:**

- проведение различных аналитических исследований и экономических расчётов по функционированию и прогнозированию развития рынков продукции сельского хозяйства и других отраслей аграрной сферы;
- выявление основных проблем сельскохозяйственных рынков и методов их решения.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4) и профессиональных компетенций(ПКОС-15.1, ПКОС-18.1):

### **2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.		
			Показатели состояния, структуры и конъюнктуры с.-х. рынка	Рассчитывать показатели состояния и динамики с.-х. рынков	Методиками расчета показателей состояния, конъюнктуры и структуры с.-х. рынка
			УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.		
			Методы анализа с.-х. рынков	Выбрать оптимальную методику анализа рынка, сделать выводы	Навыками расчета показателей состояния и динамики с.-х. рынков
			УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.		
			Показатели состояния, структуры и конъюнктуры с.-х. рынка	Анализировать состояние и динамику с.-х. рынка	Навыками анализа состояния и динамики с.-х. рынков
			УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.		
Направления исследования товарных рынков	Формулировать результаты исследования с.-х. рынка и представлять в удобном для принятия управленческих решений виде	Навыками публичного представления результатов исследования с.-х. рынка			

## 2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата сформированы академией самостоятельно на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников.

## 2.2.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

<p><b>Область профессиональной деятельности:</b>          01 Образование и наука          (в сфере научных исследований и разработки технических средств для технологической модернизации сельскохозяйственного производства)          13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, средств электрификации и автоматизации технологических процессов при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства).</p>	
Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
13.001	Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2020 г., регистрационный № 60002)
20.032	Профессиональный стандарт «Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 августа 2021 г. № 611н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 октября 2021 г., регистрационный № 65260)
20.030	Профессиональный стандарт «Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1165н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40861)

## 2.2.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
D	Организация обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	6	Организация технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации	D/01.6	6
			Организация эксплуатации сельскохозяйственной техники в организации	D/02.6	6
			Организация работы по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники	D/03.6	6

### 2.2.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-15	Способен контролировать сроки и качество работ подчиненного персонала по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей	ПКОС-15.1 Контролирует сроки и качество работ подчиненного персонала по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей		
		Особенности функционирования рынка материально-технических ресурсов	Проводить исследование состояния рынка материально-технических ресурсов	Навыками анализа состояния и динамики рынка материально-технических ресурсов
ПКОС-18	Способен проводить технико-экономические расчеты в случаях прокладки нескольких параллельных кабельных цепей для передачи мощности	ПКОС-18.1 Проводит технико-экономические расчеты в случаях прокладки нескольких параллельных кабельных цепей для передачи мощности		
		Особенности функционирования рынка материально-технических ресурсов	Проводить исследование состояния рынка материально-технических ресурсов	Навыками анализа состояния и динамики рынка материально-технических ресурсов

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сельскохозяйственные рынки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

### 4 Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего часов	За семестр А, часов
<b>1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)</b>	<b>27,9</b>	<b>27,9</b>
в том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	9	9
-Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	18	18
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,9	0,9
<b>2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)</b>	<b>79,9</b>	<b>79,9</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.	-	-
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	-	-
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям)	79,9	79,9
<b>3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>

Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)	-	-
Сдача зачета по дисциплине (К)	0,2	0,2
Защита курсовой работы (проекта) (К)	-	-
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в часах:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе в форме практической подготовки	4	4
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5 Содержание дисциплины

**5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы							Всего часов
			Контактная работа при проведении учебных занятий					Самостоятельная работа		
			Лек	Лаб	ПЗ	в т.ч. в форме практич. подгот.	КСР	СР	Контроль	
1	Теоретико-методологические основы учебной дисциплины «Сельскохозяйственные рынки»	УК-2	4	-	6	2	0,4	20	-	30,4
2	Рынки ресурсов и сельскохозяйственной продукции	ПКОС-15.1 ПКОС-18.1	4	-	10	2	0,4	50	-	64,4
3	Регулирование сельскохозяйственных рынков	УК-2	1	-	2	-	0,1	9,9	-	13,0
	<b>Курсовая работа (проект)</b>		-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Промежуточная аттестация (зачет):</b>	УК-2 ПКОС-15.1 ПКОС-18.1	-	-	-	-	0,2	-	-	0,2
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>9</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>1,1</b>	<b>79,9</b>	<b>-</b>	<b>108</b>

**5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости <sup>1</sup>
			Л	ЛР	ПЗ	
1	А	Теоретико-методологические основы учебной дисциплины «Сельскохозяйственные рынки»	4	-	6	Т, РПЗ
2	А	Рынки ресурсов и сельскохозяйственной продукции	4	-	10	Т, Д, РПЗ
3	А	Регулирование сельскохозяйственных рынков	1	-	2	Т
		<b>Итого за семестр:</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
		<b>ИТОГО:</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>

Т – тестирование, Д – подготовка доклада, РПЗ – решение практических заданий

## 5.3 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	А	Теоретико-методологические основы учебной дисциплины «Сельскохозяйственные рынки»	Оценка состояния товарных рынков	1
2			Оценка состояния и динамики конъюнктуры регионального рынка	1
3			Оценка экономической позиции предприятия на рынке на основе запаса финансовой прочности	1
4			Оценка конкурентоспособности предприятий на региональном рынке картофеля	1
5			Оценка конкурентоспособности предприятий матричным методом	1
6			Эластичность спроса и предложения	1
7	А	Рынки ресурсов и сельскохозяйственной продукции	Оценка состояния рынка земли	1
8			Определение степени монополизма на рынке материально-технических ресурсов	1
9			Обеспеченность и эффективность использования рабочей силы	2
10			Ресурсные рынки в аграрной сфере	2
11			Рынки сельскохозяйственной продукции (рынки продукции растениеводства)	2
12	Рынки сельскохозяйственной продукции (рынки продукции животноводства)	2		
13	А	Регулирование сельскохозяйственных рынков	Государственное регулирование сельскохозяйственных рынков в России	2
<b>Итого за А семестр:</b>				<b>18</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>18</b>

#### 5.4 Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.
Теоретико-методологические основы учебной дисциплины «Сельскохозяйственные рынки»	2
Рынки ресурсов и сельскохозяйственной продукции	2
<b>Итого</b>	<b>4</b>

#### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	А	Теоретико-методологические основы учебной дисциплины «Сельскохозяйственные рынки»	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	10
			Подготовка к тестированию	10
2	А	Рынки ресурсов и сельскохозяйственной продукции	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	20
			Подготовка доклада	20

			Подготовка к тестированию	10
3	А	Регулирование сельскохозяйственных рынков	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы	5
			Подготовка к тестированию	4,9
<b>Итого часов в семестре</b>				<b>79,9</b>

## 6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «Сельскохозяйственные рынки» обучающиеся могут воспользоваться следующими авторскими методическими указаниями: Быкова, Н.В., Сысоева М.Г., Шинакова, Н.Ю. Сельскохозяйственные рынки. [Электронный ресурс]: Рабочая тетрадь для обучающихся по направлениям 35.03.04 «Агрономия», 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» / Н.В. Быкова, М.Г. Сысоева, Н.Ю. Шинакова. – Электрон. дан. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2018. – 38 с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа <https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>, требуется авторизация.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сельскохозяйственные рынки» – комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций УК-2, ПКОС-15.1, ПКОС-18.1 на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, докладов.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (*А семестр*) и проводится в форме зачета.

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	
6	Экономическая теория
6	Правоведение
6	Гидравлика
5	Теплотехника
3	Метрология, стандартизация и сертификация
1	Основы производства продукции растениеводства
1	Основы производства продукции животноводства
9	Экономика и организация производства на предприятиях АПК
9	Экономическое обоснование инженерно-технических решений
А	Финансовая деятельность предприятий
А	<b>Сельскохозяйственные рынки</b>
А	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>ПКОС-15 - Способен контролировать сроки и качество работ подчиненного персонала по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей</i>	
А	Финансовая деятельность предприятий

A	Сельскохозяйственные рынки
A	Преддипломная практика
A	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКОС-18 - Способен проводить технико-экономические расчеты в случаях прокладки нескольких параллельных кабельных цепей для передачи мощности</b>	
A	Финансовая деятельность предприятий
A	Сельскохозяйственные рынки
A	Преддипломная практика
A	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	Формировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/незачтено
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.						
		<p><b>Знать:</b> Показатели состояния, структуры и конъюнктуры с.-х. рынка</p> <p><b>Уметь:</b> Рассчитывать показатели состояния и динамики с.-х. рынков</p> <p><b>Владеть:</b> Методиками расчета показателей состояния, конъюнктуры и структуры с.-х. рынка</p>	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия, технология анализа конкретной ситуации (метод кейса)	Тестовые задания, темы докладов, вопросы к зачету	<p><i>Знает:</i> Показатели состояния конъюнктуры и структуры сельскохозяйственных рынков</p> <p><i>Умеет:</i> Рассчитывать показатели состояния и динамики с.-х. рынков</p> <p><i>Владеет:</i> Методиками и навыками расчета показателей состояния, конъюнктуры и структуры с.-х. рынка</p> <p><i>Способен:</i> определять показатели для исследования рынка и выбирать оптимальные методики их расчета.</p>	<p><i>Знает:</i> Показатели состояния сельскохозяйственных рынков</p> <p><i>Умеет:</i> Рассчитывать основные показатели состояния и динамики с.-х. рынков</p> <p><i>Владеет:</i> Методиками расчета отдельных показателей состояния, конъюнктуры и структуры с.-х. рынка</p> <p><i>Понимает:</i> Основные экономические категории</p>	<p><i>Знает:</i> Отдельные показатели, используемые при изучении конъюнктуры и структуры сельскохозяйственных рынков</p> <p><i>Умеет:</i> С помощью преподавателя анализировать отдельные показатели состояния с.-х. рынка</p> <p><i>Владеет:</i> Методиками расчета отдельных показателей состояния, конъюнктуры и структуры с.-х. рынка</p>	<p><i>Не знает:</i> Не ориентируется в понятиях конъюнктуры и структуры сельскохозяйственных рынков</p> <p><i>Не умеет:</i> Отдельные показатели состояния с.-х. рынка анализирует с грубыми ошибками</p> <p><i>Не владеет:</i> Методиками расчета показателей состояния, конъюнктуры и структуры с.-х. рынка</p>
		УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений						
		<p><b>Знать:</b> Методы анализа с.-х. рынков</p> <p><b>Уметь:</b> Выбрать оптимальную методику анализа рынка, сделать выводы</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками расчета показателей состояния и динамики с.-х.</p>	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия, технология анализа конкретной	Тестовые задания, темы докладов, вопросы к зачету	<p><i>Знает:</i> Методы анализа с.-х. рынков</p> <p><i>Умеет:</i> Выбрать оптимальную методику анализа рынка, сделать выводы</p> <p><i>Владеет:</i> Навыками расчета показателей состояния и ди-</p>	<p><i>Знает:</i> Основные методы анализа с.-х. рынков</p> <p><i>Умеет:</i> Выбрать оптимальную методику анализа рынка</p> <p><i>Владеет:</i> Навыками</p>	<p><i>Знает:</i> Некоторые методы анализа с.-х. рынков</p> <p><i>Умеет:</i> Сделать выводы (с некоторыми ошибками)</p> <p><i>Владеет:</i> Навыками</p>	<p><i>Не знает:</i> Не ориентируется в понятиях конъюнктуры и структуры сельскохозяйственных рынков</p> <p><i>Не умеет:</i> Отдельные показатели состояния с.-х.</p>

		рынков	ной ситуации (метод кейса)		намики с.-х. рынков <i>Способен:</i> определять показатели для исследования рынка и выбирать оптимальные методики их расчета.	расчета основных показателей состояния и динамики с.-х. рынков <i>Понимает:</i> Основные экономические категории	расчета некоторых показателей состояния и динамики с.-х. рынков	рынка анализирует с грубыми ошибками <i>Не владеет:</i> Методиками расчета показателей состояния, конъюнктуры и структуры с.-х. рынка
		УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.						
		<b>Знать:</b> Показатели состояния, структуры и конъюнктуры с.-х. рынка <b>Уметь:</b> Анализировать состояние и динамику с.-х. рынка <b>Владеть:</b> Навыками анализа состояния и динамики с.-х. рынков	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия, технология анализа конкретной ситуации (метод кейса)	Тестовые задания, темы докладов, вопросы к зачету	<i>Знает:</i> Показатели состояния, структуры и конъюнктуры с.-х. рынка <i>Умеет:</i> Анализировать состояние и динамику с.-х. рынка <i>Владеет:</i> Навыками анализа состояния и динамики с.-х. рынков <i>Способен:</i> определять показатели для исследования рынка и выбирать оптимальные методики их расчета.	<i>Знает:</i> Основные показатели состояния, структуры и конъюнктуры с.-х. рынка <i>Умеет:</i> Анализировать состояние и динамику с.-х. рынка с незначительными замечаниями <i>Владеет:</i> Основными навыками анализа состояния и динамики с.-х. рынков <i>Понимает:</i> Основные экономические категории	<i>Знает:</i> Некоторые показатели состояния, структуры и конъюнктуры с.-х. рынка <i>Умеет:</i> Анализировать состояние и динамику с.-х. рынка с помощью преподавателя <i>Владеет:</i> Некоторыми навыками анализа состояния и динамики с.-х. рынков	<i>Не знает:</i> Не ориентируется в понятиях конъюнктуры и структуры сельскохозяйственных рынков <i>Не умеет:</i> Отдельные показатели состояния с.-х. рынка анализирует с грубыми ошибками <i>Не владеет:</i> Методиками расчета показателей состояния, конъюнктуры и структуры с.-х. рынка
		УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.						
		<b>Знать:</b> Направления исследования товарных рынков <b>Уметь:</b> Формулировать результаты исследования с.-х. рынка и представлять в удобном для принятия управленческих решений виде <b>Владеть:</b> Навыками публичного представления результатов исследования с.-х. рынка	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия, технология анализа конкретной ситуации (метод кейса)	Тестовые задания, темы докладов, вопросы к зачету	<i>Знает:</i> Направления исследования товарных рынков <i>Умеет:</i> Формулировать результаты исследования с.-х. рынка и представлять в удобном для принятия управленческих решений виде <i>Владеет:</i> Навыками публичного представления результатов исследования с.-х. рынка <i>Способен:</i> определять показатели для исследования рынка и выбирать оптимальные методики их расчета.	<i>Знает:</i> Основные направления исследования товарных рынков <i>Умеет:</i> Формулировать основные результаты исследования с.-х. рынка <i>Владеет:</i> В некоторой степени навыками публичного представления результатов исследования с.-х. рынка <i>Понимает:</i> Основные экономические категории	<i>Знает:</i> Некоторые направления исследования товарных рынков <i>Умеет:</i> Формулировать результаты исследования с.-х. рынка с некоторыми ошибками <i>Владеет:</i> Не в полной мере навыками публичного представления результатов исследования с.-х. рынка	<i>Не знает:</i> Направления исследования товарных рынков <i>Не умеет:</i> Формулировать результаты исследования с.-х. рынка и представлять в удобном для принятия управленческих решений виде <i>Не владеет:</i> Навыками публичного представления результатов исследования с.-х. рынка
ПК	Способен	ПКОС-15.1 Контролирует сроки и качество работ подчиненного персонала по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей						

ОС-15	контролировать сроки и качество работ подчиненного персонала по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей	<p><b>Знать:</b> Особенности функционирования рынка материально-технических ресурсов</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить исследование состояния рынка материально-технических ресурсов</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа состояния и динамики рынка материально-технических ресурсов</p>	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия, технология анализа конкретной ситуации (метод кейса)	Тестовые задания, темы докладов, вопросы к зачету	<p><b>Знает:</b> Особенности функционирования рынка материально-технических ресурсов</p> <p><b>Умеет:</b> Проводить исследование состояния рынка материально-технических ресурсов</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками анализа состояния и динамики рынка материально-технических ресурсов</p> <p><b>Способен:</b> Провести исследование рынка сельскохозяйственной техники.</p>	<p><b>Знает:</b> Основные особенности функционирования рынка материально-технических ресурсов</p> <p><b>Умеет:</b> Рассчитывать основные показатели состояния рынка сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками анализа состояния и динамики рынка сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Понимает:</b> Необходимость исследования рынка сельскохозяйственной техники</p>	<p><b>Знает:</b> Некоторые особенности функционирования рынка сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Умеет:</b> С помощью преподавателя рассчитывать некоторые показатели состояния рынка сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Владеет:</b> Может проанализировать состояние рынка сельскохозяйственной техники с негрубыми ошибками</p>	<p><b>Не знает:</b> особенностей функционирования рынка материально-технических ресурсов</p> <p><b>Не умеет:</b> Отдельные показатели состояния рынка МТР анализирует с грубыми ошибками</p> <p><b>Не владеет:</b> Не может проанализировать состояние рынка сельскохозяйственной техники</p>
ПКОС-18	Способен проводить технико-экономические расчеты в случаях прокладки нескольких параллельных кабельных цепей для передачи мощности	<p>ПКОС-18.1 Проводит технико-экономические расчеты в случаях прокладки нескольких параллельных кабельных цепей для передачи мощности</p> <p><b>Знать:</b> Особенности функционирования рынка материально-технических ресурсов</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить исследование состояния рынка материально-технических ресурсов</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа состояния и динамики рынка материально-технических ресурсов</p>	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия, технология анализа конкретной ситуации (метод кейса)	Тестовые задания, темы докладов, вопросы к зачету	<p><b>Знает:</b> Особенности функционирования рынка материально-технических ресурсов</p> <p><b>Умеет:</b> Проводить исследование состояния рынка материально-технических ресурсов</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками анализа состояния и динамики рынка материально-технических ресурсов</p> <p><b>Способен:</b> Провести исследование рынка сельскохозяйственной техники.</p>	<p><b>Знает:</b> Основные особенности функционирования рынка материально-технических ресурсов</p> <p><b>Умеет:</b> Рассчитывать основные показатели состояния рынка сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками анализа состояния и динамики рынка сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Понимает:</b> Необходимость исследования рынка сельскохозяйственной техники</p>	<p><b>Знает:</b> Некоторые особенности функционирования рынка сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Умеет:</b> С помощью преподавателя рассчитывать некоторые показатели состояния рынка сельскохозяйственной техники</p> <p><b>Владеет:</b> Может проанализировать состояние рынка сельскохозяйственной техники с негрубыми ошибками</p>	<p><b>Не знает:</b> особенностей функционирования рынка материально-технических ресурсов</p> <p><b>Не умеет:</b> Отдельные показатели состояния рынка МТР анализирует с грубыми ошибками</p> <p><b>Не владеет:</b> Не может проанализировать состояние рынка сельскохозяйственной техники</p>

## **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования**

#### ***Примерная тематика докладов:***

1. Рынок сельскохозяйственной техники.
2. Рынок минеральных удобрений.
3. Рынок сортовых семян.
4. Рынок трудовых ресурсов.
5. Рынок земельных ресурсов.
6. Рынок финансовых ресурсов в аграрной сфере.
7. Рынок зерна и зернопродуктов.
8. Рынок картофеля.
9. Рынок овощей и овощной продукции.
10. Рынок сахара и его сырьевых источников.
11. Рынок плодово-ягодной продукции.
12. Рынок мяса и мясной продукции.
13. Рынок молока и молочной продукции.

#### ***Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля и рубежного тестирования:***

##### ***1. Посредническая функция рынка заключается в том, что:***

- а) рынок позволяет получить информацию о ценах, % ставках, объемах продаж и т.д. что необходимо производителям в управлении производством;
- б) в соответствии с рыночными законами (стоимости, спроса и предложения) на рынке формируется рыночная цена;
- в) экономически обособленные товаропроизводители с помощью рынка находят выгодных для себя покупателей и поставщиков ресурсов;
- г) в процессе движения всех трех элементов рынка происходит регулирование объемов производства, предложения и спроса.

##### ***2. Потенциальная емкость рынка отражает:***

- а) фактический объем продаж продукции (услуг) на рынке;
- б) максимально возможный объем продаж продукции (услуг) на рынке;
- в) прогнозный объем продаж продукции (услуг) на рынке;
- г) текущий объем продаж продукции (услуг) на рынке;

##### ***3. Конъюнктура рынка – это:***

- а) экономическая ситуация, складывающаяся на рынке и характеризующаяся соотношением объемов спроса и предложения, ценами, движением % ставок, валютного курса, дивидендов, а также динамикой производства и потребления;
- б) совокупность социально-экономических отношений в сфере обмена, посредством которых осуществляется реализация товарной продукции и окончательно признается общественный характер заключенного в ней труда;
- в) система отношений между субъектами товарно-денежных отношений, то есть взаимосвязь между продавцами и покупателями, между производством и потреблением через движение товаров и денег.

**4. Индекс Герфиндаля — Гиршмана определяется как:**

- а) сумма рыночных долей крупнейших продавцов рынка;
- б) сумма квадратов долей продаж каждой фирмы в отрасли;
- в) сумма рыночных долей всех продавцов рынка.

**5. Коэффициент концентрации определяется как:**

- а) сумма рыночных долей крупнейших продавцов рынка;
- б) сумма квадратов долей продаж каждой фирмы в отрасли;
- в) сумма рыночных долей всех продавцов рынка.

**6. Укажите соответствие:**

- 1) неценовая конкуренция; 2) внутриотраслевая конкуренция;
- 3) ценовая конкуренция; 4) межотраслевая конкуренция;
- а) соперничество между товаропроизводителями разных отраслей в результате чего происходит перераспределение капитала и других ресурсов и сосредоточение их в тех отраслях, где наибольшая норма прибыли;
- б) это изменение свойств и качества продукции, применение более эффективных методов сбыта, использование средств маркетинга (реклама, бренды ит.д.);
- в) соперничество между предприятиями, относящимися к одной отрасли;
- г) соперничество предприятий за свою долю на рынке путем маневрирования ценами без изменения ассортимента и качества.

**7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

**Компетенции:**

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКОС- 15 - Способен контролировать сроки и качество работ подчиненного персонала по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей

ПКОС – 18 - Способен проводить технико-экономические расчеты в случаях прокладки нескольких параллельных кабельных цепей для передачи мощности

**Вопросы к зачету:**

- 1. Понятие сельскохозяйственного рынка и рыночного механизма.
- 2. Функции рынка
- 3. Чем обусловлены особенности сельскохозяйственных рынков?
- 4. Классификация сельскохозяйственных рынков
- 5. Понятие и виды емкости рынка
- 6. Структура рынка и типы рыночной структуры
- 7. Понятие рыночной власти и показатели, по которым оценивают уровень монополизма на рынке
- 8. Понятие и виды конкуренции
- 9. Методы оценки конкурентоспособности продукции
- 10. Понятие конъюнктуры рынка
- 11. Понятия спроса, величины спроса, закона спроса.
- 12. Неценовые факторы, влияющие на величину спроса
- 13. Понятие эластичности спроса по цене и доходу
- 14. Виды эластичности
- 15. Особенности конъюнктуры сельскохозяйственных рынков
- 16. Понятия предложения, величины предложения, закона предложения.

17. Понятие эластичности предложения
18. Понятие и особенности рынка земли
19. Формирование рынка земли
20. Цена на землю и факторы ее определяющие
21. Земельный кадастр
22. Состав и особенности рынка материальных ресурсов
23. Основные задачи развития рынка с.-х. техники
24. Особенности рынка материально-технических ресурсов
25. Особенности и основные элементы рынка труда
26. Понятие занятости и безработицы
27. Особенности рынка продукции растениеводства
28. Особенности рынка продукции животноводства
29. Основные направления государственного регулирования с.-х. рынка
30. Формы, методы и инструменты регулирования сельскохозяйственного рынка

## Практические задания для проведения зачета

### Задача 1.

Емкость местного рынка минеральных удобрений – около 600 тыс. т в год. Объем продаж предприятия по производству удобрений – 30 тыс. т в год, из которых 75% реализуется на местном рынке. Определите долю предприятия на местном рынке.

### Задача 2.

Оценить концентрацию на рынке по показателям: индекс Герфиндаля-Гиршмана и индекс концентрации (CR3), если известно, что на рынке действуют 9 продавцов, а доли между ними распределены следующим образом: 12%, 25%, 9%, 8%, 8%, 8%, 7%, 5%, 18%.

### Задача 3.

В таблице представлена шкала спроса на товар в течение месяца. Вычислите суммарные доходы в ден. ед. и коэффициенты ценовой эластичности спроса, заполнив соответствующие графы. Сделайте вывод о характере взаимосвязей между выручкой и ценовой эластичностью спроса.

Таблица – Исходные данные

Цена, ден. ед.	Объем спроса, тыс. ед.	Суммарный доход, тыс. ден. ед.	Коэффициент ценовой эластичности спроса
12	20		
10	40		
8	60		
7	70		
6	80		
4	100		
2	120		

### Задача 4.

Определите цену земельного участка площадью 20 га, на котором выращивается картофель. Средняя урожайность составляет 175 ц/га. Производственная себестоимость продукции - 8,4 руб./ц, рыночная цена - 15,2руб./ц.

Исходя из условий задачи, в качестве земельной ренты может выступать чистый доход.

### Задача 5.

Определите степень монополизма на рынке минеральных удобрений, если общий объем товарооборота по производителям минеральных удобрений составил 305 млрд. руб. Исходные данные представлены в таблице.

Таблица – Производство минеральных удобрений в РФ (топ -10), 2015г.

Название завода	Объем продаж, млрд. руб.	Структура, %
ПАО «Уралкалий»	172,1	
АО «ФосАгро-Череповец»	106,7	
ОАО «Тольяттиазот»	63,3	
АО «Новомосковская акционерная компания «Азот»	51,4	
ПАО «Акрон»	50,4	
ОАО «Невинномысский Азот»	47,5	
АО «ОХК «Уралхим»	45,2	
ОАО «Минудобрения»	40,5	
КАО «Азот»	36	
ПАО «Дорогобуж»	26,7	
ИТОГО:		

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

### Доклад

#### *Критерии оценки доклада*

Оценка *«отлично»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформление соответствует общим требованиям написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка *«хорошо»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка *«удовлетворительно»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка *«неудовлетворительно»* – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но

в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора.

## **Тестовые задания**

### ***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования***

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

## **Зачет**

### ***Критерии оценки на зачете***

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«не зачтено»** - параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает основной части материала программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Сельскохозяйственные рынки (для бакалавров) [Текст]: учебник / Под ред. А.М. Гатаулина – М.: РГАУ-МСХА, 2013. – 628 с.	все разделы	А	50
2	Кирилова, О. В. Маркетинговые исследования рынка сельскохозяйственной продукции : учебно-методическое пособие / О. В. Кирилова. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/190012">https://e.lanbook.com/book/190012</a> (дата обращения: 20.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	все разделы	А	Электронный ресурс
3	Розанова, Н.М. Теория отраслевых рынков (для бакалавров) [Текст]: учебное пособие / Н.М. Розанова – М.: Юрайт, 2014. – 795 с.	все разделы	А	64

### 8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Сельскохозяйственные рынки [Текст]: учебник / Под ред. В.В. Шайкина, Р.Г. Ахметова, Н.Я. Коваленко – М.: Колос, 2001. – 264 с.	все разделы	А	92
2	Сельскохозяйственные рынки [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.И. Дугин, Т.И. Дугина, И.С. Гарина, Г.Л. Барцева. - Электрон. дан. – Ярославль: ФГБОУ ВПО ЯГСХА, 2006. – 88 с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа <a href="https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог">https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог</a> , требуется авторизация	все разделы	А	Электронный ресурс
3	Экономика производства и реализации картофеля [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.И. Дугин, Т.И. Дугина, М.Г. Сысоева, М.А. Рычагова. - Электрон. дан. – Ярославль: ФГБОУ ВПО ЯГСХА, 2008. – 60 с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа <a href="https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог">https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог</a> , требуется авторизация	2	А	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	<a href="#">Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»</a>	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	<a href="#">Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»</a>	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
3.	<a href="#">Электронно-библиотечная система «AgriLib»</a>	Специализированная	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
4.	<a href="#">Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</a>	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
10. Электронная электротехническая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.electrolibrary.info/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Выполняется групповое или индивидуальное задание по оценке состояния региональных сельскохозяйственных рынков, определение цены на сельскохозяйственную продукцию
Подготовка к зачету	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет. Проработка решенных на практических занятиях производственных задач.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет, в том числе с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	<a href="http://www.cnsnb.ru/AKDiL/">http://www.cnsnb.ru/AKDiL/</a> Доступ свободный.

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Сельскохозяйственные рынки» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

### 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Помещение № <u>240</u> . Количество посадочных мест: <u>120</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - микрофон Shurec 606, компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC, проектор - BenQ SP920P, акустика - Microlab H 600, экран с электроприводом ClassicLyra 366*274; программное обеспечение - MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, 1С-Предприятие
<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b> Помещение № <u>214</u> . Количество посадочных мест: <u>34</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, экран настенный; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office
<b>Помещение для самостоятельной работы</b> Помещение № <u>109</u> . Количество посадочных мест: <u>12</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.	Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
<b>Помещение для самостоятельной работы</b> Помещение № <u>318</u> . Количество посадочных мест: <u>12</u> . Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Туга-	Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
евское шоссе, 58.	образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, AutoCAD, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины
<b>Помещение для самостоятельной работы</b> Помещение № 341. Количество посадочных мест: 6. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.	Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> Помещения № 210, № 328. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.	Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования

### **13 Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академия обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»  
 Инженерный факультет

УТВЕРЖДАЮ  
 проректор по учебной, научной, воспитательной  
 работе, молодежной политике и цифровой  
 трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
 Морозов В.В.  
 30 июня 2022 г.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Б1.В.ДВ.03.02 «Сельскохозяйственные рынки»***

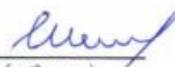
*Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»*

Код и направление подготовки	<u>35.03.06 Агроинженерия</u>
Направленность (профиль)	<u>Электрооборудование и электротехнологии в АПК</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>
Факультет	<u>инженерный</u>
Выпускающая кафедра	<u>Электрификация</u>
Кафедра-разработчик	<u>Экономика и менеджмент</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108 / 3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>зачет</u>

Декан инженерного факультета

Председатель УМК

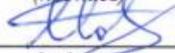
И. о. заведующего выпускающей кафедрой

  
 (подпись)

к.т.н., доцент Шешунова Е.В.  
 (учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

  
 (подпись)

к.п.н. Ананьин Г.Е.  
 (учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

  
 (подпись)

к.ф.-м.н. Морозов В.В.  
 (учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Ярославль, 2022 г.

Лекции – 9 ч.

Лабораторные занятия – - ч.

Практические занятия – 18 ч.

Самостоятельная работа – 79,9 ч.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Сельскохозяйственные рынки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

### Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

#### – универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.		
			Показатели состояния, структуры и конъюнктуры с.-х. рынка	Рассчитывать показатели состояния и динамики с.-х. рынков	Методиками расчета показателей состояния, конъюнктуры и структуры с.-х. рынка
			УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.		
			Методы анализа с.-х. рынков	Выбрать оптимальную методику анализа рынка, сделать выводы	Навыками расчета показателей состояния и динамики с.-х. рынков
			УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.		
			Показатели состояния, структуры и конъюнктуры с.-х. рынка	Анализировать состояние и динамику с.-х. рынка	Навыками анализа состояния и динамики с.-х. рынков
			УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.		
			Направления исследования товарных рынков	Формулировать результаты исследования с.-х. рынка и представлять в удобном для принятия управленческих решений виде	Навыками публичного представления результатов исследования с.-х. рынка

**– профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-15	Способен контролировать сроки и качество работ подчиненного персонала по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей	ПКОС-15.1 Контролирует сроки и качество работ подчиненного персонала по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей		
		Особенности функционирования рынка материально-технических ресурсов	Проводить исследование состояния рынка материально-технических ресурсов	Навыками анализа состояния и динамики рынка материально-технических ресурсов
ПКОС-18	Способен проводить технико-экономические расчеты в случаях прокладки нескольких параллельных кабельных цепей для передачи мощности	ПКОС-18.1 Проводит технико-экономические расчеты в случаях прокладки нескольких параллельных кабельных цепей для передачи мощности		
		Особенности функционирования рынка материально-технических ресурсов	Проводить исследование состояния рынка материально-технических ресурсов	Навыками анализа состояния и динамики рынка материально-технических ресурсов

**Краткое содержание дисциплины:**

При изучении дисциплины «Сельскохозяйственные рынки» рассматриваются теоретико-методологические основы учебной дисциплины «Сельскохозяйственные рынки» - объект, предмет, задачи и методы исследования дисциплины, специфика конъюнктуры рынка сельскохозяйственной продукции; ресурсные рынки - рынок земельных ресурсов, рынок материально-технических ресурсов, рынок трудовых ресурсов; рынки сельскохозяйственной продукции - отраслей растениеводства и животноводства; принципы, формы, методы государственного регулирования сельскохозяйственных рынков.