

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
В.В. Морозов  
«01» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01 Ветеринарная пропедевтика болезней**

**ЖИВОТНЫХ**

*Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»*

<b>Код и направление подготовки</b>	<u>36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза</u>
<b>Направленность (профиль)</b>	<u>Ветеринарно-санитарная экспертиза</u>
<b>Квалификация</b>	<u>бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Год начала подготовки</b>	<u>2021</u>
<b>Факультет</b>	<u>ветеринарии и зоотехнии</u>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<u>ветеринарно-санитарная экспертиза</u>
<b>Кафедра-разработчик</b>	<u>ветеринарно-санитарная экспертиза</u>
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	<u>108/3</u>
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	<u>зачет</u>

Ярославль 2021 г.

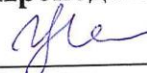
При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Ветеринарная препедевтика болезней животных» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «19» сентября 2017 г. №939;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;

3. Учебный план по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 2 марта 2021 г. (протокол № 3), с изменениями на основании решения Ученого совета ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА от 8 июня 2021 г. (протокол № 7). Период обучения: 2021- 2025 гг.

**Преподаватель-разработчик:**

  
\_\_\_\_\_


(подпись)

Узелкова С.Ю.

(занимаемая должность, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы 30 августа 2021 г. Протокол № 18

И.о. заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

к.с.-х.н., Ярлыков Н.Г.

(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарии и зоотехнии 1 сентября 2021 г. Протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии факультета

  
\_\_\_\_\_


(подпись)

к.б.н., доцент, Скворцова Е.Г.

(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель образовательной программы


  
\_\_\_\_\_

(подпись)

к.с.-х.н., Ярлыков Н.Г.

(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

И.о. заведующего выпускающей кафедрой


  
\_\_\_\_\_

(подпись)

к.с.-х.н., Ярлыков Н.Г.

(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Отдел комплектования библиотеки

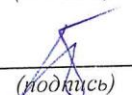
  
\_\_\_\_\_

(подпись)

Томкина М.Н.

(Фамилия И.О.)

Декан факультета ветеринарии и зоотехнии

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

к.с.-х.н., Бушкарева А.С.

(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	6
2.2	Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	6
2.3	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	6
2.3.1	Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	6
2.3.2	Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник	6
2.3.3	Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения	7
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4	Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося)	8
5	Содержание дисциплины	9
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	10
5.3	Лабораторные работы	10
5.4	Практические занятия	10
5.5	Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки	12
5.6	Примерная тематика курсовых проектов (работ)	12
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)	12
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	13
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	14
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для	16

№	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
	оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	16
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой, защиты курсовой работы, экзамена)	16
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	20
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
8.1	Основная учебная литература	21
8.2	Дополнительная учебная литература	22
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	22
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	22
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	22
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	23
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	24
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	24
11.3	Доступ к сети Интернет	25
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	25
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	25
13	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
	Приложения	28
	Приложение 1. Листы дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины	28
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	32

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** изучает методы исследования и последовательные этапы распознавания болезней. Клиническая диагностика как научная дисциплина базируется на данных анатомии, физиологии, биохимии, патологической физиологии и других общенаучных и биологических дисциплинах. Она тесно связана с другими клиническими дисциплинами, поскольку является пропедевтическим курсом, дающим предварительные сведения для дальнейшего изучения терапии, хирургии, акушерства, эпизоотологии, паразитологии и др. Большое значение имеет овладение студентами клиническими, лабораторными и инструментальными методами исследований сельскохозяйственных животных, приобретение опыта по выявлению симптомов и синдромов, умение анализировать ситуацию с целью постановки диагноза.

В соответствии с квалификационной характеристикой студент по должен знать технику безопасности при исследовании животных, изучить план и методы исследования животных, методологию распознавания болезненного процесса. Для достижения целей и решения задач, поставленных перед дисциплиной в обучении студентов, необходимо хорошее оснащение и организация всех звеньев учебного процесса.

Лабораторные и практические занятия должны быть обеспечены инструментарием и диагностической аппаратурой, а так же достаточным количеством животных разного вида и птиц.

Клиническая диагностика относится к профессиональному циклу и базовой части.

## **1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

**Дисциплина не формирует**

### **2.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

**Дисциплина не формирует**

**Учебным планом не предусмотрены**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: **(ПКОС-4)**.

### **2.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

<b>ПКОС-4</b>	Готов выполнить работы по рабочим профессиям в области ветеринарно-санитарной экспертизы	<b>ПКОС-4.1 ИД-1</b> Способен выполнять работы по рабочим профессиям: лаборант, инспектор контроля качества		
		виды работ при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы качества сырья и безопасности продуктов животного и растительного происхождения в соответствии с нормативной документацией	выполнять виды работ при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы качества сырья и безопасности продуктов животного и растительного происхождения	видами работ, выполняемых при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы качества сырья и безопасности продуктов животного и растительного происхождения

### 2.3.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

<b>Область профессиональной деятельности:</b> 13 <i>Сельское хозяйство</i>	
<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
13.012	Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2018 года № 547-н (зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 22 октября 2018 г., регистрационный № 52496)

### 2.3.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Проведение ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов животного и растительного происхождения для защиты жизни и здоровья человека и животных	6	Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	А/01.6	6
			Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы	А/02.6	6
			Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры	А/03.6	6

### 2.3.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
	Способен	ОПК-4.1 Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии		

ОПК-4	идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	виды инструктажа, законодательную базу в области охраны труда	применять полученные знания на практике, использовать основные и специальные методы клинического исследования животных	врачебным мышлением, основными принципами охраны труда и безопасности работы с <b>биологическим материалом</b>
	<b>ОПК-4.2</b> Умеет идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии			
	классификацию, синдроматику болезней, их этиологию, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологии	оценивать результаты лабораторных исследований, проводить диспансеризацию, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных	основными методами клинического обследования животных	
	<b>ОПК-4.3</b> Владеет навыками оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии			
	эффективные средства профилактики и терапии болезней животных незаразной этиологии.	различными способами вводить лекарственные вещества и препараты внутрь, парентерально (подкожно, внутривенно, внутримышечно, внутривентриально, внутрикостно, внутритрахеально, внутривентриально и т.д.) или применять их наружно, проводить физиотерапевтические процедуры животным	основными методами профилактики болезней продуктивных животных и птиц незаразной этиологии	

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина «Ветеринарная пропедевтика болезней животных» относится к

#### 4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 3 семестр
	часов	часов
<b>1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)*</b> в том числе:	<b>45</b>	<b>45</b>
Лекционные занятия (Лек)	17	17
Лабораторные занятия (Лаб)	34	34
Практические занятия (Пр)		
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,85	0,85
<b>2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)*</b> в том числе:	<b>55,9</b>	<b>55,95</b>
Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др.	5	
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)		
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену		
Самостоятельная работа при подготовке к зачету	5,95	5,95
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным занятиям)	50	50
<b>3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего</b>		
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)*		
Сдача зачета по дисциплине (К)*	0,2	0,2
Защита курсовой работы (проекта) (К)*	-	-
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в часах:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе в форме практической подготовки		
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Виды учебной нагрузки и их трудоёмкость, часы							
			Контактная работа при проведении учебных занятий					Самостоятельная работа		Всего часов
			Лек	Лаб	Пр	в т.ч. в форме практич. подгот.	КСР	СР	Контроль	



1	Общая диагностика	ПКОС-4	2	3	-	0,05	0,95	-	6
2	Общее исследование	ПКОС-4	1	2	-		5	-	9
3	Сердечнососудистая система	ПКОС-4	2	2	-		5	-	7
4	Дыхательная система	ПКОС-4	2	2	-	0,1	5	-	7,1
5	Система пищеварения	ПКОС-4	2	2	-	0,1	5	-	7,1
6	Мочевая система	ПКОС-4	2	4	-	0,1	5	-	9,1
7	Нервная система	ПКОС-4	2	4	-	0,1	6	-	10,1
8	Исследование системы крови	ПКОС-4	1	4	-	0,1	6	-	10,1
9	Основы клинической биохимии	ПКОС-4	1	5	-	0,1	6	-	11,1
10	Биогеоэкологическая диагностика	ПКОС-4	1	2	-	0,1	6	-	8,1
11	Система желез внутренней секреции	ПКОС-4	1	4	-	0,1	6	-	10,1
	Промежуточная аттестация (зачет)		-	-	-			-	
	<b>Итого по дисциплине</b>		<b>17</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>0,85</b>	<b>55,95</b>	<b>-</b>	<b>108</b>

## 5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ семестра, курса	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			ЛЗ	ЛР	ПЗ	
1	5	Общая диагностика	2	3	-	Кл (24), Реф (25), ТСП (26)
2	5	Общее исследование	1	2	-	Кл (27), Реф (28)
3	5	Сердечнососудистая система	2	2	-	Кл (29), ЗЛР (30)
4	5	Дыхательная система	2	2	-	Кл (31), ЗЛР (32)
5	5	Система пищеварения	2	4	-	Кл (33), ЗЛР (34)
6	5	Мочевая система	2	4	-	Кл (35)
7	5	Нервная система	2	4	-	Реф (36)
8	5	Исследование системы крови	1	4	-	Кл (37)
9	5	Основы клинической биохимии	1	3	-	Кл (38), Реф (39)
10	5	Биогеоэкологическая диагностика	1	2	-	Кл (40)
11	5	Система желез внутренней секреции	1	4	-	Кл (41)
		<b>Итого за 3 семестр:</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	

## 5.3 Практические работы Не предусмотрены планом

### 5.4 Лабораторные работы

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	6	Общая диагностика	Изучение правил работы и обращения с животными при их исследовании. Общее исследование животного. Габитус. Исследование кожи, волосяного покрова и лимфатических узлов. Исследование слизистых оболочек.	3
2	6	Общее исследование	Определение габитуса. Исследование слизистых оболочек, кожи и подкожной клетчатки, лимфатических узлов	2
3	6	Сердечнососудистая система	Исследование сердечно-сосудистой системы. Пункты наилучшей слышимости клапанного аппарата сердца. Шумы сердца и их классификация. Электрокардиография, фонокардиография, векторкардиография, баллистокардиография, рентгенография и рентгеноскопия, эхокардиография, их клиническая оценка	2
4	6	Дыхательная система	Исследование органов дыхания (верхнего отдела дыхательных путей). Осмотр и пальпация грудной клетки. Изучение характера перкуторного звука в области легких у здоровых животных и его изменение при заболевании легких и плевры. Аускультация легких. Происхождение и изменение дыхательных шумов.	2
5	6	Система пищеварения	Исследование жажды, аппетита и их нарушений. Прием корма и воды. Расстройство жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушение. Рвота и ее клиническое значение. Исследование ротовой полости, глотки. Исследование пищевода, зоба у птиц. Зондирование. Исследование живота. Исследование преджелудков и сычуга у жвачных.	4
6	6	Мочевая система	Значение исследования мочевой системы. Исследование акта мочеиспускания, его расстройства. Исследование почек. Функциональные методы исследования почек. Исследование мочеточников, мочевого пузыря и уретры.	4
7	6	Нервная система	Основные синдромы поражения нервной системы. Электрэнцефалография, хроноксия. Радиотелеметрические методы исследования нервной системы.	4
8	6	Исследование системы крови.	Лейкограмма и ее изменения. Лейкоцитарный и гематологический профили. Кровь различных животных.	4
9	6	Основы клинической биохимии	Определение остаточного азота. Содержание макроэлементов (Ca, P, Na, K). Определение щелочной фосфатазы, кислой фосфатазы.	3
10	6	Биогеоценотическая диагностика	Экологическая характеристика популяций животных и биогеоценозов для диагностики	2

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
			эндемических болезней	
11	6	Система желез внутренней секреции	Лабораторные исследования функционального состояния щитовидной железы. Исследование поджелудочной железы.	4
<b>Итого за 3 семестр:</b>				<b>34</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>34</b>

### 5.5 Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки

Занятия лекционного типа:

Содержание учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ	Трудоемкость, час.
-	-
<b>Итого:</b>	

Практические занятия, лабораторные занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.
<b>Итого:</b>	

### 5.6 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

*Курсовой проект (работа) не предусмотрен(а) учебным планом*

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	6	Общая диагностика	Подготовка к коллоквиуму	0,95
			Подготовка к тестированию	
			Подготовка реферата	
2	6	Общее исследование	Подготовка к коллоквиуму	5
			Подготовка к тестированию	
3	6	Сердечнососудистая система	Подготовка к коллоквиуму	5
			Подготовка к сдаче лабораторных работ	
4	6	Дыхательная система.	Подготовка к коллоквиуму	5
			Подготовка к сдаче лабораторных работ	

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
5	6	Система пищеварения.	Подготовка к коллоквиуму	5
			Подготовка к сдаче лабораторных работ	
6	6	Мочевая система	Подготовка к коллоквиуму	5
7	6	Нервная система	Подготовка реферата	6
8	6	Исследование системы крови.	Подготовка к коллоквиуму	6
9	6	Основы клинической биохимии	Подготовка реферата	6
			Подготовка к коллоквиуму	
10	6	Биогеоэкологическая диагностика	Подготовка к коллоквиуму	6
11	6	Система желез внутренней секреции	Подготовка к коллоквиуму	6
<b>Итого за 3 семестр:</b>				<b>55,95</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>55,96</b>

### 6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине обучающиеся могут воспользоваться следующими авторскими методическими указаниями

1. Диагностика заболеваний животных с курсом вскрытия. Сборник задач и заданий для обучающихся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза / Н.Г. Ярлыков, А.А. Митягова, Л.А. Соболева / ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, г.Ярославль, 2020 // Электронная библиотека ЯГСХА. – Режим доступа: [http://192.168.2.44/buki\\_web/bk\\_cat\\_find.php](http://192.168.2.44/buki_web/bk_cat_find.php) 25.08.2020, требуется авторизация.

1.

**7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля) «Ветеринарная пропедевтика болезней животных», являющейся этапом формирования компетенций ПКОС-4. Разделы дисциплины (модуля) являются подэтапами формирования компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточных аттестаций в форме экзамена (6 семестр).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) «Ветеринарная пропедевтика болезней животных» проводится с целью определения степени освоения обучающимся образовательной программы.

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ПКОС-4. Готов выполнить работы по рабочим профессиям в области ветеринарно-санитарной экспертизы</b>	
6	Ветеринарная пропедевтика болезней животных

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<p><b>ПКОС-4</b></p>	<p>Готов выполнить работы по рабочим профессиям в области ветеринарно-санитарной экспертизы</p>	<p><b>ПКОС-4.1 ИД-1</b> Способен выполнять работы по рабочим профессиям: лаборант, инспектор контроля качества</p>	<p>Лекции, ЛЗ, СР</p>	<p>Фонд тестовых заданий, вопросы для собеседования, для контрольной работы, экзаменационные вопросы и билеты</p>	<p><b>Знает:</b> различные виды работ при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы различных видов сырья и продуктов животного и растительного происхождения. <b>Умеет:</b> выполнять различные виды работ при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы различных видов сырья и продуктов животного и растительного происхождения. <b>Владеет:</b> различными видами работ, выполняемых при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы различных видов сырья и продуктов животного и растительного происхождения.</p>	<p><b>Знает:</b> основные виды работ при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы основных видов сырья и продуктов животного и растительного происхождения. <b>Умеет:</b> выполнять основные виды работ при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы основных видов сырья и продуктов животного и растительного происхождения. <b>Владеет:</b> основными видами работ, выполняемых при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы основных видов сырья и продуктов животного и растительного происхождения.</p>	<p><b>Знает:</b> отдельные виды работ при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы отдельных видов сырья и продуктов животного и растительного происхождения. <b>Умеет:</b> выполнять отдельные виды работ при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы отдельных видов сырья и продуктов животного и растительного происхождения. <b>Владеет:</b> отдельными видами работ, выполняемых при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы отдельных видов сырья и продуктов животного и растительного происхождения.</p>	<p><b>Знает:</b> не знает виды работ при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения. <b>Умеет:</b> не может выполнять работы по проведению ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения. <b>Владеет:</b> не владеет видами работ, выполняемых при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения.</p>
----------------------	---	--	-----------------------	---	---	---	---	--

## **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования**

### **7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, защиты курсовой работы (проекта), экзамена)**

#### **Компетенции:**

**ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Краткая характеристика русских терапевтических школ( М.Я. Мудров, Г.А. Захарьин, С.П. Боткин, В.П. Образцов, Н.Д. Стражеско, Г.Ф. Ланг, А.Л. Мясников, В.Х. Василенко).
2. Диагностическое значение жалоб, истории развития заболевания, истории жизни больного. Роль Г.А. Захарьина в развитии анамнестического метода.
3. Определение понятий «симптом», «синдром», «диагноз».
4. Общий осмотр больного. Положение, сознание, походка. Диагностическое значение.
5. Температура тела больного. Методы измерения температуры (термометрия, термография). Типы температурных кривых.
6. Антропометрические измерения в клинике. Диагностическое значение понятия конституции, основные конституциональные типы.
7. Исследование кожных покровов, подкожной жировой клетчатки, лимфоузлов, опорно-двигательного аппарата. Диагностическое значение.
8. Физические основы перкуссии. Методика перкуссии, виды перкуссии. Характеристика перкуторных тонов. Значение работ Ауенбруггера, роль отечественных ученых в развитии перкуссии.
9. Физические основы аускультации. Методы аускультации. Роль Лаенека в развитии аускультации.
10. Глубокая, скользящая, методическая пальпация живота по В.П. Образцову, Н.Д. Стражеско в разработке методики пальпации.
11. Диагностическое значение биопсии печени.
12. Особенности жалоб и анамнеза больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
13. Осмотр больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Положение больного, состояние кожных покровов. Патогенез цианоза.
14. Верхушечный толчок. Механизм возникновения, методика исследования. Основные свойства. Изменение его в патологических условиях.
15. Перкуссия сердца. Относительная и абсолютная тупость сердца. Изменение их величины и конфигурации в физиологических и патологических условиях.
16. Нормальные тоны сердца, их характеристика, механизм возникновения. Проекция клапанов сердца на переднюю грудную стенку. Места наилучшего выслушивания клапанов.
17. Характеристика сердечных тонов в патологических условиях. Изменение силы тонов, раздвоение и расщепление тонов, ритм «галопа», ритм «перепела».
18. Неорганические (функциональные) сердечные шумы. Их характеристика и отличие от органических.
19. Органические сердечные шумы. Механизм возникновения. Основные признаки.
20. Артериальный пульс. Методы исследования. Основные свойства пульса.
21. Артериальное давление. Факторы, обуславливающие артериальное давление. Методы

- измерения.
22. Патогенез и клиника болевого синдрома при перикардитах и стенокардии.
  23. Отечный синдром при заболеваниях сердца. Патогенез и клиническая характеристика.
  24. Синдром острой левожелудочковой недостаточности. Этиология, патогенез, симптоматология.
  25. Синдром хронической недостаточности кровообращения. Этиология, патогенез, классификация, симптоматология.
  26. Синдром острой сосудистой недостаточности. Этиология, патогенез, симптоматология. Клинические формы.
  27. Ревматизм. Ревмокардит. Симптоматология.
  28. Синдром воспалительного поражения миокарда (миокардит). Этиология, патогенез, симптоматология.
  29. Бактериальный (подострый, септический) эндокардит. Симптоматология.
  30. Синдром сухого и экссудативного перикардита. Этиология, патогенез, симптоматология.
  31. Ревматизм. Этиология, патогенез. Ревматический полиартрит.
  32. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Эхо кардиография, доплерография.
  33. Недостаточность двухстворчатого клапана. Этиология. Механизмы нарушения кровообращения. Симптоматология.
  34. Митральный стеноз. Этиология. Механизмы нарушения кровообращения. Симптоматология. Синдром артериальной гипертензии. Особенности этиологии, патогенеза и симптомов при гипертонической

болезни.

35. Недостаточность аортальных клапанов. Этиология. Механизмы нарушения кровообращения. Симптоматология.
36. Стеноз устья аорты. Механизмы нарушения кровообращения, симптоматология. Ишемический синдром - стенокардия напряжения и покоя.
37. Острый инфаркт миокарда. Симптоматология. Роль отечественных ученых В.П. Образцова и Н.Д. Стражеско в изучении инфаркта миокарда.
38. Электрокардиография. Принципы. Характеристика нормальной ЭКГ.
39. Синдром аритмии - синусовая аритмия, тахикардия, брадикардия. Клинические и ЭКГ-признаки. Синдром аритмии - пароксизмальная тахикардия. Её формы. Клинические и ЭКГ-признаки. Атриовентрикулярная блокада. Клинические и ЭКГ-признаки.
40. Мерцание и трепетание предсердий. Этиология, патогенез, формы мерцательной аритмии, клинические и ЭКГ-признаки.
41. Альтернирующий пульс. Клинические и ЭКГ-признаки.
42. Фонокардиография. Принципы. Характеристика нормальной фонокардиограммы.

Фонокардиографическая характеристика митральных пороков сердца. Фонокардиографическая характеристика аортальных пороков сердца. Особенности жалоб больных с заболеваниями легких. Данные осмотра и пальпации. Кашель. Механизм возникновения. Диагностическое значение.

Кровохаркание.

43. Характеристика частоты и ритма дыхания. Одышка, её патогенез, виды одышки. Патологические типы дыхания: Куссмауля, Биота, Чейн-Стокса.
44. Плевральная пункция. Исследование плевральной жидкости (удельный вес, белок, реакция Ривальта, микроскопия), диагностическое значение.
45. Сравнительная перкуссия легких. Методика исследования. Изменение перкуторного звука в патологических условиях.
46. Основные дыхательные шумы (везикулярное дыхание, ларинго-трахеальное, бронхиальное, ослабленное, жесткое, амфорическое дыхание). Механизмы их возникновения, диагностическое значение.
47. Побочные дыхательные шумы (сухие и влажные хрипы, крепитация, шум трения плевры). Механизм их возникновения и диагностическое значение.
48. Шум трения плевры. Брнхофония. Голосовое дрожание. Механизмы их возникновения, диагностическое значение.
49. Синдром наличия жидкости в полости плевры. Этиология, патогенез,



симптоматология. Синдром наличия воздуха в полости плевры. Этиология, патогенез, симптоматология. Синдром долевого и сегментарного воспалительного уплотнения легочной ткани. Этиология, патогенез, симптоматология.

50. Синдром очагового воспалительного уплотнения легочной ткани. Этиология, патогенез, симптоматология.
51. Хронический бронхит. Симптоматология.
52. Бронхоэктатическая болезнь. Симптоматология.
53. Синдром полости в легком. Этиология, патогенез, симптоматология.
54. Бронхообструктивный синдром. Этиология, патогенез, симптоматология.
55. Синдром повышенной воздушности легочной ткани. Этиология, патогенез, симптоматология.
56. Синдром сухого плеврита. Этиология, патогенез, симптоматология.
57. Синдром ателектаза легких. Этиология, патогенез, симптоматология.
58. Синдром легочной недостаточности. Этиология, патогенез, симптоматология, классификация.
59. Топографическая перкуссия легких. Методика исследования. Изменения в физиологических и патологических условиях.
60. Особенности жалоб и анамнеза больных с заболеваниями желудка и кишечника.
61. Диспепсические жалобы при заболеваниях органов пищеварения. Механизм рвоты, расстройства стула.
62. Хронический гастрит. Симптоматология.
63. Синдром повышенной секреторной функции желудка. Язвенная болезнь. Симптоматология.
64. Синдром поражения толстой кишки (колитический). Симптоматология.
65. Синдромы поражения тонкой кишки - нарушенного переваривания, всасывания. Патогенез, симптоматология.
66. Метод термографии, его значение в диагностике заболеваний пищеварительной системы.
67. Инструментальные методы исследования желудка и кишечника: гастродуоденоскопия, биопсия желудка, кишечника; ректороманоскопия, колоноскопия.
68. Синдром пониженной секреторной функции желудка. Этиология, патогенез, симптоматология.
69. Синдром повышенной секреторной функции желудка. Этиология, патогенез, симптоматология.
70. Особенности жалоб и анамнеза больных с заболеваниями печени.
71. Осмотр больных с заболеваниями печени. Определение размеров печени и селезенки по Курлову.
72. Функциональные методы исследования печени. Биохимические синдромы поражения печени: цитолиза, недостаточности функции гепатоцитов, холестаза, иммунного воспаления.
73. Инструментальные методы исследования печени (лапароскопия, суинтиграфия, УЗИ, компьютерная томография).
74. Синдром желтухи. Этиология, основные формы, патогенез, симптоматология.
75. Синдром портальной гипертензии. Этиология, патогенез, симптоматология.
76. Синдром печеночно-клеточной недостаточности (печеночная кома). Этиология, патогенез, симптоматология.
77. Хронический холецистит. Симптоматология.
78. Циррозы печени. Симптоматология.
79. Синдромы поражения печеночной ткани: цитолитический, мезенхимально-воспалительный, холестатический.
80. Синдромы при заболеваниях печени: гепатолиенальный, портосистемный, энцефалопатии. Патогенез, симптоматология.
81. Осмотр больных с заболеваниями почек. Пальпация почек.
82. Особенности жалоб и анамнеза больных с заболеваниями почек.
83. Функциональные исследования почек. Проба на разведение и концентрацию. Методика исследования. Диагностическое значение.
84. Отечный синдром при заболеваниях почек.
85. Синдром нарушенного диуреза: полиурии, олигурия, никтурия, анурия. Их причины,

- диагностическое значение.
86. Острый диффузный гломерулонефрит. Симптоматология.
  87. Синдром почечной эклампсии. Этиология, патогенез, симптоматология.
  88. Синдром хронической почечной недостаточности. Этиология, патогенез, симптоматология. Нефротический синдром. Этиология, патогенез, симптоматология.
  89. Синдром артериальной гипертензии при заболеваниях почек. Патогенез, симптоматология.
  90. Хронический диффузный гломерулонефрит. Клинические формы, симптоматология.
  91. Особенности жалоб, анамнеза и осмотра больных с заболеваниями кроветворной системы.
  92. Железодефицитная анемия. Симптоматология.
  93. В-фолиеводефицитная анемия. Симптоматология.
  94. Острый лейкоз. Симптоматология.
  95. Хронический миелоидный лейкоз. Симптоматология.
  96. Хронический лимфатический лейкоз. Симптоматология.
  97. Тиреотоксикоз. Симптоматология.
  98. Микседема. Симптоматология.
  99. Сахарный диабет. Симптоматология.
  100. Определение количества эритроцитов в крови и его диагностическое значение.
  101. Методика определения гемоглобина крови. Диагностическое значение.
  102. Лейкоцитарная формула крови. Методика исследования. Диагностическое значение.
  103. Количество лейкоцитов крови. Методика определения. Диагностическое значение.
  104. СОЭ. Методика исследования. Диагностическое значение.
  105. Белковые фракции крови. Диагностическое значение.
  106. Протомбин крови и его диагностическое значение.
  107. Сахар крови. Диагностическое значение.
  108. Биохимические показатели «острой» фазы воспаления: С-реактивный белок, фибриноген, сиаловая кислота, белковые фракции. Диагностическое значение.
  109. Креатинин крови. Диагностическое значение.
  110. Исследование костного мозга и его диагностическое значение. Роль М.И.Аринкина в создании этого исследования.
  111. Билирубин крови. Понятие о «свободном» и «связанном» билирубине. Диагностическое значение.
  112. Макроскопическое и микроскопическое исследование мокроты при абсцессе и гангрене легкого.
  113. Определение сахара в моче и его клиническое значение.
  114. Изменение в мокроте при бронхиальной астме.
  115. Диагностическое значение клинического исследования мочи.
  116. Исследование желудочного содержимого. Оценка секреторной и кислотообразующей функции желудка.
  117. Скрытая кровь в кале (реакция Грегерсена), методика определения, диагностическое значение.
  118. Анализ мочи: цилиндрурия. Диагностическое значение.
  119. Анализ мочи: гематурия. Методика исследования. Диагностическое значение.
  120. Уробилин и желчные пигменты в моче. Методика исследования. Диагностическое значение.
  121. Дуоденальное зондирование. Методика исследования. Диагностическое значение.
  122. Проба Зимницкого. Методика исследования. Диагностическое значение.
  123. Анализ мочи: лейкоцитурия. Диагностическое значение. Проба Нечипоренко.
  124. Инструментальные методы исследования печени: сцинтиграфия, ультразвуковое исследование, компьютерная томография.
  125. Инструментальные методы исследования сердца: коронарография, биопсия сердца.
  126. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы: сцинтиграфия, эхокардиография, доплерография.
  127. Протеинурия. Методика исследования. Диагностическое значение.
  128. Лабораторная диагностика желтух.
  129. Копрологическое исследование. Диагностическое значение.
  130. Инструментальные методы исследования почек: радиоизотопная ренография, сцинтиграфия, компьютерная томография.
  131. Диагностическое значение клинического исследования крови.
  132. Изменение на ЭКГ при инфаркте миокарда.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете, экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

### **Коллоквиум (теоретический опрос)**

#### ***Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.***

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны полные правильные ответы на три вопроса экзаменационного билета ;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны полные правильные ответы на два вопроса экзаменационного билета;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан полный ответ на один вопрос экзаменационного билета и 50% ответа на два вопроса билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет правильных ответов на все вопросы или представлено 50% правильных ответов вопросов экзаменационного билета.

### **Тестовые задания**

#### ***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования***

Оценка «*отлично*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «*хорошо*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Зачет**

#### ***Критерии оценки на зачете***

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося

Оценка «отлично»:

- обучающийся полностью усвоил учебный материал;
- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;
- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;
- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;
- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;
- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо»:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков;
- в освоении учебного материала допущены пробелы, не исказившие содержание ответа;
- в изложении материала допущены незначительные неточности

Оценка «удовлетворительно»:

- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;
- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации

Оценка «не удовлетворительно»:

- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Клиническая диагностика внутренних болезней животных (ЭБС Издательство "Лань") [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С.П. Ковалева, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. - СПб.: Лань, 2021. - 544 с. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/143705">https://e.lanbook.com/book/143705</a> , , , 2020, 0с //ЭБС, издательство «Лань. ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 15.06.2021)	Все разделы	6	Электронный ресурс

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Уша Б.В., Ветеринарная пропедевтика [Текст]: учебник для вузов / Б.В. Уша, И.М. Беляков, М., КолосС, 2008, 527с	Все разделы	6	35
2	Практикум по основам ветеринарии / Под ред. А.В. Коробова, В.Т. Кумкова - М.: КолосС, 2004. - 200с.	Все разделы	6	20

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	<a href="#">Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»</a>	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	<a href="#">Электронно-библиотечная система «Рукопт»</a>	Универсальная	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
3.	<a href="#">Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»</a>	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
4.	<a href="#">Электронно-библиотечная система «AgriLib»</a>	Специализированная	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
5.	<a href="#">Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</a>	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcsx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторная работа	Работа по заданиям, представленным в методических указаниях по выполнению лабораторных работ (рабочая тетрадь). Работа с терминами, работа над заданиями по итогам выполненных разделов на основании материала, почерпнутого из конспектов лекций, основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет. Поиск ответов на контрольные вопросы.
Подготовка к экзамену	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Чтение лекций по дисциплине (модулю) осуществляется с использованием слайд-презентаций. Все методические материалы для выполнения лабораторных заданий и подготовке к экзамену предоставляются студентам в электронном виде. Взаимодействие с обучающимися помимо традиционных форм (на аудиторных занятиях) возможно также в дистанционной форме (в случае, если студенты по уважительным причинам не могут присутствовать на аудиторных занятиях) – посредством электронной почты и кабинета в системе ЭИОС ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА (<http://study.yaragrovuz.ru/>).

Требования к программному обеспечению учебного процесса представлены в таблице.

### **11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса**

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>

	портал «Гарант»		Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Реферативная и наукометрическая база данных Web of Science	Универсальная	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> Доступ с IP-адреса академии.
5.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Scopus	Универсальная	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> Доступ с IP-адреса академии.
6.	Базы данных издательства SpringerNature	Универсальная	<a href="https://www.springernature.com/">https://www.springernature.com/</a> Доступ с IP-адреса академии.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
8.	База данных AGRIS	Специализированная	<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> Доступ свободный
9.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	<a href="http://www.cnsnb.ru/AKDiL/">http://www.cnsnb.ru/AKDiL/</a> Доступ свободный.
10	<a href="http://help.vetrif.ru/wiki">http://help.vetrif.ru/wiki</a> – Справочник по работе с системой ВетИС.	Специализированная	<a href="http://help.vetrif.ru/wiki">http://help.vetrif.ru/wiki</a> Доступ свободный

### 11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

### 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

### 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность помещений
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации.</b></p> <p>Учебная аудитория № 230. Посадочных мест 46. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель.</p> <p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - телевизор LG - 1 шт., компьютер - 1 шт., акустическая система.</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, 1С-Предприятие</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации.</b></p> <p>Ветеринарная клиника ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. Посадочных мест 26. Адрес (местоположение) помещения: 150060, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Труфанова 34 корп. 2</p>	<p>Специализированная мебель — учебная доска, учебная мебель, стол и табурет лабораторный, шкафы для хранения лекарственных препаратов, стол операционный по Виноградову.</p> <p>Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: компьютер - 1 шт., с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт, проектор - 1 шт., экран - 1 шт., информационные стенды. Оборудование: флипчарт; стерилизатор; холодильник для хранения лекарственных препаратов; лампа бактерицидная; УЗИ сканер; гематологический анализатор; лампа Вуда; машинка для стрижки животных и др.</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.</p>

### 13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.



В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Факультет ветеринарии и зоотехнии



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
В.В. Морозов  
«01» сентября 2021 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 «Ветеринарная пропедевтика болезней животных»**

*Индекс дисциплины «Наименование дисциплины (модуля)»*

Код и направление подготовки	<u>36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза</u>
Направленность (профиль)	<u>Ветеринарно-санитарная экспертиза</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2021</u>
Факультет	<u>ветеринарии и зоотехнии</u>
Выпускающая кафедра	<u>ветеринарно-санитарной экспертизы</u>
Кафедра-разработчик	<u>ветеринарно-санитарной экспертизы</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108/3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>зачет</u>

Декан факультета

  
(подпись)

К.С.-Х.Н. Бушкарёва А.С.  
(учёная степень, звание, Фамилия И. О.)

Председатель УМК

  
(подпись)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.  
(учёная степень, звание Фамилия И. О.)

И.о заведующего  
выпускающей кафедрой

  
(подпись)

К.С.-Х.Н. Ярлыков Н.Г.  
(учёная степень, звание Фамилия И. О.)

Ярославль, 2021 г.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина «Ветеринарная пропедевтика болезней животных» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (Б1.В.01).

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

<b>ПКОС-4</b>	Готов выполнить работы по рабочим профессиям в области ветеринарно-санитарной экспертизы	<b>ПКОС-4.1</b> Способен выполнять работы по рабочим профессиям: лаборант, инспектор контроля качества		
		виды работ при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы качества сырья и безопасности продуктов животного и растительного происхождения в соответствии с нормативной документацией	выполнять виды работ при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы качества сырья и безопасности продуктов животного и растительного происхождения	видами работ, выполняемых при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы качества сырья и безопасности продуктов животного и растительного происхождения

**Краткое содержание дисциплины:** Пропедевтика внутренних болезней животных (ветеринарная пропедевтика) — учебная дисциплина, предполагающая изучение способов, методов и средств определения морфофункциональных особенностей животных в связи с условиями их существования, а также обучение исследованию клинико-физиологического статуса животных и распознаванию их болезней. В соответствии с требованиями квалификационной характеристики ветеринарно-санитарные врачи должны освоить: исследования животного, его органов и систем; методологию распознавания болезни общие, инструментальные, лабораторные и функциональные методы исследования в объеме, необходимом для выполнения производственных и исследовательских задач; порядок клинического; правила взятия, хранения и пересылки крови, мочи, другого биологического материала для лабораторного анализа; методику диспансеризации животных; правила ведения клинической документации; технику безопасности и правила личной гигиены при исследовании животных и при работе в лаборатории.