

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Технологический факультет

Кафедра зоотехнии



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
(В.В. Морозов)
«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ *Зоопсихология*

наименование дисциплины

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
(бакалавриат; магистратура; подготовка кадров высшей квалификации)

Программа _____
(прикладного бакалавриата; прикладной магистратуры)

Направление(я) подготовки 06.06.01 Биологические науки
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Зоология

Форма обучения очная
(очная, заочная)

Срок получения образования по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – **4 года**

Ярославль

2020 г.

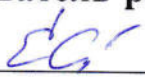
При разработке рабочей программы дисциплины *Зоопсихология* в основу положены:

наименование дисциплины

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 871 от 30.07.2014 г. с изменениями и дополнениями от 30.04.2015 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464);

2. Учебный план по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность (профиль) «Зоология», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА «03» марта 2020 г. Протокол № 2. Период обучения: 2020 - 2024 гг.

Преподаватель-разработчик:



(подпись)

зав. кафедрой зоотехнии Скворцова Е.Г.

(занимаемая должность, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры зоотехнии «25» августа 2020 г. Протокол № 12.

Заведующий кафедрой



(подпись)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.

(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии технологического факультета «27» августа 2020 г. Протокол № 11.

Председатель учебно-методической комиссии факультета



(подпись)

Зубарева Т.Г.

(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Отдел комплектования библиотеки



(подпись)



Фамилия И.О.

Декан _____
факультета



(подпись)

к.с.-х.н., Бушкарёва А.С.

(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раз-дела	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1	Содержание разделов дисциплины	6
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	7
5.3	Практические занятия	8
5.4	Примерная тематика курсовых проектов (работ)	8
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся (СР).....	8
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	9
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	9
7.2	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	10
7.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.4	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
7.4.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	13
7.4.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации	17
7.5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	18
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
8.1	Основная учебная литература	19
8.2	Дополнительная учебная литература	19
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	20
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	20

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине.....	20
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21
11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса	21
11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	21
12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	22
12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.....	22
13 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	23
14 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
Приложения	25
Приложение 1. Листы дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины	26
Приложение 2. Аннотация рабочей программы	30

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у аспирантов представление о становлении, развитии и функционировании психики в ходе эволюции.

Задачи дисциплины:

- изучение закономерностей развития психики животных в онто- и филогенезе;
- рассмотрение соотношения врожденного и приобретенного в психическом развитии животного путём изучения процесса онтогенеза;
- знакомство с условиями и предпосылками возникновения и развития психики человека.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способность к разработке инновационных комплексных методик научных зоологических исследований, к фиксации зоологических объектов, изготовлению учебных зоологических препаратов	3-1 Предмет, задачи и методы исследования в зоопсихологии 3-2 История зоопсихологии 3-3 Научение. Процессы научения. 3-4 Развитие психики животных в онтогенезе.	У-1 Анализировать морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения, эмбриональное научение и созревание	В-1 Методами исследования в зоопсихологии (метод «лабиринта», метод «обходного пути», метод «дифференцированной дрессировки», метод «выбора на образец», метод «проблемной клетки (ящика)», метод «анализа обычного, не подкрепляемого манипулирования различными предметами», тест на «сообразительность», обучение языку жестов и др.
2	ПК-3	способность определять основные семейства, роды и виды пресноводных рыб, их возраст, пол, стадии зрелости гонад, стадии эмбрионального и личиночного развития, проводить экстерьерную и интерьерную оценку рыб, определять интенсивность питания и темп роста рыб	3-5 Поведение рыб	У-2 Анализировать морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения рыб	В-2 Методами исследования поведения рыб

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоопсихология» относится к Блоку «Факультативы» вариативной части программы подготовки кадров высшей квалификации.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		3 часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	37,1	37,1
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,9	0,9
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)	-	-
Сдача зачета по дисциплине (К)	0,2	0,2
Защита курсовой работы, реферата (К)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего) В том числе:	34,9	34,9
Курсовой проект (работа)	КП	-
	КР	-
Контроль	-	-
Вид промежуточной аттестации		
Зачет (З), зачет с оценкой (ЗО), экзамен (Э), реферат	3	3
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Содержание раздела в дидактических единицах	В результате изучения дисциплины обучающиеся:
1.	Предмет, задачи и методы исследования в зоопсихологии. История зоопсихологии	ПК-2, ПК-3	ДЕ-1 Проблема возникновения психики (раздражимость, чувствительность). Положение зоопсихологии среди других психологических наук. Зоопсихологические исследования в России. Методы исследования в зоопсихологии (метод «лабиринта», метод «обходного пути», метод «дифференцированной дрессировки», метод «выбора на образец», метод «проблемной клетки (ящика)», метод «анализа обычного, не подкрепляемого манипулирования различными предметами», тест на «сообразительность», обучение языку жестов и др.	З-1, З-2, В-1
2.	Проблема происхождения и эволюции психики	ПК-2, ПК-3	ДЕ-2. История развития представлений о происхождении психики. Подход А. Н. Леонтьева к проблеме происхождения психики. Психофизиологическая проблема. Особенности взаимодействия живых организмов с внешней средой. Возникновение первичных ощущений. Стадии эволюции психики (теория А. Н. Леонть-	З-4, У-1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Содержание раздела в дидактических единицах	В результате изучения дисциплины обучающиеся:
			ева).	
3.	Внешние причины поведения животных	ПК-2, ПК-3	ДЕ-3. Проблема опознания животными внешних объектов. Закономерности реагирования животных на сигнальные раздражители. Отбор раздражителей	З-3, З-5
4.	Память и научение у животных	ПК-2, ПК-3	ДЕ-4. Специфика изучения памяти у животных. Что такое опыт? Формы научения. Процессы научения, его значение. Навыки. Методы выработки навыков. Дрессировка – одна из форм выработки навыков у животных. Роль познавательных процессов в формировании навыков. Научение и общение. Обязательное и факультативное научение. Научение на разных этапах поведенческого акта. Подражание у животных. Роль подражания в формировании поведения у высших животных	У-1, З-5, У-2, В-2
5.	Проблема инстинкта.	ПК-2, ПК-3	ДЕ-5. Развитие представлений об инстинкте. Теория инстинктов классических этологов	З-1, У-1, В-1, З-2, У-2, В-2
6.	Развитие поведения	ПК-2, ПК-3	ДЕ-6. Импринтинг. Влияние раннего опыта на поведение млекопитающих. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения, эмбриональное научение и созревание, сравнительный обзор двигательной активности зародышей (беспозвоночных, низших позвоночных, птиц, млекопитающих). Влияние сенсорной стимуляции на двигательную активность эмбриона. Развитие зрения и слуха у эмбрионов птиц. Развитие акустического контакта между эмбрионами и родительскими особями у птиц.	З-3, З-4
7.	Поведение при конфликте.	ПК-2, ПК-3	ДЕ-7. Типы поведения при конфликте. История развития представлений о смещенной активности	З-4, У-1, В-1, З-5, У-2, В-2
8.	Ритуализация и коммуникация	ПК-2, ПК-3	ДЕ-8. Ритуализация. Коммуникация	З-4, У-1, В-1, З-5, У-2, В-2
9.	Социальное поведение животных	ПК-2, ПК-3	ДЕ-9. Социальное поведение животных.	З-4, У-1, В-1, З-5, У-2, В-2

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	
1.	3	Предмет, задачи и методы исследования в зоопсихологии. История зоопсихологии	2		2	Тп, Сб
2.	3	Проблема происхождения и эволюции психики	2		2	Тп, Сб

3.	3	Внешние причины поведения животных	2	2	Тп, Сб
4.	3	Память и научение у животных	2	2	Тп, Сб
5.	3	Проблема инстинкта.	2	2	Тп, Сб
6.	3	Развитие поведения	2	2	Тп, Сб
7.	3	Поведение при конфликте.	2	2	Тп, Сб
8.	3	Ритуализация и коммуникация	2	2	Тп, Сб
9.	3	Социальное поведение животных	2	2	Тп, Сб
ИТОГО:			18	18	Зачет

Тп – тестирование письменное, Сб – собеседование,

5.3 Практические занятия

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1.	3	Предмет, задачи и методы исследования в зоопсихологии. История зоопсихологии	Предмет, задачи и методы исследования в зоопсихологии. История зоопсихологии	2
2.	3	Проблема происхождения и эволюции психики	Проблема происхождения и эволюции психики	2
3.	3	Внешние причины поведения животных	Внешние причины поведения животных	2
4.	3	Память и научение у животных	Память и научение у животных	2
5.	3	Проблема инстинкта.	Проблема инстинкта.	2
6.	3	Развитие поведения	Развитие поведения	2
7.	3	Поведение при конфликте.	Поведение при конфликте.	2
8.	3	Ритуализация и коммуникация	Ритуализация и коммуникация	2
9.	3	Социальное поведение животных	Социальное поведение животных	2
Итого за 3 курса:				18
ИТОГО:				18

5.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ учебным планом не предусмотрены.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	3	Предмет, задачи и методы исследования в зоопсихологии. История зоопсихологии Проблема происхождения и эволюции психики	Подготовка к тестированию	1
			Подготовка к собеседованию	2
2	3	Внешние причины поведения животных Память и научение у животных	Подготовка к тестированию	1
			Подготовка к собеседованию	2
3	3	Проблема инстинкта. Развитие поведения	Подготовка к тестированию	1
			Подготовка к собеседованию	2
4	3	Поведение при конфликте. Ритуализация и коммуникация	Подготовка к тестированию	1
			Подготовка к собеседованию	2
5	3	Социальное поведение животных	Подготовка к тестированию	1

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
		Предмет, задачи и методы исследования в зоопсихологии. История зоопсихологии	Подготовка к собеседованию	2
6	3	Проблема происхождения и эволюции психики Внешние причины поведения животных	Подготовка к тестированию	1
			Подготовка к собеседованию	2
7	3	Память и научение у животных Проблема инстинкта.	Подготовка к тестированию	1
			Подготовка к собеседованию	2
8	3	Развитие поведения Поведение при конфликте.	Подготовка к тестированию	1
			Подготовка к собеседованию	2
9	3	Ритуализация и коммуникация	Подготовка к тестированию	1
			Подготовка к собеседованию	2
		Подготовка к рубежному тестированию	Подготовка к рубежному тестированию	3,9
		Подготовка к зачёту	Подготовка к зачёту	4
ИТОГО часов в 3 курсе:				34,9

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать пособие Тимакова Т.К. Методы световой и электронной микроскопии в биологии и ветеринарии [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. / Т.К. Тимакова, Е.А. Флерова, Е.А. Заботкина - Ярославль: ФГБОУ ВПО Ярославская ГСХА, 2014. - 72с. <https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Зоопсихология».

В фонде оценочных средств представлены типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Зоопсихология» проводится с целью определения степени освоения обучающимся образовательной программы в форме зачета.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-2 – способность к разработке инновационных комплексных методик научных зоологических исследований, фиксации зоологических объектов, изготовлению учебных зоологических препаратов	
3	Современные методы исследования в зоологии
1,2,3,4	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
3	Зоопсихология
3	Молекулярная биотехнология в животноводстве
ПК-3 – способность определять основные семейства, роды и виды пресноводных рыб, их возраст, пол, стадии зрелости гонад, стадии эмбрионального и личиночного развития, проводить экстерьерную и интерьерную оценку рыб, определять интенсивность питания и темп роста рыб	

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Ихтиология
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
3	Зоопсихология

7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование контролируемого раздела (подэтапа) дисциплины (этапа)	Код контролируемой компетенции	Форма оценочных средств
1.	Предмет, задачи и методы исследования в зоопсихологии. История зоопсихологии	ПК-2, ПК-3	Тп, Сб
2.	Проблема происхождения и эволюции психики	ПК-2, ПК-3	Тп, Сб
3.	Внешние причины поведения животных	ПК-2, ПК-3	Тп, Сб
4.	Память и научение у животных	ПК-2, ПК-3	Тп, Сб
5.	Проблема инстинкта.	ПК-2, ПК-3	Тп, Сб
6.	Развитие поведения	ПК-2, ПК-3	Тп, Сб
7.	Поведение при конфликте.	ПК-2, ПК-3	Тп, Сб
8.	Ритуализация и коммуникация	ПК-2, ПК-3	Тп, Сб
9.	Социальное поведение животных	ПК-2, ПК-3	Тп, Сб

7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Перечень компонентов компетенции	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
Код	Формулировка				высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
					Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	не удовл./не зачтено
ПК-2	способность к разработке инновационных комплексных методик научных зоологических исследований, к фиксации зоологических объектов, изготовлению учебных зоологических препаратов	<p>Знать</p> <p>3-1 Предмет, задачи и методы исследования в зоопсихологии</p> <p>3-2 История зоопсихологии</p> <p>3-3 Научение. Процессы научения.</p> <p>3-4 Развитие психики животных на онтогенезе</p> <p>Уметь У-2 У-1 Анализировать морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения, эмбриональное научение и созревание</p> <p>Владеть В-1 Методами исследования в зоопсихологии (метод «лабиринта», метод «обходного пути», метод «дифференцированной дрессировки», метод «выбора на образец», метод «проблемной клетки (ящика)», метод «анализа обычного, не подкрепляемого манипулирования различными предметами», тест на «сообразительность», обучение языку жестов и др.</p>	Лекция-визуализация проблемная лекция	Тестовые задания, вопросы к зачету	<p>Знает: Методологию фаунистических исследований; системы обмена генетическими ресурсами животных на международном уровне</p> <p>Способен: Проводить различные эколого-фаунистические исследования</p> <p>Умеет: Применять банки данных, использовать ГИС-технологии</p> <p>Владеет: Методами изучения пространственного размещения и размножения животных</p>	<p>Знает: Методологию фаунистических исследований; системы обмена генетическими ресурсами животных</p> <p>Способен: Проводить эколого-фаунистические исследования</p> <p>Умеет: Применять банки данных, использовать ГИС-технологии</p> <p>Владеет: Методами изучения пространственного размещения и размножения животных</p>	<p>Знает: основы методологии фаунистических исследований</p> <p>Понимает: Роль эколого-экономических оценок животного населения в рациональном природопользовании</p> <p>Умеет: Применять банки данных</p> <p>Владеет: основными методами изучения пространственного размещения и размножения животных</p>	<p>Не знает: Методологию фаунистических исследований; системы обмена генетическими ресурсами животных.</p> <p>Не умеет: Применять банки данных, использовать ГИС-технологии</p> <p>Не владеет: Методами изучения пространственного размещения и размножения животных</p>

Компетенции		Перечень компонентов компетенции	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
Код	Формулировка				высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
					Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	не удовл./не зачтено
ПК-3	способность определять основные семейства, роды и виды пресноводных рыб, их возраст, пол, стадии зрелости гонад, стадии эмбрионального и личиночного развития, проводить экстерьерную и интерьерную оценку рыб, определять интенсивность питания и темп роста рыб	Знать 3-5 Поведение рыб Уметь У-5 Анализировать морфо-функциональные основы эмбриогенеза поведения рыб Владеть В-2 Методами исследования поведения рыб	Лекция-визуализация проблемная лекция	Тестовые задания, вопросы к зачету	Знает: Систематику, морфологию и физиологию различных видов рыб Способен: определить стадии зрелости гонад, стадии эмбрионального и личиночного развития рыб Умеет: определять основные семейства, роды и виды пресноводных рыб, определять возраст, пол, стадии зрелости гонад, стадии эмбрионального и личиночного развития рыб Владеет: навыками экстерьерной и интерьерной оценки различных видов рыб, навыками определения интенсивности питания и темпа роста рыб	Знает: Систематику, морфологию и физиологию рыб Способен: определить стадии зрелости гонад, стадии эмбрионального и личиночного развития рыб Умеет: определять основные семейства, роды и виды пресноводных рыб, определять возраст, пол, стадии зрелости гонад, стадии эмбрионального и личиночного развития рыб Владеет: навыками экстерьерной и интерьерной оценки рыб, навыками определения интенсивности питания и темпа роста рыб	Знает: Систематику, морфологию и физиологию основных промысловых рыб Понимает: как определить стадии зрелости гонад, стадии эмбрионального и личиночного развития рыб Умеет: определять основные семейства, роды и виды пресноводных рыб, определять возраст, пол, стадии зрелости гонад, стадии эмбрионального и личиночного развития основных промысловых рыб Владеет: основными навыками экстерьерной и интерьерной оценки рыб	Не знает: Систематику, морфологию и физиологию рыб Не умеет: определять основные семейства, роды и виды пресноводных рыб, определять возраст, пол, стадии зрелости гонад, стадии эмбрионального и личиночного развития рыб Не владеет: навыками экстерьерной и интерьерной оценки рыб, навыками определения интенсивности питания и темпа роста рыб

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Вопросы для входного контроля знаний:

1. Выберите определение этологии:

- а) полевая дисциплина зоологии, изучающая генетически обусловленное поведение (инстинкты) животных, в том числе людей;
- б) дисциплина зоологии, изучающая поведение животных и людей
- в) наука о растениях, раздел биологии;
- г) наука о сущности живого, жизни в норме и при патологиях, то есть о закономерностях функционирования и регуляции биологических систем разного уровня организации;
- д) наука о пределах нормы жизненных процессов и болезненных отклонениях от неё.

2. Выберите определение понятия «поведение»:

- а) процесс, состоящий в появлении адаптивных изменений индивидуального поведения в результате приобретения опыта;
- б) наука, изучающая недоступные для внешнего наблюдения структуры и процессы, с целью объяснить поведение человека и животных, а также особенности поведения отдельных людей, групп и коллективов;
- в) способность животных и, в том числе, человека, изменять свои действия под влиянием внутренних и внешних факторов, характерная черта животного типа организации;
- г) один из важнейших способов активного приспособления животных к многообразию условий окружающей среды, оно обеспечивает выживание и успешное воспроизведение как отдельной особи, так и вида в целом.

3. Современная этология сложилась из дисциплин:

- а) молекулярная биология, цитология, генетика, микробиология, вирусология;
- б) анатомия, физиология, эмбриология, гистология;
- в) биология, психология, социология;
- г) физиологическая, эволюционная составляющие, наследие бихевиоризма.

4. Классификация Д. Дьюсбери (1981) подразделяет поведение на три основные группы:

- а) индивидуальное, репродуктивное и социальное;
- б) индивидуальное, локомоционное и социальное;
- в) индивидуальное, локомоционное и репродуктивное;
- г) локомоционное, репродуктивное и социальное.

5. Локомоция – это:

- а) совокупность действий особи с предметом, направленная на его адекватное использование в приспособительной деятельности;
- б) комплекс реакций, которые знакомят животное с окружающей средой или источником раздражения и создают основу для «индивидуального программирования поведения»;
- в) перемещения животного в пространстве, необходимые для выполнения практически любых приспособительных функций;
- г) сложный, иерархически организованный многоуровневый комплекс двигательных актов, направленных на отыскание, схватывание, удержание добычи и последующее манипулирование с ней.

6. Зоопсихология – это:

- а) направление исследований, в которых сопоставляются способности к обучению животных различных эволюционных ступеней развития;
- б) направление отечественной психологии, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития;
- в) предметом исследований является происхождение и развитие (фило- и онтогенез) психических процессов у животных, а также предпосылки и предыстория человеческого сознания;

г) направление американской экспериментальной психологии. Согласно его радикальной концепции все поведение животного (и человека) сводится к комплексу секреторных и мышечных реакций организма на внешние стимулы.

7. Важнейшие свойства этограммы:

- а) дискретность, конечность, полнота;
- б) полнота, быстрота, синхронность;
- в) конечность, насыщенность, симметричность;
- г) насыщенность, быстрота, синхронность.

8. Наличие этограммы дает возможность отслеживать:

- а) температуру тела, возраст животного, физиологическое состояние;
- б) формирование пар и групп, перевод в новые помещения, результаты обогащения среды;
- в) биографии конкретных животных;
- г) родословную животного.

9. Девиантное поведение – это...

- а) поведение, связанное с делением доступной территории на индивидуальные участки;
- б) активность, направленная на изучение окружающей среды, не связанная с поиском пищи или полового партнера;
- в) поведение, свойственное данному виду животного и ничем не отличающееся от обычного;
- г) это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

10. Исследовательское поведение подавляется:

- а) агрессией, интересом, мечением территории;
- б) голодом, реакцией страха, половым возбуждением;
- в) голодом, агрессией, страхом;
- г) половым возбуждением, защитой территории.

11. Когнитивная этология это:

- а) наука, изучающая интеллект животных, рассудочную деятельность;
- б) наука, изучающая внутреннее строение животных, пищеварительную деятельность;
- в) наука, изучающая поведение животных в нестандартных ситуациях;
- г) наука, изучающая социальное поведение животных.

12. Сигналы примирения – это:

- а) звуки и движения, используемые собакой для решения конфликтных ситуаций;
- б) язык телодвижений собаки, используемый ею для выражения состояния стресса, самоуспокоения и избегания социальных конфликтов;
- в) виляние хвостом, рычание, приглушенный лай;
- г) телодвижения, которыми собака успокаивает себя и социальных партнеров.

13. Наблюдение – это:

- а) целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения исследуемого объекта;
- б) регистрация всех действий объекта наблюдения;
- в) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- г) целенаправленное оглядывание объекта наблюдения с целью изучения, проверки, запись и исследование полученных данных.

14. Существуют следующие виды наблюдений:

- а) структурированное, систематическое, качественное;
- б) прямое, косвенное, количественное, качественное;
- в) неструктурированное, систематическое, количественное, качественное;
- г) неструктурированное, структурированное, количественное, качественное.

15. Этограмма – это:

- а) точные данные, основанные на наблюдении за животным и запись всех его действий в последовательности;
- б) зафиксированное наблюдение за поведением животных, в котором учтены все возможные подробности;
- в) диаграмма, основанная на поведении животного;

г) изображение, наглядно показывающее соотношение между различными действиями животного или между значениями одной и той же величины в разные моменты времени.

16. Макросоматики – это:

- а) животные с сильно развитым обонянием;
- б) животные со слабо развитым обонянием;
- в) животные, с сильно развитыми осязательными рецепторами;
- г) животные, со слабо развитыми осязательными рецепторами.

17. Этот тип анализаторов обслуживают три рецепторных аппарата: обонятельный, вкусовой и аппарат общей химической рецепции:

- а) физический;
- б) механический;
- в) химический;
- г) обонятельный.

18. Рецепция специфических веществ, находящихся в воде или в воздухе в малой концентрации – это:

- а) обоняние;
- б) осязание;
- в) слух;
- г) зрение.

19. Животные с хорошо развитым обонянием:

- а) микросоматики;
- б) пойкилотермные;
- в) макросоматики;
- г) гомойотермные.

20. Локомоция, характеризующаяся поочерёдной работой конечностей: за передней лапой всегда следует диагональная от неё задняя, редко наоборот:

- а) симметричная;
- б) асимметричная;
- в) имметрия;
- г) лоренц-инвариантность.

21. Действие или угроза действия одного индивидуума, которые вызывают или могут вызывать гибель, телесные повреждения, боль или ограничения свободы другого индивида – это:

- а) адаптация;
- б) аускультация;
- в) агрессия;
- г) локомоция.

22. Голод и жажда следующим образом влияют на уровень агрессивности животных:

- а) голод и жажда повышают уровень их агрессивности;
- б) голод и жажда снижают уровень их агрессивности;
- в) голод снижает уровень агрессивности животных, а жажда – повышает;
- г) не оказывают никакого влияния на уровень агрессивности.

23. Не относится к неактивным формам поведения животного:

- а) сон и отдых;
- б) замирание;
- в) дремота;
- г) поиски пищи.

24. Фаза сна, которая сопровождается повышением нервной активности:

- а) парадоксальный или быстрый сон;
- б) медленный сон;
- в) продромальный;
- г) паринтеральный.

25. Ритмы, периодичность которых составляет около суток:

- а) дневные;

- б) циркадные;
- в) периодические;
- г) промежуточные.

Тесты для проведения текущего контроля

1. В России впервые обосновал необходимость изучения психологии животных:
 - А) М.В.Ломоносов
 - Б) К.Э.Фабри
 - В) К.Ф.Рулье
 - Г) Ч.Дарвин
2. Этология – наука о
 - А) психике животных
 - Б) поведении животных
 - В) защите животных
 - Г) неверны все ответы
3. Таксис – это реакция организма, которая
 - А) носит общий (нелокальный) характер
 - Б) является механической
 - В) Ориентирована относительно источника раздражения
 - Г) верны все ответы
4. Инстинктивные формы поведения
 - а) всегда запрограммированы
 - б) менее сложны, чем безусловные рефлексы
 - в) не могут изменяться в результате опыта
 - г) у человека более многочисленны, чем у животных
5. Человек – единственное существо, способное
 - а) передавать информацию о прошлых и будущих событиях
 - б) пользоваться орудиями
 - в) жить в сообществах
 - г) верны все ответы
6. Научение – это:
 - а) процесс приобретения индивидуального опыта
 - б) результат приобретения индивидуального опыта
 - в) способность изменять свое поведение в зависимости от обстоятельств и адаптироваться к изменяющейся среде
 - г) верны все ответы
7. У животных ритуалы в поведении
 - а) передаются через культурные традиции
 - б) генетически запрограммированы
 - в) отсутствуют
 - г) присущи лишь высшим приматам
8. Иерархия в сообществах животных
 - а) существует лишь у млекопитающих
 - б) устанавливается стихийно
 - в) характеризуется между животными
 - г) все ответы неверны
9. Наибольшая пластичность поведения характерна для
 - а) поисковой фазы инстинкта
 - б) завершающей фазы инстинкта
 - в) всего инстинктивного акта
 - г) все ответы верны
10. Большую пластичность поведения обеспечивает
 - а) облигатное научение
 - б) факультативное научение
 - в) аллеломиметическое поведение

- г) классический условный рефлекс
11. Основу всех форм поведения животных составляют
- а) таксисы
 - б) реакции
 - в) инстинкты
 - г) научение
12. Какая стадия развития психики отсутствует в концепции А.Н.Леонтьева
- а) стадия сенсорной психики
 - б) стадия перцептивной психики
 - в) стадия интеллекта
 - г) стадия сознания
13. К факультативному научению относится
- а) имитационное научение
 - б) импринтинг
 - в) привыкание
 - г) условно-рефлекторное избегание пищи
14. Навык формируется путем
- а) привыкания
 - б) подражания
 - в) выработки условных рефлексов
 - г) верны все ответы
15. Инстинкты – это
- а) реакция поведения всего организма
 - б) реакция отправления отдельных органов
 - в) функционируют в результате выучки
 - г) все ответы неверны
16. Ювенальный период существует у
- а) у всех животных
 - б) высших животных
 - в) насекомых
 - г) пресмыкающихся и рыб

Примеры вопросов для собеседования:

1. Назовите источники зоопсихологического знания.
2. Раскройте вклад древних мыслителей в становление зоопсихологического знания.
3. Какова роль философско-психологического знания для развития зоопсихологии как науки?
4. Докажите позитивную роль естественнонаучного знания в развитии зоопсихологии.
5. Роль этологии для формирования зоопсихологического научного знания.
6. Дайте характеристику зоопсихологических исследований отечественных ученых.
7. Назовите типы адаптивных реакций животных организмов, обуславливающих их поведение.
8. Охарактеризуйте элементарные формы активности животных организмов.
9. Чем токсины отличаются от тропизмов?
10. В чем сущность рефлексов как формы поведенческих проявлений животных?
11. Дайте характеристику детерминант поведенческих проявлений животных.

7.4.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Компетенции:

ПК-2 – способность к разработке инновационных комплексных методик научных зоологических исследований, к фиксации зоологических объектов, изготовлению учебных зоологических препаратов.

ПК-3 – способность определять основные семейства, роды и виды пресноводных рыб, их возраст, пол, стадии зрелости гонад, стадии эмбрионального и личиночного развития, проводить экстерьерную и интерьерную оценку рыб, определять интенсивность питания и темп роста рыб.

Вопросы к зачету:

- 1 Объект и предмет изучения зоопсихологии.
- 2 Краткая история зоопсихологии.
- 3 Зоопсихологические исследования в России.
- 4 Основные разделы зоопсихологии. Связь зоопсихологии с другими науками.
- 5 Методы зоопсихологических исследований.
- 6 Проблемы инстинкта и научения в свете эволюционных учений Ж.Б. Ламарка, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвина.
- 7 Общая характеристика инстинктивного поведения.
- 8 Факторы, определяющие инстинктивное поведение.
- 9 Таксисы: определение, классификация, биологическое значение.
- 10 Общая характеристика процессов научения у животных. Классификация форм научения.
- 11 Навык: определение, характеристика навыков.
- 12 Дрессировка. Стадии дрессировки.
- 13 Научение и общение. Подражание.
- 14 Проблемы мотивации поведения животных. Мотивационные системы.
- 15 Проблема онтогенеза поведения.
- 16 Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.
- 17 Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей.
- 18 Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения.
- 19 Эмбриогенез и развитие психического отражения.
- 20 Особенности постнатального развития поведения животных.
- 21 Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде.
- 22 Ранний опыт (благоприобретенные компоненты поведения в раннем постнатальном периоде).
- 23 Запечатление, его виды и биологическое значение.
- 24 Формирование общения в раннем постнатальном периоде, особенности этого процесса у разных групп животных.
- 25 Формирование общения в играх животных.
- 26 Познавательная функция игровой активности животных.
- 27 Общая характеристика эволюции психики.
- 28 Низший уровень психического развития. Характеристика сенсомоторной активности простейших.
- 29 Общая характеристика психической активности простейших.
- 30 Высший уровень развития элементарной сенсорной психики. Нервная система как фактор усложнения психической деятельности животных.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Теоретический опрос – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«не зачтено»** – параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Владимирова Э.Д., Психология животных (ЭБС Единое окно) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э.Д. Владимирова. - Самара: Самарский университет, 2010. - 134 с. - Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/571/71571 , Самара, "Самарский университет", 2010, 134с (20.08.2020)	1-9	3	Электронный ресурс
2	Иванов А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии (ЭБС Издательство "Лань") "Электронный ресурс" / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. - СПб.: Лань, 2013. - 368 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5707 . (20.08.2020)	1-9	3	Электронный ресурс
3	Иванов А.А. Этология с основами зоопсихологии (ЭБС Издательство "Лань") "Электронный ресурс": учебное пособие / А.А. Иванов. - СПб.: Лань, 2007. - 624 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5708 . (20.08.2020)	1-9	3	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Смолин С.Г. Физиология и этология животных (ЭБС Издательство "Лань") "Электронный ресурс": учебное пособие / С.Г. Смолин. - СПб.: Лань, 2018. - 628 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102609 . (20.08.2020)	1-9	3	Электронный ресурс

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
2	Скопичев В.Г. Поведение животных (ЭБС Издательство "Лань") "Электронный ресурс": учебное пособие / В.Г. Скопичев. - СПб.: Лань, 2009. - 624 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/365 . (20.08.2020)	1-9	3	Электронный ресурс
3	Рожкова А.П., Зоопсихология психология и сравнительная психология (ЭБС Единое окно) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Рожкова. - Курган: КГУ, 2005. - 105 с. - Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/453/63453 , Курган, Изд-во Курганского гос. ун, 2005, 105с (20.08.2020)	1-9	3	Электронный ресурс
4	Возрастные особенности нервной системы домашних животных в постнатальном онтогенезе : монография / Н. Г. Симанова, С. Н. Хохлова, А. С. [и др.] ; под редакцией А. А. Степочкина. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2015. — 237 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133793 (дата обращения: 20.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1-9	3	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «Ру-конт»	Универсальная	http://rucont.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://iBooks.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	http://ebs.rgazu.ru/
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Работа по алгоритмам, представленным в методических указаниях по выполнению лабораторных работ. Анализ выполненной работы, формулировка выводов по итогам выполненной работы на основании материала, почерпнутого из конспектов лекций, основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет. Поиск ответов на контрольные вопросы.
Подготовка к зачету	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Реферативная и наукометрическая база данных Web of Science	Универсальная	http://webofscience.com Доступ с IP-адреса академии.
2.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Scopus	Универсальная	https://www.scopus.com/ Доступ с IP-адреса академии.
3.	Базы данных издательства SpringerNature	Универсальная	https://www.springernature.com/ Доступ с IP-адреса академии.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный.

			К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnsnb.ru/AKDiL/ Доступ свободный.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Зоопсихология» используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (учебная доска, учебная мебель) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Помещение № 332. Количество посадочных мест: 24. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - телевизор Telefunken, компьютер в сборе MidiTower SP, стенды: «Мейоз», «Моногибридное скрещивание и его цитологическая основа» и др. Программное обеспечение: MicrosoftWindows, MicrosoftOffice.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение № 333. Количество посадочных мест: 12. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения – компьютер КНК в сборе (G860/4Gb/500Gb/inwin450W/AsusVW19 9 DR/клавиатура/мышь) - 11 шт., компьютер в сборе MidiTower SP, кондиционер. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещение № 109. Количество посадочных мест: 12. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.	Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным система. Кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещение № 318.	Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<p>Количество посадочных мест: <u>12</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p>	<p>в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт. Кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещение № <u>341</u>. Количество посадочных мест: <u>6</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт., кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещения № <u>210</u>, № <u>328</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещения № <u>236</u>, № <u>312</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.</p>	<p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.</p>

13 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Объем контактной работы всего 37,1 часа, в т.ч. Л – 18 часа, ПЗ – 18 часа.

Интерактивные занятия составляют 16,2% от объема аудиторных занятий.

№ п/п	№ курса	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
I.	3	Лекционные занятия	Лекция-визуализация	групповые
1	3	Предмет, задачи и методы исследования в зоопсихологии. История зоопсихологии	2 ч	групповые
2	3	Проблема происхождения и эволюции психи-	2 ч	групповые

№ п/п	№ курса	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
		ки		
П.	3	Практические занятия	Просмотр и обсуждение видеофильмов, ПОПС-формулы, тренинги, методы кейсов	групповые
1	3	Память и научение у животных	2 ч	групповые
Итого 6 часов				

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

13.1.1 На лекции-визуализации учебная информация представляется по возможности в наиболее удобной для восприятия студентами форме (в виде презентации посредством программы MS PowerPoint; информация в презентационном материале представляется в виде блок-схем, графиков, таблиц, фотографий и других наглядных образов). По окончании лекции проводится блиц-анализ качества усвоения материала. По итогам анализа вносятся коррективы в методику визуального представления информации (приветствуются критические отзывы студентов по поводу качества визуализации учебно-информационного материала).

13.1.2 На проблемной лекции перед студентами ставится некоторая проблема (или ряд проблем), которую в форме диалога преподаватель решает совместно со студентами. Проблемная лекция направлена на разрушение стереотипных клише и учит студентов мыслить нестандартно.

14 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Зоопсихология» лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Приложения

**Приложение 1. Листы дополнений и изменений к рабочей программе
дисциплины**

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
период обучения: 2020 – 2024 учебные года**

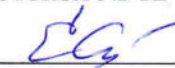




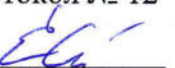

Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины

Зоопсихология

наименование дисциплины

вносятся следующие изменения и дополнения:

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно- методической комиссии, виза председателя учебно- методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 12  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
2	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 12  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
3	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	25.08.2020 г. Протокол № 12  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
4	12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы	25.08.2020 г. Протокол № 12  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)

Приложение 2. Аннотация рабочей программы
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»
Технологический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
(В.В. Морозов)
«28» августа 2020 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Зоопсихология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
(бакалавриат; магистратура; подготовка кадров высшей квалификации)

Программа _____
(прикладного бакалавриата; прикладной магистратуры)

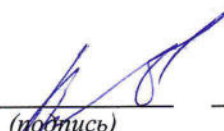
Направление(я) подготовки 06.06.01 Биологические науки
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы _____
Зоология

Форма обучения _____
очная
(очная, заочная)

Срок получения образования по программе _____
4 года

Декан
технологического
факультета


(подпись)

К.С.-Х.Н.
(учёная степень, звание)

Бушкарева А.С.

Председатель УМК
технологического
факультета


(подпись)

(учёная степень, звание)

Зубарева Т.Г.

Заведующий
выпускающей кафедрой


(подпись)

к.б.н., доцент
(учёная степень, звание)

Скворцова Е.Г.

Ярославль, 2020 г.

В результате изучения дисциплины «Зоопсихология» обучающиеся должны:

- **знать:** Предмет, задачи и методы исследования в зоопсихологии, История зоопсихологии, Научение. Процессы научения. Развитие психики животных в онтогенезе. Поведение рыб.
- **уметь:** Анализировать морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения, эмбриональное научение и созревание. Анализировать морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения рыб.
- **владеть:** Методами исследования в зоопсихологии (метод «лабиринта», метод «обходного пути», метод «дифференцированной дрессировки», метод «выбора на образец», метод «проблемной клетки (ящика)», метод «анализа обычного, не подкрепляемого манипулирования различными предметами», тест на «сообразительность», обучение языку жестов и др. Методами исследования поведения рыб.

Вид учебной работы	Всего часов	курс
		3 часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	37,1	37,1
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,9	0,9
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)	-	-
Сдача зачета по дисциплине (К)	0,2	0,2
Защита курсовой работы, реферата (К)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего) В том числе:	34,9	34,9
Курсовой проект (работа)	КП	-
	КР	-
Контроль	-	-
Вид промежуточной аттестации		
Зачет (З), зачет с оценкой (ЗО), экзамен (Э), реферат	3	3
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2