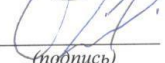


При разработке рабочей программы учебной дисциплины «История и философия науки» в основу положены:

1. ФГОС по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1017 от 18.08.2014г. с изменениями и дополнениями от 30.04.2015г.

2. Учебный план по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» направленности (профиля) «Общее земледелие, растениеводство», утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.
«02» марта 2021 г. Протокол № 3. Период обучения: 2021– 2025гг.

Преподаватель-разработчик  к. ф. н., доцент Гроздилов С.В.
(подпись) (учёная степень, звание)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» «01» сентября 2021 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой  к.п.н. Морозова Т.А.
(подпись) (ученая степень, звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии агротехнологического факультета 01 сентября 2021 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель учебно-методической комиссии факультета


(подпись)

Кононова Ю.Д.

Отдел комплектования библиотеки


(подпись)



Декан агротехнологического факультета


(подпись)

к.с.-х.н., доцент Ваганова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1	Содержание разделов дисциплины	8
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	10
5.3	Практические занятия	11
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся	12
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	13
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	14
7.2	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	14
7.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
7.4	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
7.4.1	Типовые задания для проведения текущего контроля	19
7.4.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, экзамена)	20
7.5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	22
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
8.1	Основная учебная литература	25
8.2	Дополнительная учебная литература	25
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	26
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	26
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	26
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	27
11.1	Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса	28
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	28
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	29
13	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	31
14	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
	Приложение 1. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины	34
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	37

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины — освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности в области исторических наук и археологии. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов развития науки; формирование представлений о природе исторического познания, его месте и роли в системе социогуманитарного знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного знания и культуру в целом; ознакомление с основными этапами развития исторической науки.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания;
- рассмотреть основные проблемы и концепции исторического познания в контексте философии науки;
- изучить структуру научного знания и особенности методологии научного исследования в историческом познании;
- определить специфику, гносеологические и методологические проблемы социально-гуманитарных наук и других областей научного знания.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	З-1- основные социальные, этико-правовые и философские проблемы комплексных междисциплинарных исследований в рамках биологических, технических, сельскохозяйственных и экономических наук; З-2- методы научного исследования, особенности их применения в экономических, биологических, технических и сельскохозяйственных науках	У-1- анализировать современные междисциплинарные проблемы, возникающие на грани взаимодействия гуманитарных, технических и естественных наук; У-2- корректно обозначать объект и предмет исследования, формулировать проблему, разрабатывать гипотезы	В-1- навыками научного поиска, синтеза, анализа, логическими методами; - основными подходами к решению комплексных, в том числе междисциплинарных, научных и прикладных практических проблем

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части программы подготовки кадров высшей квалификации.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.	
	Всего	Курс 1
Контактная работа (контактные часы) обучающихся с преподавателем, в том числе:	41,3	41,3
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе:	43,1	43,1
Курсовой проект (работа)	-	
	-	
Расчетно-графические работы (РГР)	-	-
Реферат (Реф)	+	+
Контрольная работа студента заочной формы обучения	-	-
Контроль	23,6	23,6
Вид промежуточной аттестации (зачет (З), зачет с оценкой (З0), экзамен (Э), защита КП (КР))	Э	Э
Общая трудоемкость	часов	108
	зачетных единиц	3

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (ДЕ)	В результате изучения дисциплины обучающиеся:
1	Общие проблемы философии науки	ДЕ 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Различные подходы к определению социального института науки. Функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Зарождение научного знания и его основные этапы развития.	З-1, З-2 У-1, У-2 В-1
2	Структура научного знания и научные революции	ДЕ 2. Современное научное знание. Развитие науки в Новое и Новейшее время. Философско-методологические концепции позитивизма. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научные революции как перестройка оснований науки. Прогностическая роль философского знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.	З-1, З-2 У-1, У-2 В-1
3	Современные философские проблемы областей	ДЕ 3. Философские проблемы современных наук. Природа биологического познания. Сущность и специфика философско-методологических	З-1, З-2 У-1, У-2 В-1

<p>научного знания</p>	<p>проблем биологии. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Эволюция в понимании предмета биологической науки. Изменения в стратегии исследовательской деятельности в биологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Философия биологии в исследовании структуры биологического здания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе.</p> <p>Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники.</p> <p>Что такое техника? Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое». Практически-преобразовательная (предметно-орудийная) деятельность, техническая и инженерная деятельность, научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование.</p> <p>Образы техники в культуре: традиционная и проектная культуры. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации.</p> <p>Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники.</p> <p>Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника.</p> <p>Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Принципы исторического и методологического рассмотрения; особенности методологии технических наук и методологии проектирования.</p> <p>Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-</p>	
------------------------	---	--

	гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические конструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.	
--	---	--

5.2 Разделы дисциплины, по видам учебной аудиторной (контактной) и формы контроля

п/п	Курс	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости ¹
			Л	ЛР	ПЗ	т.ч. в форме практической подготовки	
1	1	Общие проблемы философии науки	6	-	6	-	Сем, Реф
2		Структура научного знания и научные революции	6	-	6	-	Сем, Реф
3		Современные философские проблемы областей научного знания	6	-	6	-	Сем, Реф
		Итого часов по курсу	18	-	18	-	
		Итого	18	-	18	-	

¹ Примечание: Сем. – семинар, Реф – реферат.

5.3 Практические занятия

№ п/п	Курс	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Общие проблемы философии науки	Предмет и основные концепции истории развития науки и современной философии науки	6
2		Структура научного знания и научные революции	Современное научное знание	6
3		Современные философские проблемы областей научного знания	Философские проблемы современных наук	6
Итого по курсу:				18
ИТОГО				18

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Курс	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	Общие проблемы философии науки	семинар	7,1
			реферат	7
Структура научного знания и научные революции		семинар	9	
		реферат	6	
3		Современные философские проблемы областей научного знания	семинар	8
			реферат	6
		Итого по курсу:		43,1
		Итого:		43,1

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «История и философия науки» предполагает овладение материалами лекций, учебной научной литературы. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, тесты и задания. Самостоятельная работа аспирантов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

Гроздилов С.В., Справедливость: философский дискурс и социальная практика [Электронный ресурс]: монография/ С.В. Гроздилов, Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019, 316 с., которое представлено в электронной библиотеке ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа: <https://bibliouyagrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация.

В данном издании приведен учебный и справочный материал, рекомендуемая литература, вопросы для получения теоретических знаний при самостоятельной работе и проведении семинарских занятий, которые обучающиеся могут использовать в процессе самостоятельной работы.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «История и философия науки».

В фонде оценочных средств представлены типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки» проводится с целью определения степени освоения обучающимся образовательной программы в форме экзамена.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i>	
1	История и философия науки
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Защита выпускной диссертации включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование контролируемого раздела (подэтапа) дисциплины (этапа)	Код контролируемой компетенции	Форма оценочных средств
1	Общие проблемы философии науки	УК-2	Сем, Реф
2	Структура научного знания и научные	УК-2	Сем, Реф

	революции		
3	Современные философские проблемы областей научного знания	УК-2	Сем, Реф

7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Перечень компонентов компетенции	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	Формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл. / не зачтено
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: - основные социальные, этико-правовые и философские проблемы комплексных междисциплинарных исследований в рамках биологических, технических, сельскохозяйственных и экономических наук;</p> <p>Уметь: - анализировать современные междисциплинарные проблемы, на грани взаимодействия гуманитарных,</p>	Лекция с мультимедийным сопровождением Лекция-беседа	Экзамен Д, Реф	<p>Знает: основные социальные, философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, проблемы комплексных междисциплинарных исследований в рамках биологических, технических, сельскохозяйственных и экономических наук.</p> <p>Умеет: выявлять закономерности и проводить анализ современных междисци-</p>	<p>Знает: основные социальные, философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, проблемы комплексных междисциплинарных исследований в рамках общей философии науки.</p> <p>Умеет: выявлять закономерности и проводить анализ современных междисциплинарных проблем.</p> <p>Владеет: основными</p>	<p>Знает: основные социальные, философско-правовые закономерности и философско-правовые категории.</p> <p>Умеет: анализировать современные междисциплинарные проблемы.</p> <p>Владеет: основными навыками научного поиска, обнаружения и сопоставления важнейших философско-социальных идеологем,</p>	<p>Не знает: основные социальные, философско-правовые закономерности и философско-правовые категории.</p> <p>Не умеет: анализировать современные междисциплинарные проблемы.</p> <p>Не владеет: основными навыками научного</p>

технических и естественных наук;

Владеть: - навыками научного поиска, анализа, синтеза, логическими методами.

плинарных проблем, возникающие на грани взаимодействия гуманитарных, технических и естественных наук.

Владеет: основными навыками научного поиска, обнаружения и сопоставления важнейших философско-социальных идеологем, анализа и синтеза, экспериментирования, приемами и методами обработки данных.

Способен: к анализу и синтезу, обобщению и классификации научной информации, дискутировать, отстаивать и

навыками научного поиска, обнаружения и сопоставления важнейших философско-социальных идеологем, анализа и синтеза, экспериментирования, приемами и методами обработки данных.

Понимает: принципы научного мышления; правила, приемы и способы, обобщения, классификации научной информации; динамику научно-технического творчества в контексте биологических, технических, сельскохозяйственных и экономических наук

анализа, синтеза.

поиска, обнаружения и сопоставления важнейших философско-социальных идеологем, анализа, синтеза.

					выражать свои мысли в ходе дискуссий, аргументировано обосновывая свои тезисы и их доказательства.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1 Типовые задания для проведения текущего контроля

Вопросы для входного контроля

1. В чем заключается сущность научного познания?
2. Каковы основные критерии научности знания?
3. Каковы главные особенности теоретических и эмпирических методов научного исследования?
4. Каковы основные этапы процесса научного познания?
5. Каковы основные формы научного знания?
6. Какова роль гипотезы в классической и современной науке?
7. Как различаются гипотезы и теории?
8. Назовите основные способы теоретического объяснения явлений
9. В чем заключается парадокс эмпирического обоснования теории?
10. Что такое «научная рациональность»?
11. Каковы различия классической и неклассической научной рациональности?
12. Какова особенность «постнеклассической» науки?
13. В чем сущность научно-технического прогресса?
14. В чем сходство и различие гносеологических идей И. Канта и Г. Гегеля?
15. Характеризуйте основные направления западной эпистемологии XX века
16. В чем заключаются особенности отечественной философии науки?
17. Почему свою концепцию К. Поппер называют «критический рационализм»?
18. Что такое «парадигма» и какова ее роль в концепции Т. Куна?
19. В чем отличие задач эпохи научной революции от задач «нормальной» науки (в концепции Т. Куна)?
20. Какова основная структура методологии исследовательских программ И. Лакатоса?
21. Какие задачи ставит перед собой «методологический анархизм» П. Фейерабенда?
22. В чем заключаются основные идеи и задачи герменевтики?
23. Как соотносятся рациональное и иррациональное в науке?

Темы рефератов

1. Философия науки: предмет, функции, возникновение
2. Разнообразие подходов к изучению науки. Модели науки
3. Неопозитивистские принципы понимания науки
4. Сущность пост-позитивизма
5. Миры К. Поппера и его методология познания

6. Паука и культура
7. Наука Запада и Востока: сходства и различия
8. Естественные и гуманитарные науки: сходство и различие
9. Наука и философиях
10. Наука и религия
11. Наука и обыденное знание
12. История науки. Возможные варианты реконструкции научного
13. Естествознание в эпоху античности
14. Алхимия средневековья и эпохи Возрождения
15. Наука Нового времени: признаки и идеалы
16. Становление гуманитарных наук
17. Типы научного знания
18. Структура теоретического знания
19. Нормы и идеалы пауки
20. Роль философских оснований в развитии научного знания
21. Научная картина мира: сущность, структура и типы
22. Системный подход в науке
23. Роль проблемы в познании: типы, механизм формирования
24. Роль гипотезы в компании: виды, механизмы проверки
25. Механизм формирования и развития теории
26. Доклассическая наука. Доклассическая рациональность
27. Классическая наука. Классическая рациональность
28. Неклассическая наука. Неклассическая рациональность
29. История науки как смена типов рациональности
30. История науки как смена научных картин мира
31. Постнеклассическая наука
32. Сипергетика наука постнеклассического периода
33. Принцип универсального эволюционизма
34. Этические вопросы пауки
35. Наука и паранаука
36. Наука как социальный институт
37. Наука и власть
38. Наука и экономика
39. Научные школы
40. Наука в современной России

7.4.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, экзамена)

Компетенция:

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Вопросы к зачету, экзамену

1. Предмет и место философии в мире.
2. Структура философии.
3. Основные методы философии.
4. Основные функции философии.
5. Натурфилософия античности.
6. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.
7. Основные философские школы поздней античности
8. Основные этапы развития средневековой философии.
9. Философия эпохи Возрождения.
10. Философия нового времени: появление эмпиризма и рационализма.
11. Философия французского Просвещения.
12. Немецкая классическая философия.
13. Концепция диалектического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса.
14. Иррационалистские концепции философии.
15. Позитивизм как философское направление.
16. Основные философские концепции 20 века.
17. Основной вопрос философии. Две его стороны. Материализм и идеализм.
18. Гносеологическая функция философии.
19. Методологическая функция философии. Метафизика и диалектика.
20. Философия и наука.
21. Категория Бытие. Бытие как основа и предпосылка единства мира. Проблема субстанции в истории философии.
22. Домарксовое понимание материи и его ограниченность. Диалектическое понимание материи, его определение.
23. Система и системный подход.
24. Движение как способ существования материи.
25. Основные формы движения материи и их взаимосвязь.
26. Пространство и время как формы существования материи.
27. Проблема сознания в философии. Сознание как отражение действительности.
28. Генезис сознания как эволюция форм отражения.
29. Материальная основа сознания.
30. Антропосоциогенез.
31. Исторические формы диалектики.

32. Принцип развития. Две концепции развития.
33. Закон единства и борьбы противоположностей.
34. Закон перехода количественных изменений в качественные.
35. Закон отрицания отрицания.
36. Категории как ступени познания.
37. Единичное, общее, особенное.
38. Сущность и явление.
39. Содержание и форма.
40. Причина и следствие.
41. Необходимость и случайность.
42. Возможность и действительность.
43. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.
44. Познание как процесс активного отражения действительности в сознании человека.
45. Практика как основа и цель познания.
46. Основные формы чувственного и логического познания.
47. Проблема истины в философии.
48. Философские модели общества.
49. Общество как обособившаяся часть природы. Сущность материалистического понимания истории.
50. Базис и надстройка: понятие, структура, взаимосвязь.
51. Способ производства. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
52. Общество как система. Структура общества.
53. Политическая система и ее структура.
54. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
55. Общественная психология и идеология.
56. Происхождение государства его типы и формы.
57. Природа и структура общественного сознания.
58. Наука как общественный институт.
59. Формы научных знаний.
60. Индивид, индивидуальность, личность.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Доклад, сообщение

Критерии оценки доклада

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«удовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте

доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию реферата и др.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Экзамен

Критерии оценивания экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимыми на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Степин В.С., История и философия науки (для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук), М., Академический проект, 2014, 424с	Все разделы	1	20

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Кол-во экземпляров в библиотеке
1	Сергеев А.А., История и философия науки. Философские проблемы экологии, биологических и с/х наук (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс]: курс лекций / А.А. Сергеев, А.А. Сергеев- Ижевск: ИГСХА, 2011. - 208 с. режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node	Все разделы	1	Эл/ресурс
2	Трофимов В.К., Философия, история и методология науки : учебное пособие для магистрантов и аспирантов [Электронный ресурс] / В.К. Трофимов, Ижевск.: ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2014, 132с // ЭБС « AgriLib»/ - режим доступа: http://185.10.129.239:8081/buki_web/bk_bookreq_usecard.php	Все разделы	1	Эл/ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной

образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «Рукопт»	Универсальная	http://rucont.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	http://ebs.rgazu.ru/
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2. Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcs.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.

10. Институт Философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphgas.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.

11. Библиотека философа «Платонанет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://platona.net/load/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия: семинар, деловая игра.	Работа с конспектом лекций. Работа с основной, дополнительной литературой. Анализ выполненной работы, формулировка выводов по итогам выполненной работы на основании материала, почерпнутого из конспектов лекций, основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет. Поиск ответов на контрольные вопросы.
Подготовка к экзамену	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	MicrosoftWindows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Elsevier ScienceDirect	Универсальная	https://www.sciencedirect.com/ Доступ с IP-адреса академии.
5.	Базы данных издательства SpringerNature	Универсальная	https://www.springernature.com/ Доступ с IP-адреса академии.
6.	Реферативная и аналитическая база данных Elsevier Scopus	Универсальная	https://www.scopus.com/ Доступ с IP-адреса академии.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в

			общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
8.	База данных AGRIS	Специализированная	http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный
9.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnsnb.ru/AKDiL/ Доступ свободный.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Философия» используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (учебная доска, учебная мебель) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Помещение № 312 Количество посадочных мест 33 Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – DVD Panasonic – 1 шт., видеомаягнитофон JVC – 1 шт., телевизор JVC – 1 шт., компьютеры G3240/4Gb/1Tb/AOC - 11 шт., веб-камера Dialog WC-25U. 2.OM, автофокус, встр. микрофон. USB 2.0 – 10 шт., наушники с микрофоном HP Fremium Digital Headset XA490AA – 10 шт., учебный толковый англо-русский словарь для студентов, обучающихся по направлениям подготовки «Агрономия», «Агрохимия и</p>

	агрочвоведение» - 48 шт., кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение № <u>109</u> Количество посадочных мест <u>12</u> Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины
Помещение для самостоятельной работы Помещение № <u>318</u> Количество посадочных мест <u>12</u> Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение для самостоятельной работы Помещение № <u>341</u> Количество посадочных мест <u>6</u> Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows,

	Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещения № 210, № 328 Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования.

13 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Объем контактной работы всего 41,3 часов, в т.ч. Л 18 часов, ЛР _____ часов, ПЗ 18 часов.
30 % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

№ п/п	№ семестр	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4	5
1.	1	Лекционные занятия	Лекция-визуализация Проблемная лекция Лекция-дискуссия	групповые
2.	1	Практические занятия	Семинары Технология тестирования	групповые

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

На лекции-визуализации учебная информация представляется по возможности в наиболее удобной для восприятия студентами форме (в виде презентации посредством программы MS PowerPoint; информация в презентационном материале представляется в виде блок-схем, графиков, таблиц и других наглядных образов). По окончании лекции проводится блиц-анализ качества усвоения материала. По итогам анализа вносятся коррективы в методику визуального представления информации (приветствуются критические отзывы студентов по поводу качества визуализации учебно-информационного материала).

На проблемной лекции перед студентами ставится некоторая проблема (или ряд проблем), которую в форме диалога преподаватель решает совместно со студентами. Проблемная лекция направлена на разрушение стереотипных клише и учит студентов мыслить нестандартно.

В начале лекции-дискуссии перед студентами ставится некоторая задача, которую необходимо разрешить в процессе ее дискуссионного обсуждения. Роль преподавателя сводится к роли ведущего дискуссионного обсуждения. Кроме того преподаватель контролирует и периодически направляет дискуссию в нужное русло. При защите лабораторных работ также используется метод дискуссионного обсуждения, направленный на решение возникшей проблемы.

На семинарском занятии студенты демонстрируют знания по материалам лекционных занятий и самостоятельной проработки научной литературы по тематике семинара. Преподаватель имеет возможность оценить, насколько студенты знают материал и при необходимости восполнить недостаток имеющейся информации.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения теоретических знаний в рамках дисциплины на определённом этапе обучения.

Для подготовки индивидуального задания студент выбирает одну из предложенных тем и, используя литературные и, в меньшей степени, интернет источники готовит доклад или презентацию на выбранную тему. В данном виде занятия существует возможность продемонстрировать творческий подход, способность находить, обобщать и анализировать научную информацию.

14 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «История и философия науки» лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом

особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
период обучения: 2021-2025 учебные года**


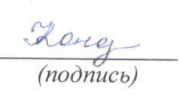
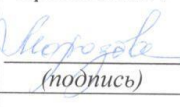
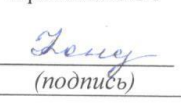

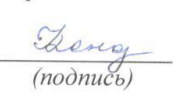
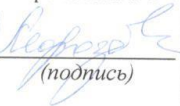
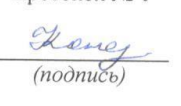
Внесенные изменения на 2021/2022 учебный год

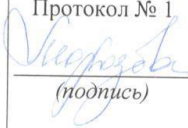
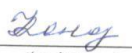
В рабочую программу дисциплины
«История и философия науки»

наименование дисциплины

вносятся следующие изменения и дополнения:

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно- методической комиссии, виза председателя учебно- методической комиссии факультета
1	4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	На основании приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» в таблицу раздела 4 рабочей программы дисциплины включена строка «в том числе в форме практической подготовки».	01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись)	01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись)

2	5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	На основании приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»: - в таблице п. 5.2 «Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля» рабочей программы дисциплины в графе «Виды учебных занятий (в часах)» добавлена графа «в т.ч. в форме практической подготовки»; - в рабочую программу дисциплины включен п.	01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись)	01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись)
3	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись)	01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись)
4	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	9.1 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине. Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы	01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись)	01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись)
5	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса. Внесены изменения в состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при	01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись)	01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись)

		осуществлении образовательного процесса по дисциплине.		
6	12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности. Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы.	01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись)	01.09.2021 г. Протокол № 1  (подпись)

Приложение 2

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»
Агротехнологический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
В.В. Морозов
«01» сентября 2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

(наименование учебной дисциплины)

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль) образовательной программы «Общее земледелие, растениеводство»

Форма обучения очная

Срок получения образования по программе 4 года

Декан факультета


(подпись)

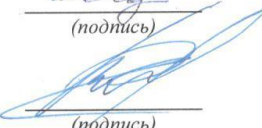
к.с.-х.н., доцент Ваганова Н.В.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Председатель УМК
факультета


(подпись)

Кононова Ю.Д.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Заведующий выпускающей
кафедрой


(подпись)

к.с.-х.н., доцент Щукин С.В.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Ярославль, 2021 г.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

- **знать:** основные социальные, этико-правовые и философские проблемы комплексных междисциплинарных исследований в рамках биологических, технических, сельскохозяйственных и экономических наук; методы научного исследования, особенности их применения в экономических, биологических, технических и сельскохозяйственных науках.

- **уметь:** анализировать современные междисциплинарные проблемы, возникающие на грани взаимодействия гуманитарных, технических и естественных наук; корректно обозначать объект и предмет исследования, формулировать проблему, разрабатывать гипотезы.

- **владеть:** навыками научного поиска, синтеза, анализа, логическими методами; - основными подходами к решению комплексных, в том числе междисциплинарных, научных и прикладных практических проблем

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.	
	Всего	Курс 1
Контактная работа (контактные часы) обучающихся с преподавателем, в том числе:	41,3	41,3
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе:	43,1	43,1
Курсовой проект (работа)	-	
	-	
Расчетно-графические работы (РГР)	-	-
Реферат (Реф)	+	+
Контрольная работа студента заочной формы обучения	-	-
Контроль	23,6	23,6
Вид промежуточной аттестации (зачет (З), зачет с оценкой (З0), экзамен (Э), защита КП (КР))	Э	Э
Общая трудоемкость	часов	108
	зачетных единиц	3