


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»  
Факультет агробизнеса  
Кафедра «Агрономия»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
В.В. Морозов  
« 17 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*«Управление биологическими ресурсами сельских территорий»*  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации  
(бакалавриат; магистратура; подготовка кадров высшей квалификации)

Направление(я) подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство»  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы «Общее земледелие, растениеводство»

Форма обучения очная  
(очная, заочная)

Срок получения образования по программе 4 года

Ярославль  
2020 г.


При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Управление биологическими ресурсами сельских территорий» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «18» августа 2014 г. № 1017 с изменениями и дополнениями от «30» апреля 2015 г.;

2. Учебный план по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» направленность (профиль) «Общее земледелие, растениеводство» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА от «03» марта 2020 г. протокол № 2. Период обучения: 2020 - 2024 гг.

3. Рабочий учебный план курса по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» направленность (профиль) «Общее земледелие, растениеводство» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА от «    »    201     г. протокол №     .

**Преподаватель-разработчик:**

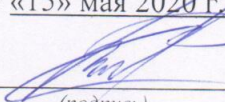
  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

профессор  
(занимаемая должность, Фамилия И.О.)

Труфанов А.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агрономия» от «15» мая 2020 г. протокол № 9.


Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

к.с.-х.н., доцент Шчукин С.В.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета агробизнеса «15» июня 2020 г. протокол №10.

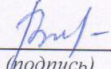
Председатель учебно-методической комиссии факультета

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

к.с.-х.н., доцент Труфанов А.М.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

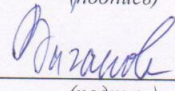
**СОГЛАСОВАНО:**

Отдел комплектования библиотеки

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Васикова И.В.  
Фамилия И.О.

Декан факультета агробизнеса

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

к.с.-х.н., доцент Ваганова Н.В.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

## Содержание рабочей программы дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
1.1	Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу	5
1.2	Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу	5
1.3	Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие образовательную программу	5
1.4	Профессиональные задачи, на которые ориентирована образовательная программа	5
1.5	Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1	Содержание разделов дисциплины (модуля)	9
4.2	Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	9
4.3.1	Лабораторные работы	10
4.3.2	Практические занятия	10
4.4	Примерная тематика курсовых проектов (работ)	10
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
5.1	Виды самостоятельной работы обучающихся	11
5.2	График работы обучающегося	11
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
6.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
6.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характе-	14

	ризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	
6.3.1	Вопросы к зачету по дисциплине (модулю)	14
6.3.2	Темы докладов для текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
7.1	Основная учебная литература	17
7.2	Дополнительная учебная литература	17
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
11.1	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	21
11.2	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	21
11.3	Требования к специализированному оборудованию	21
12	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22

# **1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу**

**Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки кадров высшей квалификации, включает:** решение комплексных задач в области сельского хозяйства; агрономии, защиты растений, почвоведения, агрохимии, мелиорации, садоводства, луговодства, ландшафтного озеленения территорий; селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур, сельскохозяйственной биотехнологии, растениеводства, технологий производства сельскохозяйственных культур.

## **1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу**

**Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки кадров высшей квалификации, являются:** сельскохозяйственные растения (виды, сорта и гибриды, генетические коллекции растений), агроландшафты, сенокосы и пастбища, почвы и их плодородие, вредные организмы, методы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства; посевы полевых культур, насаждения плодовых, овощных, лекарственных, декоративных культур и винограда.

## **1.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие образовательную программу**

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации:**  
- научно-исследовательская.

## **1.4 Профессиональные задачи, на которые ориентирована образовательная программа**

Выпускник, освоивший программу подготовки кадров высшей квалификации, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа подготовки кадров высшей квалификации, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

**научно-исследовательская деятельность** в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских проектах.

## 1.5 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1	Способность к разработке адаптированных ресурсосберегающих технологий производства растениеводческой продукции с учетом особенностей ландшафтных территорий	З-1 Основные биологические ресурсы сельских территорий, их характеристику, рациональные способы использования и заготовки;	У-1 Выделять целесообразный уровень использования биологических ресурсов сельских территорий на открытых территориях, лугах, водных объектах и охотничьих ресурсах в рамках рационального природопользования	В-1 Навыками определения возможности использования биоресурсов сельских территорий различных ландшафтов для безопасного природопользования

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Управление биологическими ресурсами сельских территорий» относится к факультативным дисциплинам программы подготовки кадров высшей квалификации.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими частями ОПОП ВО (дисциплинами (модулями)):

### Агроландшафтоведение

*наименование предшествующей дисциплины (модуля), практики, НИР*

#### Знания:

принципов ландшафтно-экологической организации территории.

#### Умения:

проводить ландшафтный анализ территории.

#### Навыки:

ландшафтного анализа территории и проектирования экологически однородных участков.

### Альтернативные системы земледелия

*наименование предшествующей дисциплины (модуля), практики, НИР*

#### Знания:

принципов экологического земледелия; методов альтернативного земледелия, их преимущества и недостатки.

#### Умения:

разработать систему агротехнических приемов возделывания сельскохозяйственных культур, отвечающих требованиям альтернативного земледелия.

#### Навыки:

навыками оценки влияния агротехнологий на экологию агроландшафтов и качество продукции.

### Экология

*наименование предшествующей дисциплины (модуля), практики, НИР*

#### Знания:

законов действия факторов среды на организм.

#### Умения:

оценивать экологическое состояние агроландшафтов.

#### Навыки:

оценки реальных экологических ситуаций агроландшафтов.

Перечень последующих частей ОПОП ВО (практик, НИР), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- Научно-исследовательская работа и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах  
с указанием количества академических часов, выделенных  
на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных  
занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Курс
1		2	3
<b>Контактная работа (контактные часы) обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>		<b>37,1</b>	<b>37,1</b>
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе:</b>		<b>34,9</b>	<b>34,9</b>
Курсовой проект (работа)	<b>КП</b>	-	-
	<b>КР</b>	-	-
Расчетно-графические работы (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа студента заочной формы обучения		-	-
<b>Контроль</b>		<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b> <i>(зачет (З), зачет с оценкой (З0), экзамен (Э), защита КП (КР))</i>		3	3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2,0</b>	<b>2,0</b>



#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся:
1	Управление биологическими ресурсами леса	ДЕ-1. Использование дикорастущих ягод, плодов, дикорастущих грибов; лекарственного сырья; древесных соков; сенокосные угодья и пастьба скота в лесу;	З-1, У-1, В-1
2	Управление биологическими ресурсами открытых территорий	ДЕ-2. Использование ресурсов лугов; пчеловодство; лекарственные растения открытых пространств; сенокосение и пастьба на открытых пространствах;	З-1, У-1, В-1
3	Использование биоресурсов водных объектов	ДЕ-3. Основное использование водных ресурсов в сельском хозяйстве и экологические проблемы; использование пресных подземных вод и опреснение минерализованных (морских) вод;	З-1, У-1, В-1
4	Управление охотничьими ресурсами	ДЕ-4. Пространственно-функциональные аспекты использования ресурсов охотничьих животных.	З-1, У-1, В-1

##### 4.2 Разделы дисциплины (модуля) по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	Курс	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) <sup>1</sup>
			Л	ЛР	ПЗ	
1	3	Управление биологическими ресурсами леса	6	-	6	Вк(25); Д (26); Кл (27)
2	3	Управление биологическими ресурсами открытых территорий	4	-	4	Кл (29); Д (28);
3	3	Использование биоресурсов водных объектов	4	-	4	Д (30); Кл (31)
4	3	Управление охотничьими ресурсами	4	-	4	Кл (33); Д (32)
		<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>

<sup>1</sup> Вк – входной контроль, Кл – коллоквиум, устный опрос, Д – доклад.

#### 4.3.1 Лабораторные работы

Не предусмотрены.

#### 4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Курс	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование практических работ	Всего часов
1	3	Управление биологическими ресурсами леса	Пз.1. Характеристика, сбор и заготовка дикорастущих плодов, ягод, орехов	4
			Пз.2. Характеристика, сбор и заготовка дикорастущих грибов	2
2	3	Управление биологическими ресурсами открытых территорий	Пз.3. Использование медоносных и лекарственных растений открытых пространств	4
3	3	Использование биоресурсов водных объектов	Пз.4. Совершенствование использования и охраны водных ресурсов	4
4	3	Управление охотничьими ресурсами	Пз.5. Организация системы управления ресурсами охотничьих животных	4
<b>ИТОГО:</b>				<b>18</b>

#### 4.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	Курс	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Управление биологическими ресурсами леса	Подготовка к устному опросу (семинару)	3
			Подготовка докладов	5
2		Управление биологическими ресурсами открытых территорий	Подготовка к устному опросу (семинару)	3
			Подготовка докладов	5
3		Использование биоресурсов водных объектов	Подготовка к устному опросу (семинару)	3
			Подготовка докладов	5
4	Управление охотничьими ресурсами	Подготовка к устному опросу (семинару)	3	
		Подготовка докладов	7,9	
<b>ИТОГО часов:</b>				<b>34,9</b>

### 5.2 График работы обучающегося

Курс № 3.

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели семестра (в соответствии с календарным учебным графиком)																	
		25	26	27	28	29	30	31	32	33									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Входной контроль	ВК	x																	
Коллоквиум	Кл			x		x		x		x									
Доклады	Д		x		x		x		x										

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Управление биологическими ресурсами сельских территорий», являющейся этапом формирования компетенций ПК-1. Разделы дисциплины (модуля) являются подэтапами формирования компетенции.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление биологическими ресурсами сельских территорий» проводится с целью определения степени освоения обучающимся образовательной программы.

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>№ раздела (темы)</b>	<b>Наименование контролируемого раздела (подэтапа) дисциплины (этапа)</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Форма оценочных средств</b>
1	Управление биологическими ресурсами леса	ПК-1	вопросы к зачету; вопросы для коллоквиумов (семинаров, устных опросов); доклады
2	Управление биологическими ресурсами открытых территорий	ПК-1	вопросы к зачету; вопросы для коллоквиумов (семинаров, устных опросов); доклады
3	Использование биоресурсов водных объектов	ПК-1	вопросы к зачету; вопросы для коллоквиумов (семинаров, устных опросов); доклады
4	Управление охотничьими ресурсами	ПК-1	вопросы к зачету; вопросы для коллоквиумов (семинаров, устных опросов); доклады

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Перечень компонентов компетенции	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
Код	Формулировка				повышенный		пороговый
					Шкалы оценивания		
					отлично/ зачтено	хорошо/ зачтено	удовл./ зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1	Способность к разработке адаптированных ресурсосберегающих технологий производства растениеводческой продукции с учетом особенностей ландшафтных территорий	<p><b>Знать:</b> Основные биологические ресурсы сельских территорий, их характеристику, рациональные способы использования и заготовки;</p> <p><b>Уметь:</b> Выделять целесообразный уровень использования биологических ресурсов сельских территорий на открытых территориях, лугах, водных объектах и охотничьих ресурсах в рамках рационального природопользования</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками определения возможности использования биоресурсов сельских территорий различных ландшафтов для безопасного природопользования</p>	Лекции, ПЗ, СР	Зач.	<p><b>Знать:</b> Основные биологические ресурсы сельских территорий и их характеристику; рациональные способы использования и заготовки основных биологических ресурсов сельских территорий; характеристику лугов и направления их использования; безопасные приемы пользования водными и охотничьими ресурсами сельских территорий; пути комплексного природопользования.</p> <p><b>Уметь:</b> Выделять целесообразный уровень использования биологических ресурсов сельских территорий; составлять систему использования биологических ресурсов леса, открытых территорий, лугов, водных объектов и охотничьих животных в рамках рационального природопользования.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками определения возможности использования биоресурсов сельских территорий различных ландшафтов; способностями к планированию комплексного безопасного природопользования в части биологических ресурсов сельских территорий.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные биологические ресурсы сельских территорий и их характеристику; рациональные способы использования и заготовки основных биологических ресурсов сельских территорий.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять систему использования биологических ресурсов леса, открытых территорий, лугов, водных объектов и охотничьих животных. <b>Владеть:</b> Навыками определения возможности использования биоресурсов сельских территорий.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные биологические ресурсы сельских территорий и их характеристику.</p> <p><b>Уметь:</b> Выделять целесообразный уровень использования биологических ресурсов сельских территорий.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками определения возможности использования биоресурсов сельских территорий.</p>

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Контролируемые разделы/ темы/ дисциплины	№ вопроса/задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1: Способность к разработке адаптированных ресурсосберегающих технологий производства растениеводческой продукции с учетом особенностей ландшафтных территорий	3-1	У-1	В-1
ДЕ-1. Использование дикорастущих ягод, плодов, дикорастущих грибов; лекарственного сырья; древесных соков; сенокосные угодья и пастьба скота в лесу;	3-1: 6.3.1 – 1,2,3, 4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,19,20	У-1:6.3.2 – 1	В-1:6.3.2 – 1
ДЕ-2. Использование ресурсов лугов; пчеловодство; лекарственные растения открытых пространств; сенокосение и пастьба на открытых пространствах;	3-1: 6.3.1 – 15,16, 17,18,21,22,23, 24,25	У-1:6.3.2 – 2	В-1:6.3.2 – 2
ДЕ-3. Основное использование водных ресурсов в сельском хозяйстве и экологические проблемы; использование пресных подземных вод и опреснение минерализованных (морских) вод;	3-1: 6.3.1 – 26,27, 28	У-1:6.3.2 – 3	В-1:6.3.2 – 3
ДЕ-4. Пространственно-функциональные аспекты использования ресурсов охотничьих животных.	3-1: 6.3.1 – 29,30	У-1:6.3.2 – 4	В-1:6.3.2 – 4

**6.3.1 Вопросы к зачету по дисциплине (модулю):**

1. Основные виды дикорастущих плодов, ягод и орехов.
2. Правила сбора и хранение ягод.
3. Способы консервирования плодов, ягод и орехов.
4. Пищевая ценность и лекарственные свойства ягод и плодов.
5. Классификация грибов.
6. Правила сбора дикорастущих грибов.
7. Пищевая ценность грибов.
8. Технологии консервирования грибов.
9. Части лекарственного растения и их время сбора.
10. Правила сбора лекарственного сырья.

11. Правила сушки и хранения лекарственного сырья.
12. Лечебное действие лекарственных растений.
13. Правила заготовки древесных соков.
14. Лечебные свойства древесных соков.
15. Экологические функции медоносных пчел.
16. Лесные медоносные угодья.
17. Краткая характеристика продуктов пчеловодства.
18. Организация пасек.
19. Понятие лесных сенокосов и пастбищ.
20. Правила и нормы сенокосения и пастьбы скота в лесу.
21. Виды лугов.
22. Лекарственные растения открытых пространств.
23. Организация пастьбы скота.
24. Организация сенокосения.
25. Способы и техника заготовки сена.
26. Экологические проблемы использования водных ресурсов в сельском хозяйстве.
27. Регулирование водных ресурсов.
28. Совершенствование использования и охраны водных ресурсов.
29. Целевые объекты управления охотничьими ресурсами и аспекты их использования.
30. Примеры комплексного рационального природопользования.

### **6.3.2 Темы докладов для текущей аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Перспективные биологические ресурсы сельских территорий Ярославской области и направления их использования;
2. Устойчивое функционирование открытых ландшафтов при использовании их биологических ресурсов;
3. Охрана водных ресурсов и экосистемные услуги;
4. Управление охотничьими ресурсами с точки зрения сельского туризма.

### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Подготовка докладов осуществляется аспирантом самостоятельно (письменно или устно). Регламент доклада 7-10 минут.

Зачет проводится в форме устного или письменного ответа на предложенные 2-3 вопроса из списка (п. 6.3.1).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний в устной или письменной форме полное, в системе, в соответствии с требо-

ваниями учебной программы; допускаются несущественные ошибки, исправляемые самостоятельно;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; присутствуют существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.



## 7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Устойчивое развитие сельских территорий [Текст]: Учебное пособие / Под науч. ред. М. Дитериха, А. Мерзлова. - М.: Эллис Лак, 2013. - 680с.: ил.	Все разделы	3	19
2	Афони́на, Т.Е. Мониторинг и кадастр природных ресурсов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Е. Афони́на, Е.А. Понамаренко. – Иркутск: ИрГСХА, 2014. – 213с. //ЭБС "AgriLib". - Режим доступа: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2235">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2235</a> , ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 11.05.2020)	Управление биологическими ресурсами леса; Управление биологическими ресурсами открытых территорий; Использование биоресурсов водных объектов	3	Электронный ресурс

### 7.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Негробов, О.П. Учение о биоразнообразии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О.П. Негробов, С.О. Негробов, О.О. Маслова - Воронеж: Типография ВГУ, 2012. - 130 с.// ЭБС «Руко́нт». – Режим доступа: <a href="https://rucont.ru/efd/238865">https://rucont.ru/efd/238865</a> , ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 11.05.2020)	Управление биологическими ресурсами леса; Управление биологическими ресурсами открытых территорий; Использование биоресурсов водных объектов	3	Электронный ресурс

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Agris [Электронный ресурс]: международная информационная база данных по сельскому хозяйству и смежным дисциплинам. – Режим доступа: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>, свободный (дата обращения: 11.05.2020).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/> , ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 11.05.2020).
3. Электронная библиотека ЯГСХА [Электронный ресурс]: электронная библиотека изданий сотрудников ЯГСХА. – Электрон. дан. – М., [2004- ]. – Режим доступа: [http://192.168.2.44/buki\\_web/bk\\_cat\\_find.php](http://192.168.2.44/buki_web/bk_cat_find.php), требуется авторизация (дата обращения: 11.05.2020).
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов и электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 11.05.2020).
5. Росинформагротех [Электронный ресурс]: сайт / ФГБНУ «Росинформагротех». Режим доступа: <https://www.rosinformagrotech.ru/>, свободный (11.05.2020).
6. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/> , свободный (11.05.2020).
7. ГАРАНТ [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный (дата обращения: 11.05.2020).
8. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (11.05.2020).

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические работы	Работа с конспектом и презентациями лекций, просмотр рекомендуемой литературы и иных источников информации. Выполнение практических заданий.
Доклады	Подготовка докладов осуществляется обучающимся самостоятельно (письменно или устно). Регламент доклада 7-10 минут. Всего предлагается 4 доклада: по одному на каждый раздел. Конкретные темы выдает преподаватель, которые носят прикладной характер и отражают инновационные достижения науки.
Устный опрос (коллоквиум, семинар)	Устные опросы (коллоквиумы, семинары) реализуются в традиционной форме в соответствии с имеющимися вопросами.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты и презентации лекций, рекомендуемую литературу и другие источники информации.

**10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы			Автор	Год разработки
			Презентационная	Обучающая	Контролирующая		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Управление биологическими ресурсами леса	MS PowerPoint	+	+		Microsoft	2010
		MS Word	+	+		Microsoft	2010
		ПО Smart	+	+		Smart	2011
		Проигрыватель Windows Media	+	+		Microsoft	2010
2	Управление биологическими ресурсами открытых территорий	MS PowerPoint	+	+		Microsoft	2010
		MS Word	+	+		Microsoft	2010
		ПО Smart	+	+		Smart	2011
		Проигрыватель Windows Media	+	+		Microsoft	2010
3	Использование биоресурсов водных объектов	MS PowerPoint	+	+		Microsoft	2010
		MS Word	+	+		Microsoft	2010
		ПО Smart	+	+		Smart	2011
		Проигрыватель Windows Media	+	+		Microsoft	2010
4	Управление охотничьими ресурсами	MS PowerPoint	+	+		Microsoft	2010
		MS Word	+	+		Microsoft	2010
		ПО Smart	+	+		Smart	2011
		Проигрыватель Windows Media	+	+		Microsoft	2010

## **11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **11.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

1) Для проведения лекционных занятий требуются стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: необходимо наличие проектора, настенного экрана и компьютера, оснащенного офисным пакетом Microsoft Office с включением в него программы PowerPoint.

2) Для проведения практических занятий необходимы интерактивная доска SmartBoard (с установленным ПО Smart), компьютер, подключенный к ней и сети Internet, наличие офисного пакета Microsoft Office, с включением в него программы PowerPoint.

### **11.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

В лекционной аудитории для преподавателя требуется видеопроектор, и компьютер с установленными Microsoft Office с программой PowerPoint.

В аудитории для практических занятий для преподавателя и магистрантов необходимы интерактивная доска SmartBoard (с установленным ПО Smart), компьютер, подключенный к ней и сети Internet, наличие офисного пакета Microsoft Office с PowerPoint.

### **11.3 Требования к специализированному оборудованию**

Для проведения практических занятий требуется следующие мультимедийные средства: интерактивная доска SmartBoard.

## 12 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Объем контактной работы всего 37,1 час, в т.ч. Л 18 часов, ПЗ 18 часов.  
40 % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

№ п/п	Курс	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4	5
1.	3	Лекции	Неимитационные: лекция-визуализация	Групповые / индивидуальные
2.	3	Практические занятия	Имитационные: кейс-задачи	групповые / индивидуальные

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1) На лекции-визуализации учебная информация представляется в наиболее удобной для восприятия форме (в виде презентации посредством программы MS PowerPoint; информация в презентационном материале представляется в виде блок-схем, графиков, таблиц, рисунков, фотографий и других наглядных образов). По окончании лекции проводится блиц-анализ качества восприятия и усвоения материала, по итогам которого вносятся коррективы в методику визуального представления информации.

2) Кейс-задачи предполагают решение поставленной конкретной задачи индивидуально с представлением результатов письменно или на интерактивной доске или флипчартах.