

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
Морозов В.В.  
«01» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.04 Экономическая теория**

*Индекс дисциплины «Наименование дисциплины (модуля)»*

<b>Код и направление подготовки</b>	35.03.06 «Агроинженерия»
<b>Направленность (профиль)</b>	Машины и оборудование в агробизнесе
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2021
<b>Факультет</b>	Инженерный
<b>Выпускающая кафедра</b>	Механизация сельскохозяйственного производства
<b>Кафедра-разработчик</b>	Экономики и менеджмента
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	108/3
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Экзамен

Ярославль 2021 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД): \_\_\_\_\_  
**Экономическая теория** \_\_\_\_\_ в основу положены:  
*наименование дисциплины (модуля)*


1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - Бакалавриат по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
*(бакалавриат, магистратура)*

35.03.06 «Агроинженерия», утвержденный приказом Министерства  
*(код и наименование направления подготовки)*

образования и науки Российской Федерации «23» августа 2017 г. № 813;

2. Учебный план по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»  
направленность (профиль) Машины и оборудование в агробизнесе одобрен  
Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА «02» марта 2021г. Протокол № 3. с  
изменениями на основании решения Ученого совета академии от 08 июня 2021 г.  
Протокол № 7. Период обучения: 2021 - 2025 гг.

**Преподаватель-разработчик:**

  
*(подпись)*

к.э.н. Поляков А.В.  
*(занимаемая должность, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)*

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

  
*(подпись)*

к.э.н., доцент Шуматбаева Ю.В.  
*(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель учебно-методи-  
ческой комиссии  
факультета

  
*(подпись)*

к.п.н. Ананьин Г.Е.  
*(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

Руководитель образователь-  
ной программы

  
*(подпись)*

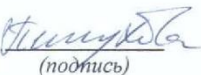
к.т.н., доцент Шешунова Е.В.  
*(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

Заведующий выпускающей  
кафедрой

  
*(подпись)*

к.т.н., доцент Шешунова Е.В.  
*(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

Отдел комплектования  
библиотеки

  
*(подпись)*

  
*(Фамилия И.О.)*

Декан инженерного факуль-  
тета

  
*(подпись)*

к.т.н. Шешунова Е.В.  
*(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	5
2.2	Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	5
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4	Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)	7
5	Содержание дисциплины	7
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	8
5.3	Лабораторные работы / практические занятия	9
5.4	Примерная тематика курсовых проектов (работ)	10
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся	10
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	12
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	12
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	16
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, защиты курсовой работы (проекта), экзамена)	19
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	28
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
8.1	Основная учебная литература	29
8.2	Дополнительная учебная литература	30
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	30
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	31
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	31
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	32
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	32
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	32
11.3	Доступ к сети интернет	32
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	33
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	33

13	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
	Приложения	36
	Приложение 2 Аннотация рабочей программы дисциплины	36

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Экономическая теория» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и базовых практических навыков в сфере рыночной экономики.

### Задачи:

- эффективное использование и сервисное обслуживание сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, средств электрификации и автоматизации технологических процессов при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства;
- разработка технических средств для технологической модернизации сельскохозяйственного производства.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных – УК-2.1 и общепрофессиональной компетенции – ОПК-6.1:

### 2.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>УК-2.1</b> <b>ИД-1:</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.		
			Поставленную цель и задачи для ее решения	Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Навыками определения ожидаемых результатов решения выделенных задач

### 2.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать базовые знания экономики и определять	<b>ОПК-6.1</b> <b>ИД-1:</b> Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции		

	экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Основные экономические законы. Методы и способы макроэкономического и микроэкономического анализа, способствующего характеристике тенденций развития страны на данном периоде в целях разработки стратегии и экономической политики государства в целом и предприятия в частности для максимального использования ограниченных ресурсов.	Анализировать сущность экономических явлений, выявлять закономерности экономического развития страны и экономических субъектов. Умело использовать теоретические обобщения в управлении деятельностью экономических субъектов.	Навыками и способами определения экономической эффективности применения технологических приёмов производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Методами и способами микроэкономического анализа ситуации на предприятии в целях обоснования экономической политики развития на ближайшую перспективу.
--	---	--	--	---

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

#### 3.1 Предшествующие дисциплины, практики, НИР

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими частями ОПОП ВО (дисциплинами (модулями), практиками, научно-исследовательской работой (НИР):

##### Математика и математическая статистика

наименование предшествующей дисциплины (модуля), практики, НИР

##### Знания:

элементарных функций, их свойств, области определения и множества значений, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения.

##### Умения:

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

##### Навыки:

- работы на калькуляторе и персональном компьютере.
- алгебраических преобразований;
- решения экономических и других прикладных задач.

#### 3.2 Последующие дисциплины, практики, НИР

Перечень последующих частей ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик, НИР, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации (ГИА), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Экономика и организация производства на предприятии АПК;
- Экономическое обоснование инженерно – технических решений

#### 4 Структура дисциплины (модуля) и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего часов	За 6 семестр часов
<b>1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)*</b>	<b>54,9</b>	<b>54,9</b>
в том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	18	18
-Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	36	36
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,9	0,9
<b>2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)*</b>	<b>49,8</b>	<b>49,8</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа при подготовке к тестированию	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену	23,7	23,7
Самостоятельная работа по подготовке к контрольным работам	-	-
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, практическим занятиям)	26,1	26,1
<b>3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего</b>	<b>3,3</b>	<b>3,3</b>
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)*	3,3	3,3
Сдача зачета по дисциплине (К)*	-	-
Защита курсовой работы (проекта) (К)*	-	-
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в часах:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

\* Лек, Лаб, Пр, КСР, К, СР, Кэ, контроль – условные обозначения видов учебной работы в соответствии с учебным планом

#### 5 Содержание учебной дисциплины

№ раздела	Название раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы						
		Контактная работа при проведении учебных занятий				Самостоятельная работа		Всего часов
		Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Контроль	
1	Введение в экономическую теорию	3		3	0,2	4,0	4,0	14,2
2	Основы микроэкономики	5		13	0,3	7,0	8,0	33,3
3	Фирма в рыночной экономике: понятие, мотивация, процесс производства, издержки производства и прибыль фирмы. Рыночные структуры.	5		13	0,2	7,0	6,0	31,2
4	Основы макроэкономики	5		7	0,2	8,1	5,7	26,0
<b>Промежуточная аттестация: (экзамен)</b>		-		-	-	-	-	3,3
<b>Итого по дисциплине (модулю):</b>		<b>18</b>		<b>36</b>	<b>0,9</b>	<b>26,1</b>	<b>23,7</b>	<b>108,0</b>

### 5.1 Разделы дисциплины (модуля) по видам аудиторной контактной работы и формы контроля

№ п/п	6 семестр	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			ЛЗ	ЛР	ПЗ	
1	3	Введение в экономическую теорию	3	-	3	Вк (24), Д(25)
2	3	Основы микроэкономики	5		13	ЗПР(27-32), ТСП(28)
3	3	Фирма в рыночной экономике: понятие, мотивация, процесс производства, издержки производства и прибыль фирмы. Рыночные структуры.	5	-	13	ЗПР (27-32), ТСП (30),
4	3	Основы макроэкономики	5		7	ЗПР (27-32), ТСП (32), РТ(32)
<b>Итого за семестр:</b>			<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	

### 5.2 Содержание лекционных занятий

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>6 семестр</b>				
1	Введение в экономическую теорию	Возникновение и становление экономической теории как науки. Основные школы экономической теории	ДЕ-1. Объект, предмет, метод экономической теории. Понятия: блага, потребности, ресурсы. Общественное производство и факторы производства.	2
2		Общие проблемы экономического развития	ДЕ-2. Проблема выбора. Альтернативные издержки. Экономические системы и их характеристики.	1
3 4 5	Основы микроэкономики	Рыночная организация хозяйства как экономическая система. Спрос и предложение	ДЕ-3 Рыночный механизм и его элементы. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Факторы спроса и факторы предложения. ДЕ-4. Равновесие рынка и равновесная цена. Товарный излишек и экономическая природа товарного дефицита. ДЕ-5 Эластичность спроса и предложения.	3
6		Теория потребительского поведения	ДЕ-6. Теории в области потребительского поведения. Потребительские предпочтения и предельная полезность.	2
7	Фирма в рыночной экономике:	Рынки факторов производства. Теория производства и фирмы	ДЕ-7. Производство. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Труд и	3



№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
	понятие, мотивация, процесс производства, издержки производства и прибыль фирмы. Рыночные структуры.	Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция и монополия	капитал как экономические ресурсы фирмы. Краткосрочный и долгосрочный период в деятельности фирмы. Переменные и постоянные используемые ресурсы. Производственная функция и ее графическая интерпретация. Общий, средний и предельный продукт переменного ресурса. Эффект масштаба. Виды издержек.	2
			Рынок. Виды рынков по характеру конкуренции: монополия, совершенная и монополистическая конкуренция; олигополия. Рынки факторов производства.	
8	Основы макроэкономик и	Национальная экономика и система национальных счетов. Экономический рост и цикличность экономического развития	ДЕ-8. Национальная экономика как целое. Система национальных счетов: ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке.	3
9		Государство и его роль в рыночной экономике	ДЕ-9. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика. Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Социально-демографические и миграционные процессы в России.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>18</b>

### 5.3 Содержание практических занятий

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>6 семестр</b>				
1	Введение в экономическую теорию	Предмет и метод экономической теории	ДЕ-1. Экономическая теория и пути её эволюции	1
2		Главные вопросы экономики	ДЕ-2. Взаимодействие концепций в экономической теории: единение и противостояние.	1
3		Экономические системы	ДЕ-3. Типы и модели экономических систем	1
4	Основы микроэкономик и	Основы анализа спроса и предложения	ДЕ-4. Микроэкономическая модель «спрос - предложение»	2
5			ДЕ-5. Взаимодействие спроса и предложения и рыночное равновесие	2

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
6			ДЕ-6. Взаимосвязь эластичности спроса, цен и доходов производителей	3
7			ДЕ-7. Методика расчета коэффициентов эластичности спроса и предложения	3
8			Издержки производства	ДЕ- 8. Концепции издержек. Расчет альтернативных издержек
9	Фирма в рыночной экономике: понятие, мотивация, процесс производства, издержки производства и прибыль фирмы. Рыночные структуры.	Теория производства и предельного продукта	ДЕ- 9. Производственная функция. Изокванты и изокосты. Закон убывающей производительности переменного фактора	5
10		Выбор объема производства. Рынки экономических ресурсов	ДЕ- 10. Эффект масштаба. Оптимальное соотношение производственных факторов. Выбор объема производства	5
11		Предложение аграрных продуктов	ДЕ- 11. Поведение предприятий на монополистическом рынке	3
12	Основы макроэкономик и	Содержание и основные показатели общественного богатства	ДЕ- 12. Способы исчисления ВВП. Система показателей национального счетоводства. Показатели экономического роста	4
		Макроэкономическое равновесие	ДЕ- 13. Структура финансовой системы государства. Графический анализ кейсианской модели равновесия	3
<b>Итого за семестр:</b>				<b>36</b>

#### 5.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены учебным планом.

#### 5.6 График работы обучающегося

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели семестра (в соответствии с календарным учебным графиком)									
		24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Входной контроль	<b>ВК</b>	X									
Доклад	<b>Д</b>		X								
Тестирование письменное	<b>ТСп</b>					X		X		X	
Защита практических работ	<b>ЗПР</b>				X	X	X	X	X	X	
Рубежное тестирование	<b>РТ</b>									X	

#### 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

## работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

К видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы;
- конспектирование материалов, работа со справочной литературой;
- подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию, контрольной работе;
- выполнение домашних и контрольных работ с применением специальной технической литературы (справочников, нормативных документов и т.п.).

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>6 семестр</b>			
Введение в экономическую теорию	Подготовка к устному опросу	ДЕ-1. Объект, предмет, метод экономической теории. Понятия: блага, потребности, ресурсы.	1
	Подготовка к сдаче практических работ	ДЕ-2. Общественное производство и факторы производства. Проблема выбора. Альтернативные издержки. Экономические системы и их характеристики.	1
	Подготовка к тестированию		1
	Подготовка к докладам		1
Основы микроэкономик и	Подготовка к устному опросу	ДЕ-3. Рыночный механизм и его элементы. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Факторы спроса и факторы предложения.	2
	Подготовка к сдаче практических работ	ДЕ-4. Равновесие рынка и равновесная цена. Товарный излишек и экономическая природа товарного дефицита.	2
	Подготовка к тестированию	ДЕ-5. Эластичность спроса и предложения.	2
	Подготовка к докладам	ДЕ-6. Теории в области потребительского поведения. Потребительские предпочтения и предельная полезность.	1
Фирма в рыночной экономике: понятие, мотивация, процесс производства, издержки производства и прибыль фирмы. Рыночные структуры.	Подготовка к устному опросу	ДЕ-7. Производство. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Труд и капитал как экономические ресурсы фирмы.	2
	Подготовка к сдаче практических работ	ДЕ-8. Краткосрочный и долгосрочный период в деятельности фирмы. Переменные и постоянные используемые ресурсы. Производственная функция и ее графическая интерпретация. Общий, средний и предельный продукт переменного ресурса.	1
	Подготовка к тестированию	ДЕ-9. Эффект масштаба. ДЕ-10. Виды издержек. ДЕ-11. Рынок. Виды рынков по характеру конкуренции: монополия, совершенная и монополистическая конкуренция; олигополия. Рынки факторов производства.	2
	Подготовка к докладам		2
Основы макроэкономик и	Подготовка к тестированию	ДЕ-12. Национальная экономика как целое. Система национальных счетов: ВВП и способы его измерения. Национальный	8,1

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
		<p>доход. Располагаемый личный доход.  Индексы цен. Безработица и ее формы.  ДЕ-13. Инфляция и ее виды.  Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.  ДЕ-14. Стабилизационная политика.  Равновесие на товарном рынке.  ДЕ-1. Потребление и сбережения.  Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Бюджетно-налоговая политика.  ДЕ-15. Равновесие на денежном рынке.  Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика.  ДЕ-16. Экономический рост и развитие.  ДЕ-17. Социально-демографические и миграционные процессы в России.</p>	
<b>Итого за семестр:</b>			<b>26,1</b>

## **6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)**

В процессе самостоятельной работы при подготовке к лекционным, практическим занятиям, защите практических работ, тестированию (в том числе рубежному) обучающиеся могут воспользоваться, кроме основной литературы, изданием Голубева А.И., Шуматбаева Ю.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая теория» для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство; 36.00.00 Ветеринария и зоотехния. – Электрон.дан. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. – 142 с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/>.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономическая теория» – комплект методических и контрольно - измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций УК-2.1 и ОПК-6.1 на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде коллоквиумов, бланочного тестирования, письменных контрольных работ, решении ситуационных задач.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (7 семестр) и проводится в форме зачета.

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>УК-2.1 - Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</b>	
6	Экономическая теория
8	Экономика и организация производства на предприятии АПК
8	Финансовая деятельность предприятия
8	Сельскохозяйственные рынки
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6.1 - Определяет экономическую эффективность применения технологий и средств механизации сельскохозяйственного производства</b>	
6	Экономическая теория
7	Экономическое обоснование инженерно-технических решений
8	Экономика и организация производства на предприятии АПК
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии и формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции				
				высокий	средний	ниже среднего	низкий	
Код	Содержание			Шкалы оценивания				
				отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-2.1.	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знать:</b> Методы моделирования решения конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Уметь:</b> Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Лекции, практические занятия	Экзамен	<b>Знает:</b> Методы моделирования решения конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в объеме, соответствующем	<b>Знает:</b> Методы моделирования решения конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в объеме, соответствующем	<b>Знает:</b> Методы моделирования решения конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в объеме, соответствующем	<b>Знает:</b> Уровень знаний методов моделирования решения конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в объеме, соответствующем

		<p>задачи проекта, выбирать оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами моделирования решения конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>			<p>ющем программе подготовки, без ошибок</p> <p><i>Умеет:</i> Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирать оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p> <p><i>Владеет:</i> Методами моделирования нестандартного решения конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений без ошибок и недочетов.</p>	<p>ющем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p><i>Умеет:</i> Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирать оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.</p> <p><i>Владеет:</i> Продемонстрированы базовые навыки методов моделирования нестандартного решения конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений с некоторыми недочетами.</p>	<p>допустимом уровне знаний, допущено много негрубых ошибок</p> <p><i>Умеет:</i> Проектировать основные решения конкретной задачи проекта, выбирать оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, но не в полном объеме.</p> <p><i>Владеет:</i> Имеется минимальный набор навыков для моделирования нестандартного решения конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений с некоторыми недочетами.</p>	<p>и ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.</p> <p><i>Умеет:</i> При проектировании решения конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений не продемонстрированы основные умения, имеют место грубые ошибки.</p> <p><i>Владеет:</i> При проектировании решения конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений не продемонстрированы</p>
--	--	---	--	--	---	---	--	--

					<p><i>Способен:</i> В полной мере решать сложные практически е (профессиональные) задачи моделирования решения конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих их правовых норм и имеющихся ресурсов и ограниченной.</p>	<p>ресурсов и ограничены с некоторыми недочетами</p> <p><i>Понимает:</i> способы достижения решения сложных практически х (профессиональных) задач моделирования решения конкретной задачи проекта, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих их правовых норм и имеющихся ресурсов и ограниченной.</p>		<p>основные умения, имеют место грубые ошибки.</p>
<b>ОПК-6</b>	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>ОПК-6.1</b> ИД-1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. Знает: Основные экономические законы. Методы и способы макроэкономического анализа,</p>	ЛЗ, ПЗ, СР	Экзамен	<p>Знает: Основные экономические законы. Методы и способы макроэкономического анализа, способствующие характеристике тенденций развития страны на данном периоде в целях разработки стратегии и экономической политики государства для максимально го использования</p>	<p>Знает: Основные экономические законы. Методы и способы макроэкономического анализа Умеет: Анализировать сущность экономических явлений, выявлять закономерности экономического развития страны и экономических субъектов. Владеет: Навыками отбора и</p>	<p>Знает: Основные экономические законы. Методы и способы макроэкономического анализа. Умеет: Анализировать сущность экономических явлений. Владеет: Навыками отбора и анализа макро- и микрoэкономических тенденций развития.</p>	<p>Не знает: Основные экономические законы. Методы и способы макроэкономического анализа, способствующие характеристике тенденций развития страны на данном периоде в целях разработки стратегии и экономической политики государства для максимального использования</p>

	<p>способствующего характеристике тенденций развития страны на данном периоде в целях разработки стратегии и экономической политики государства для максимального использования ограниченных ресурсов.</p> <p>Умеет: Анализировать сущность экономических явлений, выявлять закономерности экономического развития страны и экономических субъектов. Умело использовать теоретические обобщения в управлении деятельностью экономических субъектов и национальной экономики в целом.</p> <p>Владеет: Навыками и способами определения экономической эффективности применения технологических приёмов производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Методами и способами макроэкономического анализа ситуации в стране в целях обоснования экономической доктрины</p>			<p>я ограниченны х ресурсов.</p> <p>Умеет: Анализировать сущность экономических явлений, выявлять закономерности экономического развития страны и экономических субъектов. Умело использовать теоретические обобщения в управлении деятельностью экономических субъектов и национальной экономики в целом.</p> <p>Владеет: Навыками и способами определения экономической эффективности применения технологических приёмов производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Методами и способами макроэкономического анализа ситуации в стране в целях обоснования экономической доктрины развития на ближайшую перспективу.</p>	<p>анализа макро- и микроэкономических тенденций развития. Методами и способами макроэкономического анализа.</p>	<p>я ограниченны х ресурсов.</p> <p>Не умеет: Анализировать сущность экономических явлений, выявлять закономерности экономического развития страны и экономических субъектов. Умело использовать теоретические обобщения в управлении деятельностью экономических субъектов и национальной экономики в целом.</p> <p>Не владеет: Навыками и способами определения экономической эффективности применения технологических приёмов производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Методами и способами макроэкономического анализа ситуации в стране в целях обоснования экономической доктрины развития на ближайшую перспективу.</p>
--	---	--	--	--	--	--



		развития на ближайшую перспективу.						
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1 Вопросы к экзамену по дисциплине «Экономическая теория»**

Вопрос	Код компетенции
1. Экономическая теория как наука: эволюция предмета и методологии.	УК-2.1., ОПК-6.1
2. Микро- и макроэкономика: особенности анализа.	УК-2.1., ОПК-6.1
3. Экономические потребности и блага.	УК-2.1., ОПК-6.1
4. Общественное производство и его факторы.	УК-2.1., ОПК-6.1
5. Общие проблемы организации экономики (экономического выбора).	УК-2.1., ОПК-6.1
6. Экономическая эффективность: сущность, показатели, факторы.	УК-2.1., ОПК-6.1
7. Система производственных отношений.	УК-2.1., ОПК-6.1
8. Отношения собственности: понятие, формы и их эволюция.	УК-2.1., ОПК-6.1
9. Типы и модели экономических систем.	УК-2.1., ОПК-6.1
10. Рыночная организация хозяйства как экономическая система.	УК-2.1., ОПК-6.1
11. Смешанная экономика: понятие, модели и условия формирования в России.	УК-2.1., ОПК-6.1
12. Разгосударствление и приватизация собственности в переходной экономике России.	УК-2.1., ОПК-6.1
13. Предпосылки товарного производства и рынка	УК-2.1., ОПК-6.1
14. Теории стоимости денег.	УК-2.1., ОПК-6.1
15. Сущность рынка, его структура и инфраструктура.	УК-2.1., ОПК-6.1
16. Деньги и их функции	УК-2.1., ОПК-6.1
17. Цена как экономическая категория: сущность, функции и структура.	УК-2.1., ОПК-6.1
18. Рыночный механизм, его регуляторы и субъекты	УК-2.1., ОПК-6.1

19. Модели рынка по характеру конкуренции и ценообразования.	УК-2.1., ОПК-6.1
20. Основы теории спроса и предложения.	УК-2.1., ОПК-6.1
21. Рыночное ценообразование. Эластичность спроса по цене и доходу.	УК-2.1., ОПК-6.1
22. Роль государства в рыночной экономике.	УК-2.1., ОПК-6.1
23. Теория потребительского поведения (выбора).	УК-2.1., ОПК-6.1
24. Экономические основы предпринимательства.	УК-2.1., ОПК-6.1
25. Фирма в рыночной экономике.	УК-2.1., ОПК-6.1
26. Организационно-правовые формы предприятий.	УК-2.1., ОПК-6.1
27. Кругооборот и оборот капитала. Основной и оборотный капитал.	УК-2.1., ОПК-6.1
28. Издержки производства и их виды.	УК-2.1., ОПК-6.1
29. Концепции прибыли, ее виды и факторы максимизации.	УК-2.1., ОПК-6.1
30. Заработная плата: сущность, формы и факторы дифференциации.	УК-2.1., ОПК-6.1
31. Рынок капитала и ссудный процент.	УК-2.1., ОПК-6.1
32. Рынок земли и земельная рента.	УК-2.1., ОПК-6.1
33. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели.	УК-2.1., ОПК-6.1
34. Теоретические модели макроэкономического равновесия.	УК-2.1., ОПК-6.1
35. Экономические циклы и кризисы.	УК-2.1., ОПК-6.1
36. Влияние потребления и накопления (инвестиций) на объем национального производства.	УК-2.1., ОПК-6.1
37. Экономический рост: показатели, факторы и модели.	УК-2.1., ОПК-6.1
38. Финансовая система и финансовая политика государства.	УК-2.1., ОПК-6.1
39. Государственный бюджет и налоги.	УК-2.1., ОПК-6.1
40. Денежно-кредитная система. Структура денежной массы.	УК-2.1., ОПК-6.1
41. Банки и денежно-кредитная политика государства.	УК-2.1., ОПК-6.1
42. Инфляция и антиинфляционная политика.	УК-2.1., ОПК-6.1

43.	Рынок труда и проблемы занятости населения.	УК-2.1., ОПК-6.1
44.	Безработица и ее формы.	УК-2.1., ОПК-6.1
45.	Социальная политика государства.	УК-2.1., ОПК-6.1
46.	Внешняя торговля и торговая политика.	УК-2.1., ОПК-6.1

*Вариант экзаменационного билета:*

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»**

Факультет агробизнеса

Кафедра экономики и менеджмента

Направление подготовки 35.03.07 «Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции»

Направленность (профиль) «Предпринимательство в производстве и переработке  
сельскохозяйственной продукции»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине **Экономическая теория**

1. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов. (ОПК-6.1)
2. Макроэкономическое регулирование инфляции. (ОПК-6.1)

3. Изобразите кривые спроса и предложения по данным таблицы:

Цена за единицу, руб.	Объем предложения, тыс.шт. в год	Объем спроса, тыс. шт. в год
85	1500	100
75	1200	300
65	900	400
55	600	600
45	400	800
35	300	1100
25	100	1600

Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Обозначьте на графике зоны избыточного спроса и избыточного предложения. (ОПК-6.1)

Преподаватель \_\_\_\_\_ должность, ФИО

## 7.3.2 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

### 7.3.2.1 Вопросы для входного контроля

#### 1. Экономика изучает:

- а) как семья тратит свой доход б) как фирма выбирает факторы производства;
- в) почему государство вводит налоги и субсидии г) все вышеперечисленное.

#### 2. Примером дарового блага служит:

- а) проезд в метро б) воздух в) подарок; г) гамбургер.

#### 3. Рост производительности происходит из-за:

- а) увеличения потребления товаров б) улучшения торговли;
- в) специализации труда г) роста населения.

#### 4. Доход владельца земельного участка называется:

- а) прибылью б) рентой в) выручкой г) процентом.

#### 5. К главным вопросам экономики не относится:

- а) что производить б) как производить; в) сколько производить; г) нет правильного ответа.

#### 6. В соответствии с законом спроса при увеличении цены:

- а) увеличивается величина спроса б) снижается величина спроса;
- в) всегда увеличивается выручка продавца г) всегда снижается выручка продавца.

#### 7. При равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:

- а) к росту равновесной цены и равновесного количества;
- б) к снижению равновесной цены и равновесного количества;
- в) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
- г) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.

#### 8. В утверждении «Деньги должны делать деньги» предполагается, что люди не должны:

- а) вкладывать деньги в производство б) сберегать деньги в сейфе в) класть деньги на банковский счет

#### 9. Что из ниже перечисленного представляет собой товар на рынке труда?

- а) человек б) способность человека выполнить определенную работу в) блага, произведенные человеком.

#### 10. Талант предпринимателя заключается:

- а) в том, чтобы рационально соединять факторы производства;
- б) в умении определить, какие товары и услуги производить;
- в) в решении задачи, как продвигать свои товары на рынок;
- г) все ответы верные.

### 7.3.2.2 Практические задания для оценки компетенции «ОПК-6»

Примеры практических заданий (работ) из различных разделов дисциплины:

1. Функция спроса на рынке образовательных услуг представлена уравнением  $Q_d = 1000 - 35P$ , а функция предложения - уравнением  $Q_s = 5P + 600$ , где  $P$  - рыночная цена за час, а  $Q_d$  и  $Q_s$  - объемы спроса и предложения (в часах). Государство ввело фиксированную цену на услугу в размере 3 у. е. за час. Определите последствия данного шага для потребителей и производителей.

2. Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. чел. – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу. Используя эти данные, рассчитайте:

- величину рабочей силы;
- уровень безработицы.

3. Предположим, что в стране насчитывается 10 семей. Одна половина из них имеет предельную склонность к потреблению, равную 0,5, а другая - 0,75.

Определите, на сколько вырастут потребительские расходы, если располагаемый доход вырастет на 10 000 д. е. и весь его прирост приходится:

- на первую половину семей;
- на вторую половину семей.

Какое влияние это окажет на равновесный ВВП?

4. Номинальный ВВП составил в данном году 216 д. е. Дефлятор ВВП равен 1,2 в сравнении с предыдущим годом, когда ВВП составлял 200 д. е. На сколько изменился реальный ВВП в сравнении с предыдущим годом?

5. Номинальный ВВП составил в данном году 216 д. е. Дефлятор ВВП равен 1,2 в сравнении с предыдущим годом, когда ВВП составлял 200 д. е. На сколько изменился реальный ВВП в сравнении с предыдущим годом?

6. Каждая машина в таксомоторном парке работает в три смены. Тарифная ставка водителя за смену  $w = 1$ , арендная плата за суточный прокат автомобиля  $r = 20$ . Издержки  $TC = 690$ . Определите, сколько машин и водителей занято в сутки.

7. Потребитель тратит 20 д. е. на апельсины и яблоки.  $MU_x = 20 - 3x$ , где количество яблок, в шт.  $MU_y = 40 - 5y$ , где  $y$  - количество апельсинов, в шт.

Цена одного яблока составляет 1 д. е., цена одного апельсина - 5 д. е. Какое количество яблок и апельсинов купит рациональный потребитель?

8. Определите коэффициенты перекрестной эластичности спроса по цене. Известно, что цена товара А выросла с 50 руб. до 60 руб. Объем спроса на товар В снижается с 60 тыс. штук в год до 40 тыс. штук в год. Прокомментируйте полученный результат.

9. Общая численность населения в стране 147 млн. человек. Рациональные, научно обоснованные нормы потребления мяса и мясных продуктов составляют 6,7 кг в среднем на душу, населения в месяц. Производится 4,7, импортируется 3,0 млн. т мяса и мясных продуктов в год. Определите, какова степень насыщенности (в %) потребностей населения в мясе всего, в том числе за счет собственного производства, за счет импорта.

10. На производство товаров А и Б затрачивается  $n$  единиц ресурсов. С таким количеством ресурсов можно произвести 100 единиц товара А или 50 единиц товара Б. Возможны различные варианты сочетания объемов производства товара А и Б при данном количестве затрачиваемых ресурсов. Сколько будет произведено товара Б при производстве 80, 60, 40, 20 единиц товара А? Объясните полученные ответы. Проиллюстрируйте полученные результаты графически в виде кривой производственных возможностей.

11. Данные о зависимости объема спроса и предложения от цены товара приведены в таблице. Проведите расчет.

Цена 1 кг, руб.	Объем спроса, т	Объем предложения, т	Превышение объема спроса (+) и предложения (-), т
1	10000	500	
2	7000	3000	
3	4250	4250	
4	2500	5000	
5	1250	5500	

12. Функция спроса населения на товар:  $Q_d = 4 - P$ , функция предложения данного продукта:  $Q_s = -5 + P$ , где  $Q_d$  — объем спроса, млн. кг в год;  $Q_s$  — объем предложения, млн. кг в год;  $P$  — цена в руб.

Нарисуйте кривые спроса и предложения

Определите равновесный объем продаж.

13. Валовой национальный продукт страны составил 14 млрд. руб. Сумма налоговых поступлений в бюджет составила 20 % от величины ВВП, государственные расходы равны 3 млрд. руб. Установите размер бюджетного дефицита.

14. Валовой национальный продукт в условиях полной занятости составляет 40 млрд. руб. фактический объем ВВП равен 36 млрд. руб. Сумма налогов составляет 10 % от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги равны 3,9 млрд. руб.

Определите:

- дефицит или излишек государственного бюджета возникнет и каковы его размеры;
- как изменится сальдо государственного бюджета, если будет достигнута полная занятость?

15. Определите величину показателя безработицы, если численность: населения в трудоспособном возрасте — 110 млн. чел.; экономически активного населения - 120 млн. чел.; зарегистрированных в службе занятости — 36 млн. чел.; трудоспособного населения, не имеющего работы, — 50 млн. чел.

### 7.3.2.3 Вопросы для коллоквиумов (устных опросов)

#### Вопросы для оценки компетенции «ОПК-6»:

Коллоквиум 1. Базовые экономические понятия

1. Экономические агенты, потребности, блага, ресурсы.
2. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей.
3. Экономический выбор. Альтернативные издержки и производственные возможности.
4. Кругооборот благ. Потоки и запасы.
5. Собственность: сущность, формы, виды, структура отношений.
6. Экономические системы, их основные типы. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации экономического развития.

### *Коллоквиум 2. Предмет и метод экономической теории*

1. Изменение представлений о предмете экономической науки. Три этапа в развитии предмета:

#### 1.1. Экономия

- а) учение о справедливости: экономия и хрематистика;
- б) схоластика: первый опыт систематизации категорий.

#### 1.2. Политическая экономия

- а) меркантилизм – теория и практика;
- б) физиократы;
- в) классическая политэкономия. Экономические взгляды У. Петти, А. Смита и Д. Рикардо;
- г) развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические взгляды Ж.Б. Сэя, Т. Мальтуса, С. Сисмонди, Дж. Милля;
- д) марксистская политическая экономия. Экономические взгляды К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина;
- е) маржинализм. Теория предельной полезности К. Менгера, С. Джевонса, Л. Вальраса. Теория предельной производительности Дж Кларка.

#### 1.3. Экономикс

- а) неоклассическое направление;
- б) кейнсианство и его эволюция;
- в) неолиберализм. Экономические взгляды Л. Мизеса, Ф. Хайека, В. Ойкена;
- г) монетаризм, экономика предложения, теория рациональных ожиданий;
- д) критика экономикс – институционализм. Неоинституционализм.

### *Коллоквиум 3. Рыночная система. Спрос и предложение.*

1. Рынок: типы, границы, организация, трансакционные издержки.
2. Индивидуальный и рыночный спрос и предложение.
3. Неценовые факторы спроса и предложения. Сдвиги кривых спроса и предложения.
4. Рыночное равновесие на конкурентном рынке. Выигрыши (излишки) покупателя и продавца.
5. Анализ изменения равновесия спроса и предложения. Паутинообразная модель.
6. Государственное регулирование цен и проблемы эффективности.

### *Коллоквиум 4. Потребительские предпочтения и предельная полезность.*

1. Полезность и ценность в экономической теории.
2. Предельная полезность. Максимизация полезности.

3. Предпочтения потребителей. Кривые безразличия и их свойства.
4. Предельная норма замещения и выбор потребителя.
5. Кривые безразличия для товаров – субституттов и комплементарных товаров.

#### *Коллоквиум 5. Производство и издержки*

1. Внешняя и внутренняя среда предприятия. Диверсификация, концентрация и централизация производства.
2. Открытие и закрытие предприятия, санация и банкротство.
3. Постоянные и переменные факторы производства. Роль временного периода.
4. Производственные функции и ее свойства. Общий, средний и предельный продукт.
5. Убывающая отдача переменного ресурса.
6. Отдача от масштаба.
7. Издержки производства: общие, средние и предельные. Предельный доход и предельная выручка.

#### **7.3.2.4 Темы докладов**

##### **Темы для оценки компетенции «УК-2»:**

1. Вклад российской экономической мысли в развитие экономической теории.
2. Выдающиеся русские экономисты и их идеи.
3. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.
4. Экономическая политика как способ реализации экономических целей.
5. Условия и факторы развития экономической теории.
6. Парадигма экономической теории и ее трактовка различными экономическими школами.
7. Теория экономического развития: концепции и проблемы с позиций современной науки.
8. Структура и иерархия целей хозяйствующего субъекта.
9. Классификация благ, ресурсов, потребностей: различия трактовок.
10. Мотивы и стимулы производственной деятельности человека.
11. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное производство: сущность, структура и основные отличия.
12. Проблемы эффективности производства в условиях рыночной экономики.
13. Фактор времени в экономике.
14. Информация - важнейший ресурс экономики XXI века.
15. Информационное производство: сущность, отличительные особенности, виды и принципы взаимодействия субъектов.
16. Структура производительных сил современного хозяйства.
17. Разделение труда, специализация и кооперация в современном хозяйстве.
18. Производительность труда: экономическое содержание и проблемы измерения.
19. Экономическая система общества: сущность и основные характеристики.
20. Экономическая система общества и основные направления периодизации ее развития.
21. Типы цивилизаций и модели экономических систем.



22. Особенности российской цивилизации.
23. Саморегулирование экономических систем и обеспечение рыночного равновесия.
24. Экономические уклады: сущность, виды, современное состояние в России.
25. Технологические уклады: сущность, виды, эволюция.
26. "Провалы" рынка.
27. Структурная трансформация экономики: соотношение плановых и рыночных механизмов организации.
28. Взгляды представителей различных экономических школ на проблему собственности.
29. Структура форм собственности в России: прошлое и настоящее.
30. Формы и методы разгосударствления и приватизации.

### **7.3.2.5 Тестовые задания**

#### **Примеры тестовых заданий для оценки компетенции «УК-2, ОПК-6» :**

- 1. Противоречие (конфликт), характерный для любой экономической системы:**
  1. Между ограниченностью, альтернативностью потребностей и постоянным ростом производственных возможностей.
  2. Между ограниченностью, альтернативностью потребления и безграничностью, постоянным ростом производства.
  3. Между ограниченностью, альтернативностью спроса и стремлением к постоянному росту производства.
  4. Между ограниченностью, альтернативностью использования ресурсов и безграничностью роста потребностей общества.
- 2. Три главных вопроса экономики, характерных для любой экономической системы:**
  1. Каковы потребности? Сколько ресурсов? Для кого производить?
  2. Что производить? Сколько ресурсов? Для кого производить?
  3. Что производить? Как производить? Для кого производить?
  4. Из чего производить? Как производить? Для кого производить?
- 3. Полное использование всех ресурсов показывают точки, лежащие:**
  1. На кривой производственных возможностей.
  2. Вне кривой производственных возможностей.
  3. Ниже кривой производственных возможностей.
  4. Выше кривой производственных возможностей.
- 4. Любую экономическую систему характеризуют следующие элементы:**
  1. Хозяйственный механизм и форма экономических отношений.
  2. Хозяйственный механизм и потребности.
  3. Производственные возможности общества и форма экономических отношений.
  4. Способы удовлетворения потребностей общества.

**5. Основу рыночной экономики составляют:**

1. Законы спроса и предложения.
2. Капитал и прибыль.
3. Рыночный механизм и частная собственность.
4. Предпринимательство и предпринимательские доходы.

**6. Основными условиями свободной конкуренции признается:**

1. Частная собственность, экономическая свобода производителей, государственное регулирование.
2. Частная собственность, экономическая свобода производителей, многочисленность конкурирующих фирм.
3. Частная собственность, ограничение монополизма, государственное регулирование.
4. Частная собственность, ограничение монополизма, свободное формирование потребностей.

**7. Главными агентами процесса кругооборота ресурсов, товаров, денег выступают:**

1. Предприниматели и государство.
2. Фирмы и государство.
3. Государство и домохозяйства.
4. Фирмы и домохозяйства.

**8. Закон спроса предполагает, что:**

1. Превышение предложения над спросом вызовет снижение цены.
2. Если доходы потребителей растут, они покупают больше товаров.
3. Кривая спроса имеет возрастающий вид.
4. Если цена товара падает, объем спроса на товар растет.
5. Верны 1, 2, 3, 4.

**9. Если рыночная цена товара ниже равновесной то:**

1. Возникает избыток товаров.
2. Возникает дефицит товаров.
3. Падает цена ресурса.
4. Цена ресурса растет.
5. Формируется рынок покупателя.

**10. Коэффициент ценовой эластичности спроса - это:**

1. Изменение цены, деленное на изменение выручки.
2. Изменение общей выручки, деленное на изменение объема спроса.
3. Изменение общей выручки, деленное на изменение цены.
4. Изменение объема спроса, деленное на изменение цены.
5. Разница между старой и новой ценой.

**11. Предельный продукт — это:**

1. Предельный размер продукта, который может быть достигнут при данных масштабах производства.
2. Предельный объем производства.
3. Дополнительный выпуск продукции, который можно получить, добавляя в производство одну единицу переменного фактора.
4. Совокупный продукт в расчете на одну единицу переменного фактора.
5. Все вышеперечисленные ответы неверны.

**12. Наиболее полно понятие производства отражает следующее определение:**

1. Процесс использования рабочей силы и оборудования для изготовления необходимых товаров и выполнения услуг.
2. Процесс использования рабочей силы и оборудования в сочетании с природными ресурсами и материалами для изготовления необходимых товаров.
3. Процесс изготовления необходимых товаров и выполнения услуг.
4. Процесс использования рабочей силы и оборудования в сочетании с природными ресурсами и материалами для изготовления необходимых товаров и выполнения услуг.
5. Верны 1 и 2.

**13. Постоянные издержки фирмы — это:**

1. Затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения.
2. Минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства.
3. Издержки производства, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится.
4. Неявные издержки.
5. Все вышеперечисленные ответы неверны.

**14. Неявные издержки учитывают:**

1. При расчете бухгалтерской прибыли.
2. При расчете экономической прибыли.
3. При расчете выручки.
4. Не учитывают нигде.
5. Верны 1 и 2.

**15. Предприятие получает максимальную прибыль:**

1. Когда достигнуто наибольшее значение предельного дохода.
2. Когда предельный доход предприятия превышает предельные издержки.
3. Когда предельные издержки превышают предельный доход.
4. Когда предельный доход предприятия равен предельным издержкам.
5. Ошибочны 1, 2, 3, 4.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Защита практических заданий в п 3.2.2. проходит по вопросам, указанным в теме практического занятия с предоставлением выполненной работы (решенных задач) на зачтено/не зачтено.

Устный опрос (коллоквиум) проводится в традиционной форме в соответствии с вопросами, указанными в п 3.2.3. на оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Подготовка докладов осуществляется студентом самостоятельно (письменно или устно) и заслушивается на занятиях (по возможности с презентационным материалом). Регламент доклада 7-10 минут. Конкретные темы выдает преподаватель, которые носят прикладной характер и отражают инновационные достижения науки; примерные темы приведены в п 3.2.4.

Тестовые задания включают по 5 вопросов в каждом варианте (количество вариантов – 30), подразумевающие однозначный ответ. Оценивание тестовых заданий зависит от количества правильных ответов. За верное выполнение каждого задания выставляется 1 балл: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если набрано 5 баллов; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если набрано 4 балла; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если набрано 3 балла; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 2 балла и менее.

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в письменной форме. Экзаменационный билет содержит три вопроса (два теоретических и одна задача). На экзамен отводится 2 ак. часа. После проверки письменного ответа обучающемуся объявляется оценка. При необходимости, проводится дополнительное собеседование.

Критерии оценки экзамена:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны полные правильные ответы на два вопроса экзаменационного билета и правильно решена задача;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны полные правильные ответы на два вопроса экзаменационного билета и решена задача;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан полный ответ на один вопрос экзаменационного билета и 50% ответа на второй вопрос билета и решена задача;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет правильных ответов на все вопросы экзаменационного билета и не решена задача.

В случае возникновения ситуации, когда ответ студента не соответствует ни одному из вышеперечисленных критериев, преподаватель имеет право задавать студенту ограниченное количество (2-3) дополнительных вопросов по билету, допускающих ответ как в письменной, так и в устной форме (на усмотрение преподавателя).

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

### Тестовые задания

#### *Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования*

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### Экзамен

#### *Критерии оценки на экзамене*

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Камаев В.Д. Экономическая теория : Краткий курс [Текст]: учебник для ВУЗов / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская. - М.: КНОРУС, 2010. - 384 с.	Все разделы	6	101
2	Парамонов В.С., Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Парамонов, Н.И. Литвина, М., Изд-во ФГБОУ ВПО РГАЗУ, 2012, - 140 с. // ЭБС AgriLib. – Режим доступа: активная гиперссылка из ЭБС AgriLib: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/178">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/178</a> (дата обращения: 15.05.2020)	Все разделы	6	Электронный ресурс
3	Сологуб, Н.Н. Экономическая теория : учебное пособие / Н.Н. Сологуб. — Пенза: ПГАУ, 2019. — 235 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/131141">https://e.lanbook.com/book/131141</a> (дата обращения: 20.05.2020)	Все разделы	6	Электронный ресурс

## 8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Экономическая теория: микро- и макроэкономика [Текст] : учебное пособие / Под ред. А.М. Гатаулина, М., Финансы и статистика, 2007, - 432 с.	Все разделы	6	238
	Экономическая теория [Текст]: учеб.для вузов. / Под ред.В.Д. Камаева - 8-е изд.,перераб. и доп. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. - 640с.	Все разделы	6	189
2	Экономическая теория: основы микро- и макроэкономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Н. Разнодежина, Р.М. Камалтдинова; под ред. Э.Н. Разнодежиной, Ульяновск, УлГТУ, 2011, - 263 с. // ЭБС AgriLib. – режим доступа: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/370">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/370</a> (дата обращения: 15.05.2020)	Все разделы	6	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	<a href="#">Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»</a>	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	<a href="#">Электронно-библиотечная система «Рукопт»</a>	Универсальная	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
3.	<a href="#">Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»</a>	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
4.	<a href="#">Электронно-библиотечная система «AgriLib»</a>	Специализированная	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
5.	<a href="#">Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</a>	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Выполняется групповое или индивидуальное задание по оценке состояния региональных сельскохозяйственных рынков, определение цены на сельскохозяйственную продукцию
Подготовка к экзамену	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет. Проработка решенных на практических занятиях производственных задач.

### 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

#### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>



			Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Реферативная и наукометрическая база данных Web of Science	Универсальная	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> Доступ с IP-адреса академии.
5.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Scopus	Универсальная	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> Доступ с IP-адреса академии.
6.	Базы данных издательства SpringerNature	Универсальная	<a href="https://www.springernature.com/">https://www.springernature.com/</a> Доступ с IP-адреса академии.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
8.	База данных AGRIS	Специализированная	<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> Доступ свободный
9.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	<a href="http://www.cnsnb.ru/AKDiL/">http://www.cnsnb.ru/AKDiL/</a> Доступ свободный.

### 11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

### 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Экономическая теория» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и

техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

## 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Помещение № <u>240</u>.  Количество посадочных мест: <u>120</u>.  Адрес (местоположение) помещения:  150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - микрофон Shurec 606, компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC, проектор - BenQ SP920P, акустика - Microlab H 600, экран с электроприводом ClassicLyra 366*274;  программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Помещение № <u>207</u>.  Количество посадочных мест: <u>80</u>.  Адрес (местоположение) помещения:  150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC - 1 шт., проектор - BenQ SP920P, акустика - усилитель, динамики, экран с электроприводом ClassicLyra 366*274;  программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office, 1С-Предприятие</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b>  Помещение № <u>214</u>.  Количество посадочных мест: <u>34</u>.  Адрес (местоположение) помещения:  150042, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, экран настенный;  программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>  Помещение № <u>109</u>.  Количество посадочных мест: <u>12</u>.  Адрес (местоположение) помещения:  150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель;  технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.;  программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>  Помещение № <u>318</u>.  Количество посадочных мест: <u>12</u>.  Адрес (местоположение) помещения:  150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель;  технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.;  программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно</p>

	распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины
<b><i>Помещение для самостоятельной работы</i></b> Помещение № 341. Количество посадочных мест: 6. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.	Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины
<b><i>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i></b> Помещения № 210, № 328. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.	Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования
<b>Наименование специальных помещений</b>	<b>Оснащенность специальных помещений</b>
<b><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</i></b> Помещение № 240. Количество посадочных мест: 120. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - микрофон Shurec 606, компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC, проектор - BenQ SP920P, акстика - Microlab H 600, экран с электроприводом ClassicLyra 366*274; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office

### **13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «Экономическая теория» лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при

необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## Приложение 2

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б1.О.04 Экономическая теория

<b>Код и направление подготовки</b>	35.03.06 «Агроинженерия»
<b>Направленность (профиль)</b>	Машины и оборудование в агробизнесе
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2021
<b>Факультет</b>	Инженерный
<b>Выпускающая кафедра</b>	Механизация сельскохозяйственного производства
<b>Кафедра-разработчик</b>	Экономики и менеджмента
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	108/3
	Экзамен
	36

**Форма контроля (промежуточная аттестация)**

Лекции - 18 ч.  
 Практические занятия - 36 ч.  
 Лабораторные занятия - ч.  
 Самостоятельная работа – 49,8 ч.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Экономическая теория относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части образовательной программы бакалавриата.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**- универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>УК-2.1</b> <b>ИД-1:</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.		
			Поставленную цель и задачи для ее решения	Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Навыками определения ожидаемых результатов решения выделенных задач

**-общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.1</b> <b>ИД-1:</b> Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции		
		Основные экономические законы. Методы и способы макроэкономического и микроэкономического анализа, способствующего характеристике тенденций развития страны на данном периоде в целях разработки стратегии и экономической политики государства в целом и предприятия в частности для максимального	Анализировать сущность экономических явлений, выявлять закономерности экономического развития страны и экономических субъектов. Умело использовать теоретические обобщения в управлении деятельностью экономических субъектов.	Навыками и способами определения экономической эффективности применения технологических приёмов производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Методами и способами микроэкономического анализа ситуации на предприятии в целях

		использования ограниченных ресурсов.		обоснования экономической политики развития на ближайшую перспективу.
--	--	---	--	---

**Краткое содержание дисциплины:** Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Макроэкономика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.