Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
_____ В.В. Морозов
«01» сентября 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ФТД.В.01 «Устойчивое развитие сельских территорий»

| | |
|---|---|
| **Код и направление подготовки** | 35.03.04 Агрономия |
| **Направленность (профиль)** | Агробизнес |
| **Квалификация** | Бакалавр |
| **Форма обучения** | Очная |
| **Год начала подготовки** | 2020 |
| **Факультет** | Агротехнологический |
| **Выпускающая кафедра** | «Агрономия» |
| **Кафедра-разработчик** | «Агрономия» |
| **Объем дисциплины, ч. / з.е.** | 72/2 |
| **Форма контроля (промежуточная аттестация)** | Зачет |

Ярославль 2021 г.

ЯГСХА ФГБОУ ВО ЯРОСЛАВСКАЯ ГСХА
Владелец: ФГБОУ ВО ЯРОСЛАВСКАЯ ГСХА
Морозов Вадим Владимирович
Сертификат: 81557cf3c7820e589f8cfd425cda8910ed388f85

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Устойчивое развитие сельских территорий» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» июля 2017 г. № 699;

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»35.03.04 Агрономия

3. Учебный план по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Агробизнес» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 03 марта 2020г. протокол № 2, с изменениями от 02.03.2021 г. протокол №3, с изменениями от 08.06.2021 г. протокол №7. Период обучения: 2020-2024 гг.

**Преподаватели-разработчики:**

_____ заведующий кафедрой «Агрономия», к.с.-х.н., доцент
*(подпись)* Щукин С.В.

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агрономия» 01 сентября 2021 г. Протокол № 1.

Заведующий кафедрой _____ к.с.-х.н., доцент Щукин С.В.
*(подпись)*

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии агротехнологического факультета «01» сентября 2021 г. Протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии факультета _____ Кононова Ю.Д.
*(подпись)*

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы _____ к.с.-х.н., доцент Щукин С.В.
*(подпись)*

Отдел комплектования библиотеки _____ _____
*(подпись)* *Фамилия И.О.*

Декан агротехнологического факультета _____ к.с.-х.н., доцент Ваганова Н.В.
*(подпись)*

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Цель и задачи освоения дисциплины ..... 5

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 5

2.1 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, и индикаторы их достижения ..... 5

2.1.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников ..... 5

2.1.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник ..... 6

2.1.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения ..... 6

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 7

4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося) ..... 7

5 Содержание дисциплины ..... 8

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 8

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля ..... 9

5.3 Практические занятия ..... 9

5.4 Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки ..... 9

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... 10

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР) ..... 10

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы) ..... 10

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... 10

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО ..... 11

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 12

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ... 14

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования ..... 14

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации - зачета ..... 19

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 21

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ..... 22

8.1 Основная учебная литература ..... 22

8.2 Дополнительная учебная литература ..... 23

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ..... 23

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем ..... 23

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине ..... 23

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 24

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....24

11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса.....25

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....25

11.3 Доступ к сети интернет.....26

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине .....26

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности .....26

13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....28

Листы изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины.....29

Аннотация рабочей программы дисциплины .....32

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Устойчивое развитие сельских территорий» является повышение компетенции обучающихся в области органического сельского хозяйства с целью минимизации антропогенного воздействия на агроэкосистемы.

**Задачи:**

- изучение вопросов возникновения и развития представлений об устойчивом развитии.
- изучение особенностей современного сельского хозяйства. Экологические проблемы, связанные с интенсификацией сельского хозяйства.
- изучение политики устойчивого сельского развития.
- основы сокращения загрязнений сельскохозяйственными, промышленными и твердыми бытовыми отходами в сельской местности.
- получение актуальной информации об органических стандартах и сертификации.
- рассмотрение альтернативных систем земледелия.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций *(ПКОС-1)*.

### 2.1 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата, сформированы академией самостоятельно на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников.

#### 2.1.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

| **Область профессиональной деятельности:** 13 Сельское хозяйство (в сфере рационального использования и сохранения агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции; контроля за состоянием окружающей среды и соблюдения экологических регламентов землепользования; агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения) а также в сфере почвенных, агрохимических, агроэкологических научных исследований и разработок экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв; агроэкологических моделей, почвенно-экологического нормирования | |
|---|---|
| **Код профессионального стандарта** | **Наименование профессионального стандарта** |
| 13.017 | Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709) |

### 2.1.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник

| Обобщённые трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Код** | **Наименование** | **Уровень квалификации** | **Наименование** | **Код** | **Уровень (подуровень) квалификации** |
| В | Организация производства продукции растениеводства | 6 | Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства | В/01.6 | 6 |
| | | | Организация испытаний селекционных достижений | В/02.6 | 6 |

### 2.1.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| **ПКОС-1** | **Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур** | **ПКОС-1.1**<br>**ИД-1: Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур** | | |
| | | Доступные ресурсы печатных и электронных источников и изданий, интернет-ресурсов, официальных порталов, касающиеся исторических этапов, современного состояния, перспектив развития устойчивого сельского хозяйства | Корректно пользоваться доступными печатными и электронными источниками, информационными ресурсами, касающихся устойчивого развития сельских территорий | Навыками системного анализа и реферирования доступных печатных и электронных источников информации, касающихся устойчивого развития сельских территорий |
| | | **ПКОС-1.2**<br>**ИД-2. Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования** | | |
| | | Теоретические основы устойчивого развития сельских территорий | Анализировать и выделять перспективные элементы устойчивого развития сельских территорий | Навыками критического анализа информации обеспечивающей устойчивое развитие сельских территорий |

## 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Устойчивое развитие сельских территорий» относится к *факультативной* части формируемой участниками образовательных отношений бакалавриата.

## 4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

| Вид учебной работы | Всего часов | За 5 семестр часов |
|---|---|---|
| **1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего** *(Лек + Лаб + Пр + КСР)* в том числе: | **34,85** | **34,85** |
| Лекционные занятия (Лек) | 17 | 17 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | - | - |
| Практические занятия (Пр) | 17 | 17 |
| Проведение консультаций по учебной дисциплине *(КСР)* | 0,85 | 0,85 |
| **2. Самостоятельная работа, всего** *(СР + контроль)* в том числе: | **36,95** | **36,95** |
| Самостоятельная работа при выполнении расчетно-графической работы, типового расчета, реферата, контрольной работы, эссе и др | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта) | | |
| Самостоятельная работа при подготовке к экзамену | - | - |
| Самостоятельная работа при подготовке к зачету | - | - |
| Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, лабораторным, практическим занятиям) | 16,95 | 16,95 |
| **3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего** | **0,2** | **0,2** |
| Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине *(Кэ)* | - | - |
| Сдача зачета по дисциплине *(К)* | 0,2 | 0,2 |
| Защита курсового проекта *(К)* | - | - |
| **Общая трудоёмкость дисциплины в часах:** | **72** | **72** |
| в том числе в форме практической подготовки | 4 | 4 |
| **Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:** | **2** | **2** |

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Формируемые компетенции | Виды учебной работы и их трудоемкость, часы | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа при проведении учебных занятий | | | | | Самостоятельная работа | | Всего часов |
| | | | Лек | Лаб | Пр | в т.ч. в форме практической подготовки | КСР | СР | Контроль | |
| 1 | Устойчивое развитие: терминология и теоретические основы | ПКОС-1 | 4 | - | 6 | | 0,3 | 12 | - | 22,3 |
| | *Функции и типы сельских территорий. Цель и задачи развития сельских территорий* | | 2 | - | 2 | | 0,1 | 6 | - | 10,1 |
| | *Политика развития сельских территорий в ЕС и России* | | 1 | - | 2 | | 0,1 | 6 | - | 9,1 |
| | *Общие подходы к разработке региональных программ устойчивого развития сельских территорий* | | 1 | - | 2 | | 0,1 | 6 | - | 9,1 |
| 2 | Диверсификация сельской экономики | ПКОС-1 | 4 | - | 6 | 4 | 0,3 | 10 | - | 20,3 |
| | *Безопасность продовольствия и контроль качества продукции* | | 1 | - | 2 | - | 0,1 | 3 | - | 6,1 |
| | *Экологическая маркировка и маркетинг экологической и региональной продукции сельских территорий* | | 2 | - | 2 | 2 | 0,1 | 4 | - | 8,1 |
| | *Развитие сельского и экологического туризма* | | 1 | - | 2 | 2 | 0,1 | 3 | - | 6,1 |
| 3 | Пути решения экологических проблем сельского развития | ПКОС-1 | 9 | - | 5 | | 0,25 | 14,95 | - | 29,2 |
| | *Организация природоохранного регулирования и соблюдение законов в вопросах землепользования на сельских территориях* | | 2 | - | 2 | | 0,05 | 4 | - | 8,05 |
| | *Мировой опыт управления природопользованием и охраной окружающей среды на сельских территориях* | | 2 | - | 2 | | 0,1 | 4 | - | 8,1 |
| | *Экологические проблемы, связанные с интенсификацией сельского хозяйства* | | 5 | - | 1 | | 0,1 | 6,95 | - | 13,05 |
| **Промежуточная аттестация (зачет):** | | **ПКОС-1** | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **0,2** |
| **Итого за 5 семестр:** | | | **17** | **-** | **17** | **4** | **0,85** | **36,95** | **-** | **71,8** |
| **Итого по дисциплине:** | | **–** | **17** | | **17** | **4** | **0,85** | **36,95** | **-** | **72** |

## 5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

| № п/п | № семест-ра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебных занятий (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | |
| 1 | 5 | Устойчивое развитие: терминология и теоретические основы | 4 | - | 6 | Т[1] |
| 2 | 5 | Диверсификация сельской экономики | 4 | | 6 | Т |
| 3 | 5 | Пути решения экологических проблем сельского развития | 9 | | 5 | Т |
| **ИТОГО:** | | | **17** | **-** | **17** | |

## 5.3 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | 5 | Устойчивое развитие: терминология и теоретические основы | Функции и типы сельских территорий. Цель и задачи развития сельских территорий | 2 |
| | | | Политика развития сельских территорий в ЕС и России | 2 |
| | | | Общие подходы к разработке региональных программ устойчивого развития сельских территорий | 2 |
| 2 | | Диверсификация сельской экономики | Безопасность продовольствия и контроль качества продукции | 2 |
| | | | Экологическая маркировка и маркетинг экологической и региональной продукции сельских территорий | 2 |
| | | | Развитие сельского и экологического туризма | 2 |
| 3 | | Пути решения экологических проблем сельского развития | Организация природоохранного регулирования и соблюдение законов в вопросах землепользования на сельских территориях | 2 |
| | | | Мировой опыт управления природопользованием и охраной окружающей среды на сельских территориях | 2 |
| | | | Экологические проблемы, связанные с интенсификацией сельского хозяйства | 1 |
| **ИТОГО:** | | | | **17** |

## 5.4 Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки

Практические занятия:

| Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью | Трудоемкость, час. |
|---|---|
| Обозначение экологической маркировки и маркетинг экологической и региональной продукции сельских территорий | 2,0 |
| Развитие сельского и экологического туризма | 2,0 |
| **Итого:** | 4,0 |

[1] Т – тестирование

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 5 | Устойчивое развитие: терминология и теоретические основы | Подготовка к тестированию | 7 |
| | | | Подготовка к практическим занятиям | 5 |
| 2 | | Диверсификация сельской экономики | Подготовка к тестированию | 5 |
| | | | Подготовка к практическим занятиям | 5 |
| 3 | | Пути решения экологических проблем сельского развития | Подготовка к тестированию | 8 |
| | | | Подготовка к практическим занятиям | 8 |
| **ИТОГО часов в семестре:** | | | | **36,95** |

### 6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

В процессе самостоятельной работы при подготовке к лекциям и практическим занятиям обучающиеся могут воспользоваться изданием «Экологизация сельского хозяйства (перевод традиционного сельского хозяйства в органическое): серия обучающих пособий "RUDECO Переподготовка кадров в сфере развития сельских территорий и экологии", Авторы – С.В. Щукин, А.М. Труфанов; ФГБОУ ВПО "Ярославская ГСХА" - М.: Б.и., 2012. - 196 с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа: https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/, требуется авторизация.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине *«Устойчивое развитие сельских территорий»* – комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенции *(ПКОС-1)* на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводиться в виде коллоквиумов, письменного тестирования, защиты практических работ, подготовки докладов.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (5 семестр) и проводится в форме зачета (5 семестр).

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| № семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| ***ПКОС-1 - Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур*** | |
| 2 | Агрометеорология |
| 5,6 | Земледелие |
| 2 | Экология |
| 2 | Экология агроландшафтов |
| 7 | Технологии производства продукции растениеводства |
| 7 | Инновационные технологии производства продукции растениеводства |
| 6 | Производственная технологическая практика |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| **5** | **Устойчивое развитие сельских территорий** |
| *7* | Органическое земледелие |
| 8 | Системы земледелия |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции | | Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения) | Образовательные технологии формирования компетенции | Форма оценочного средства | Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Код | Содержание | | | | высокий | средний | ниже среднего | низкий |
| | | | | | Шкалы оценивания | | | |
| | | | | | отлично/зачтено | хорошо/зачтено | удовлетворительно/ зачтено | неудовлетворительно/ не зачтено |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПКОС-1 | Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур | ПКОС-1.1<br>ИД-1: Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур<br><br>Знает: Доступные ресурсы печатных и электронных источников и изданий, интернет-ресурсов, официальных порталов, касающиеся исторических этапов, современного состояния, перспектив развития устойчивого сельского хозяйства<br>Умеет: Корректно пользоваться доступными печатными и электронными источниками, информационными ресурсами, касающихся устойчивого развития сельских территорий<br>Владеет: Навыками системного анализа и реферирования доступных печатных и электронных источников информации, касающихся устойчивого развития сельских территорий | Л, ПЗ,СР | Т, З | **Знает:** Доступные ресурсы печатных и электронных источников и изданий, интернет-ресурсов, официальных порталов, касающиеся исторических этапов, современного состояния, перспектив развития устойчивого сельского хозяйства<br>**Умеет:** Корректно пользоваться доступными печатными и электронными источниками, информационными ресурса-ми, касающихся устойчивого развития сельских территорий<br>**Владеет:** Навыками системного анализа и реферирования доступных печатных и электронных источников информации, касающихся устойчивого развития сельских территорий<br>**Способен:** использо- | **Знает:** Основные доступные ресурсы печатных и электронных источников и изданий, интернет-ресурсов, официальных порталов, касающиеся исторических этапов, современного состояния, перспектив развития устойчивого сельского хозяйства<br>**Умеет:** Пользоваться доступными печатными и электронными источниками, информационными ресурсами, касающихся устойчивого развития сельских территорий<br>**Владеет**: Навыками анализа и реферирования доступных печатных и электронных источников информации, касающихся устойчивого развития сельских территорий<br>**Понимает:** необходимость использования | **Знает:** Отдельные доступные ресурсы печатных и электронных источников и изданий, интернет-ресурсов, официальных порталов, касающиеся исторических этапов, современного состояния, перспектив развития устойчивого сельского хозяйства<br>**Умеет:** Отчастипользоваться доступными печатными и электронными источниками, информационными ресурсами, касающихся устойчивого развития сельских территорий<br>**Владеет:** Некоторыми навыками анализа и реферирования доступных печатных и электронных источников информации, касающихся устойчивого развития сель- | **Не знает:**Доступные ресурсы печатных и электронных источников и изданий, интернет-ресурсов, официальных порталов, касающиеся исторических этапов, современного состояния, перспектив развития устойчивого сельского хозяйства<br>**Не умеет:**Корректно пользоваться доступными печатными и электронными источниками, информационными ресурсами, касающихся устойчивого развития сельских территорий<br>**Не владеет:** Навыками системного анализа и реферирования доступных печатных и электронных источников информации, касающихся устойчивого развития сельских территорий |

| Компетенции | | Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения) | Образовательные технологии формирования компетенции | Форма оценочного средства | Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Код | Содержание | | | | высокий | средний | ниже среднего | низкий |
| | | | | | Шкалы оценивания | | | |
| | | | | | отлично/зачтено | хорошо/зачтено | удовлетворительно/ зачтено | неудовлетворительно/ не зачтено |
| | | | | | вать современные методы для поиска информации об устойчивом развитии сельских территорий | современные методы для поиска информации об устойчивом развитии сельских территорий | ских территорий | |
| | | ПКОС-1.2<br>ИД-2. Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования<br>Знает: Теоретические основы устойчивого развития сельских территорий<br>Умеет: Анализировать и выделять перспективные элементы устойчивого развития сельских территорий<br>Владеет:Навыками критического анализа информации обеспечивающей устойчивое развитие сельских территорий | Л, ПЗ,СР | Т, З | **Знает:** Теоретические основы устойчивого развития сельских территорий<br>**Умеет:** Анализировать и выделять перспективные элементы устойчивого развития сельских территорий<br>**Владеет:** Навыками критического анализа информации обеспечивающей устойчивое развитие сельских территорий<br>**Способен:** критически анализировать информацию об устойчивом развитии в конкретных условиях хозяйствования | **Знает:** Теоретические основы устойчивого развития сельских территорий<br>**Умеет:** Анализировать перспективные элементы устойчивого развития сельских территорий<br>**Владеет:** Навыками анализа информации обеспечивающей устойчивое развитие сельских территорий<br>**Способен:** Использовать современные методы для поиска информации об устойчивом развитии сельских территорий<br>**Понимает:** необходимость критического анализа поступающей информации об устойчивом развитии сельских территорий в конкретных условиях хозяйствования | **Знает:** Некоторые теоретические основы устойчивого развития сельских территорий<br>**Умеет:** Анализировать перспективные элементы устойчивого развития сельских территорий<br>**Владеет:** Отдельными навыками анализа информации обеспечивающей устойчивое развитие сельских территорий | **Не знает:** Теоретические основы устойчивого развития сельских территорий<br>**Не умеет:** Анализировать и выделять перспективные элементы устойчивого развития сельских территорий<br>**Не владеет:** Навыками критического анализа информации обеспечивающей устойчивое развитие сельских территорий |

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

***Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля и рубежного тестирования:***

**1. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным фактором развития на нашей планете, называется:**
1) техносферой;
3) антропосферой;
2) ноосферой;
4) социосферой

**2. К глобальным экологическим проблемам биосферы следует отнести:**
1) уничтожение большого лесного массива при строительстве промышленного предприятия;
2) увеличение количества углекислого газа в атмосфере;
3) истощение озонового слоя;
4) загрязнение морского побережья в районе больших городов;
5) хищнические способы охоты и рыболовства.

**3. По расчетам модели Медоуза, пределы роста на Земле будут достигнуты к следующему году:**
1) 2020;
2) 2050;.
3) 2070;
4) 2080;
5) 2100

**4. «Парниковый эффект», связанный с накоплением в атмосфере углекислого газа, сажи, паров воды и других твердых частиц, вызовет:**
1) повышение средней температуры и будет способствовать улучшению климата на планете;
2) уменьшение прозрачности атмосферы, что приведет в конечном итоге к похолоданию;
3) повышение температуры и приведет к неблагоприятным изменениям в биосфере.

**5. Укажите верное утверждение:**
1) безотходное производство возможно при достаточно высоком уровне техники и технологий:
2) безотходное производство невозможно, так как отходы производства принципиально неустранимы, они могут быть только переведены из одной формы в другую и перемещены в пространстве.

**6. Экологизация сельского хозяйства это:**
1) укрупнение предприятий;
2) уменьшение количества предприятии;
3) малоотходное производство;
4) внедрение высокопроизводительной техники.

**7. Выделите среди причин экологического кризиса наиболее существенные:**
1) рост природных аномалий;
2) загрязнение атмосферного воздуха, почвы, воды, отходность производства;
3) резкое возрастание в ходе научно-технической революции потребления различных источников энергии;
4) природопокорительская и природопотребительская психология человека;
5) рост численности населения;
6) все вышеперечисленное.

**8. Изображение каких экознаков (знака) на предмете отражает:**
а) опасность для окружающей среды;
б) соответствие Директиве ЕС;
в) экомаркировку ЕС, информирующую об экологичности приобретаемого продукта.

**9. Принцип гармоничного совместного развития человека и природы называется:**
1) корреляцией;
2) коэволюцией;
3) адаптацией;
4) конвергенцией.
**10. Изменение климата как одного из факторов экологического кризиса обусловлено:**
1) антропогенной деятельностью (выброс в атмосферу CO2, NO2, NH4 и других «парниковых газов»);
2) природными факторами (вулканическая деятельность, тепловой поток, поступающий от Солнца на внешнюю границу тропосферы, периодические колебания в системе атмосфера - океан, изменение угла наклона оси вращения Земли к плоскости эклиптики);
3) оба ответа верны.
**11. Укажите верное понятие «трансграничное загрязнение»:**
1) загрязнение на границе двух природных сред – воздушной и водной;
2) загрязнение, возникшее в границах одного региона, последствия которого проявляются в пределах другого (других) региона;
3) загрязнение, источник возникновения которого чрезвычайно обширен и НЕ поддается локализации.
**12. Из перечисленных отраслей перерабатывающей промышленности выделите три, которые дают основную массу отходов:**
1) тепловая энергетика;
2) производство минеральных удобрений;
3) машиностроение;
4) нефтепереработка;
5) производство льняных тканей;
6) ядерная энергетика;
7) пищевая промышленность.
**13. Закончите предложение: «Способность окружающей среды поглощать вредные воздействия ...»:**
1) уменьшается с севера на юг;
2) увеличивается с севера на юг;
3) является величиной постоянной для всех регионов.
**14. Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний называется:**
1)устойчивым развитием:
2)специализацией:
3)экологизацией;
4) глобализацией;
5)модернизацией:
6)кондоминимумом.
**15. Укажите, какая группа стран должна использовать стратегии уменьшения численности населения (А), а какая должна стараться удержать имеющиеся параметры численности населения (Б) для перехода человечества в состояние устойчивой демографической ситуации:**
1) Ангола, Бангладеш, Бразилия, Индия, Индонезия, Китай, Ливия, Нигерия, Пакистан, Сирия, Танзания:
2) Венгрия, Великобритания, Германия, Россия, США.
**16. Из приведенного ниже списка выберите мероприятия, способствующие приостановке эрозионного процесса:**
1) переход на малоотходные технологии;
2) организация заказников и заповедников;
3) безотвальная и плоскорезная вспашка;
4) вспашка поперек склонов;

5) регулирование снеготаяния:
6) борьба с загрязнением воды, воздуха.

**17. Выберите правильные ответы.**

В документах ООН глобализация рассматривается как неизбежный процесс формирования общемировых принципов жизнеустройства, объединяющих все страны мира, всех жителей планеты. В однополярном мире она создает условия для:

1) утверждения принципов не только социального неравенства, но и экологической несправедливости:
2) сосредоточения всех видов производств в одной стране:
3) равномерной нагрузки на окружающую среду по всему земному шару;
4) концентрации «грязных» производств в некоторых странах:
5) устойчивого развития стран мира;
6) все ответы верны.

**18. В 1900 г. Для производства бумаги в Европе потреблялось при мерно 1 т воды на 1 кг продукции, а к 1990 г. Потребление воды сократилось более чем в 15 раз, и сейчас благодаря внедрению новых технологий оно составляет на 1 кг продукции**
**около (л):**

1) 2; 3) 20-30;
2) 10-20; 4) 5.

**19. К альтернативным источникам энергии относится:**

1) энергия Солнца;
2) энергия негра;
3) энергия биомассы, получаемая в результате переработки органических отходов;
4) геотермальная энергия.

**20. Выберите правильные ответы:**

1) экологический императив – это совокупность запретов, нарушение которых
приводит к ухудшению и даже разрушению благоприятных для жизни людей свойств окружающей среды, к разрушению экологических условий существования человечества;
2) одним из основных путей экологизации производства является расширение использования биологических технологий – применение живых организмов и биологических процессов для получения полезных продуктов и очищения окружающей среды;
3) экоразвитие – экологически ориентированное социально-экономическое развитие, при котором рост благосостояния людей не сопровождается ухудшением состояния среды обитания и деградацией природных систем;
4) все ответы верны.

**21. К способам распространения биологического оружия относятся:**

1) жидкие или сухие рецептуры для заражения приземного слоя воздуха биологическим аэрозолем;
2) распространение заразных переносчиков: насекомых, грызунов;
3) боеприпасы, начиненные порошком или жидкостью.

**22. С.-х. техника – мощнейший загрязнитель окружающей среды.**

Одна из мер повышения эффективности техники заключается в ограничении выпуска техники, потребляющих на тонну массы машины при пробеге 100 км топливо в количестве более (л):

1) 2; 3) 3;
2) 1; 4) 5.

**23. Под устойчивым развитием человечества понимается:**

1) развитие без изменений в жизни общества;
2) прогресс и движение вперед, при котором удовлетворение потребностей нынешнего поколения должно происходить без лишения такой возможности будущих поколений.

**24. В соответствии со вторым принципом «Декларации Рио» государства имеют право:**

1) использовать собственные природные ресурсы;
2) использовать ресурсы других государств;
3) загрязнять окружающую среду.

**25. Концепция «нулевого роста» предполагает:**
1) нулевой рост населения мира;
2) нулевой рост экономики высокоразвитых стран;
3) нулевой рост мировой экономики;
4) нулевой рост экономики развивающихся стран;
5) нулевой рост населения развивающихся стран.

**26. В соответствии с Указом Президента РФ площадь особо охраняемых территорий в России необходимо довести (от территории страны) до:**
1)10%; 3) 5%;
2)3%; 4) процент не определен.

**7. Технология, позволяющая получать минимум твердых, жидких и газообразных отходов, называется:**
1) безотходной;
2) рациональной;
3) малоотходной.

**28. Чтобы жить в согласии с природой, необходимо:**
1) обладать естественно-научными знаниями;
2) соблюдать высокие нравственные качества;
3) изучать экологию и следовать ее законам;
4) вооружиться всесторонними знаниями о природе и обладать высокими духовными и нравственными качествами.

**29. При установлении нормативов предельно допустимых воздействий на окружающую среду учитывается ее…**
1) самоочищение
2) продуктивность
3) устойчивость
4) загрязнение

**30. Безостановочный планетарный процесс закономерного циклического, неравномерного во времени и пространстве перераспределения вещества называется ...**
1) круговоротом веществ
2) обменом веществ
3) метаболизмом
4) трансформацией

**31. По ресурсам поверхностных вод ведущее место в мире занимает(-ют) …**
1) Австралия
2) Китай
3) Россия
4) США

**32. Почвенный покров в биосфере сформировался из верхних наружных уровней горных пород, преобразованных ...**
1) вулканической деятельностью
2) влиянием климатических факторов
3) деятельностью живых организмов
4) приливным воздействием океана

**33. Явление выпадения атмосферных осадков с повышенной степенью кислотности называется ...**
1) «техногенными осадками»
2) «кислотными дождями»
3) «фотохимическим эффектом»
4) «антропогенными осадками»

**34. В Российском законодательстве в области охраны природы не существует федерального закона ...**
1) «О растениях»
2) «Об особо охраняемых природных территориях»

3) «О животном мире»
4) «Об охране атмосферного воздуха»

**35. Защищенность от непосредственного воздействия факторов внешней среды, неограниченность пищевых ресурсов, но ограниченность жизненного пространства характерны для_____среды жизни.**

1) на земно - воздушной
2) организменной
3) почвенной
4) водной

**36. Способность организма выдерживать отклонения экологических факторов от оптимальных для его жизнедеятельности значений называется …**

1) толерантностью
2) плодовитостью
3) изменчивостью
4) комфортностью

**37. Если совместное проживание популяций двух видов в одном сообществе не влечет за собой никаких воздействий, то такая форма биотических взаимоотношений характеризуется как …**

1) антибиоз
2) протокооперация
3) комменсализм
4) нейтрализм

**38. Научные, исторические и культурные уникальные объекты, взятые под охрану, называются …**

1) памятниками истории
2) эстетическими заказниками
3) памятниками природы
4) природными парками

**39. Принятие наиболее целесообразных решений в использовании природных ресурсов и природных систем на основе одновременного экологического и экономического подхода предусматривается принципом …**

1) системной дополнительности
2) обманчивого благополучия
3) оптимизации природопользования
4) неполноты информации

**40. К источникам загрязнения гидросферы относятся …**

1) подземные воды
2) климатические факторы
3) водные растения
4) канализационные стоки

**41. В процессе экологической экспертизы выделяют такие основные этапы, как …**

1) подготовительный, основной и заключительный
2) запретительный, предупредительный и разрешительный
3) главный, незначительный и дополнительный
4) первостепенный, второстепенный и ведущий

**42. Государственное регулирование воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, гарантирующее сохранение благоприятной окружающей среды при соблюдении социальных и экономических интересов общества – цель экологического …**

1) нормирования
2) менеджмента
3) прогнозирования
4) просвещения

**43. Установите соответствие между видами загрязнений и загрязнителями.**

1) Ингредиентное

2) Деструкционное
3) Биоценотическое

**44. К твердым бытовым отходам относятся …**

*Укажите **не менее двух** вариантов ответа*

1) диоксины
2) пластмассы
3) стекло
4) кислоты

**45. В составе твердых бытовых отходов преобладают …**

*Укажите не менее двух вариантов ответа*

1) древесина
2) резина и кожа
3) бумага
4) пищевые отходы

**46. В настоящее время человечество переживает демографический переход, который сопровождается …**

1) «старением» населения
2) преобладанием людей среднего возраста
3) нулевым приростом населения
4) «омоложением» населения

**47. Каждый природный ресурс обладает определенной ценностью для человека, которая отражается суммой _____ оценок.**

1) социальной и культурной
2) моральной и психологической
3) бытовой и социологической
4) экономической и внеэкономической

**48. Изучение механизмов антропогенных воздействий на природу является одной из основных задач _____ экологии.**

1) глобальной
2) теоретической
3) социальной
4) прикладной

**49. Совокупность физических и химических свойств почв, способных оказывать влияние на живые организмы, называется _____ факторами.**

1) микробогенными
2) антропогенными
3) климатическими
4) эдафическими

**50. Закономерность, в соответствии с которой действие одного фактора зависит от того, с какой силой и в каком сочетании действуют одновременно другие факторы, получила название принципа _____ факторов.**

1) противодействия
2) взаимодействия
3) агрегации
4) однонаправленности

### 7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации - зачета

**Компетенции:**

ПКОС-1 – Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

**Вопросы к зачету:**

1. Функции и типы сельских территорий. Цель и задачи развития сельских территорий
2. Политика развития сельских территорий в ЕС и России
3. Общие подходы к разработке региональных программ устойчивого развития сельских территорий
4. Безопасность продовольствия и контроль качества продукции
5. Экологическая маркировка и маркетинг экологической и региональной продукции сельских территорий.
6. Использование природных потенциалов и культурного наследия, сельская инфраструктура.
7. Развитие сельского и экологического туризма
8. Природопользование как центральное звено концепции устойчивого развития
9. Последствия современного природно-экологического кризиса, вызванного чрезмерным потреблением природных ресурсов.
10. Экосистемы мира в начале XXI столетия.
11. Организация природоохранного регулирования и соблюдение законов в вопросах землепользования на сельских территориях
12. Применение методов природоохранного регулирования в достижении устойчивости сельских территорий при развивающемся биологическом хозяйстве
13. Мировой опыт управления природопользованием и охраной окружающей среды на сельских территориях
14. Организация природоохранного регулирования управления водными ресурсами и обращения с отходами сельских территорий.
15. Ключевые регионы устойчивого развития России.
16. Критерии оценки и индикаторы обеспечения устойчивости развития и стабильности окружающей среды России.
17. Организация консультационной поддержки сельского развития.
18. Воздействие сельского хозяйства на биосферу.
19. Биологическая защита растений.
20. Экологическое семеноводство.
21. Селекция устойчивых к стрессам растений как перспектива снижения пестицидной нагрузки.
22. Устойчивое использование водных ресурсов на сельских территориях.
23. Устойчивость агроэкосистем при различных системах земледелия.
24. История органического сельского хозяйства.
25. Управление плодородием почвы в органическом земледелии.
26. Обработка почвы в органическом земледелии.
27. Удобрения в органическом земледелии.
28. Система севооборотов в органическом земледелии.
29. Малоотходные технологии в сельскохозяйственном производстве.
30. Управление биологическими ресурсами сельских территорий.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете, экзамене и защите курсовой работы производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

**Тестовые задания**

***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования***

Оценка «***отлично***» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «***хорошо***» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Зачет**

***Критерии оценки на зачете***

Оценки «***зачтено***» и «***не зачтено***» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «***зачтено***» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «***не зачтено***» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «***отлично***» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «***хорошо***» выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «***удовлетворительно***» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необ-

ходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «***неудовлетворительно***» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

| № п/п | Наименование, автор(ы), год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Корсунова Т. М, Устойчивое сельское хозяйство (ЭБС Издательства "Лань") [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Т. М. Корсунова, Э. Г. Имескенова. - СПб.г : Лань, 2019. — 132 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113920 , (дата обращения: 25.08.2021) | 1,2 | 5 | электронный ресурс |
| 2 | Щукин, С.В. Экологизация сельского хозяйства (перевод традиционного сельского хозяйства в органическое) [Электронный ресурс]: серия обучающих пособий "RUDECO Переподготовка кадров в сфере развития сельских территорий и экологии". / С.В. Щукин, А.М. Труфанов; ФГБОУ ВПО "Ярославская ГСХА" - М.: Б.и., 2012. - 196 с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа: https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/, требуется авторизация. | 1,2 | 5 | электронный ресурс |
| 3 | Мухин Ю.П., Устойчивое развитие: экологическая оптимизация агро- и урболандшафтов (ЭБС Единое окно) [Электронный ресурс] / под общ. ред. Ю.П. Мухина. Вологоград: - ВолГУ, 2002. - 122 с. - Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/713/25713, (дата обращения: 25.08.2021) | 1,2 | 5 | электронный ресурс |

### 8.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Наименование, автор(ы), год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии [Электронный ресурс]: научно - теоретический журнал. - М.: РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева , 1878- . - (6 вып. в год). - ISSN 0021-342X. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2198. (дата обращения: 27.08.2021) | 1,2 | 5 | электронный ресурс |

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Режим доступа |
|---|---|---|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | Универсальная | https://e.lanbook.com/ |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Руконт» | Универсальная | http://rucont.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система «iBooks.ru» | Универсальная | http://ibooks.ru/ |
| 4. | Электронно-библиотечная система «AgriLib» | Специализированная | http://ebs.rgazu.ru/ |
| 5. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Универсальная | http://elibrary.ru/ |

### 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – https://minobrnauki.gov.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://www.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://window.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://fcior.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://mcx.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://elibrary.ru/ , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru/akdil/ , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru/ , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10. Сайт кафедры «Агрономия». https://zemledelie.jimdofree.com/

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Работа с конспектом и презентациями лекций, просмотр рекомендуемой литературы и иных источников информации. Выполнение расчетных и практических заданий. Защита практических работ: к каждой работе прилагается список вопросов, на которые студенту обязательно необходимо ответить при ее защите. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты и презентации лекций, рекомендуемую литературу и другие источники информации. |

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

## 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

| № | Наименование | Тематика |
|---|---|---|
| 1. | MicrosoftWindows | Операционная система |
| 2. | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» | Универсальная | http://www.consultant.ru<br>Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 2. | Информационно-правовой портал «Гарант» | Универсальная | https://www.garant.ru/<br>Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 3. | База данных Polpred.com Обзор СМИ | Универсальная | https://polpred.com/<br>Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю. |
| 4. | Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Elsevier Science Direct | Универсальная | https://www.sciencedirect.com/<br>Доступ с IP-адреса академии. |
| 5. | Базы данных издательства SpringerNature | Универсальная | https://www.springernature.com/ Доступ с IP-адреса академии. |
| 6. | Реферативная и аналитическая база данных Elsevier-Scopus | Универсальная | https://www.scopus.com/ Доступ с IP-адреса академии. |
| 7. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | Универсальная | https://нэб.рф/<br>К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный.<br>К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 8. | База данных AGRIS | Специализированная | http://agris.fao.org/agris-search/index.do<br>Доступ свободный |
| 9. | Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ) | Специализированная | http://www.cnshb.ru/AKDiL/<br>Доступ свободный. |

### 11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Устойчивое развитие сельских территорий» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

### 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|---|---|
| ***учебная аудитория для проведения занятий:***<br>Помещение № 240.<br>Количество посадочных мест: 120.<br>Адрес (местоположение) помещения:<br>150052, Ярославская обл.,<br>г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70 | специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;<br>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - микрофон Shurec 606, компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC, проектор - BenQ SP920P, акстика - Microlab H 600, экран с электроприводом ClassicLyra 366*274;<br>программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office |
| ***учебная аудитория для проведения занятий:***<br>Помещение № 320.<br>Количество посадочных мест:20.<br>Адрес (местоположение) помещения:<br>150052, Ярославская обл.,<br>г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70 | специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;<br>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - приставные громкоговорители для доски SMART Board 680 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором SMART V25– 1 шт., компьютер в сборе i3-2100– 1 шт., ДП-12К Флипчарт juniorPlusMobile – 3 шт., коллекция почвенных монолитов – 1 шт, шкаф сушильный ШС-80-П – 1 шт, сушильный шкаф РА – 50/350 -1 шт., приборы Бакшеева – 2 шт, комплект сит – 4 шт, цилиндры для определения плотности почвы – 20 шт, почвенные буры – 5 шт, конус Васильева – 1 шт, прибор Качинского – 1 шт, стенд «Озимые и зимующие сорные растения в посевах озимых культур» - 1 шт.;<br>программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office |
| ***помещение для самостоятельной работы***<br>Помещение № 109. | специализированная мебель – учебная мебель;<br>технические средства обучения – компьютеры пер- |

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|---|---|
| Количество посадочных мест:12.<br>Адрес (местоположение) помещения:<br>150052, Ярославская обл.,<br>г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70 | сональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.;<br>программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины. |
| ***помещение для самостоятельной работы***<br>Помещение № 318.<br>Количество посадочных мест:12.<br>Адрес (местоположение) помещения:<br>150042, Ярославская обл.,<br>г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58 | специализированная мебель – учебная мебель;<br>технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.;<br>программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины |
| ***помещение для самостоятельной работы***<br>Помещение № 341.<br>Количество посадочных мест:6.<br>Адрес (местоположение) помещения:<br>150042, Ярославская обл.,<br>г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58 | специализированная мебель – учебная мебель;<br>технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.;<br>программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины |
| ***помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования***<br>Помещения № 210, № 328.<br>Адрес (местоположение) помещения:<br>150052, Ярославская обл., г. Ярославль,<br>ул.Е. Колесовой, 70. | специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования |

## 13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Устойчивое развитие сельских территорий» лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**Листы изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины**
**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины**
**период обучения: 2020-2024 учебные года**

Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год
В рабочую программу дисциплины
ФТД.В.01 «Устойчивое развитие сельских территорий»
*наименование дисциплины*

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

| № п/п | Раздел | Изменения и дополнения | Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы | 25.08.2020 г. Протокол № 11 (подпись) | 27.08.2020 г. Протокол № 11 (подпись) |
| 2 | 9. Перечень ресурсов информационно - телекоммуника-ционной сети «Интернет»:<br>9.1 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине | Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы | 25.08.2020 г. Протокол № 11 (подпись) | 27.08.2020 г. Протокол № 11 (подпись) |
| 3 | 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:<br>11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса<br>11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Внесены изменения в состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.<br>Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. | 25.08.2020 г. Протокол № 11 (подпись) | 27.08.2020 г. Протокол № 11 (подпись) |
| 4 | Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине<br>12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности | Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы | 25.08.2020 г. Протокол № 11 (подпись) | 27.08.2020 г. Протокол № 11 (подпись) |

**Листы изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины**
**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины**
**период обучения: 2020-2024**

Внесенные изменения на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины
ФТД.В.01 «Устойчивое развитие сельских территорий»

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

| № п/п | Раздел | Изменения и дополнения | Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | На основании приказа Минобрнауки России от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки» 35.03.04 Агрономия п. 2.3 «Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения» рабочей программы дисциплины изложен в следующей редакции: *«Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата, сформированы академией самостоятельно на основе профессионального стандарта, соответствующего(их) профессиональной деятельности выпускников».* | 01.09.2021 г. Протокол № 1 (подпись) | 01.09.2021 г. Протокол № 1 (подпись) |
| 2 | 4. Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося) | На основании приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» в таблицу раздела 4 рабочей программы дисциплины включена строка «в том числе в форме практической подготовки». | 01.09.2021 г. Протокол № 1 (подпись) | 01.09.2021 г. Протокол № 1 (подпись) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 5. Содержание дисциплины | На основании приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»:<br>- в таблице п. 5.1 «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий» рабочей программы дисциплины в графе «Контактная работа при проведении учебных занятий» добавлена графа «в т.ч. в форме практической подготовки». | 01.09.2021 г.<br>Протокол № 1<br>(подпись) | 01.09.2021 г.<br>Протокол № 1<br>(подпись) |
| 4 | 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы. | 01.09.2021 г.<br>Протокол № 1<br>(подпись) | 01.09.2021 г.<br>Протокол № 1<br>(подпись) |
| 5 | 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 9.1 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине.<br>Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы. | 01.09.2021 г.<br>Протокол № 1<br>(подпись) | 01.09.2021 г.<br>Протокол № 1<br>(подпись) |
| 6 | 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.<br>Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. | 01.09.2021 г.<br>Протокол № 1<br>(подпись) | 01.09.2021 г.<br>Протокол № 1<br>(подпись) |
| 7 | 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине | 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.<br>Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы. | 01.09.2021 г.<br>Протокол № 1<br>(подпись) | 01.09.2021 г.<br>Протокол № 1<br>(подпись) |

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Агротехнологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
_____ Морозов В.В.
«01» сентября 2021 г.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ФТД.В.01 «Устойчивое развитие сельских территорий»

| | |
|---|---|
| **Код и направление подготовки** | 35.03.04 «Агрономия» |
| **Направленность (профиль)** | Агробизнес |
| **Квалификация** | Бакалавр |
| **Форма обучения** | Очная |
| **Год начала подготовки** | 2020 |
| **Факультет** | Агротехнологический |
| **Выпускающая кафедра** | «Агрономия» |
| **Кафедра-разработчик** | «Агрономия» |
| **Объем дисциплины, ч. / з.е.** | 72/2 |
| **Форма контроля (промежуточная аттестация)** | Зачет |

| | | |
|---|---|---|
| Декан факультета | _____ *(подпись)* | к.с.-х.н., доцент Ваганова Н.В. *(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)* |
| Председатель УМК | _____ *(подпись)* | Кононова Ю.Д. *(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)* |
| Заведующий выпускающей кафедрой | _____ *(подпись)* | к.с.-х.н., доцент Щукин С.В. *(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)* |

Лекции – *17 ч.*
Практические занятия – *17 ч.*
Самостоятельная работа – *36,95 ч.*

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Устойчивое развитие сельских территорий» относится к *факультативной* части образовательной программы бакалавриата.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

**- Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, и индикаторы их достижения**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| ПКОС-1 | Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур | **ПКОС-1.1**<br>**ИД-1: Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур** | | |
| | | Доступные ресурсы печатных и электронных источников и изданий, интернет-ресурсов, официальных порталов, касающиеся исторических этапов, современного состояния, перспектив развития устойчивого сельского хозяйства | Корректно пользоваться доступными печатными и электронными источниками, информационными ресурсами, касающихся устойчивого развития сельских территорий | Навыками системного анализа и реферирования доступных печатных и электронных источников информации, касающихся устойчивого развития сельских территорий |
| | | **ПКОС-1.2**<br>**ИД-2. Критически анализирует информацию и выделяет наиболее перспективные системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур для конкретных условий хозяйствования** | | |
| | | Теоретические основы устойчивого развития сельских территорий | Анализировать и выделять перспективные элементы устойчивого развития сельских территорий | Навыками критического анализа информации обеспечивающей устойчивое развитие сельских территорий |

**Краткое содержание дисциплины:** Понятие об устойчивом развитии. Теоретические вопросы устойчивого развития сельских территорий. Политика устойчивого сельского развития. Природоохранное регулирование и законодательство на сельских территориях. Экологические проблемы, связанные с интенсификацией сельского хозяйства. Сокращение загрязнений сельскохозяйственными, промышленными и твердыми бытовыми отходами в сельской местности. Альтернативные системы земледелия.