

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Агротехнологический факультет

Кафедра «Гуманитарные дисциплины»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
Морозов В.В.  
«01» сентября 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Педагогика и психология высшей школы*

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление(я) подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль) образовательной программы \_\_\_\_\_

«Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Форма обучения очная  
(очная, заочная)

Срок получения образования по программе 3 года

Ярославль 2021г.

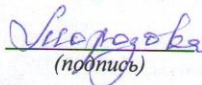


При разработке рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» Направленность (профиль) «Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 896 от 30.04.2015 г.

2. Учебный план по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» направленности (профиля) Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных», утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА «03» марта 2020г. Протокол № 2. Период обучения: 2020 - 2023 гг. с изменениями от 02.03.2021 протокол № 3.

**Преподаватель-разработчик:**

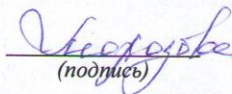
  
(подпись)

Заведующий кафедрой, к.п.н.  
(занимаемая должность, ученая степень, звание)

Морозова Т.А.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» «01» сентября 2021 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

к.п.н.

(ученая степень, звание)

Морозова Т.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарии и зоотехнии «01» сентября 2021 г. Протокол № 1

Председатель учебно-методической комиссии факультета

  
(подпись)

к.б.н., доцент

(учёная степень, звание)

Скворцова Е.Г.

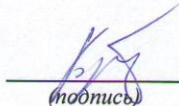
СОГЛАСОВАНО:

Отдел комплектования библиотеки

  
(подпись)

  
Фамилия И.О.

Декан факультета

  
(подпись)

к.с.-х.н., Бушкарева А.С.  
(учёная степень, звание)

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5.1	Содержание разделов дисциплины	9
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	10
5.3	Практические занятия	10
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся	12
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	13
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	13
7.2	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	14
7.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
7.4	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
7.4.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	18
7.4.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)	21
7.5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	22

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (подраздела)</b>	<b>Стр.</b>
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
8.1	Основная учебная литература	25
8.2	Дополнительная учебная литература	26
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	27
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	27
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	27
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	28
11.1	Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса	28
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	29
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	30
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	31
13	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	33
14	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
	Приложения	
	Приложение 1. Лист дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины	45
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	48

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков педагогической деятельности, совершенствованию компетенций, необходимых для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.

### **Задачи:**

- научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;
- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза,
- раскрыть основы педагогического мастерства;
- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК-5, УК-6), общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-4):

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	<b>УК-5</b>	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>З-1</b> этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	<b>У-1</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	<b>В-1</b> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики
2	<b>УК-6</b>	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>З-2</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач	<b>У-2</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения	<b>В-2</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
3	<b>ОПК-6</b>	Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	<b>З-3</b> основы традиционной нравственности	<b>У-3</b> применять основные приемы самосовершенствования	<b>В-3</b> навыками рефлексии и самооценки поведения; способами и приемами, побуждающими к саморазвитию
4	<b>ОПК-7</b>	Готовность к преподавательской деятельности по	<b>З-4</b> современные технологии обучения, выработанные	<b>У-4</b> - осуществлять и организовывать преподавательскую	<b>В-4</b> технологиями проектирования образовательного процесса

		основным образовательным программам высшего образования	отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе	деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учётом обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся	на уровне высшего образования.  <b>В-5</b> методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся
5	<b>ОПК-8</b>	Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.	3-5 о возможных нестандартных ситуациях в педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций.	У-5 определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; У-6 уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цели.	В-6 способностью анализировать педагогические явления, расчленять их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения.
6	<b>ПК-4</b>	Способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы	3-6 основы планирования и организации образовательного процесса в рамках образовательной программы	У-7 составлять рабочие планы и программы в рамках образовательной программы, организовывать процесс	В-7 методами и приемами составления рабочих планов и программ и реализовывать в рамках образовательного процесса

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части программы подготовки кадров высшей квалификации.

### 4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебных занятий и самостоятельной работы		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Курс № 2
1		2	3
<b>Контактная работа (контактные часы) обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>		<b>37,1</b>	<b>37,1</b>
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе:</b>		<b>34,9</b>	<b>34,9</b>
Курсовой проект (работа)	КР	-	-
	КП	-	-
Расчетно – графические работы (РГР)		-	-
Реферат (Р)		-	-
Контрольная работа студента заочной формы обучения		-	-
<b>Контроль</b>		-	-
Вид промежуточной аттестации	<i>Форма (зачет (З), зачет с оценкой (ЗО), экзамен (Э), защита КР(КП))</i>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>Часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
в том числе в форме практической подготовки		4	4



## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Содержание раздела в дидактических единицах	В результате изучения дисциплины обучающиеся:
1	2	3	3	5
1	Общие основы педагогики и высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	УК -5, УК -6 ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-4	<b>ДЕ1.</b> Предмет, задачи, методы и структура современной педагогики высшей школы. Методология педагогической науки. Личностно-ориентированная парадигма образования	З-1,2,3,4,6,7 У- 1,2,3,4 В- 1,2,3,4,5,6,7
2	Сущность и закономерности процесса обучения	УК -5, УК -6 ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-4	<b>ДЕ2.</b> Сущность и характеристика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.	З-2,4 У-2,3,4 В-2,3,4,5
3	Проблема формирования компетенций в системе высшего образования	УК -5, УК -6 ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-4	<b>ДЕ3.</b> Компетентный подход. Формирование компетенций в учебном процессе. Общекультурные и профессиональные компетенции. Проблема оценивания	З-1,2,3,4,6,7 У- 1,2,3,4 В- 1,2,3,4,5,6,7
4	Дидактика: содержание и методы обучения	УК -5, УК -6 ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-4	<b>ДЕ4.</b> Содержание обучения. Зависимость содержания обучения от целей. Отбор и построение содержания обучения в различных педагогических системах. Понятие методов обучения. Классификация и характеристика методов обучения	З-1,2,3,4,6,7 У- 1,2,3,4 В- 1,2,3,4,5,6,7
5	Общие основы психологии высшего образования	УК -5, УК -6 ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-4	<b>ДЕ5.</b> Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования	З-3,5 У- 3,5,6 В-3,4
6	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	УК -5, УК -6 ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-4	<b>ДЕ6.</b> Мотивация педагогической деятельности. Педагогическое мастерство преподавателя. Коммуникативная компетентность преподавателя. Личностные свойства преподавателя.	З-3,5 У- 3,5,6 В-3,4

## 5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)				в т.ч. в форме практической подготовки	Формы текущего контроля успеваемости <sup>1</sup>
			Л	ЛР	ПЗ			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	2	Общие основы педагогики и высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	2	–	2		ВК ИДЗ, П	
2	2	Сущность и закономерности процесса обучения	4	–	4		ПР, ИДЗ, Сб, П	
3	2	Проблема формирования компетенций в системе высшего образования	2	–	2		ПР, ИДЗ, Сб, П ТСП	
4	2	Дидактика: содержание и методы обучения	4	–	4		ПР, ИДЗ, Сб, П	
5	2	Общие основы психологии высшего образования	4	–	4	2	ПР, ИДЗ, Сб, П	
6	2	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	2	–	2	2	ПР, ИДЗ, Сб, П	
		<b>Итого за 2 курс:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	4		
		<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	4		

<sup>1</sup> ВК - Входной контроль, ПР - Практическая работа, Сб - Собеседование (представление докладов и сообщений), ТСП - Тестирование письменное, ИДЗ - Индивидуальные домашние задания, П- «Портфолио».

### 5.3 Практические занятия

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	Общие основы педагогики и высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	Общие сведения о современной педагогике высшей школы. Предмет, задачи и методы	2
2	2	Сущность и закономерности процесса обучения	Сущность и характеристика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.	4
3	2	Проблема формирования компетенций в системе высшего образования	Формирование и применение компетенций в учебном процессе	2
4	2	Дидактика: содержание и методы обучения	Практические занятия с использованием микро моделирования, игровых технологий и презентаций 1. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Классификация педагогических технологий. 2. Организационные формы и методы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе. Активные методы обучения. 3.Современные образовательные технологии в высшей школе (Интерактивные, игровые, информационные технологии обучения, технологии модульного обучения, контекстное обучение) и их проектирование.	4
5	2	Общие основы психологии высшего образования	Проведение психолого – педагогического исследования «Обучающийся как субъект образовательных отношений» - Роль установки студентов в успешном образовании. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании. Развитие ответственности студентов - Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании. Самоактуализация личности в образовательном процессе. - Факторы и барьеры профессионального становления специалиста	4
6	2	Психологические основы научно-педагогической деятельности	Преподаватель высшей школы как субъект образовательной деятельности. 1. Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза (теоретических и	2

	преподавателя высшей школы	практических кафедр) и её особенности. 2. Структура педагогической деятельности. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом. 3. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. 4. Особенности преподавания по конкретному направлению (профилю).	
<b>Итого за 2 курс:</b>			<b>18</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>18</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Общие основы педагогики и высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	Подготовка к тестированию Выполнение практической работы и индивидуального домашнего задания оформление «Портфолио»	5
2	2	Сущность и закономерности процесса обучения	Подготовка к тестированию Выполнение практической работы и индивидуального домашнего задания оформление «Портфолио»	5
3	2	Проблема формирования компетенций в системе высшего образования	Подготовка к тестированию Выполнение практической работы и индивидуального домашнего задания оформление «Портфолио»	5
4	2	Дидактика: содержание и методы обучения	Подготовка к тестированию Выполнение практической работы и индивидуального домашнего задания оформление «Портфолио»	5
5	2	Общие основы психологии высшего образования	Подготовка к тестированию Выполнение практической работы и индивидуального домашнего задания оформление «Портфолио»	5
6	2	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы		9,9
<b>Итого часов за 2 курс:</b>				<b>34,9</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>34,9</b>

## 6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Самостоятельная работа обучающихся направлена не только на углубленное изучение учебного материала, но и на выработку учебно-исследовательских умений и профессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы обучающихся входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических задач и выполнении учебно-исследовательских заданий, оформлению портфолио.

### 7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», являющейся этапом формирования компетенций УК -5, УК -6 ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4.

Разделы дисциплины являются подэтапами формирования компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточных аттестаций в форме зачета (2 курс).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводится с целью определения степени освоения обучающимся образовательной программы в форме зачёта.

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>УК - 5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>	
2	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
2	Тренинг и технологии профессионально – ориентированного обучения
2,3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>УК - 6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	
2	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
2	Тренинг и технологии профессионально – ориентированного обучения
2,3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)



<b>ОПК - 6 -</b> Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	
2	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
2	Тренинг и технологии профессионально – ориентированного обучения
2,3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>ОПК - 7 -</b> Способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы	
2	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
2	Тренинг и технологии профессионально – ориентированного обучения
2,3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
34	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>ОПК - 8 -</b> Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
2	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
2	Тренинг и технологии профессионально – ориентированного обучения
2	Организационно-правовые основы высшего образования и научно-исследовательской деятельности
2,3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>ПК - 4 -</b> Способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы	
2	<i>Педагогика и психология высшей школы</i>
2	Тренинг и технологии профессионально – ориентированного обучения
2,3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

## 7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование контролируемого раздела (подэтапа) дисциплины (этапа)	Код контролируемой компетенции	Форма оценочных средств
1	Общие основы педагогики и высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4.	ВК ИДЗ, П
2	Сущность и	УК-5, УК-6,	ПР, ИДЗ, С6, П

	закономерности процесса обучения	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4.	
3	Проблема формирования компетенций в системе высшего образования	УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4.	ПР, ИДЗ, С6 , П
4	Дидактика: содержание и методы обучения	УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4.	ПР, ИДЗ, С6 , П ТСп
5	Общие основы психологии высшего образования	УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4.	ПР, ИДЗ, С6 , П
6	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	УК-5, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4.	ПР, ИДЗ, С6 , П ТСп

### 7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Перечень компонентов компетенции	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	Формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл. / не зачтено
2		3	4	5	6	7	8	9
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p>	<p>Интерактивные формы обучения: проблемные лекции с элементами дискуссии, Индивидуальные домашние задания, практическая работа (тренинги, деловые игры, самопрезентация проектов), собеседования и письменное тестирование</p>	Зачет	<p><b>На высоком уровне знает</b> и раскрывает полное содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> и готов принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владет</b> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов</p>	<p><b>Знает:</b> Демонстрирует знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, оценивает некоторые последствия принятых решений и готов нести за них ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>Владет</b> навыками исследовательского и</p>	<p><b>Знает:</b> Демонстрирует частичные знания содержания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> Принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, но не готов нести за них ответственность перед собой и обществом.</p>	<p><b>Не знает:</b> этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p><b>Не умеет:</b> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной</p>

				<p>профессиональной этики на высоком уровне.  <b>Способен</b> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p>педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на достаточно высоком уровне.  <b>Понимает:</b> каким образом следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Владеет</b> частично владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>	этики
--	--	--	--	---	---	---	-------

УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>	Интерактивные формы обучения: проблемные лекции с элементами дискуссии, Индивидуальные домашние задания, практическая работа (тренинги, деловые игры, самопрезентация проектов), собеседования и письменное тестирование	Зачет	<p><b>На высоком уровне знает</b> и раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Умеет и готов</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально личностных особенностей.</p> <p><b>Владет</b> системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>	<p><b>Знает:</b> Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Умеет</b> Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p> <p><b>Владет</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. Владет отдельными способами</p>	<p><b>Знает:</b> Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p> <p><b>Умеет</b> При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально личностные особенности.</p> <p><b>Владет</b> отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных</p>	<p><b>Не знает:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач</p> <p><b>Не умеет:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения</p> <p><b>Не владеет:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
------	---	---	--	-------	--	---	--	--



					<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуальноличностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p> <p><b>Способен</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>выявления и оценки индивидуально личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p> <p><b>Понимает</b> каким образом планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	
<b>ОПК-6</b>	Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	<p><b>Знать</b> основы традиционной нравственности</p> <p><b>Уметь</b> применять основные приемы самосовершенствования</p> <p><b>Владеть</b> навыками рефлексии и самооценки поведения; способами и приемами, побуждающими к саморазвитию</p>	<p>Интерактивные формы обучения: проблемные лекции с элементами дискуссии, Индивидуальные домашние задания, практическая работа (тренинги, деловые игры, самопрезентация проектов), собеседования и письменное тестирование</p>	Зачет	<p><b>На высоком уровне знает:</b> способы самосовершенствования на основе традиционной нравственности</p> <p><b>В полном объеме умеет:</b> применять основные приемы самосовершенствования</p> <p><b>В полном объеме владеет:</b> навыками рефлексии и самооценки поведения; способами</p>	<p><b>Знает:</b> основы традиционной нравственности</p> <p><b>Умеет:</b> применять некоторые приемы самосовершенствования</p> <p><b>Владеет:</b> навыками рефлексии и самооценки поведения; способами и приемами, побуждающими к саморазвитию.</p> <p><b>Понимает:</b> каким образом самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности</p>	<p><b>Знает:</b> правила нравственного поведения</p> <p><b>Умеет:</b> некоторые приемы самосовершенствования</p> <p><b>Владеет:</b> некоторыми навыками рефлексии и самооценки поведения; но не полностью учитывает</p>	<p><b>Не знает:</b> основы традиционной нравственности</p> <p><b>Не умеет:</b> применять основные приемы самосовершенствования</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками рефлексии и самооценки поведения; способами и приемами, побуждающими к саморазвитию</p>

					и приемами, побуждающими к саморазвитию <b>Способен</b> самосовершенствоваться на основе традиционной нравственности		возможности использования.	
<b>ОПК-7</b>	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Знать</b> современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе <b>Уметь</b> осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учётом обоснованного выбора и эффективного использования <b>Владеть</b> технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. <b>Владеть</b> методиками и технологиями преподавания и	Интерактивные формы обучения: проблемные лекции с элементами дискуссии, Индивидуальные домашние задания, практическая работа (тренинги, деловые игры, самопрезентация проектов), собеседования и письменное тестирование	Зачет	<b>На высоком уровне знает:</b> современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе <b>В полном объеме умеет:</b> осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, с учётом обоснованного выбора и эффективного использования <b>В полном объеме владеет:</b> технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.	<b>Знает:</b> основные технологии обучения; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе <b>Умеет:</b> осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, но не полностью учитывает возможности использования. <b>Владеет:</b> проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся. <b>Понимает:</b> как осуществлять преподавательскую деятельность по	<b>Знает:</b> Демонстрирует частичные знания основных технологий обучения; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе <b>Умеет:</b> осуществлять и организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования, но не полностью учитывает возможности использования. <b>Владеет:</b> некоторыми технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. - методиками и	<b>Не знает:</b> современные технологии обучения, выработанные отечественной и зарубежной педагогикой высшей школы; структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе <b>Не умеет:</b> технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования <b>Не владеет:</b> методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся

		оценивания успеваемости обучающихся			- методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся <b>Способен</b> осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	образовательным программам высшего образования	технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	
<b>ОПК-8</b>	Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.	<b>Знать</b> о возможных нестандартных ситуациях в педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций. <b>Уметь</b> определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации для достижения цели. <b>Владеть</b> способностью анализировать	Интерактивные формы обучения: проблемные лекции с элементами дискуссии, Индивидуальные домашние задания, практическая работа (тренинги, деловые игры, самопрезентация проектов), собеседования и письменное тестирование	Зачет	<b>На высоком уровне знает:</b> Знает о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций <b>В полном объеме умеет:</b> определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; уметь полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; формулировать педагогические приоритеты и использовать новые	<b>Знает:</b> о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций с незначительными неточностями <b>Умеет:</b> Умеет определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; умеет нести ответственность за принятые решения; умеет полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; умеет формулировать педагогические	<b>Знает:</b> о возможных нестандартных ситуациях в управленческой, педагогической и исследовательской деятельности; но не знает о способах решения возникших ситуаций <b>Умеет:</b> определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, умеет прогнозировать их исход; умеет нести ответственность за принятые решения; умеет полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; не точно формулирует педагогические	<b>Не знает:</b> о возможных нестандартных ситуациях в педагогической и исследовательской деятельности; способах решения возникших ситуаций. <b>Не умеет:</b> определять и разграничивать вопросы, требующие самостоятельного решения и вмешательства, прогнозировать их исход; нести ответственность за принятые решения; полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; формулировать педагогические приоритеты и использовать новые идеи и инновации

		педагогические явления, расчленять их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения.			идеи и инновации для достижения цели. <b>В полном объеме владеет:</b> способностью анализировать педагогические явления, расчленять их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения. <b>Способен</b> принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готов нести ответственность за их последствия	и инновации для достижения цели, с небольшими неточностями <b>Владеет:</b> способностью анализировать педагогические явления, расчленять их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения, с незначительными неточностями <b>Понимает:</b> - ответственность за самостоятельные решения в нестандартных ситуациях.	приоритеты и возможности использовать новые идеи и инновации для достижения цели  <b>Владеет:</b> способностью анализировать педагогические явления, возникают трудности при расчленении их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.).	для достижения цели.  <b>Не владеет:</b> способностью анализировать педагогические явления, расчленять их на составляющие части (условия, причины, мотивы, средства, формы проявления и т. д.), а также формулировать задачи и находить оптимальные способы их решения.
<b>ПК- 4</b>	Способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы	<b>Знать:</b> основы планирования и организации образовательного процесса в рамках образовательной программы <b>Уметь:</b> составлять рабочие планы и программы в рамках образовательной программы, организовывать процесс <b>Владеть:</b> методами и приемами составления рабочих	Интерактивные формы обучения: проблемные лекции с элементами дискуссии, Индивидуальные домашние задания, практическая работа (тренинги, деловые игры, самопрезентация проектов), собеседования и письменное тестирование	Зачет	<b>На высоком уровне знает:</b> основы планирования и организации образовательного процесса в рамках образовательной программы <b>В полном объеме умеет:</b> составлять рабочие планы и программы в рамках образовательной программы, организовывать процесс	<b>Знает:</b> основы планирования и организации образовательного процесса в рамках образовательной программы <b>Умеет:</b> составлять рабочие планы и программы в рамках образовательной программы, организовывать процесс <b>Владеет:</b> методами и приемами составления рабочих планов и программ и	<b>Знает:</b> Демонстрирует частичные знания основ планирования и организации образовательного процесса в рамках образовательной программы <b>Умеет:</b> по шаблону составлять рабочие планы и программы в рамках образовательной программы, организовывать процесс	<b>Не знает:</b> основы планирования и организации образовательного процесса в рамках образовательной программы  <b>Не умеет:</b> составлять рабочие планы и программы в рамках образовательной программы, организовывать процесс  <b>Не владеет:</b>

		планов и программ и реализовывать в рамках образовательного процесса		<p><b>владеет:</b> методами и приемами составления рабочих планов и программ и реализовывать в рамках образовательного процесс</p> <p><b>Способен</b> планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы</p>	<p>реализовывать в рамках образовательного процесс</p> <p><b>Понимает: КАКИМ ОБРАЗОМ</b> планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы</p>	<p><b>Владеет:</b> отдельными методами и приемами составления рабочих планов и программ и реализовывать в рамках образовательного процесс</p>	<p>методами и приемами составления рабочих планов и программ и реализовывать в рамках образовательного процесса</p>
--	--	--	--	--	---	---	---



**7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.4.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования**

**Материалы входного контроля**

Цель проведения входного контроля:

1. диагностировать уровень качества знаний, умений и навыков подготовки аспирантов;
2. определение степени готовности аспирантов к освоению содержания ФГОС, выполнения требований ФГОС высшего образования;
3. Определения понимания основ педагогической деятельности

Входной контроль проводится в форме письменной работы, состоящей из двух частей: тест и практическое задание.

1. Тест: ответьте на вопросы

1.Продолжите предложение : Предметом изучения педагогики является	а) ступени адаптации учащегося к образовательной среде; б) девиантное поведение некоторых индивидов в образовательном процессе; в) процесс развития личности человека в ходе функционирования в образовательной среде.
2.Педагогика является наукой о	а) педагогической деятельности учителя и педагога; б) законах воспитания и образования человека; в) анализе деятельности обучающегося школьного возраста.
3.Продолжите предложение : Предметом изучения психологии является	а) сознание; б) душа; в) психика; г) поведение.
4. Соедините название метода психологии и его определение: 1) наблюдение 2) опрос 3) эксперимент 4) тестирование	а) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создается ситуация, когда изучаемой свойство выделяется, проявляется и оценивается; б) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений; в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека; г) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов.
5. Образование – это...	а) целенаправленный процесс обучения и воспитания; б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей; в) передача исторического и культурного опыта.
6.Основными категориями педагогики являются:	а) самовоспитание, планирование, управление; б) послушание, развитие, внушение; в) воспитание, обучение, образование.

7. Личность в педагогике выражается совокупностью:	а) теоретических знаний, полученных в процессе изучения отдельных дисциплин; б) социальных качеств, приобретенных в процессе взаимодействия в образовательной системе; в) адаптироваться к задачам, прописанном регламенте образовательным учреждением.
8. Традиционными методами исследования с педагогике являются	а) наблюдение, изучение, анализ; б) запись, заучивание, беседа; в) наблюдение, воспитание.
9. Развитие личности в педагогике:	а) непрерывный процесс физического и интеллектуального личности, стимулируемый обучением; б) этапы постепенного взросления индивида; в) процесс взаимодействия индивида с социумом.
10. Продолжите предложение Сознание – это....	а) наивысшая форма отражения в животном мире, которая позволяет представить объект целиком и полностью; б) высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям; в) функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах.
11. Продолжите предложение Восприятие – это ...	а) категориальность; б) устойчивость; в) предметность; г) целостность; д) константность.
12. Продолжите предложение Воображение – это ...	а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности; б) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея; в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой.
13. Продолжите предложение Память – это ...	а) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея; б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации; в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой
14. Продолжите предложение Внимание – это ...	а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой; б) процесс приёма и преобразования информации в) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации.
15. Продолжите предложение Мышление – это ...	а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности; б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации; в) высший познавательный процесс, итогом которого является

	не образ , а мысль , идея.
16.Продолжите предложение Воля– это ...	а) желание и способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая внутренние и внешние препятствия б) состояние чрезмерного и длительного психического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку; в) сильное, всё подавляющее чувство ,подчиняющее себе остальные эмоции и желания,
17.Продолжите предложение Речь – это ...	а) основная знаковая система, которую усваивают и которой пользуются люди с раннего детства и в течение всей жизни; б) вид деятельности человека, связанный с использованием естественного языка в различных ситуациях для решения разнообразных задач и решения различных целей; в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а некоторая мысль, идея.
18.Продолжите предложение Межличностные отношения – это ...	а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно действует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности; б) совокупность социально – психологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами; в) взаимная готовность субъектов к определённому типу взаимодействия.
19.Продолжите предложение Движущие силы развития личности – это ...	а) деятельность (активная); б) противоречия (внешние и внутренние); в) самосознание, саморазвитие г) учение, труд, общение д) потребности ,склонности, интересы.
20. Что определило развитие педагогика как науки?	а) прогресс науки и техники; б) забота родителей о счастье детей; в) биологический закон сохранения рода; г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду; д) повышение роли воспитания в общественной жизни.

2. Практическое задание: разработайте и представьте в интерактивном виде «Возможные траектории преподавателя высшей школы. Моя траектория как преподавателя высшей школы».

**Темы для индивидуальных домашних заданий по дисциплине  
«Педагогика и психология высшей школы»**

**Подготовка индивидуальных домашних заданий** по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» предусматривает следующие формы:

1 подготовка докладов по вопросам тем практических занятий;

- 2 решение кейс-заданий;
- 3 написание эссе на заданную тему;
- 4 конспекты по заданной теме;
- 5 создание презентации;
- 6 проведение психолого – педагогического исследования «Обучающийся как субъект образовательных отношений»;
- 7 проведение психолого-педагогического исследования о взаимосвязи научной и педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- 8 составление аннотаций, обзоров прочитанных первоисточников, написание рецензий на научные статьи;
9. проведение тренингов.

При **подготовке доклада** первоначально необходимо ознакомиться с материалом лекции или обязательного учебника, затем привлечь дополнительный материал, по возможности, научные статьи и монографии. Время выступления – ограничено (10 мин.), поэтому нужно не только подготовить качественный материал, но и проработать устное выступление, отвечающее следующим требованиям:

- излагать подготовленный материал без опоры на письменный текст, т.е. свободно владеть монологической речью;
- отвечать по освещаемой теме логично и последовательно;
- свободно владеть основными понятиями и терминами дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»;
- быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;
- соблюдать временной регламент устного выступления.

Следует обратить внимание на **конспект**. Он не должен быть простым переписыванием источника. Хороший конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость (конспект не должен превышать 1/8 от первоначального текста);
- четкая структуризация материала;
- научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов;
- оригинальность обработки материала;
- четкое фиксирование выходных данных, указание страниц фиксирования.

**Презентация** может быть использована при подготовке любого доклада в качестве хорошего дополнения. Зачетная презентация создается по результатам проведённых психолого – педагогического исследования: «Студент как субъект образовательных отношений» или «Психология личности студента». Для создания презентации рекомендуется использовать программное обеспечение Microsoft Power Point.

**Практические работы** осуществляются в форме оформления аналитических справок, заполнения бланков документов, планов и конспектов проведения различных форм организации образовательного процесса; составление банка форм.

**На тренинге** используются интерактивные формы проведения занятий – анализ и обсуждение психолого-педагогических подходов, ситуаций, разбор психолого-педагогических находок и ошибок. К тренингу аспирант должен представить 15-20 минутный фрагмент своей психолого-педагогической разработки (фрагмент лекции, семинара, практикума или любого другого учебного занятия на выбранную им тему для выбранной им аудитории произвольного возраста). Остальная аудитория участвует

пассивно или активно (в зависимости от замысла обучающего). Затем происходит групповое обсуждение.

Выполнение всех видов самостоятельной работы – обязательно.

ТЕМА № 1 Общие основы педагогики и высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.

**Индивидуальное домашнее задание:**

**1. Подготовить и представить презентацию на одну из тем:**

- Предмет, задачи, методы и структура современной педагогики высшей школы.
- Методология педагогической науки.
- Личностно-ориентированная парадигма образования

**2. Составить в электронном виде терминологический словарь педагогических категорий (в произвольной форме).**

ТЕМА № 2 Сущность и закономерности процесса обучения

**Индивидуальное домашнее задание:**

**1. Разработать конспект на одну из тем, направить его однокурсникам и получить рецензию на него. Представить на практическом занятии.**

- Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.
- Постановка цели программы, занятия (целеполагание).
- Критерии отбора содержания учебной дисциплины, форм, методов, контроля.

**2. Составить схему - таблицу «Педагогические технологии», сформулировать требования к современной лекции, практическому занятию, (лабораторному занятию).**

ТЕМА № 3 Проблема формирования компетенций в системе высшего образования

**1. Подготовить доклад на одну из тем:**

Компетентный подход.

Формирование компетенций в учебном процессе.

Общекультурные и профессиональные компетенции. Проблема оценивания.

*Доклад, сообщение* – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Критерии оценки доклада**

1. Соблюдение регламента (5–7 мин.).
2. Раскрытие темы доклада.
3. Свободное владение содержанием.
4. Полнота собранного теоретического материала.
5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).
6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.
7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.
8. Ответы на вопросы слушателей.
9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.
10. Оформление доклада в виде тезисов.

**2. Составить ситуационную задачу.**

**Решение и составление ситуационных задач.**



Типы ситуационных задач и анализа конкретных ситуаций:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

**3. Разработать конспект** практического занятия по дисциплине из учебного плана по направлению подготовки для дистанционной формы обучения.

**4. Составление инструкции** «Как подготовить выступление для дистанционной формы обучения по теме «Технологии профессионального образования».

ТЕМА № 4 Дидактика: содержание и методы обучения

**Индивидуальное домашнее задание:**

Продумайте и оформите план тренинга «Тренинг – как активная форма обучения по направлению подготовки.

Опишите технологию тренинга и представьте полный план тренинга с таймингом и дискуссионными вопросами. Подготовка к проведению тренинга.

ТЕМА № 5 Общие основы психологии высшего образования

**Индивидуальное домашнее задание:** проведение психолого – педагогического исследования «Обучающийся как субъект образовательных отношений»;

1. Составить алгоритм проведения исследования.
2. Провести само исследование.
3. Провести соответствующую обработку результатов, представить отчет исследования.

ТЕМА № 6 Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

**Индивидуальное домашнее задание:** проведение психолого-педагогического исследования о взаимосвязи научной и педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

1. Составить алгоритм проведения исследования.
2. Провести само исследование.
3. Провести соответствующую обработку результатов, представить отчет исследования.

**Тестовые задания по дисциплине**

**«Педагогика и психология высшей школы»**

1. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует ..... аспекту их анализа:

а) научному;

- б) поцессуально-описательному;
  - в) описательно-действенному;
  - г) частнонаучному.
2. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:
- а) общепедагогическому;
  - б) частнометодическому;
  - в) локальному;
  - г) ни одному из вышеперечисленных.
3. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует ее качество, как:
- а) концептуальность;
  - б) системность;
  - в) управляемость;
  - г) эффективность.
4. Общепедагогические, частнометодические и локальные (модульные) педагогические технологии выделяются по:
- а) характеру содержания и структуры;
  - б) научной концепции;
  - в) философской основе;
  - г) уровню применения
5. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относятся:
- а) проблемного обучения;
  - б) программированного обучения;
  - в) традиционного обучения;
  - г) игровые технологии.
6. На основе эффективности организации и управления процессом обучения созданы:
- а) технологии обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова;
  - б) групповые и коллективные способы обучения (В.К. Дьяченко, И.Д. Первин);
  - в) вальдорфская педагогика;
  - г) укрупненных дидактических единиц.
7. Автором педагогической технологии укрупненных дидактических единиц является:
- а) С.Н. Лысенкова;
  - б) В.Ф. Шаталов;
  - в) Л.В. Тарасов;
  - г) П.М. Эрдниев.
8. Авторами теории содержательного обобщения являются:
- а) В.В. Краевский, М.Н. Скаткин;
  - б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;
  - в) М.М. Поташник, В.С. Лазарев;
  - г) Л.В. Занков, М.В. Зверева.
9. Автором теории оптимизации педагогического процесса выступает:
- а) М.И. Махмутов;
  - б) Л.В. Занков;

в) М.М. Поташник;

г) Ю.К. Бабанский.

10. Для проблемного обучения характерно то, что ...

а) Учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;

б) Учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности.

в) Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;

г) Оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

11. Образовательный стандарт – это:

а) метод обучения;

б) норма оценки объекта;

в) план работы преподавателя;

г) способ изучения личности;

д) цель воспитания.

12. Профессиональное самосознание – это:

а) система доминирующих профессиональных мотивов, целей и потребностей личности;

б) устойчивая система представлений индивида о самом себе, как субъекте профессиональной деятельности;

в) знания, умения, способности и способы выполнения профессиональной деятельности;

г) психологические качества личности, обеспечивающие продуктивность деятельности.

13. Позиция педагога — это

а) научно-теоретическая подготовка;

б) система отношений к педагогической деятельности;

в) готовность к педагогической деятельности;

г) умение планировать процесс обучения;

д) ориентация в различных отраслях науки

14. Знать понятийный аппарат учебного предмета, его принципы, основные законы и концепции – эта цель сформулирована в области:

а) личностной;

б) деятельностной;

в) индивидуальной;

г) когнитивной.

15. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это

а) понимание;

б) восприятие;

в) осмысление;

г) усвоение;

д) преподавание.

16. Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения

а) связи теории с практикой;

б) наглядности;

в) научности;

г) доступности;

д) прочности.

17. Средством обучения называется

- а) часть приема обучения;
- б) составные части метода обучения;
- в) техническое оборудование;
- г) то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится.

18. Путь достижения цели и задачи обучения — это

- а) его форма;
- б) его метод;
- в) самовоспитание;
- г) учение;
- д) его средство .

19 Высшее образование как ценность представляет собой:

- а). достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом;
- б). совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием;
- в). составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека;
- г). специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности.

20. Выберите правильную последовательность компонентов структуры педагогического процесса:

- а) Содержание – Принципы – Закономерности – Формы – Методы;
- б) Закономерности – Принципы – Формы – Содержание – Методы;
- в) Методы – Формы – Закономерности – Принципы – Содержание;
- г) Принципы – Закономерности – Формы – Содержание – Методы.

## **Примеры вопросов для устного собеседования по дисциплине**

### **«Педагогика и психология высшей школы»**

В каком значении употреблял понятие «дидактика» Я.А. Коменский?

Что является предметом исследования дидактики высшей школы?

Дайте краткую характеристику принципов обучения в высшей школе.

Дайте определение понятию «метод обучения» как основному дидактическому понятию.

Раскройте исходные позиции классификации методов обучения.

Какие условия определяют выбор методов обучения?

Почему педагогическая деятельность является организационно-управленческой деятельностью?

Каково место лекции в учебном процессе?

Каковы критерии оценки качества лекции?

Что такое лекция-визуализация?

В чем преимущества лекции вдвоем?

Какова цель практических занятий в высшей школе?

Какие педагогические задачи решаются на семинаре?

Каковы критерии оценки семинарского занятия?

В чем отличие семинара-дискуссии от его традиционной формы?

Какие навыки формируются у студентов в процессе выполнения лабораторных работ?

Какие умения и навыки формируются в процессе самостоятельной работы?

Как связаны новая образовательная парадигма и тенденции развития СРС?

Чем отличается собственно самостоятельная работа студентов от аудиторной самостоятельной работы под контролем преподавателя?

Каковы принципы индивидуализации СРС?

Какие формы самостоятельной работы студентов существуют в вузе?

Как отражён компетентностный подход в образовании в ФГОС ВПО.

## **Портфолио по дисциплине**

### **«Педагогика и психология высшей школы»**

Портфолио является технологией аутентичного оценивания образовательной и профессиональной деятельности. Это индивидуальный, персонально подобранный пакет материалов, которые, с одной стороны, представляют образовательные результаты в продуктивном виде, с другой стороны, содержат информацию, которая характеризует способы анализа и планирования своей образовательной деятельности. Технология портфолио – это организация оценивания обучающимся успехов, образовательных трудностей, а также путей их преодоления.

Профессиональное портфолио по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» включает в себя:

1. Титульный лист.

2. Оглавление (с наименованием материалов и указанием номеров страниц).

3. Введение, в котором обучающийся поясняет, какие материалы включены в портфолио, и обосновывает включение именно этих материалов как свидетельств своего профессионализма (объем введения – 3 – 5 страниц).

4. Наименования разделов, подразделов, в которых описываются представленные в портфолио документы (каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться) (объем – 10 – 15 страниц);

4.1. Раздел 1. «Результаты учебной деятельности» материалы с результатами освоения образовательной программы и сформированности ключевых компетентностей, контрольных срезов знаний, выполнения всех Индивидуальных домашних заданий, практических работ.

4.2. Раздел 2. «Учебно-методическая деятельность» учебно-методические работы (разработка лекций, практических и лабораторных занятий различного вида, учебных презентаций, междисциплинарные работы, материалы педагогической практики, документы, подтверждающие участие в разработке методических материалов, разработке контрольно – измерительных материалов и т.д.); документы, подтверждающие участие в методических и предметных неделях, профессиональных и творческих педагогических конкурсах, организации и проведении семинаров, «круглых столов», мастер-классов и т.п.

4.3. Раздел 3. «Научная деятельность» обязательные работы (титульный лист с оценкой,); дополнительные (работы, участвующие в конкурсах научных работ, выступления/презентации на научных/практических конференциях, публикации научных работ, работы в составе научного коллектива).

4.4. Раздел 4. «Внеучебная деятельность» список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных обучающимся; воспитательные/социальные проекты (сценарии внеурочных мероприятий, фотографии и видеоматериалы с записью проведенных мероприятий, (выставки, предметные экскурсии, и т.п.)); программы кружков и факультативов; другие документы.

5. Резюме (объем – до 2 страниц). Профессиональное резюме направлено на разъяснение профессиональных способностей, знаний и других качеств автора.

Портфолио оформляется в электронном виде и в печатном виде папке-накопителе с файлами (скоросшивателе). Профессиональное портфолио аспиранта по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» обязательно содержит оглавление с перечнем материалов, включенных в соответствующие разделы портфолио, с указанием страниц. Рекомендуемый объем материалов портфолио (исключая разделы документов) – 20-25 страниц печатного текста. Помещение в портфолио не обоснованных материалов снижает ценность свидетельств профессионализма. Текст размещается на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 с соблюдением следующих размеров полей: левое –25 мм, правое –15 мм, верхнее –15 мм, нижнее – 15 мм. При компьютерном наборе печать производится шрифтом Times New Roman 14 пунктов. Междустрочный интервал – одинарный. Художественное оформление портфолио не оценивается.

## 7.4.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)

### **Компетенции:**

**УК - 5** - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

**УК - 6** - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**ОПК-6** - Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

**ОПК-7**- Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

**ОПК-8** - Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.

**ПК - 4** - Способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс в рамках образовательной программы.

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.
2. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Основные понятия курса.
3. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФОГС) и его функции. Компетентностный подход.
5. Принципы построения и структура основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
6. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Дидактика высшей школы.
7. Характеристика процесса обучения в высшей школе как целостной образовательной системы. Функции обучения и их единство. Целеполагание личностного и профессионального развития личности обучающегося.
8. Двусторонний и личностный характер обучения. Учение как познавательная деятельность обучающихся в целостном процессе обучения.
9. Сущность и принципы контекстного обучения и проблемного обучения.
10. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы. Технологии традиционного обучения.
11. Информационные и игровые технологии.
12. Обучение как исследование.
13. Проектирование научно-методических материалов и комплексов на основе современного научного знания.
14. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
15. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Обучающиеся как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.

16. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
17. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
18. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы и показатели его педагогического мастерства.
19. Традиции и инновации в области профессионального воспитания.
20. Структура и содержание научно-исследовательской работы обучающихся высшей школы.
21. Организация самостоятельной работы обучающихся высшей школы.
22. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
23. Образование как социокультурный феномен. Содержание образования.
24. Парадигмальный подход к пониманию образования: формирующая и гуманистическая парадигмы.
25. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.

### **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачёте производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

**Собеседование** – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

#### ***Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса:***

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании



вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Тестовые задания**

#### ***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:***

Оценка «*отлично*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «*хорошо*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Практическое задание.**

Выполнение практического занятия по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» предполагает выполнение задания, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную, психолого – педагогическую, тренинговую ситуацию. Обучающийся самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации, составляет план или программу.

#### ***Критерии оценки знаний обучающихся при оценке практическое задания.***

Оценка «*отлично*» – выставляется, если обучающийся представил комплексную оценку предложенной практической задачи, знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей.

Оценка «*хорошо*» – выставляется, если обучающийся представил комплексную оценку предложенной практической задачи с некоторыми недочетами, но имеются незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, не сформулированы в полном объеме выводы.

Оценка «*удовлетворительно*» – выставляется, если у обучающегося имеются затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; имеются значительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, не сформулированы самостоятельно выводы.

Оценка «*неудовлетворительно*» – выставляется, если у обучающегося имеются неверная оценка ситуации. Нет ответов на теоретические вопросы.

### ***Индивидуальное домашнее задание***

Изложенное понимание ИДЗ как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана содержанию ИДЗ; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму ИДЗ.

**Критерии оценки знаний обучающихся при оценке за выполнение индивидуального домашнего задания.**

Оценка **«отлично»** – выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите ИДЗ: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – выставляется, если основные требования к ИДЗ и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется, если имеются существенные отступления от требований к выполнению задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании ИДЗ или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется, если тема ИДЗ не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Портфолио обучающегося** составляется во время изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и дополняется во время прохождения педагогической практики, может стать эффективной профессионально-предметной источниковой базой для проведения мониторинга / самомониторинга уровня развития педагогических компетенций:

1. Низкий уровень: обучающийся не владеет педагогическими компетенциями, пытается интуитивно осуществлять профессиональные действия;

2. Ниже среднего (репродуктивный) уровень: обучающийся сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов;
3. Средний (продуктивный) уровень: обучающийся проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;
4. Высокий (творческий) уровень: обучающийся стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими компетенциями.

Презентация может проходить в виде выставки учебно-методических материалов, слайд-шоу, доклада, сопровождаемого компьютерным показом с помощью мастера презентаций PowerPoint и других. Для презентации профессионального портфолио отводится 7 – 10 минут. В ходе презентации обучающийся должен обосновать, как представленные материалы свидетельствуют о его профессиональной компетентности. Качество презентации при защите портфолио оценивается по следующим показателям:

- соответствие содержания презентации содержанию портфолио;
- выделение основных результатов деятельности обучающегося;
- качество изложения материала.

Оценка **«отлично»** – выставляется, если выполнены все требования к оформлению и защите портфолио.

Оценка **«хорошо»** – выставляется, если основные требования к портфолио. и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется, если имеются существенные отступления от требований к выполнению задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании портфолио. или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется, если портфолио не оформлено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Зачёт**

#### **Критерии оценки на зачёте:**

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«не зачтено»** - параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных

положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Самойлова И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. - Пенза: РИО ПГСХА, 2015. - 268 с. // ЭБС "AgriLib". - Режим доступа: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4879">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4879</a>	все	2	Электронный ресурс
2	Быков С.В. Социальная психология нормативного поведения в организации [Электронный ресурс]: монография / С.В. Быков. - Самара: Самар. гуманитар. акад., 2008. — 116 с. // ЭБС "AgriLib". - Режим доступа: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/535">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/535</a>	все	2	Электронный ресурс
3	Попова Л.Л. Современные технологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Л. Попова. - Томск: изд-во Томского политехнического ун-та», 2009. - 180 с. // ЭБС "AgriLib". - Режим доступа: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/589">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/589</a>	все	2	Электронный ресурс

### 8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Пудовкина Н.В. Психология профессионального образования. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Пудовкина. - Самара: ФГБОУ ВПО «Самарская ГСХА», 2014. - 306 с. // ЭБС "AgriLib". - Режим доступа: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4262">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4262</a>	все	2	Электронный ресурс
2	Погорельцева Ю.А. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Погорельцева - СПб.: ГОУ ВПО СПбГТУРП, 2011. - 105 с. // ЭБС "AgriLib". - Режим доступа: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/600">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/600</a>	все	2	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Рукопт»	Универсальная	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Ознакомиться с персоналиями. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практическое занятие	<p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений можно самостоятельно выбрать тему реферата по проблеме практического занятия или ИДЗ по теме, и по возможности подготовить к нему презентацию.</p> <p>Конспектирование источников предполагает цельное конспектирование оригинальных работ классиков общественной мысли в рамках изучаемой темы или использование источников (основной и дополнительной литературы) для дополнения учебного материала, изложенного в конспекте лекции. Работа с конспектом лекций предполагает усвоение изложенного учебного материала, дополнение конспекта учебными материалами по вопросам, требующим самостоятельного изучения на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы, а также выполнение ИДЗ индивидуальную подготовку по вопросам практического занятия.</p>
Индивидуальное домашнее задание	<p>Тема индивидуального домашнего задания должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и</p>

	<p>отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Результаты выполненных ИДЗ должны быть представлены в электронном виде, в соответствии с заданием.</p>
<p>Собеседование (представление докладов и сообщений)</p>	<p>Собеседование — это интервью с заданными, типовыми вопросами, ответы на которые требуют точной и профессиональной оценки, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Готовя доклад, обучающемуся нужно предусмотреть, чтобы это было целостное, логически законченное выступление, содержащее факты, интересные примеры, подтверждающие основные положения и рассчитанное максимум на 10-15 мин.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям, сообщения и доклада предполагает конспектирование – краткое письменное изложение статьи, книги, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами. Приступая к конспектированию, целесообразно вначале прочитать произведение, чтобы уяснить смысл всего текста и понять специфику изложенных автором идей. Параллельно можно выделять основные положения, записывая номера страниц. Далее начинается непосредственно конспектирование. Аспирант находит и выписывает из произведения цитаты, отвечающие на вопрос плана семинарского занятия. При этом следует придерживаться определенного порядка: выписывать главные положения текста последовательно, выносить на поля названия небольших частей, подкреплять примерами автора, также указывать номер главы или части произведения, номер страницы. В процессе конспектирования можно использовать шрифтовые, графические и цветовые выделения основных мыслей, определений и т.д. После окончания конспектирования аспирант самостоятельно делает несколько выводов</p>
<p>Тестирование письменное</p>	<p>Подготовка ответов к контрольным вопросам по темам, работа с лексическим и практическим материалом по изучаемым темам.</p>
<p>Подготовка «Портфолио»</p>	<p>Содержание портфолио должно отражать основные образовательные результаты, полученные обучающимся, которые свидетельствуют об умениях обобщать и анализировать фактический материал, работать с литературой, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Обучающийся готовит портфолио в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями. Обучающийся обязан представить окончательный вариант портфолио преподавателю после окончания педагогической практики.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>Работа с материалами практических занятий, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.</p>



## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса**

№	Наименование	Тематика
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Elsevier ScienceDirect	Универсальная	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> Доступ с IP-адреса академии.
5.	Базы данных издательства SpringerNature	Универсальная	<a href="https://www.springernature.com/">https://www.springernature.com/</a> Доступ с IP-адреса академии.

6.	Реферативная и аналитическая база данных Elsevier Scopus	Универсальная	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> Доступ с IP-адреса академии.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	<a href="https://нэб.пф/">https://нэб.пф/</a> К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
8.	База данных AGRIS	Специализированная	<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> Доступ свободный
9.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	<a href="http://www.cnsnb.ru/AKDiL/">http://www.cnsnb.ru/AKDiL/</a> Доступ свободный.

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (учебная доска, учебная мебель) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

### 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Помещение № <u>205</u> Количество посадочных мест <u>80</u> Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер в комплекте - 1 шт.; мультимедиа-проектор Acer P7280 - 1 шт.; проекционный экран DINON Manual настенный - 1 шт.; программное обеспечение - Microsoft Windows,

	Microsoft Office
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:  Помещение № <u>213</u>  Количество посадочных мест <u>32</u>  Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;  технические средства обучения наборы, демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, экран настенный;  программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>  Помещение № <u>109</u>  Количество посадочных мест <u>12</u>  Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель;  технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.;  программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>  Помещение № <u>318</u>  Количество посадочных мест <u>12</u>  Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель;  технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.;  программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>  Помещение № <u>341</u>  Количество посадочных мест <u>6</u>  Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель;  технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.;</p>

	кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> Помещения № 210, № 328 Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования.

### 13 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Объем контактной работы всего 37,1 часа, в т.ч. Л - 18 часов, ЛР - часов, ПЗ - 18 часов.

Интерактивные занятия составляют 30 % от объема аудиторных занятий.

№ п/п	№ курса	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4	5
1.	2	-дискуссионные лекции - лекция-визуализация, - проблемная лекция	Информационно - интерактивные	групповые
2.	2	тренинги	Интерактивные	групповые
3.	2	метод малых групп	Интерактивные	групповые
4.	2	подготовка письменных аналитических работ	Личностно – ориентированные	индивидуальные
5.	2	проведение психолого– педагогических исследований	проектная технология анализ и интерпретация результатов.	групповые

#### ***Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:***

*Проектная технология* представляет собой совокупность определенных действий обучаемых, направленных на решение проблемы, оформленной в виде некоего конечного продукта. Организация работы по проекту включает следующие этапы: выдвижение идеи, формирование микрогрупп, распределение заданий в микрогруппе, практическая деятельность учащихся в рамках проекта,

промежуточный контроль, обсуждение способов оформления проекта, документирование проекта, презентация результатов проекта с помощью программы PowerPoint, подведение итогов выполнения проекта, этап практического использования результатов работы над проектом. Метод ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся: индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени.

#### **14 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**Лист изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины  
«Педагогика и психология высшей школы»**

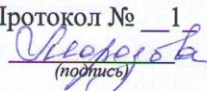
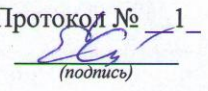
**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
период обучения:**

Внесенные изменения на 2021/2022 учебный год

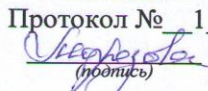

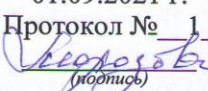
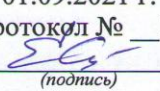
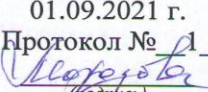
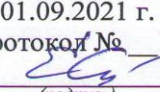
**В рабочую программу дисциплины  
«Педагогика и психология высшей школы»**

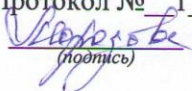
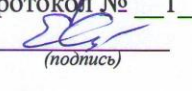
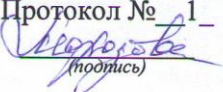
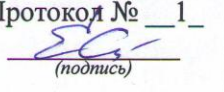
*наименование дисциплины*

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно- методической комиссии, виза председателя учебно- методической комиссии факультета
	4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	На основании приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» в таблицу раздела 4 рабочей программы дисциплины включена строка «в том числе в форме практической подготовки».	01.09.2021 г. Протокол № <u>1</u>  (подпись)	01.09.2021 г. Протокол № <u>1</u>  (подпись)



	<p>5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</p>	<p>На основании приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»:  - в таблице п. 5.2 «Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля» рабочей программы дисциплины в графе «Виды учебных занятий (в часах)» добавлена графа «в т.ч. в форме практической подготовки»;  - в рабочую программу дисциплины включен п. 5.5 «Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки», в котором указаны часы практических занятий, проводимые в форме практической подготовки, предусматривающие участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p>	<p>01.09.2021 г.  Протокол № <u>1</u>    (подпись)</p>	<p>01.09.2021 г.  Протокол № <u>1</u>    (подпись)</p>
	<p>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</p>	<p>Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы</p>	<p>01.09.2021 г.  Протокол № <u>1</u>    (подпись)</p>	<p>01.09.2021 г.  Протокол № <u>1</u>    (подпись)</p>
	<p>9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>9.1 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине. Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для</p>	<p>01.09.2021 г.  Протокол № <u>1</u>    (подпись)</p>	<p>01.09.2021 г.  Протокол № <u>1</u>    (подпись)</p>

		реализации образовательной программы		
	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	<p>11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса. Внесены изменения в состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.</p> <p>11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.</p>	<p>01.09.2021 г.          Протокол № <u>1</u>            (подпись)</p>	<p>01.09.2021 г.          Протокол № <u>1</u>            (подпись)</p>
	12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности. Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы	<p>01.09.2021 г.          Протокол № <u>1</u>            (подпись)</p>	<p>01.09.2021 г.          Протокол № <u>1</u>            (подпись)</p>



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Факультет ветеринарии и зоотехнии



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,

Морозов В.В.

«01» сентября 2021 г.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Педагогика и психология высшей школы*

Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление(я) подготовки 36.06.01 Ветеринарии и зоотехнии

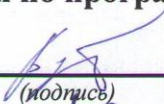
Направленность (профиль) образовательной программы \_\_\_\_\_

«Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных»

Форма обучения очная  
(очная, заочная)

Срок получения образования по программе 3 года

Декан факультета

  
(подпись)

к.с.-х.н., Бушкарева А.С.

(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

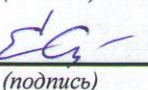
Председатель УМК

  
(подпись)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.

(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Заведующий  
выпускающей  
кафедрой

  
(подпись)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.

(учёная степень, звание)

Ярославль, 2021 г.

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» обучающиеся должны:

**Знать:** структуру и содержание современной педагогики высшей школы, а также психологические особенности субъектов образовательных отношений.

**Уметь:** осуществлять взаимодействие и организовывать совместную деятельность со всеми участниками образовательных отношений.

**Владеть:** методами социального взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательной системы в целях улучшения качества деятельности.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебных занятий и самостоятельной работы		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Курс № 2
1		2	3
<b>Контактная работа (контактные часы) обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>		<b>37,1</b>	<b>37,1</b>
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе:</b>		<b>34,9</b>	<b>34,9</b>
Курсовой проект (работа)	КР	-	-
	КП	-	-
Расчетно – графические работы (РГР)		-	-
Реферат (Р)		-	-
Контрольная работа студента заочной формы обучения		-	-
<b>Контроль</b>		-	-
Вид промежуточной аттестации	<i>Форма (зачет (З), зачет с оценкой (ЗО), экзамен (Э), защита КР(КП))</i>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>Часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>Зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
в том числе в форме практической подготовки		4	4