

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
В.В. Морозов
28 » _____ 08 _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 «История»

| | |
|---|--|
| Код и направление подготовки | <u>35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение</u> |
| Направленность (профиль) | <u>Экологическое проектирование</u> |
| Квалификация | <u>Бакалавр</u> |
| Форма обучения | <u>Очная</u> |
| Год начала подготовки | <u>2020</u> |
| Факультет | <u>Агробизнеса</u> |
| Выпускающая кафедра | <u>«Экология»</u> |
| Кафедра-разработчик | <u>«Гуманитарных дисциплин»</u> |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | <u>108/3</u> |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | <u>Экзамен</u> |


Ярославль 2020 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «История» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» июля 2017 г. № 702;

2. Учебный план по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) «Экологическое проектирование» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 03 марта 2020 г. Протокол № 2. Период обучения: 2020-2024 гг.

Преподаватель-разработчик:



(подпись)

к.и.н., доцент Кищенко М. С.

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» 25 августа 2020 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой




(подпись)

к.п.н., Т.А.Морозова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета агробизнеса «27» августа 2020 г. Протокол № 11

Председатель учебно-методической комиссии факультета агробизнеса




(подпись)

к.с.-х.н., доцент А.М.Труфанов

СОГЛАСОВАНО:


Руководитель образовательной программы



(подпись)

к.с.-х.н., доцент Е.В.Чебыкина

Заведующий выпускающей кафедры



(подпись)

к.с.-х.н., доцент Е.В.Чебыкина

Отдел комплектования библиотеки



(подпись)



Декан факультета агробизнеса

к.с.-х.н., доцент Н.В.Ваганова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела (подраздела) | Стр. |
|----------|--|------|
| 1 | Цель и задачи освоения дисциплины | 5 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 2.1 | Универсальные компетенции и индикаторы их достижения | 5 |
| 2.2 | Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения | 6 |
| 3 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| 4 | Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося) | 8 |
| 5 | Содержание дисциплины | 8 |
| 5.1 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 5.2 | Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля | 9 |
| 5.3 | Практические занятия | 9 |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 10 |
| 6.1 | Виды самостоятельной работы обучающихся (СР) | 10 |
| 6.2 | Методические указания (для самостоятельной работы) | 12 |
| 7 | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 13 |
| 7.1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО | 13 |
| 7.2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 14 |
| 7.3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 17 |
| 7.3.1 | Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования | 17 |

| № п/п | Наименование раздела (подраздела) | Стр. |
|--------------|--|-------------|
| 7.3.2 | Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета) | 21 |
| 7.4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 24 |
| 8 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 28 |
| 8.1 | Основная учебная литература | 28 |
| 8.2 | Дополнительная учебная литература | 28 |
| 9 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 29 |
| 9.1 | Перечень электронно-библиотечных систем | 29 |
| 9.2 | Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине | 30 |
| 10 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 31 |
| 11 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 31 |
| 11.1 | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса | 31 |
| 11.2 | Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 32 |
| 11.3 | Доступ к сети интернет | 33 |
| 12 | Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине | 33 |
| 12.1 | Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности | 33 |
| 13 | Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 34 |
| | Приложения | 35 |
| | Приложение 1. Лист дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины | 35 |
| | Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 36 |

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «История» является **изучение** основных этапов и закономерностей исторического процесса, с акцентом на формирование систематизированных знаний о причинах и последствиях главных социально-экономических, политических событий и процессов в истории России сравнительно с историческим развитием других стран

Задачи:

- **знать** основное содержание отечественной истории в контексте всемирной истории, движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль предмета в системе гуманитарного знания.

- **уметь** работать с научной литературой по истории, давать правильные оценки фактам и явлениям современной общественной жизни на основе сравнительного анализа исторического материала.

- **обладать** основами исторического мышления, приёмами работы со специальной литературой по истории, навыками практического использования приобретённых знаний.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК-3 и УК-5) компетенций:

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | | |
| | | Знает: Исторические особенности развития социального взаимодействия в обществе | Умеет: Организовывать работу в коллективе и понимать свою роль в команде с учетом исторического контекста | Владеет: Навыками организаторской и коллективной работы для достижения результата |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК- 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | | |
| | | Знает: Исторические особенности и культурные традиции различных социальных групп | Умеет: Понимать важность информации о социокультурном многообразии | Владеет: навыками поиска необходимой информации, посвященной культурным традициям и особенностям |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | | |
| | | Знать: Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исторической перспективе | Умеет: Понимать особенности межкультурного разнообразия современного общества в историческом контексте | Владеет: Взаимодействовать с представителями разных культур и традиций |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | | |
| | | Знать: Исторические особенности взаимодействия представителей различных культур | Умеет: учитывать мнение представителей различных социокультурных общин | Владеет: навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями различных культур |

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к *обязательной части* образовательной программы бакалавриата.

4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

| Вид учебной работы | Всего | За 1 семестр |
|---|--------------|--------------|
| | часов | часов |
| 1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)* в том числе: | 51,85 | 51,85 |
| Лекционные занятия (Лек) | 17 | 17 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 |
| Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР) | 0,85 | 0,85 |
| 2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)* в том числе: | 52,75 | 52,75 |
| Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др. | | |
| Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта) | | |
| Самостоятельная работа при подготовке к экзамену | 23,6 | 23,6 |
| Самостоятельная работа при подготовке к зачету | | |
| Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, практическим занятиям) | 29,15 | 29,15 |
| 3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего | | |
| Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)* | 3,4 | 3,4 |
| Сдача зачета по дисциплине (К)* | | |
| Защита курсовой работы (проекта) (К)* | | |
| Общая трудоёмкость дисциплины в часах: | 108 | 108 |
| Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах: | 3 | 3 |

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Формируемые компетенции | Виды учебной работы и их трудоемкость, часы | | | | | | |
|-----------|--|-------------------------|--|-----|----|-----|------------------------|----------|-------------|
| | | | Контактная работа при проведении учебных занятий | | | | Самостоятельная работа | | Всего часов |
| | | | Лек | Лаб | Пр | КСР | СР | Контроль | |
| 1 | История как наука | УК-3, УК-5 | 2 | | 2 | 0,1 | 4 | 3 | 11,1 |
| 2 | Особенности становления государственности в России и мире | УК-3, УК-5 | 2 | | 4 | 0,1 | 4 | 3 | 13,1 |
| 3 | Русские земли и Европейское Средневековье в XIII-XV веках. | УК-3, УК-5 | 2 | | 6 | 0,1 | 4 | 3 | 15,1 |
| 4 | Россия в контексте развития ев- | УК-3, | 2 | | 6 | 0,1 | 4 | 3 | 15,1 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---------------|-----------|--|-----------|-------------|--------------|-------------|------------|
| | ропейской цивилизации в XVI-XVII вв. | УК-5 | | | | | | | |
| 5 | Россия и мир в XVIII-XIX вв.: промышленный переворот и модернизационный процесс | УК-3, УК-5 | 2 | | 6 | 0,1 | 4 | 3 | 15,1 |
| 6 | Россия – СССР и мир в XX в. | УК-3, УК-5 | 4 | | 6 | 0,2 | 4 | 4 | 18,2 |
| 7 | Россия и мир в XXI в. | УК-3, УК-5 | 3 | | 4 | 0,15 | 5,15 | 4,6 | 16,9 |
| | Промежуточная аттестация: (эк-замен) | | | | | | | | 3,4 |
| | Итого по дисциплине: | | 17 | | 34 | 0,85 | 29,15 | 23,6 | 108 |

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной контактной работы и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебных занятий (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|------------|---|--------------------------------|----|----|--------------------------------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | |
| 1 | 1 | История как наука | 2 | | 2 | Кл, Т |
| 2 | 1 | Особенности становления государственности в России и мире | 2 | | 4 | Кл |
| 3 | 1 | Русские земли и Европейское Средневековье в XIII-XV веках. | 2 | | 6 | Кл, Т |
| 4 | 1 | Россия в контексте развития европейской цивилизации в XVI-XVII вв. | 2 | | 6 | Кл |
| 5 | 1 | Россия и мир в XVIII-XIX вв.: промышленный переворот и модернизационный процесс | 2 | | 6 | Кл, Т |
| 6 | 1 | Россия – СССР и мир в XX в. | 4 | | 6 | Кл |
| 7 | 1 | Россия и мир в XXI | 3 | | 4 | Кл, Т |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------|-----------|--|-----------|--|
| | | в. | | | | |
| | | Итого за I семестр: | | | | |
| | | ИТОГО: | 17 | | 34 | |

5.3 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|----------------------------|------------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | История как наука | ПР. № 1 История появления истории как науки | 2 |
| 2 | 1 | Особенности становления государственности в России и мире | ПР. № 2 Образование государства у восточных славян, раннефеодальная монархия | 4 |
| 3 | 1 | Русские земли и Европейское Средневековье в XIII-XV веках. | ПР. № 3 Создание централизованного государства | 6 |
| 4 | 1 | Россия в контексте развития европейской цивилизации в XVI-XVII вв. | ПР. № 4 Формирование абсолютной монархии | 6 |
| 5 | 1 | Россия и мир в XVIII-XIX вв.: промышленный переворот и модернизационный процесс | ПР. № 5 Имперский период | 6 |
| 6 | 1 | Россия – СССР и мир в XX в. | ПР. № 6 Эпоха войн и революций | 6 |
| 7 | 1 | Россия и мир в XXI в. | ПР. № 7 Современный этап развития | 4 |
| Итого за I семестр: | | | | 34 |
| ИТОГО: | | | | 34 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

К видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы;
- подготовка к коллоквиуму, тестированию.

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды СР | Всего часов |
|-------|------------|---|---------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | История как наука | Подготовка к тестированию | 2 |
| | | | Подготовка к коллоквиуму | 2 |
| 2 | 1 | Особенности становления государственности в России и мире | Подготовка к коллоквиуму | 4 |
| 3 | 1 | Русские земли и Европейское Средневековье в XIII-XV веках. | Подготовка к коллоквиуму | 2 |
| | | | Подготовка к тестированию | 2 |
| 4 | 1 | Россия в контексте развития европейской цивилизации в XVI-XVII вв. | Подготовка к коллоквиуму | 4 |
| 5 | 1 | Россия и мир в XVIII-XIX вв.: промышленный переворот и модернизационный процесс | Подготовка к коллоквиуму | 2 |
| | | | Подготовка к тестированию | 2 |
| 6 | 1 | Россия – СССР и мир в XX в. | | 4 |
| 7 | 1 | Россия и мир в XXI в. | Подготовка к коллоквиуму | 3 |
| | | | Подготовка к тестированию | 2,15 |

| | |
|--|--------------|
| Самостоятельная работа при подготовке к экзамену | 23,6 |
| Итого часов за 1 семестр: | 52,75 |
| ИТОГО: | 52,75 |

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «История» обучающиеся могут воспользоваться следующими авторскими методическими указаниями:

1. Кищенко М.С. История: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.06 "Агроинженерия", 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции", 36.03.01 "ветеринарно-санитарная экспертиза", 36.03.02 "Зоотехния" [Электронный ресурс]. / М.С. Кищенко, Ю.С. Никифоров - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2017. - 76 с. – Режим доступа: <https://biblioyaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог> , требуется авторизация
2. Кищенко М.С. История [Электронный ресурс]: практикум для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 35.00.00 "Сельское, лесное и рыбное хозяйство", 36.00.00 "Ветеринария и зоотехния". / М.С. Кищенко, С.А. Михайлов - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019. - 148 с. – Режим доступа: <https://biblioyaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог> , требуется авторизация

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций УК-3, УК-5 на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде коллоквиумов, компьютерного или бланочного тестирования, собеседования

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения *за 1 семестр* и проводится в форме экзамена.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| № семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| 1 | История |
| 3 | Психология |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| № семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| 1 | История |
| 1-2 | Иностранный язык |
| 1 | Культура речи и делового общения |
| 3 | Философия |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции | | индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения) | Образовательные технологии формирования компетенции | Формы оценочных средств | Уровень сформированности компетенции | | | |
|-------------|---|---|---|-------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | высокий | средний | ниже среднего | низкий |
| Код | Содержание | | | | Шкалы оценивания | | | |
| | | | | | отлично/зачтено | хорошо/зачтено | удовлетворительно/зачтено | неудовлетворительно/ не зачтено |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.4 ИД-4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды Знает: Исторические особенности развития социального взаимодействия в обществе на основе имеющейся информации Умеет: Организовывать работу в коллективе и понимать свою роль в команде с учетом коллективной работы Владеет: Навыками организаторской и коллективной работы в историческом контексте | Лекции, практические занятия, тестирование | Экзамен | Знает: Исторические особенности развития социального взаимодействия в обществе в полном объеме. Умеет: Организовывать работу в коллективе и понимать свою роль в команде с учетом значения коллективной работы в полном объеме Владеет: Навыками организаторской и коллективной работы, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Способен: организовывать совместную работу с другими членами команды на основе обмена опытом и информацией | Знает: Исторические особенности развития социального взаимодействия в обществе в неполном объеме. Умеет: Организовывать работу в коллективе и понимать свою роль в команде с учетом значения коллективной работы. Выполнены задания в полном объеме, но некоторые с недочетами Владеет: Навыками организаторской и коллективной работы с некоторыми недочетами Понимает: способы достижения имеющих задач на основе взаимодействия с членами коллектива | Знает: Некоторые исторические особенности развития социального взаимодействия в обществе Умеет: Организовывать работу в коллективе и понимать свою роль в команде с учетом значения коллективной работы с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Владеет: Навыками организаторской и коллективной работы на минимальном уровне. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. | Не Знает: Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки Умеет: При выдвижении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки Владеет: При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки. |

| Компетенции | | индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения) | Образовательные технологии формирования компетенции | Формы оценочных средств | Уровень сформированности компетенции | | | |
|-------------|----------------------------|--|---|-------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | высокий | средний | ниже среднего | низкий |
| Код | Содержание | | | | Шкалы оценивания | | | |
| | | | | | отлично/зачтено | хорошо/зачтено | удовлетворительно/зачтено | неудовлетворительно/ не зачтено |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| УК-5 | Способен воспринимать меж- | УК-5.1 ИД-1 Находит и использует необходимую | Лекции, прак- | Экзамен | Знает: Исторические особенности и культурные традиции различных | Знает: Исторические особенности и культурные | Знает: Исторические особенности и культурные традиции | Не Знает: Исторические особенности |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|--|--|---|--|---|
| культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | для саморазвития и взаимодействия с другими информаций о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Знать: Исторические особенности и культурные традиции различных социальных групп Умеет: Понимать важность информации о социокультурном многообразии Владеет: навыками поиска необходимой информации, посвященной культурным традициям и особенностям | тические занятия, тестирование | | социальных групп в полном объеме. <i>Умеет:</i> Понимать важность информации о социокультурном многообразии в полном объеме. <i>Владеет:</i> навыками поиска необходимой информации, посвященной культурным традициям и особенностям Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. <i>Способен:</i> самостоятельно искать необходимую информацию о традициях и особенностях различных социальных групп | традиции различных социальных групп с некоторыми ошибками <i>Умеет:</i> Понимать важность информации о социокультурном многообразии в полном объеме, с некоторыми недочетами <i>Владеет:</i> навыками поиска необходимой информации, посвященной культурным традициям и особенностям с некоторыми недочетами <i>Понимает:</i> способы достижения поставленной цели на основе имеющейся информации об особенностях различных групп для решения профессиональных задач. | различных социальных групп с некоторыми ошибками <i>Умеет:</i> Понимать важность информации о социокультурном многообразии в неполном объеме <i>Владеет:</i> навыками поиска необходимой информации, посвященной культурным традициям и особенностям на минимальном уровне с некоторыми недочетами | развития социального взаимодействия в обществе, имели место грубые ошибки <i>Не Умеет:</i> Организовывать работу в коллективе и понимать свою роль в команде с учетом исторического контекста, имели место грубые ошибки <i>Не Владеет:</i> Навыками организаторской и коллективной работы, имели место грубые ошибки |
|---|---|--------------------------------|--|--|---|--|---|

| Код | Содержание | | | | Шкалы оценивания | | | |
|------|--|--|--|---------|--|--|---|---|
| | | | | | отлично/зачтено | хорошо/зачтено | удовлетворительно/зачтено | неудовлетворительно/ не зачтено |
| | | | | | 6 | 7 | 8 | 9 |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 ИД-2 Демонстрирует уважительно отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Знать: Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исто- | Лекции, практические занятия, тестирование | Экзамен | <i>Знает:</i> Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исторической перспективе в полном объеме <i>Умеет:</i> Понимать особенности межкультурного разнообразия современного общества в историческом контексте <i>Владеет:</i> Взаимодействовать с представителями различных культур и традиций без ошибок <i>Способен:</i> толерантно взаимодействует с представителями различных культур на основе исторического опыта для решения | <i>Знает:</i> Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исторической перспективе с некоторыми недочетами <i>Умеет:</i> Понимать особенности межкультурного разнообразия современного общества в историческом контексте с некоторыми недочетами <i>Владеет:</i> Взаимодействовать с представителями различных культур и традиций на | <i>Знает:</i> Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исторической перспективе на минимальном уровне <i>Умеет:</i> Понимать особенности межкультурного разнообразия современного общества в историческом контексте в неполном объеме с некоторыми недочетами <i>Владеет:</i> уменивать взаимодействовать с представителями различных культур и традиций на минимальном уровне | <i>Не Знает:</i> Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исторической перспективе, имели место грубые ошибки <i>Не Умеет:</i> Понимать особенности межкультурного разнообразия современного общества в историческом контексте, имели место грубые ошибки <i>Не Владеет:</i> Взаимодействовать с представителями различных культур и традиций, имели место грубые ошибки |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------|---|--|--|
| | | рической перспективе Умеет: Понимать особенности межкультурного разнообразия современного общества в историческом контексте Владеет: Взаимодействовать с представители разных культур и традиций | | | профессиональных задач | толерантного восприятия различных социальных групп для решения профессиональных задач | | |
|--|--|--|--|--|------------------------|---|--|--|

| Код | Содержание | 3 | 4 | 5 | Шкалы оценивания | | | |
|------|--|---|--|---------|--|---|--|---|
| | | | | | отлично/зачтено | хорошо/зачтено | удовлетворительно/зачтено | неудовлетворительно/не зачтено |
| | | | | | 6 | 7 | 8 | 9 |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Знать: Исторические особенности взаимодействия представителей различных культур Умеет: учитывать мнение представителей различных социокультурных общин Владеет: навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с | Лекции, практические занятия, тестирование | Экзамен | <i>Знает:</i> Исторические особенности взаимодействия представителей различных культур <i>Умеет:</i> учитывать мнение представителей различных социокультурных общин в полном объеме <i>Владеет:</i> навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями различных культур без ошибок и недочетов <i>Способен:</i> конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных групп для решения профессиональных задач | <i>Знает:</i> Исторические особенности взаимодействия представителей различных культур с некоторыми ошибками <i>Умеет:</i> учитывать мнение представителей различных социокультурных общин с некоторыми недочетами <i>Владеет:</i> навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями различных культур с некоторыми недочетами <i>Понимает:</i> способы успешного выполнения задач на основе понимания взаимодействия с различными социокультурными | <i>Знает:</i> Исторические особенности взаимодействия представителей различных культур с негрубыми ошибками <i>Умеет:</i> учитывать мнение представителей различных социокультурных общин на минимальном уровне, с грубыми ошибками <i>Владеет:</i> некоторыми навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями различных культур с грубыми ошибками | <i>Не Знает:</i> Исторические особенности взаимодействия представителей различных культур, имели место грубые ошибки <i>Не Умеет:</i> учитывать мнение представителей различных социокультурных общин, имели место грубые ошибки <i>Не Владеет:</i> навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями различных культур, имели место грубые ошибки |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | представителями различных культур | | | | ми группами для решения профессиональных задач | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Примеры вопросов для коллоквиума

Образование древнерусского государства.

Принятие христианства Киевской Русью.

1. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства. Общественный строй, быт, религия.
2. Дискуссии о возникновении государственности на Руси: норманнская и антинорманнская теории происхождения государства у восточных славян.
3. Возникновение государства. Правление Рюрика, Олега, Игоря.
4. Правление Ольги и Святослава.
5. Начала правления князя Владимира. Принятие Русью христианства, причинные последствия. Роль православной церкви в развитии Руси.
6. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Система землевладения, ремесла, развитие городов, торговля.
7. Правление Ярослава Мудрого. Внутренняя и внешняя политика.

Тесты для входного контроля

1. Кого из названных лиц русские князья считали родоначальником своей династии?
 - 1) Аскольда 2) Рюрика 3) Олега
2. Крещение киевлян в X веке провел князь
 - 1) Владимир I 2) Юрий Долгорукий 3) Андрей Боголюбский
3. Введение Иваном Грозным опричнины привело к

- 1) окончательному юридическому оформлению крепостного права
 - 2) отмене местничества
 - 3) укреплению личной власти царя
4. Какой из названных законодательных актов регулировал все стороны общественной жизни России в XVII в.?
- 1) «Табель о рангах» 2) «Русская правда» 3) «Соборное Уложение»
5. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?
- 1) Приказы 2) Коллегии 3) Министерства
6. Период правления императрицы Анны Иоанновны вошел в историю как
- 1) «пугачевщина» 2) Смута 3) «бироновщина»
7. Что было результатом реформ 1860–1870-х гг.?
- 1) безвозмездное наделение крестьян землей
 - 2) расширение привилегий дворянства
 - 3) отмена крепостного права
8. Сплошная коллективизация в СССР произошла в
- 1) 1923–1925 гг. 2) 1926–1927 гг. 3) 1930–1933 гг.
9. Что было главным последствием Московской битвы в ходе Великой Отечественной войны?
- 1) срыв плана «молниеносной войны» Германии против СССР
 - 2) открытие «второго фронта» в Европе
 - 3) завершение коренного перелома в войне
10. В какие годы существовал Совет Экономической Взаимопомощи?
- 1) 1949–1991 гг. 2) 1955–1991 гг. 3) 1965–1985 гг.

Тестовое задание:

1. В советский период отечественной истории социальной функцией исторического знания считалось формирование у всех членов общества ...
 - а) уважительного отношения к религиозной традиции;
 - б) научного марксистского мировоззрения;
 - в) критического отношения к политическому строю.
2. Дополните фразу: «Киевская Русь являлась раннефеодальной».
3. Установите правильную последовательность:
 - а) избрание Михаила Романова на царствование;
 - б) взятие Москвы народным ополчением Минина и Пожарского;
 - в) принятие Соборного Уложения Алексея Михайловича Романова.
4. Определите основные цели внутренней политики М. Горбачева...
 - а) подготовка и проведение перестройки;
 - б) разработка и принятие Конституции;
 - в) укрепление власти КПСС.
5. Событие, ставшее кульминацией революции 1905-1907 г.г....
 - а) подписание Манифеста 17 октября 1905 г.;
 - б) расстрел мирного шествия рабочих к царю 9 января 1905 г.;
 - в) Декабрьское вооружённое восстание 1905 г.
6. Анализ происхождения исторических процессов, выявление причинно-следственных связей, связано с методом ...
 - а) типологическим;
 - б) сравнительным;
 - в) историко-генетическим.
7. Дополните фразу: «Русская Правда» являлась первым кодексом раннефеодального ...».
 8. Установите правильную последовательность исторических событий и явлений ...
 - а) эпоха «Перестройки»;
 - б) Конституция 1993 г.
 - в) Правление Д. Медведева.
9. В 1994 – 1996 гг. была ... война
 - а) Чеченская;
 - б) Абхазская;
 - в) Карабахская.
10. Избрание В. Путина президентом было в
 - а) 2000 г.
 - б) 2008 г.
 - в) 1996 г.

Рубежное тестирование:

1. В логическом ряду функций одна из них не является функцией исторического знания ...
 - а) познавательная;
 - б) воспитательная;
 - в) адаптивная.
2. Дополните фразу: «Начало Великим географическим открытиям в 1492 г. было положено мореплавателем ...».
3. Установите правильную последовательность исторических событий ...
 - а) Ливонская война;
 - б) Опричнина Ивана Грозного
 - в) Соляной бунт.

- 4.** Назовите острова, на которых находился в ссылке в 1814-1821 гг. Наполеон Бонапарт ...
- а) Сицилия;
 - б) Святой Елены;
 - в) Эльба.
- 5.** В первом составе Временного правительства, созданного в марте 1917 г. А.Ф.Керенский занимал пост ...
- а) военно-морского министра;
 - б) министра иностранных дел;
 - в) министра юстиции.
- 6.** Функция социальной памяти заключается в ...
- а) выявление закономерностей исторического развития;
 - б) выработке научно обоснованного политического курса;
 - в) идентификации и ориентации общества, личности.
- 7.** Дополните фразу: «Важную роль в становлении народов сыграли миграционные ...».
- 8.** Установите правильную последовательность исторических явлений...
- а) церковный раскол в России;
 - б) реформация католической церкви в Европе;
 - в) контрреформация католицизма.
- 9.** Правление Екатерины II ...
- а) 1696—1725 гг.;
 - б) 1801-1825 гг.;
 - в) 1762-1796 гг.
- 10.** Период военного коммунизма ...
- а) 1921-1929 гг.;
 - б) 1918-1920 гг.;
 - в) 1929-1936 гг.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации экзамена)

Компетенции:

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопросы к экзамену:

1. «История» в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии
2. Развитие общественно-политических отношений и социально-экономическое положение РФ в начале XXI века.
3. Древние славяне и возникновение государственности Руси (6 – 9 в.).
4. Внешняя политика России в первой половине 19 века: Отечественная война 1812 г. и Крымская война.
5. Первые русские князья: от Олега до Святослава.
6. Внешняя политика России на рубеже 19 – 20 в. Русско-японская война, создание Антанты.
7. Принятие христианства Киевской Русью. Правление Владимира и Ярослав Мудрого. 8. Киевская Русь в период феодальной раздробленности (середина 11 - начало 13 в.).
9. СССР в период Перестройки (1985-1991 гг.).
10. Монголо-татарское иго и его последствия.
11. Образование единого Русского централизованного государства в 14 - 16 веках.
12. Внешняя политика СССР при Н. С. Хрущеве.
13. Развитие единого Русского централизованного государства в XVI веке (правление Ивана Грозного).
14. Русская смута начала 17 века: причины, ход событий, итоги.
15. Россия в XVII веке (правление первых Романовых).
16. «Холодная война»: причины, цели, последствия (1946 – 1991 гг.).
17. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1762 гг.)
18. Проблемы общественно-политического развития (1945-1953 гг.).
19. Реформы Петра I.
20. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1964 гг.).

21. Внешняя политика в период застоя.
22. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-ые годы.
23. Просвещённый абсолютизм Екатерины II.
24. Основные этапы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
25. Правление Н. С. Хрущева: «оттепель».
26. Коллективизация и индустриализация в СССР в 1930-х годах.
27. Россия в период правления Б. Ельцина: становление новой государственности. Кризис 1993 г. Конституция 1993 г.
28. Новая экономическая политика: сущность, содержание, последствия (1921-1929 гг.).
29. Крепостное право в России (1497-1861 гг.).
30. Гражданская война в России (1917-1922 гг.).
31. Реформы Александра I.
32. СССР в предвоенный период (1934-1941 гг.).
33. Правление Николая I.
34. Образование СССР. Политическая борьба в ВКПБ в 1920 – ые годы.
35. Реформы Александра II.
36. Политика военного коммунизма в годы Гражданской войны.
37. Контрреформы Александра III.
38. Причины революции февральской революции 1917 г. и приход к власти большевиков.
39. Основные направления общественно-политической мысли в России в XIX – начале XX вв.
40. Экономические реформы в России в 1990-ые годы.
41. Российская революция 1905-1907 гг., ее причины и итоги.
42. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.
43. Политические партии в России в начале XX в.
44. Внешняя политика России в 1990 - 2000 годы.
45. Внешняя политика в годы Перестройки.
46. Внешняя политика России в 18 веке.
47. Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 – начале 20 в.
48. Столыпинская аграрная реформа.
49. Внешняя политика Ивана Грозного.
50. Противоречивость политического и социально-экономического развития советского общества во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг. Застой.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене и защите курсовой работы производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Коллоквиум (теоретический опрос) – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен

Критерии оценивания экзамена:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

| № п/п | Наименование | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|--|------------------------------------|---------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | История России с древнейших времен до наших дней (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Д. Сапожникова. - Екатеринбург: ФГАУ ВПО РГППУ, 2013. - 500 с. - Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3461 , (дата обращения: _15_.05_.2020) | Все разделы | 1 | Электронный ресурс |
| 2 | Кищенко М.С. История [Электронный ресурс]: практикум для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 35.00.00 "Сельское, лесное и рыбное хозяйство", 36.00.00 "Ветеринария и зоотехния". / М.С. Кищенко, С.А. Михайлов - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019. - 148 с. – Режим доступа: https://biblioyaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог , требуется авторизация | Все разделы | 1 | Электронный ресурс |
| 3 | <u>Кищенко М.С. История: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.06 "Агроинженерия", 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции",</u> | Все разделы | 1 | Электронный ресурс |

| | | | | |
|---|--|-------------|---|----|
| | <u>36.03.01 "ветеринарно-санитарная экспертиза", 36.03.02 "Зоотехния"[Электронный ресурс]. / М.С. Кищенко, Ю.С. Никифоров - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2017. - 76 с. – Режим доступа: https://biblioyaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог , требуется авторизация</u> | | | |
| 4 | Фортунатов В.В. История [Текст]: Учебное пособие. / В.В. Фортунатов - М.: Питер, 2013. - 464 с. | Все разделы | 1 | 75 |

8.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Наименование | Используется при изучении разделов | семестр | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|---|------------------------------------|---------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Зуев М.Н., История России [Текст]: учебное пособие / М.Н. Зуев, М., Высшее образование, 2008, 634с | Все разделы | 1 | 97 |
| 2 | Кириллов В.В. История России [Текст]: Учебное пособие. / В.В. Кириллов - М.: Высшее образование, 2009. - 661 с. | Все разделы | 1 | 45 |

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Режим доступа |
|-------|---|--------------------|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | Универсальная | https://e.lanbook.com/ |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Ру-конт» | Универсальная | http://rucont.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система «iBooks.ru» | Универсальная | http://ibooks.ru/ |
| 4. | Электронно-библиотечная система «AgriLib» | Специализированная | http://ebs.rgazu.ru/ |
| 5. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Универсальная | http://elibrary.ru/ |

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|-----------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. |
| Практические занятия | Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. |
| Подготовка к экзамену | Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет. |

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между

участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

| № | Наименование | Тематика |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|-------|--|---------------|--|
| 1. | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» | Универсальная | http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 2. | Информационно-правовой портал «Гарант» | Универсальная | https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 3. | База данных Polpred.com Обзор СМИ | Универсальная | https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю. |
| 4. | Реферативная и наукометрическая база данных Web of Science | Универсальная | http://webofscience.com Доступ с IP-адреса академии. |
| 5. | Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных | Универсальная | https://www.scopus.com/ Доступ с IP-адреса академии. |

| | | | |
|----|---|--------------------|--|
| | Scopus | | |
| 6. | Базы данных издательства SpringerNature | Универсальная | https://www.springernature.com/ Доступ с IP-адреса академии. |
| 7. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | Универсальная | https://нэб.пф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 8. | База данных AGRIS | Специализированная | http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный |
| 9. | Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ) | Специализированная | http://www.cnsnb.ru/AKDiL/ Доступ свободный. |

11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «История» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|---|--|
| <i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</i> Помещение № <u>240</u> . | Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - микрофон Shurec 606, компьютер |

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|--|--|
| <p>Количество посадочных мест: <u>120</u>.</p> <p>Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.</p> | <p>Е6300/2Gb/160Gb/AOC, проектор - BenQ SP920P, акстика - Microlab H 600, экран с электроприводом ClassicLyra 366*274;</p> <p>программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p> |
| <p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</i></p> <p>Помещение № <u>205</u>.</p> <p>посадочных мест: 80</p> <p>150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е.Колесовой, 70</p> | <p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер в комплекте - 1 шт.; мультимедиа-проектор Acer P7280 - 1 шт.; проекционный экран DINON Manual настенный - 1 шт.;</p> <p>программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p> |
| <p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</i></p> <p>Помещение № <u>125</u>.</p> <p>Количество посадочных мест: <u>36</u>.</p> <p>Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.</p> | <p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер, мультимедиа-проектор, акустическая система, проекционный экран;</p> <p>программное обеспечение - - Microsoft Windows, Microsoft Office</p> |
| <p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</i></p> <p>Помещение № 213, посадочных мест 32</p> <p>Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.</p> | <p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, экран настенный;</p> <p>программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p> |
| <p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</i></p> <p>Помещение № 214, посадочных мест 34</p> <p>Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль,</p> | <p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, экран настенный;</p> <p>программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p> |

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|---|--|
| ул.Е. Колесовой, 70. | |
| <p><i>Помещение для самостоятельной работы</i> Помещение № <u>109</u>.</p> <p>Количество посадочных мест: <u>12</u>.</p> <p>Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.</p> | <p>Специализированная мебель – учебная мебель.</p> <p>технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.;</p> <p>программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины</p> |
| <p><i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i></p> <p>Помещение № <u>318</u>.</p> <p>Количество посадочных мест: <u>12</u>.</p> <p>Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Гутаевское шоссе, 58.</p> | <p>Специализированная мебель – учебная мебель.</p> <p>Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение – MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p> |
| <p><i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i></p> <p>Помещение № <u>341</u>.</p> <p>Количество посадочных мест: <u>6</u>.</p> <p>Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Гутаевское шоссе, 58.</p> | <p>Специализированная мебель – учебная мебель.</p> <p>Технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение – MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное</p> |

| | |
|--|--|
| | и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины. |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p><i>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i></p> <p>Помещения № <u>210</u>, № <u>328</u>.</p> <p>Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.</p> | <p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования.</p> |
|---|---|

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «История» лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

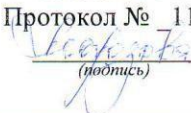
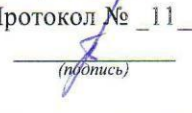
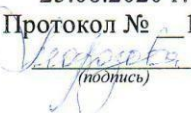
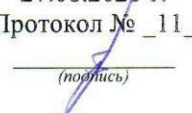
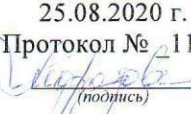
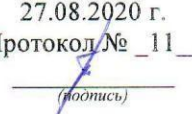
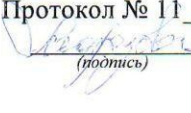
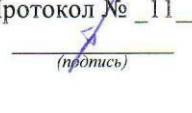
**Лист изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины
Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
период обучения: 2020-2024 учебные года**

Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины

История

вносятся следующие изменения и дополнения:

| № п/п | Раздел | Изменения и до- полнения | Дата, номер про- токола заседания кафедры, виза заведующего ка- федрой | Дата, номер про- токола заседания учебно- методической ко- миссии, виза председателя учеб- но-методической комиссии факуль- тета |
|----------|---|---|---|--|
| 1 | 8. Перечень основной и дополни- тельной учебной литературы, необходимой для освоения дис- циплины | Обновлен перечень основной и дополни- тельной учебной лите- ратуры, необходимой для реализации образо- вательной программы | 25.08.2020 г. Протокол № 11 __  (подпись) | 27.08.2020 г. Протокол № 11 __  (подпись) |
| 2 | 9. Перечень ресурсов информа- ционно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине | Обновлен перечень рекомендуемых интер- нет-сайтов, необходи- мых для реализации образовательной про- граммы | 25.08.2020 г. Протокол № 11 __  (подпись) | 27.08.2020 г. Протокол № 11 __  (подпись) |
| 3 | 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональ- ных баз данных и информаци- онных справочных систем | Внесены изменения в состав лицензионного и свободно распростра- няемого программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информаци- онных справочных сис- тем, используемых при осуществлении образо- вательного процесса по дисциплине. | 25.08.2020 г. Протокол № 11 __  (подпись) | 27.08.2020 г. Протокол № 11 __  (подпись) |
| 4 | Материально-техническое обес- печение обучения по дисципли- не 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учеб- ной деятельности | Обновлен перечень материально- технического обеспе- чения, необходимого для реализации образо- вательной программы | 25.08.2020 г. Протокол № 11 __  (подпись) | 27.08.2020 г. Протокол № 11 __  (подпись) |

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01 «История»

| | |
|--|--|
| Код и направление подготовки | <u>35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение</u> |
| Направленность (профиль) | <u>Экологическое проектирование</u> |
| Квалификация | <u>Бакалавр</u> |
| Форма обучения | <u>Очная</u> |
| Год начала подготовки | <u>2020</u> |
| Факультет | <u>Агробизнеса</u> |
| Выпускающая кафедра | <u>«Экология»</u> |
| Кафедра-разработчик | <u>«Гуманитарных дисциплин»</u> |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | <u>108/3</u> |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | <u>Экзамен</u> |

Лекции – 17 ч.

Практические занятия – 34 ч.

Самостоятельная работа – 29,15 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к *обязательной части* образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

-универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|--|-----------------|---|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| Системное и критическое мышление | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды | | |
| | | | Знает: Исторические особенности развития социального | Умеет: Организовывать работу в коллективе и понимать свою | Владеет: Навыками организаторской и коллективной работы для |

| | | | | | |
|------|--|--|--|---|-----------------------|
| | | | взаимодействия в обществе | роль в команде с учетом исторического контекста | достижения результата |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК- 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | | | |
| | | Знать: Исторические особенности и культурные традиции различных социальных групп | Умеет: Понимать важность информации о социокультурном многообразии | Владеет: навыками поиска необходимой информации, посвященной культурным традициям и особенностям | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | | | |
| | | Знать: Исторические особенности формирования полиразнообразного общества в исторической перспективе | Умеет: Понимать особенности межкультурного разнообразия современного общества в историческом контексте | Владеет: Взаимодействовать с представителями разных культур и традиций | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | | | |
| | | Знать: Исторические особенности взаимодействия представителей различных культур | Умеет: учитывать мнение представителей различных социокультурных общин | Владеет: навыками выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с представителями различных культур | |

Краткое содержание дисциплины:

История в системе социально-гуманитарных наук, основы методологии исторической науки, особенности становления государственности в России и мире, Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье, Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации, Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот, Россия и мир в XX веке, Россия и мир в XXI веке. Историческое наследие и социально культурные традиции различных социальных групп.