



При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) «Социология» в основу положены:

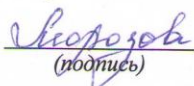
1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» сентября 2017 г. № 972.

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки» 36.03.02 Зоотехния.

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650);

4. Учебный план по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кинология» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА «03» марта 2020 г. протокол № 2 с изменениями от «02» марта 2021 г. протокол № 3, от «08» июня 2021 г. протокол № 7. Период обучения: 2020-2024 гг.

**Преподаватель-разработчик:**

  
(подпись)

Заведующий кафедрой, к.п.н.  
(занимаемая должность, ученая степень, звание)

Морозова Т.А.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» «08» июня 2022 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой

  
(подпись)


к.п.н.

(ученая степень, звание)

Морозова Т.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ветеринарии и зоотехнии «20» июня 2022 г. Протокол № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета

  
(подпись)

к.б.н., доцент

(учёная степень, звание)

Скворцова Е.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель образовательной программы

  
(подпись)

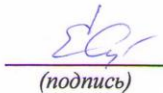
к.с.-х.н.

к.б.н., доцент

(учёная степень, звание)

  
Скворцова Е.Г.

Заведующий выпускающей кафедрой

  
(подпись)

к.б.н., доцент

(учёная степень, звание)

Скворцова Е.Г.

Отдел комплектования библиотеки  
Декан факультета

  
(подпись)

  
(Фамилия И.О.)

к.с.-х.н., Бушкарева А.С.  
(учёная степень, звание)

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2.1	Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	6
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4	Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)	8
5	Содержание дисциплины	9
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	9
5.3	Практические занятия	10
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся	11
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	11
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	12
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	21
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (ЗАЧЕТ)	34
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	34
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
8.1	Основная учебная литература	36
8.2	Дополнительная учебная литература	37

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (подраздела)</b>	<b>Стр.</b>
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	38
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	38
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	38
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	39
11.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	39
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	40
11.3	Доступ к сети интернет	41
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	41
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	41
13	Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья	43
	Приложения	
	Приложение 1. к РПД	58
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	58

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Социология» является формирование у будущих специалистов представления о социологии как академической и прикладной дисциплине – освоении системы базовых социологических понятий и теорий, овладение некоторыми из основных методов эмпирической социологии, ознакомлении с применением социологических подходов к исследованию явлений и процессов в разных сферах общества

### **Задачи:**

– дать общее представление о предмете социологии: о специфике социологического знания в отличие от других социальных наук, об онтологических и эпистемологических основаниях различных социологических подходов, научить будущих специалистов осмысливать различные явления социальной жизни, опираясь на научные принципы, дать основы социологического видения проблем, встречающихся в профессиональной деятельности. Для решения этих задач в курсе системно представлены основные направления и понятия социологии, показана их эволюция в истории социальной мысли, показана панорама дискуссий по ключевым вопросам социальной теории, представлена социология как принципиально полипарадигмальная наука.

- сформировать у студентов базовый уровень компетенций в области проведения эмпирических социологических исследований и работы с социологической информацией. Обучающиеся получают представление о различиях качественной и количественной стратегии исследования, а также овладеют базовыми принципами работы с социологическими методами - анкетным опросом, интервью. Усвоение данного курса позволит обучающимся приобрести и развить базовые навыки социологических исследований социальных явлений и процессов, научиться грамотно применять социологические подходы в решении своих профессиональных задач, и оценивать достоверность результатов и обоснованность выводов эмпирических социологических исследований. Знакомство с курсом социологии предполагает не только трансляцию некоторых знаний и рекомендаций, но и развитие способности творческого использования полученных знаний

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины «Социология» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций (УК-3, УК-5):

### 2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.		
			Методы социального взаимодействия.	Применять принципы социального взаимодействия.	Практическими навыками социального взаимодействия.
			<b>УК-3.2</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки –по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).		
		Основные закономерности структуры общества, поведения людей.	Критически воспринимать, анализировать и оценивать социальные последствия предпринимаемых действий.	Навыками анализа причинно-следственных связей в развитии человеческого общества; методами социального исследования.	



			<p><b>УК-3.3</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>		
			Социальную структуру личности как субъекта социального действия и социального взаимодействия; статусно-ролевую концепцию личности.	Предвидеть результаты (последствия) личных действий.	Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
			<p><b>УК-3.4</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>		
			Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	Строить эффективное организационное поведение.	Навыками организации эффективной работы в сложном, структурированном по различным основаниям коллективе.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>УК-5.1</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп..</p>		
			Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами.
			<p><b>УК-5.2</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>		
			Историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая	Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте	Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.

			основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	всемирно-исторического процесса.	
			<b>УК-5.3</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
			Понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру межкультурного взаимодействия.	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.



#### 4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 5 семестр
	часов	часов
<b>1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)*</b> в том числе:	<b>35,05</b>	<b>35,05</b>
Лекционные занятия (Лек)	17	17
Лабораторные занятия (Лаб)	–	–
Практические занятия (Пр)	17	17
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,85	0,85
<b>2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)*</b> в том числе:	<b>36,95</b>	<b>36,95</b>
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям и выполнении ИДЗ (индивидуальных домашних заданий)	36,95	36,95
<b>3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
Сдача зачета по дисциплине (К)*	0,2	0,2
Защита курсовой работы (проекта) (К)*	–	–
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в часах:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

\* Лек, Лаб, Пр, КСР, К, СР, Кэ, контроль – условные обозначения видов учебной работы в соответствии с учебным планом

#### 5. Содержание учебной дисциплины

##### 5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы							
			Контактная работа при проведении учебных занятий				Самостоятельная работа			Всего часов
			Лек	Лаб	Пр	в т.ч. в форме практической подготовки	КСР	СР	Контроль	
1	История социологии. Методы социологических исследований.	УК-3, УК-5	2	-	2	-	0,1	1,95	-	6,05

2	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	УК-3, УК-5	2	-	2	-	0,1	5	-	9,1
3	Общество. Типология обществ и социальные институты	УК-3, УК-5	2	-	2	-	0,1	5	-	9,1
4	Мировая система и процессы глобализации	УК-3, УК-5	2	-	2	-	0,1	5	-	9,1
5	Социальные группы и общности	УК-3, УК-5	2	-	2	-	0,1	5	-	9,1
6	Социальная стратификация и социальная мобильность	УК-3, УК-5	2	-	2	-	0,1	5	-	9,1
7	Культура как фактор социальных изменений	УК-3, УК-5	2	-	2	-	0,1	5	-	9,1
8	Личность и общество	УК-3, УК-5	3	-	3	-	0,15	5	-	11,15
<b>Итого за 5 семестр:</b>			<b>17</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>0,85</b>	<b>36,95</b>	<b>-</b>	<b>6,05</b>
<b>Промежуточная аттестация: (зачет)</b>		УК-3, УК-5								<b>0,2</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>17</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>0,85</b>	<b>36,95</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

## 5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости <sup>1</sup>
			Лек	Лаб	Пр	
1	5	История социологии. Методы социологических исследований.	2	-	2	ВК, ПР, Сб, ИДЗ
2	5	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	2	-	2	ПР, Сб, ИДЗ
3	5	Общество. Типология обществ и социальные институты	2	-	2	ПР, Сб, ИДЗ Т
4	5	Мировая система и процессы глобализации	2	-	2	ПР, Сб, ИДЗ
5	5	Социальные группы и общности	2	-	2	ПР, Сб, ИДЗ
6	5	Социальная стратификация и	2		2	ПР, Сб, ИДЗ Т

ВК – входной контроль, ПР – практическая работа, Т- тестирование, ИДЗ – индивидуальное домашнее задание, Сб – собеседование.

		социальная мобильность				
7	5	Культура как фактор Социальных изменений	2		2	ПР, Сб ,ИДЗ
8	5	Личность и общество	3	-	3	ПР, Сб , ИДЗ
		<b>Итого за 5 семестр:</b>	<b>17</b>	-	<b>17</b>	зачет
		<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>	-	<b>17</b>	зачет

### 5.3 Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	История социологии. Методы социологических исследований.	ДЕ- 1 Социология как наука об обществе. Предмет, объект, функции науки. История становления и развития социологии. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера. История развития социологической мысли в России. Классические социологические теории. Современная западная социология. Социологическая мысль в России. Методика и техника социологического исследования. Неопросные и опросные методы социологического исследования.	2
2	5	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	ДЕ- 2 Понятие и структура социального действия. Формы социального взаимодействия. Социальный контроль и девиантное поведение. Массовое сознание и массовые действия. Процесс социализации. Характеристика основных этапов процесса социализации. Социология конфликта.	2
3	5	Общество. Типология обществ и социальные институты	ДЕ- 3 Структура общества и его элементы. Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Социальная структура общества. Социальное поведение личности. Социальный институт и социальная организация. Социология семейно-брачных отношений.	2
4	5	Мировая система и процессы глобализации	ДЕ- 4 Мировое сообщество и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе. Исторические предпосылки глобализации. Мировые войны в XX веке.	2

			Социология управления.	
5	5	Социальные группы и общности	ДЕ- 5 Социальные группы и социальные общности: понятия, виды и признаки. Малые группы и коллективы. Социальные нормы и социальные санкции.	2
6	5	Социальная стратификация и социальная мобильность	ДЕ- 6 Социальное неравенство и социальная мобильность. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Социальная мобильность: вертикальная и горизонтальная. Каналы мобильности. Системы стратификации современных обществ.	2
7	5	Культура как фактор социальных изменений	ДЕ- 7 Концепции и факторы социальных изменений. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса. Понятие и формы существования культуры. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Социология культуры. Социология религии. Социология образования и науки	2
8	5	Личность и общество	ДЕ- 8 Социальное формирование личности. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальные концепции и поведение личности. Общественное мнение как институт.	3
<b>Итого за 5 семестр:</b>				<b>17</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>17</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	История социологии. Методы социологических исследований.	Выполнение Индивидуального домашнего задания	1,95
2	5	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание Общество. Типология обществ и социальные институты	Выполнение Индивидуального домашнего задания	5
3	5	Мировая система и процессы глобализации	Выполнение Индивидуального домашнего задания	5

4	5	Социальные группы и общности Социальная стратификация и социальная мобильность	Выполнение Индивидуального домашнего задания	5
5	5	Культура как фактор социальных изменений	Выполнение Индивидуального домашнего задания	5
6	5	Личность и общество	Выполнение Индивидуального домашнего задания	5
7	5	История социологии. Методы социологических исследований.	Выполнение Индивидуального домашнего задания	5
8	5	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	Выполнение Индивидуального домашнего задания	5
<b>Итого часов в 5 семестре:</b>				<b>36,95</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>36,95</b>

## 6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «Социология» обучающиеся должны определить, что тема индивидуального домашнего задания должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Результаты выполненных ИДЗ должны быть представлены в электронном виде, в соответствии с заданием.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология» – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (УК-3,УК-5) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде *собеседования* по выполненным индивидуальным домашним заданиям, практическим работам, компьютерного или бланчного тестирования.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (5 семестр) и проводится в форме зачета (5 семестр)

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>УК-3.1</b> – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
1	Культура речи и делового общения
2	Психология
<b>5</b>	<b>Социология</b>
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-3.2</b> – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	
2	Психология
<b>5</b>	<b>Социология</b>
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-3.3</b> – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
2	Психология
<b>5</b>	<b>Социология</b>
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-3.4</b> – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
1	История

2	Психология
<b>5</b>	<b>Социология</b>
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-5.1</b> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
3	Философия
1	История
1,2	Иностранный язык
<b>5</b>	<b>Социология</b>
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-5.2</b> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
1	История
<b>5</b>	<b>Социология</b>
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-5.3</b> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
1	История
1	Культура речи и делового общения
<b>5</b>	<b>Социология</b>
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	Содержание				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК-3.1</b></p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>Знает:</b> Методы социального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> Применять принципы социального взаимодействия.</p> <p><b>Владеет:</b> Практическими навыками социального взаимодействия.</p>	Лекции, практические занятия, выполнение индивидуальных домашних заданий	Зачет	<p><b>Знает:</b></p> <p>- методы социального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять принципы социального взаимодействия.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- практическими навыками социального взаимодействия.</p> <p><b>Способен:</b></p> <p>эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- методы социального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять принципы социального взаимодействия.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- практическими навыками социального взаимодействия.</p> <p><b>Понимает:</b> каким образом использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>– некоторые методы социального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>– частично применять принципы социального взаимодействия, допуская негрубые ошибки.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- минимальными практическими навыками социального взаимодействия.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>– не знает методы социального взаимодействия..</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>– не умеет применять принципы социального взаимодействия, допуская грубые ошибки.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- не владеет практическими навыками социального взаимодействия..</p>

<p><b>УК-3.2</b></p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки –по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p><b>Знает:</b> Основные закономерности структуры общества, поведения людей.</p> <p><b>Умеет:</b> Критически воспринимать, анализировать и оценивать социальные последствия предпринимаемых действий.</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками анализа причинно-следственных связей в развитии человеческого общества; методами социального исследования.</p>	<p>Лекции, практические занятия, выполнение индивидуальных домашних заданий</p>	<p>Зачет</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности структуры общества, поведения людей.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Критически воспринимать, анализировать и оценивать социальные последствия предпринимаемых действий.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии человеческого общества; методами социального исследования.</li> </ul> <p><b>Способен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности поведения выделенных групп людей (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные-слои населения и т.п.), с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности структуры общества, поведения людей.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Критически воспринимать, анализировать и оценивать социальные последствия предпринимаемых действий.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии человеческого общества; методами социального исследования.</li> </ul> <p><b>Понимает, что необходимо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности поведения выделенных групп людей (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные-слои населения и т.п.), с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– некоторые основные закономерности структуры общества, поведения людей.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично воспринимать, анализировать и оценивать социальные последствия предпринимаемых действий., допуская негрубые ошибки.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– некоторыми навыками анализа причинно-следственных связей в развитии человеческого общества; методами социального исследования, допуская негрубые ошибки.</li> </ul> <p><b>Частично понимает, что необходимо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать особенности поведения выделенных групп людей (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные-слои населения и т.п.), с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает основные закономерности структуры общества, поведения людей.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не умеет воспринимать, анализировать и оценивать социальные последствия предпринимаемых действий.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии человеческого общества; методами социального исследования</li> </ul> <p><b>Непонимает, что необходимо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать особенности поведения выделенных групп людей (по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные-слои населения и т.п.), с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</li> </ul>
---	---	--------------	---	---	--	--

				своей деятельности.	признаку, социально незащищенные-слои населения и т.п.), с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	
<p><b>УК-3.3</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. <b>Знает:</b> Социальную структуру личности как субъекта социального действия и социального взаимодействия; статусно-ролевую концепцию личности. <b>Умеет:</b> Предвидеть результаты (последствия) личных действий. <b>Владеет:</b> Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Лекции, практические занятия, выполнение индивидуальных домашних заданий</p>	<p>Зачет</p>	<p><b>Знает:</b> - социальную структуру личности как субъекта социального действия и социального взаимодействия; статусно-ролевую концепцию личности. <b>Умеет:</b> -предвидеть результаты (последствия) личных действий. <b>Владеет:</b> -способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. <b>Способен:</b> – демонстрировать умения, необходимые для эффективного достижения заданного результата.</p>	<p><b>Знает:</b> - социальную структуру личности как субъекта социального действия и социального взаимодействия; статусно-ролевую концепцию личности. <b>Умеет:</b> -предвидеть результаты (последствия) личных действий. <b>Владеет:</b> -способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. <b>Понимает, что необходимо</b> для эффективного достижения заданного результата.</p>	<p><b>Знает:</b> - некоторые особенности социальной структуры личности как субъекта социального действия и социального взаимодействия; статусно-ролевую концепцию личности. <b>Умеет:</b> - частично - предвидеть результаты (последствия) личных действий, допуская негрубые ошибки. <b>Владеет:</b> - некоторой способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного</p>	<p><b>Знает:</b> - не знает особенности социальной структуры личности как субъекта социального действия и социального взаимодействия; статусно-ролевую концепцию личности. <b>Умеет:</b> - не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий, допуская грубые ошибки. <b>Владеет:</b> - не владеет способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, допуская грубые ошибки.</p>

					результата.		
	<p><b>УК-3.4</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. <b>Знает:</b> Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. <b>Умеет:</b> Строить эффективное организационное поведение. <b>Владеет:</b> Навыками организации эффективной работы в сложном, структурированном по различным основаниям коллективе.</p>	Лекции, практические занятия, выполнение индивидуальных домашних заданий	Зачет	<p><b>Знает:</b> - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. <b>Умеет:</b> -строить эффективное организационное поведение. <b>Владеет:</b> -навыками организации эффективной работы в сложном, структурированном по различным основаниям коллективе. <b>Способен:</b> Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p><b>Знает:</b> - особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. <b>Умеет:</b> -строить эффективное организационное поведение. <b>Владеет:</b> -навыками организации эффективной работы в сложном, структурированном по различным основаниям коллективе. <b>Понимает:</b> каким образом можно эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p><b>Знает:</b> - некоторые особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. <b>Умеет:</b> -строить эффективное организационное поведение допуская негрубые ошибки. <b>Владеет:</b> - некоторыми навыками организации эффективной работы в сложном, структурированном по различным основаниям коллективе.</p>	<p><b>Знает:</b> - не знает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. <b>Умеет:</b> - не умеет строить эффективное организационное поведение. <b>Владеет:</b> - не владеет навыками организации эффективной работы в сложном, структурированном по различным основаниям коллективе, допускает грубые ошибки.</p>
Способен воспринимать межкультурно	<p><b>УК-5.1</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и</p>	Лекции, практические занятия, выполнение индивидуальных	Зачет	<p><b>Знает:</b> - культурные особенности и традиции различных</p>	<p><b>Знает:</b> - культурные особенности и традиции</p>	<p><b>Знает:</b> - некоторые культурные особенности и</p>	<p><b>Знает:</b> - не знает культурные особенности и</p>

УК-5	е разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>Знает:</b> Культурные особенности и традиции различных социальных групп. <b>Умеет:</b> Находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>Владеет:</b> Навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами.	х домашних заданий		социальных групп. <b>Умеет:</b> - находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>Владеет:</b> - навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами. <b>Способен:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	различных социальных групп. <b>Умеет:</b> - находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>Владеет:</b> - навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами. <b>Понимает:</b> каким образом использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	традиции различных социальных групп. <b>Умеет:</b> - находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп допуская негрубые ошибки. <b>Владеет:</b> - некоторыми навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами.	традиции различных социальных групп. <b>Умеет:</b> - не умеет находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, допускает грубые ошибки. <b>Владеет:</b> - не владеет навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами.
	<b>УК-5.2</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	Лекции, практические занятия, выполнение индивидуальных домашних	Зачет	<b>Знает:</b> - Историческое наследие и социокультурные традиции различных	<b>Знает:</b> - Историческое наследие и социокультурные традиции	<b>Знает:</b> - имеет поверхностные знания об историческом	<b>Знает:</b> - не знает об историческом наследии и социокультурных	

<p>традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Знает:</b> Историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Умеет:</b> Давть оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и</p>	<p>заданий</p>	<p>социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Умеет:</b> - давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p> <p><b>Способен:</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому</p>	<p>различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Умеет:</b> - давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками анализа особенностей исторического</p>	<p>наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Умеет:</b> - давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса допуская</p>	<p>традициях различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Умеет:</b> - не умеет давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса, допускает грубые ошибки.</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками анализа особенностей исторического</p>
---	----------------	---	---	---	---

<p>политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса. <b>Владеет:</b> Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p>			<p>наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>	<p>развития России в контексте всемирной истории. <b>Понимает:</b> необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>	<p>негрубые ошибки. <b>Владеет:</b> - некоторыми навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p>	<p>развития России в контексте всемирной истории, допускает грубые ошибки.</p>
<p><b>УК-5.3</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <b>Знает:</b> Понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру межкультурного взаимодействия. <b>Умеет:</b> Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и</p>	<p>Лекции, практические занятия, выполнение индивидуальных домашних заданий</p>	<p>Зачет</p>	<p><b>Знает:</b> - понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру межкультурного взаимодействия. <b>Умеет:</b> - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <b>Владеет:</b> - навыками конструктивного</p>	<p><b>Знает:</b> - понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру межкультурного взаимодействия. <b>Умеет:</b> - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и</p>	<p><b>Знает:</b> - имеет представление о структуре и основных исторических типах мировоззрения, специфику и структуру межкультурного взаимодействия. <b>Умеет:</b> - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и</p>	<p><b>Знает:</b> - не знает понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения, специфику и структуру межкультурного взаимодействия. <b>Умеет:</b> - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции,</p>



		<p>усиления социальной интеграции.  <b>Владеет:</b> Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>		<p>взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  <b>Способен:</b> конструктивно взаимодействовать с людьми</p>	<p>интеграции.  <b>Владеет:</b>  - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  <b>Понимает:</b> необходимость конструктивного взаимодействия с людьми</p>	<p>усиления социальной интеграции допуская негрубые ошибки.  <b>Владеет:</b>  - некоторыми навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>допускает грубые ошибки.  <b>Владеет:</b>  - не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

#### Тестовые задания для входного контроля

#### Практические задания для входного контроля (собеседования) по дисциплине «Социология»

##### 1. Задания с развернутым ответом

1. Раскройте на трех примерах глобальный характер экологических проблем современного мира.

2. Назовите любые три черты, объединяющие индустриальное и постиндустриальное общества.

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «свобода человека»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о свободе человека.

Рассмотрите диаграмму «Уровень доверия к государственным институтам в обществе», составленную на основании проведенного социологической службой страны Н. опроса.



Сформулируйте три вывода на основе данных, представленных в диаграмме.

4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о научном мировоззрении, и одно предложение, раскрывающее роль мировоззрения в деятельности.

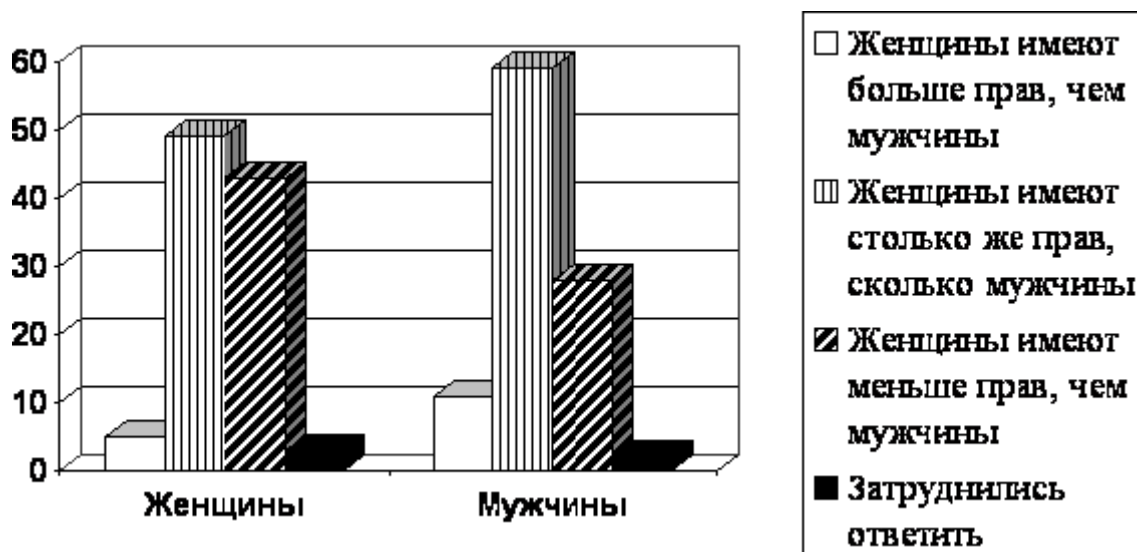
5. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Общество и природа».

Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

6. Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Биосоциальная сущность человека». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

7. В ходе социологического опроса 2007 г. (Левада-Центр) 1600 россиянам предлагалось ответить на вопрос о равноправии женщин и мужчин в современной России. Полученные результаты (отдельно по ответам двух групп: мужчины и женщины) представлены в графическом виде. (Статистическая погрешность подобных опросов не превышает 3%.)



Сформулируйте любые три вывода по результатам опроса.

8. В стране Z социологической службой был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Кто из членов семьи должен распоряжаться семейным бюджетом?». Результаты опроса представлены в диаграмме.



На основе приведенных данных сделайте вывод о том, какой тип семьи наиболее популярен среди опрошенных граждан страны Z. Свой вывод обоснуйте. Укажите любые два признака семьи данного типа.

## 2. Задания по работе с текстом:

### 1. Текст.

В стране Z большинство трудоспособного населения занято в наукоёмком производстве и сфере услуг, растёт удельный вес среднего класса, развиваются цифровые средства коммуникаций. Назовите тип общества, который установился в стране Z. В каком направлении меняется характер отношения человека к природе в обществе этого типа? Что является основным фактором производства в обществе этого типа? Как изменяются требования к работнику в обществе данного типа?

Научная теория общественного прогресса нуждается не в субъективных критериях, отражающих неспособность мыслителей разобраться в сложном характере социального развития, а в критерии объективном, не зависящем от произвола исследователей.

Сложность выявления критерия общественного прогресса обусловлена, в частности, тем, что общество представляет собой сложную систему, включающую огромное количество элементов и процессов. Эти различные составляющие также развиваются, поэтому к ним тоже должно быть применимо понятие прогресса. Если рассматривать общество как систему, то различные его составляющие представляют собой подсистемы, каждая из которых способна к прогрессивному развитию и имеет свой критерий развития, но ни один из них не может дать представления о прогрессе общества в целом.

Развитие общества как системы вовсе не означает, что все ее подсистемы развиваются одинаково. Развитие различных сторон общественной жизни совершается очень часто неравномерно. Более того, прогресс в одних областях осуществляется на фоне регресса в других областях. Например, такая форма общественного сознания, как искусство, вовсе не обязательно достигает особого расцвета в период бурного развития производительных сил.

При всей сложности и внутренней противоречивости общественного прогресса вопрос о его критериях не только не снимается, но, наоборот, приобретает особую важность. При этом любой критерий, взятый из области общественного сознания (морали, права и т.д.) не может быть единственным общеисторическим критерием, поскольку взгляды людей сами меняются под влиянием условий общественной жизни...

Также и критерии, относящиеся к одним лишь экономическим категориям, не позволяют правильно понять природу и сущность социального прогресса. Для преодоления однобокости этих критериев, следует указать такую фундаментальную философскую категорию, которая характеризует глубинную сущность жизни и деятельности человека. Такой категорией, на наш взгляд, является категория свободы. (Г.И. Эрзин)

### **Вопросы к тексту:**

1. В качестве основного общего критерия общественного прогресса автор предлагает категорию свободы. Согласны ли Вы с этим? Выскажите свое мнение и, используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите два аргумента в его обоснование.
2. Автор пишет, что любой критерий, взятый из области общественного сознания, не может быть единственным общеисторическим критерием. Чем это объясняется? Опираясь на обществоведческие знания, приведите два собственных примера, иллюстрирующие этот вывод.

3. В чём, по мнению автора, состоит противоречивость общественного прогресса? Какие две области общественной жизни сопоставляет автор в своем примере, иллюстрирующем противоречивость прогресса?

4. Какая черта, названная автором, должна отличать критерий общественного прогресса с точки зрения научной теории? Чем вызвана сложность выявления критерия прогресса общества в целом?

## 2. Текст

Следует признать, что инновации имели место на протяжении всей истории человечества. Одни инновации были малозаметными, не выходили за рамки привычных форм деятельности и образа жизни, другие существенно видоизменяли способы производства и в конечном счёте структуру, устройство и функционирование социума. В цепи нововведений время от времени происходили инновационные «скачки», влекущие качественные изменения форм общественной жизнедеятельности. Переход к земледелию положил начало аграрному обществу. Инновационный скачок, порождённый освоением машинного производства, открыл индустриальную эпоху, изменившую облик социума и создавшую почву для промышленного капитализма.

За последние полвека в самом фундаменте человеческого общества, несомненно, произошли качественные сдвиги. Они настолько глубоки, что получали в научном и общественно-политическом лексиконе названия, неизменно включавшие слово «революция»: «вторая промышленная революция», «научно-техническая революция», «информационная революция». Подстёгиваемая этими переменами глобализация, в свою очередь, способствовала их распространению на весь мир. Центр тяжести общественного производства стал быстро перемещаться с материальных факторов на духовные: знания, информацию, творчество. Учёные и публицисты заговорили об «экономике знаний», или об «умной экономике». Всё более очевидно, что доминирующую роль в общественном производстве начинает играть наука, сублимированный в ней интеллектуальный потенциал общества. Теоретическим отражением этих сдвигов во второй половине прошлого столетия стали концепции «постиндустриального», «информационного», «постсовременного» общества. В результате меняется характер социально-экономического и социокультурного развития общества. Решающим фактором становится творческий потенциал индивида (человеческий капитал), включённый в основанную на доверии и солидарности систему общественных взаимодействий (социальный капитал).  
(Ю.А. Красин)

**Вопросы к тексту:** 1. Опираясь на обществоведческие знания, текст и факты общественной жизни, назовите любые два позитивных и два негативных последствия глобализации. (Обязательно указывайте, какие последствия глобализации Вы относите к позитивным, а какие – к негативным, иначе ответ не будет засчитан.)

2. Как, по мнению автора, соотносятся человеческий и социальный капитал? Дайте два пояснения взаимосвязи этих видов капитала.

3. Какие два основных изменения в общественном производстве постиндустриального общества выделил автор? Привлекая обществоведческие знания, укажите любое одно не упомянутое в тексте изменение.

4. Какие два инновационных «скачка» назвал автор? Как каждый из этих скачков, по мнению автора, «изменил облик социума»? Почему для характеристики изменений, произошедших за последние полвека, используются названия, включающие слово «революция»?

### **Примеры практических заданий из различных разделов дисциплины:**

#### **Задание 1. Тема «Мировая система и процессы глобализации»**

##### **1. Ознакомьтесь с основными положениями темы.**

##### **Основные положения темы**

1. *Мировая система* – совокупность государственных и негосударственных акторов, находящихся в координационных и субординационных отношениях на мировом уровне и взаимодействующих между собой в различных сферах общественной жизни.

Со времен создания Вестфальской системы (1648), основанной на идее национального государства, мировая система носила исключительно государствоцентричный характер: государство было ее системообразующим элементом. Во второй половине XX столетия на мировом уровне все активнее начинают проявлять себя негосударственные акторы: неправительственные и межправительственные организации, транснациональные корпорации и пр.

2. Мировая система представляет собой динамичное образование, меняющее свою структуру в ходе истории. Так, *многополярный баланс сил* сложился в эпоху раннего модерна, поскольку ни одна из ведущих европейских держав не была способна подчинить себе все остальные. Вторая мировая война привела к созданию *биполярной системы*, в которой две сверхдержавы поделили остальной мир на сферы влияния. Окончание «холодной войны» и распад одного из полюсов означали конец биполярного мира. С этого времени структура мировой системы стала предметом дискуссий в научных и политических кругах. Большинство американских специалистов (З. Бжезинский, А. Страус, Ф. Фукуяма и др.) утверждают, что на смену биполярной системе пришла *однополярная*, а единственный полюс образуют экономически развитые страны – США и их западноевропейские союзники. Иной точки зрения придерживаются российские ученые (К. С. Гаджиев, А. И. Неклесса, К. Э. Сорокин и др.). Они полагают, что в современном мире складывается новая многополярность. Ее возникновение объясняется появлением в мире новых экономических гигантов, в первую очередь Китая и Индии; усилением роли межгосударственных экономических объединений (АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ и др.); быстрым экономическим ростом ряда стран Азиатско-Тихоокеанского региона и Латинской Америки; падением доли США в мировом промышленном производстве.

Оригинальная точка зрения была высказана отечественным ученым

Э. Я. Баталовым. Он полагает, что современная мировая система является бесполюсной и полицентричной одновременно, поскольку в мировой системе могут существовать только два полюса, представляющих собой противоположности, отношения между которыми строятся на принципе взаимоотрицания. Поэтому мировая система может быть либо двухполюсной, либо бесполюсной. Современная мировая система имеет черты бесполюсности, что не исключает существования глобальных и региональных центров силы. В свою очередь, наличие глобальных и региональных центров силы придает миру полицентричный характер.

3. Одной из важнейших тенденций современного мирового развития является *глобализация*. На процессы глобализации теоретики обратили внимание еще в начале 1970-х гг. (Р. Кохейн, Дж. Най, М. Маклюэн и др.), однако термин «глобализация» появляется в научном лексиконе в середине 80-х гг. XX в. Его возникновение связывают с именем американского социолога

Р. Робертсона. Глобализацию можно определить как процесс всевозрастающего воздействия различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах. К таким факторам относятся:

- экономический: возникновение ТНК, действующих одновременно во многих странах мира, резкая интенсификация перемещения капиталов, товаров, услуг и рабочей силы;
- возникновение межгосударственных и негосударственных организаций в различных сферах международных отношений (политических, гуманитарных, экологических и пр.);
- развитие транспортных коммуникаций, позволяющих большому количеству людей и товаров перемещаться из одной точки планеты в другую;
- развитие электронных средств коммуникации, превращающих мир, согласно М. Маклюэну, в «глобальную деревню», где каждый может общаться с каждым;
- формирование глобальных идеологий и общественных движений, таких как экологическое или правозащитное;
- рост числа «глобальных проблем», несущих угрозу глобальному сообществу и принципиально неразрешимых отдельно взятыми странами;
- массовые миграции и формирование мультикультурных сообществ.

4. Современная социология предлагает целый ряд объяснений процесса глобализации. Так, *мир-системный* анализ И. Валлерстайна рассматривает современный глобальный мир как единое мировое хозяйство, в основе которого лежит логика капитализма. Согласно Ф. Фукуяме, формируется глобальный постисторический мир, основанный на либерально-демократических ценностях, в котором проживает авангард человечества, и историческая периферия, которая либо обречена, либо примкнет к постисторическому миру. О. Тоффлер предлагает технократическое объяснение, в соответствии с которым в глобальном масштабе разворачивается всесторонний кризис индустриального общества и становление общества «третьей волны»: суперсимволической экономики, всеобщей информатизации и дестандартизации индивидуальных и групповых стилей жизни.

5. Процесс глобализации весьма противоречив: с одной стороны он является эффективным двигателем экономического роста, распространителем по всему миру рыночной экономики, плюралистической демократии, индивидуальных прав и свобод человека, норм международного права. С другой стороны, он ведет к росту концентрации капитала в наиболее развитых странах, новой поляризации и стратификации жителей планеты на глобальных богачей, чей дом – весь мир, и глобальных бедняков, прочно привязанных к определенному месту. Именно поэтому все больше обращают на себя внимание процессы, противоположные глобализации:

- *регионализация* – возникновение разделительных линий между региональными группировками государств, стремящихся избежать глобальной универсализации и защищающих свои экономические интересы;



• *локализация* – консолидация этнических и цивилизационных образований, проводящих политику культурной изоляции с целью сохранения самобытных культурных ареалов и их ценностных систем. Обратной стороной локализации является культурное противостояние, которое, по мнению С. Хантингтона, становится доминирующим фактором мировой политики. Одновременное действие на одной территории тенденций глобализации, регионализации и локализации Р. Робертсон назвал процессом *глокализации*.

## **2. Выполните Задания и упражнения.**

*I. Укажите соответствие понятий и их определений:*

*1. Понятия:*

- а) мир-система;
- б) однополярность;
- в) биполярность;
- г) многополярность;
- д) периферия;
- е) полупериферия;
- ж) цивилизация;
- з) глобализация;
- и) регионализация;
- к) локализация;
- л) глокализация;
- м) транспарентность.

*2. Определения:*

а) социально-культурная общность самого высокого ранга, для которой характерно наличие общих черт объективного порядка – истории, религии, языка, обычаев, институтов, а также субъективной самоидентификации людей;

б) открытость и проницаемость государственных границ в эпоху глобализации;

в) возникновение разделительных линий между региональными группировками государств, стремящихся избежать глобальной универсализации и защищающих свои экономические интересы;

г) геополитическая модель мировой системы, в которой существует только один центр силы;

д) понятие, описывающее современный глобальный мир как капиталистическое мировое хозяйство, имеющее ядро, периферию и полупериферию;

е) одновременное действие на одной территории тенденций глобализации, регионализации и локализации;

ж) страны, находящиеся между ядром капиталистической мир-системы и ее периферией;

з) структура мировой системы, характеризующаяся противостоянием двух основных государств (или группы государств);

и) процесс всевозрастающего воздействия различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах;

к) слаборазвитые государства и регионы мира, находящиеся в зависимости от центральных акторов капиталистической мир-системы;

л) консолидация этнических и цивилизационных образований, проводящих политику культурной изоляции с целью сохранения самобытных культурных ареалов и их ценностных систем;

м) геополитическая модель мирового устройства, предполагающая наличие множества центров силы.

II. Рассматривая причины противоречий и конфликтов между цивилизациями в современном мире, С. Хантингтон отмечает: «Западная цивилизация» является одновременно и западной, и современной. Незападные цивилизации попытались стать современными, не становясь западными». Прокомментируйте высказывание американского ученого.

III. Определяя структуру современного мироустройства, российский геополитик К. Э. Сорокин пишет: «Мир явно движется к разнообразию интересов. В основе современного полицентризма, идущего на смену геополитического (преимущественно военно-политического и идеологического по своему содержанию) противостояния Восток–Запад, лежит, прежде всего, распадение мира на соперничающие зоны преимущественной внутренней экономической интеграции». Согласны ли вы с утверждением отечественного геополитика и можете ли привести примеры таких зон?

IV. Американский ученый Ф. Фукуяма в своей известной статье «Конец истории?» (1990) постулирует «конец истории» как «конечный пункт идеологической эволюции человечества и универсализацию западной либеральной демократии как конечной формы управления человеческим обществом». Свою статью он заканчивает словами: «Конец истории будет очень грустным временем. На место борьбы за признание, готовности рисковать жизнью ради совершенно абстрактной цели, мировой идеологической борьбы, требующей мужества, бесстрашия, воображения и идеализма, придут экономические расчеты, бесконечные утрясения технологических проблем, озабоченность окружающей средой и удовлетворением изощренных потребительских запросов. В постисторический период не будет ни искусства, ни философии, а лишь постоянные хлопоты по поддержанию порядка в музее человеческой истории. Я чувствую в себе и замечаю в окружающих сильную ностальгию по тому времени, когда история существовала... Возможно, сама перспектива столетий скуки в конце истории послужит толчком к тому, чтобы начать историю сначала».

Как вы оцениваете предложенную американским идеологом трактовку современности? Прокомментируйте заключительную часть его статьи.

V. Американский теоретик А. Страус в 1996 г. опубликовал статью под названием «Униполярность. Концентрическая структура нового мирового порядка и Россия». Он пишет, что «со времен распада советского полюса би-полярного мира международная система является униполярной. Налицо фактически существующий «униполь». Он состоит из демократических индустриальных стран, которые обладают превосходящим весом в глобальной системе. Соединенные Штаты, в свою очередь, являются ведущей державой внутри униполя». Униполярная структура мира представляется автору наиболее стабильной и упорядоченной, а ее альтернативой является хаос в международной системе: «Униполярная интеграция – основная реальность нового мирового порядка. Наиболее вероятным кандидатом на замещение ее является не классическая многополярность, а хаотическая

националистическая дезинтеграция. В итоге осталась бы разорванная униполярность; униполь все еще был бы сильнейшей, с большим отрывом, глобальной силой, но в мире, который становился бы все более неуправляемым, в котором проиграли бы все».

Разделяете ли вы данную точку зрения? Можете ли привести аргументы, подтверждающие или расходящиеся с точкой зрения американского ученого?

Как с позиции 2020 года Вы можете прокомментировать эти утверждения.

VI. Какие страны, с точки зрения А. Страуса, могут представлять угрозу глобальному униполю (однополярной структуре мировой системы)? Сравните оценку потенциальных источников угроз с реальными угрозами, проявившимися с момента публикации статьи американского ученого.

VII. Характеризуя современную мировую систему, российский геополитик и геоэкономист А. И. Неклесса отмечает: «Международные отношения перестают быть сферой, где формально равные и суверенные члены выстраивают коалиции, а также взаимоотношения этих коалиций. Теперь мы имеем дело с новым явлением, когда возникшая глобальная иерархия утверждает действенный институт международных регулирующих органов («глобальная держава», Большая семерка, НАТО и т. п.), формируя при этом на противоположном полюсе отверженное племя государств-париев. Подобная структура международных связей означает радикальный разрыв с логикой модернизации и основами социального менталитета нового времени, поскольку мы имеем рецидив конструкций, характерных, скорее, для сословного, феодального мира».

Сформулируйте свое отношение к приведенной точке зрения. С чем вы можете согласиться, а с чем нет?

VIII. В работе «Столкновение цивилизаций» американский политолог

С. Хантингтон пишет: «В мире, где не будет главенства Соединенных Штатов, будет больше насилия и беспорядка и меньше демократии и экономического роста, чем в мире, где Соединенные Штаты продолжают больше влиять на решение глобальных вопросов, чем какая-либо другая страна». Согласны ли вы с данным утверждением?

IX. Назовите наиболее острые, с точки зрения С. Хантингтона, межцивилизационные конфликты. Согласны вы с позицией американского ученого? Какие, на ваш взгляд, конфликты в перспективе могут приобрести наибольшую остроту для православной цивилизации? Попробуйте аргументировать свою точку зрения.

X. Попробуйте определить, с какими вызовами со стороны транснациональных сил сталкиваются суверенные государства в условиях современного мирового развития. Какие последствия для государственного суверенитета могут иметь эти вызовы?

XI. В оценке глобализации сложились две позиции. Согласно первой, глобализация – это процесс объективный, согласно второй – глобализация является идеологией современных неолиберальных кругов. Вот примеры выражения этих позиций. «Глобализация, – утверждает известный экономист Л. Дипак, – это процесс создания общего экономического пространства, ведущий к росту интеграции мировой экономики благодаря все более свободному перемещению товаров, капитала и труда... Рассматриваемая как чисто экономический процесс, глобализация является ценностно-нейтральной. Вопреки множеству утверждений,

она не является и не может быть идеологией». «Заражение научных, политических и прочих дискурсов идеологией глобализации, – утверждает В. Форрестер, – на руку ультралиберальным кругам, процветающим и преуспевающим в условиях «нового капитализма» за счет обострения проблем, ставящих под угрозу природную и социальную среду жизни значительных масс населения планеты».

С каким из приведенных суждений вы согласны? Приведите аргументы.

XII. В современной глобалистике весьма популярной стала точка зрения, согласно которой процессы экономической глобализации неизбежно влекут за собой политические последствия. Ее отчетливо сформулировал канадский ученый А. Бэттлер: «Складывание единого мирового хозяйства с мировым сообществом в надстройке неизбежно приведет к формированию мирового правительства».

Согласны ли вы с таким утверждением?

XIII. К. Маркс и Ф. Энгельс в «Манифесте Коммунистической партии» (1848) отмечали: «На смену старой местной и национальной замкнутости и существованию за счет продуктов собственного производства приходит всесторонняя связь и всесторонняя зависимость наций друг от друга. Это в равной степени относится как к материальному, так и к духовному производству. Плоды духовной деятельности отдельных наций становятся общим достоянием. Национальная односторонность и ограниченность становятся все более и более невозможными, и из множества национальных и местных литератур образуется одна всемирная литература».

Следует ли из этого суждения, что начало глобализации можно датировать серединой XIX столетия? Проанализируйте существующие в современной литературе точки зрения на время начала глобализации. Какая из них вам кажется наиболее приемлемой?

XIV. Существуют различные прогнозы последствий глобализации для системы международных отношений.

*Оптимистический сценарий* акцентирует внимание на преимуществах глобализации, подчеркивая, что распространение принципов либеральной экономики, расширение прав и свобод личности способствуют поступательному развитию человечества, экономическому процветанию всех стран и народов. Отмечается также и то, что глобализация способствует большей прозрачности государств и формированию более сложных международных структур, при которых человечество, в конечном счете, окажется в «одной лодке» под соответствующим глобальным управлением.

*Пессимистический сценарий* не видит в глобализации предпосылок к формированию всемирного свободного рынка, а напротив, предполагает, что она ведет к росту концентрации капитала в наиболее развитых странах и нарастанию разрыва между бедными и богатыми странами как в абсолютных, так и относительных показателях. Более того, многие аспекты осуществляющейся глобализации препятствуют демократизации международных отношений и приводят к политическому неравенству членов междуна-родного сообщества.

*Скептический сценарий* отвергает крайние позиции в оценке последствий глобализации, с сомнением относясь как к выводам о ее благотворной роли, так и к оценкам о ее губительном воздействии на человеческую цивилизацию. Основная идея скептиков состоит в том, что процессы, обозначаемые термином «глобализация», являются объективными и неизбежными. Они действительно открывают перед странами и народами новые возможности, но и ставят их перед новыми вызовами,

что неизбежно требует наличия сильного и эффективного государства, способного противостоять идеологии «глобализма» богатых государств и выработать стратегию осознанной адаптации к требованиям новой эпохи и справедливого демократического мира. Какой из приведенных сценариев кажется вам наиболее вероятным и почему?

XV. Многие европейские политики и ученые в последние годы заговорили о крахе политики мультикультурализма и всплеске национализма. «Вплоть до недавнего времени этничность была тем фактором, которым пренебрегают в мировой политике, и она увязывалась в основном с борьбой за самоопределение в Африке, Азии и на Ближнем Востоке против империалистических стран Запада» (М. Брекер, Дж. Вилкенфельд). Процессы глобализации и регионализации, развернувшиеся в мире после окончания «холодной войны» и краха коммунистической системы, вызвали к жизни феномен, названный в литературе «этническим парадоксом современности».

В чем он состоит? Наблюдается ли этот «парадокс» в современной России?

По итогам выполнения практического занятия должны быть :

1. Составлена таблица ( например)

<i>1. Понятия:</i>	<i>2. Определения:</i>
<i>А</i>	<i>Г</i>
<i>Б</i>	<i>Е</i>

2. Вами сформулированы ответы на поставленные вопросы. Альтернативный вариант – написание статьи по проблематике состояния мировой системы на дату проведения практического занятия.

### Текущее тестирование

#### 1. ПРИЗНАКИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДЕЙСТВИЕ КАК СОЦИАЛЬНОЕ...

(укажите не менее двух вариантов ответа)

- 1) соответствие нормам права
- 2) субъективная мотивация индивида или группы
- 3) ориентация на ожидаемое поведение других
- 4) соответствие морально-нравственным нормам

#### 2. ПРИМЕРОМ СОЦИАЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ...

- 1) аболиционизм
- 2) изоляционизм
- 3) марксизм
- 4) фашизм

#### 3. СИНОНИМ ТЕРМИНА «СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ» МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ КАК ...

- 1) интергацию
- 2) интеракцию
- 3) интерпретацию
- 4) сентенцию

#### 4. НАИБОЛЕЕ ОБЩЕЙ ОСНОВОЙ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЧИТАЕТСЯ ...

- 1) наличие общих интересов у субъектов взаимодействия
- 2) регулярное совмещение в пространственно-временном континууме
- 3) единая лингвистическая база общения

4) принадлежность к одной и той же социальной группе

**5. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ ПРЕДШЕСТВУЮТ СОЦИАЛЬНОМУ ДЕЙСТВИЮ ...**

- 1) пространственные контакты
- 2) контакты заинтересованности и контакты обмена
- 3) контакты обмена
- 4) пространственные контакты, контакты заинтересованности и контакты обмена

**6. ВИД СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ НАИБОЛЕЕ МАССОВЫМ**

...

- 1) целенаправленное
- 2) ценностно-рациональное
- 3) аффективное
- 4) традиционное

**7. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ:**

- 1) от социального контакта к социальному действию
- 2) от социального контакта к социальному действию и к социальному взаимодействию
- 3) от социального действия к социальному взаимодействию

**8. ПО СПОСОБУ УПРАВЛЕНИЯ ВЫДЕЛЯЮТ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ ...**

*(укажите не менее двух вариантов ответа)*

- 1) классовые
- 2) консервативные
- 3) тоталитарные
- 4) демократические

**9. РОСТОВЩИК ДАЕТ ДЕНЬГИ В ДОЛГ ПОД ПРОЦЕНТЫ. СОГЛАСНО ТИПОЛОГИИ М. ВЕБЕРА – ЭТО ПРИМЕР ДЕЙСТВИЯ ...**

- 1) традиционного
- 2) аффективного
- 3) целерационального
- 4) ценностно-рационального

**10. КОРРЕЛЯТИВНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ХАРАКТЕРИЗУЮТ:**

- 1) отношения между структурными элементами общества
- 2) психологические отношения, отражающие ментальность общества
- 3) конформистские взгляды индивидов в обществе
- 4) отношения координации и субординации в обществе

**11. ОБЪЕДИНЕНИЕ РОДСТВЕННЫХ НАРОДОВ В ЕДИНЫЙ, БОЛЕЕ КРУПНЫЙ ЭТНОС ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ПРОЦЕСС:**

- 1) интеграции
- 2) депопуляции
- 3) ассимиляции
- 4) консолидации

**12. ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ, СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ:**

- 1) социальное действие
- 2) социальный институт
- 3) ассоциация
- 4) социальная система

**13. «СИМВОЛИЧЕСКИЙ ИНТЕРАКЦИОНИЗМ» – ЭТО ...**

- 1) социологическая концепция, признающая человека и его социальные действия единственной основой социального
- 2) социологическая парадигма, утверждающая, что взаимодействия между людьми основываются на определенных социальных символах
- 3) социологическая теория среднего уровня

4) интерпретивная парадигма, которая утверждает, что социальный мир конструируется изнутри самими индивидами

**14. ИСХОДЯ ИЗ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО КРИТЕРИЯ ВЫДЕЛЯЮТ СОЦИАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ ...**

*(укажите не менее двух вариантов ответа)*

- 1) анархистские
- 2) авторитарные
- 3) демократические
- 4) социал-демократические

**15. ДВА ПРИЗНАКА ЦЕННОСТНОРАЦИОНАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ, КОТОРЫЕ ВЫДЕЛЯЮТ В СООТВЕТСТВИИ С ТИПОЛОГИЕЙ М. ВЕБЕРА ...**

*(укажите не менее двух вариантов ответа)*

- 1) действие характеризуется сознательной верой в этическую самоценность определенного поведения
- 2) действие совершается ради получения удовольствия
- 3) действие совершается по привычке
- 4) действие характеризуется тем, что достижение результата не всегда возможно

**16. ТЕРМИН «СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ» ПРЕДЛОЖИЛ ...**

- 1) М. Вебер
- 2) Дж. Мид
- 3) Г. Тард
- 4) Г. Зиммель

**17. ВЫБРАТЬ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ СУЖДЕНИЙ ПРАВИЛЬНОЕ:**

А) ПРЕДПИСАНИЯ ТОГО, КАК НАДО СЕБЯ ВЕСТИ В ОБЩЕСТВЕ – ЭТО САНКЦИИ;  
Б) СРЕДСТВА ПОощРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ ЛЮДЕЙ СОБЛЮДАТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ – ЭТО САНКЦИИ...

- 1) оба суждения неверны
- 2) оба суждения верны
- 3) верно только А
- 4) верно только Б

**18. В СТРУКТУРУ СОЦИАЛЬНОГО ОБМЕНА, СОГЛАСНО ТЕОРИИ ОБМЕНА ДЖ. ХОМАНСА, ВХОДИТ (-ЯТ)...**

- 1) невозможность обмена
- 2) история обмена
- 3) агенты обмена
- 4) предпосылки обмена

**19. К СРЕДСТВАМ МАССОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ОТНОСЯТСЯ ...**

*(укажите не менее двух вариантов ответа)*

- 1) балет «Лебединое озеро»
- 2) шоу «Мисс Вселенная»
- 3) опера «Кармен»
- 4) церемония открытия Олимпийских игр

**20. ДВЕ ФУНКЦИИ, ПРИСУЩИЕ СМИ КАК СОЦИАЛЬНОМУ ИНСТИТУТУ ...**

*(укажите не менее двух вариантов ответа)*

- 1) социальная агломерация
- 2) создание и распространение новейших систем индивидуальной и коллективной связи
- 3) социальная депривация
- 4) идеологическое и политическое влияние

**21. КОНФОРМНОСТЬ – ЭТО:**

- 1) неподчинение социальным нормам
- 2) проявление инновативного поведения
- 3) принятие социально одобряемых целей и средств их достижения
- 4) один из типов девиантного поведения



**22. КОНФЛИКТ КАК ОСНОВУ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ВЫДЕЛЯЛ...**

- 1) Э. Дюркгейм
- 2) О. Конт
- 3) М. Вебер
- 4) Р. Дарендорф

**23. ИСТОЧНИК КОНФЛИКТОВ, КОТОРЫЙ ПРИЗНАЕТСЯ В СОЦИОЛОГИИ УНИВЕРСАЛЬНЫМ:**

- 1) социальное неравенство
- 2) наличие противоположных ориентаций
- 3) идеологические причины
- 4) несовместимость интересов, целей, желаний и претензий конфликтующих сторон

**24. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ ЯВЛЯЕТСЯ ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ ПОЗИТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ, КОГДА...**

- 1) он вовремя пресекается
- 2) он предупреждается
- 3) присутствует продвижение конфликта к разрешению

**25. ПОСЛЕДСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ МОЖНО ПОДРАЗДЕЛИТЬ НА:**

- 1) интегративные и дезинтегративные
- 2) интегративные
- 3) дезинтегративные

**26. САМЫМИ РАСПРОСТРАНЁННЫМ СРЕДСТВОМ ДОСТИЖЕНИЯ ПРИМЕРЕНИЯ СТОРОН ЯВЛЯЕТСЯ:**

- 1) отрицание, замалчивание имеющихся конфликтов
- 2) применение репрессивных мер по отношению к одной или всем конфликтующим сторонам
- 3) достижение компромисса между конфликтующими сторонами
- 4) переговоры

**27. «НЕРЕАЛИСТИЧЕСКИЕ» КОНФЛИКТЫ НАЦЕЛЕНЫ НА...**

- 1) достижение конкретного результата
- 2) устранение причины конфликта
- 3) нахождение консенсуса
- 4) выход накопившихся отрицательных эмоций

**28. ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ РОЛЕВЫХ КОНФЛИКТОВ МОЖЕТ БЫТЬ \_\_\_\_\_ КОНФЛИКТА.**

- 1) локальность
- 2) территория
- 3) субъект
- 4) место

**29. \_\_\_\_\_ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ РАЗНОВИДНОСТЬ ФОРМАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

- 1) замечание по поводу некорректных высказываний
- 2) предупреждение о неэтичном поведении
- 3) объяснение ошибок и неточностей, допущенных в контрольной работе
- 4) отчисление из вуза

**30. РОЛЕВЫЕ КОНФЛИКТЫ БЫВАЮТ...**

- 1) региональные и локальные
- 2) индивидуальные и групповые
- 3) внутриролевые и межролевые
- 4) относительные и абсолютные

**31. СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ СТРЕМЛЕНИЕМ УЙТИ ОТ ПОИСКА СПОСОБОВ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТА, НАЗЫВАЕТСЯ**

- 1) приспособлением
- 2) уклонением
- 3) противоборством
- 4) компромиссом

**32. АВТОР КОНЦЕПЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ:**

- 1) Э. Дюркгейм
- 2) О. Конт
- 3) Р. Мертон
- 4) И. Кант

**33. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – ЭТО НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК:**

- 1) типичное поведение правонарушителя (делинквента)
- 2) преступное поведение
- 3) отклонение от формального закона
- 4) любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм

**34. ПРОЦЕСС УТРАТЫ ЛИЧНОСТЬЮ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ...**

- 1) десоциализация
- 2) адаптация
- 3) абилитация
- 4) ресоциализация

**35. ДЕВИАЦИЯ ЧАЩЕ ВСЕГО НАБЛЮДАЕТСЯ:**

- 1) у пожилых людей
- 2) у людей, озабоченных прежде всего личными интересами
- 3) у женщин
- 4) у молодых

**36. В СОЦИОЛОГИИ СУЩЕСТВУЕТ РЯД ТЕОРИЙ, РАСКРЫВАЮЩИХ ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ. ОДНА ИЗ НИХ ОБЪЯСНЯЕТ РОСТ ДЕВИАЦИИ РАЗЛОЖЕНИЕМ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ, СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ, ОБУСЛОВЛЕННЫМ КРИЗИСОМ ВСЕГО ОБЩЕСТВА ...**

- 1) теория культурного переноса
- 2) теория аномии
- 3) теория стигматизации
- 4) теория физических типов

**37. «СТИГМА» – ЭТО ПОНЯТИЕ ...**

- 1) используемое в маркетинге
- 2) одной из теорий девиантного поведения
- 3) социологии образования
- 4) теории социального обмена

**38. ТЕОРИЯ АНОМИИ КАК ФАКТОРА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ РАССМАТРИВАЕТСЯ В РАМКАХ \_\_\_\_\_ ТЕОРИЙ ДЕВИАЦИИ**

- 1) социологических
- 2) криминалистических
- 3) культурологических
- 4) биологических

**39. МЫСЛИТЕЛЬ, КОТОРЫЙ ИСКАЛ ПРИЧИНУ ДЕВИАЦИИ В РОСТЕ АНОМИИ ОБЩЕСТВА – ...**

- 1) Ф. Энгельс
- 2) Т. Парсонс
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) Р. Мертон

**40. МЫСЛИТЕЛЬ, КОТОРЫЙ ИСКАЛ ПРИЧИНУ ДЕВИАЦИИ В КОНФЛИКТАХ, СВОЙСТВЕННЫХ ВНУТРЕННЕЙ ПРИРОДЕ ЧЕЛОВЕКА – ...**

- 1) Ф. Энгельс
- 2) Т. Парсонс
- 3) Э. Дюркгейм

4) Р. Мертон

**41. МЫСЛИТЕЛЬ, КОТОРЫЙ ИСКАЛ ПРИЧИНУ ДЕВИАЦИИ В РАЗРЫВЕ МЕЖДУ ЦЕЛЯМИ ОБЩЕСТВА И СОЦИАЛЬНО ОДОБРЯЕМЫМИ СРЕДСТВАМИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ – ...**

1) Ф. Энгельс

2) Т. Парсонс

3) Э. Дюркгейм

4) Р. Мертон

**42. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ОЗНАЧАЕТ:**

1) поведение, связанное с полным подчинением официальным социальным установкам государства

2) двойственная позиция в отношении социальных явлений и неопределенное поведение человека

3) поведение, характеризующее отклонение от общепринятых социальных норм

4) инертное поведение человека

**43. ИССЛЕДОВАНИЕМ ПОВЕДЕНИЯ ТОЛПЫ И МАССЫ ЗАНИМАЛИСЬ...**

1) Г. Тард и Г. Лебон

2) К. Маркс и Ф. Энгельс

3) Платон и Аристотель

4) О. Конт и Г. Спенсер

**44. ДВА ПРИЗНАКА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ТОЛПУ КАК ОСОБЫЙ ТИП МАССОВОЙ ОБЩНОСТИ...**

*(укажите не менее двух вариантов ответа)*

1) исчезновение индивидуальных различий

2) индивиды физически рассредоточены

3) паралич рационального мышления

4) индивиды духовно связаны друг с другом

**45. СОГЛАСНО Г. ТАРДУ, ДВА ПРИЗНАКА ХАРАКТЕРИЗУЮТ ПУБЛИКУ КАК ОСОБЫЙ ТИП МАССОВОЙ ОБЩНОСТИ ...**

*(укажите не менее двух вариантов ответа)*

1) неграмотность поведения

2) индивиды духовно связаны друг с другом

3) отсутствие рационального мышления

4) индивиды физически рассредоточены

**46. ПРИНИМАЯ УЧАСТИЕ В КРАСОЧНОМ КАРНАВАЛЬНОМ ДЕЙСТВИИ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ, ЧЕЛОВЕК ЯВЛЯЕТСЯ ЧЛЕНОМ \_\_\_\_\_ ТОЛПЫ.**

1) случайной

2) обусловленной

3) экспрессивной

4) агрессивной

**47. АФФЕКТИВНОЕ ДЕЙСТВИЕ, СОГЛАСНО ТЕОРИИ М. ВЕБЕРА, ВЫЗЫВАЕТСЯ ...**

*(укажите не менее двух вариантов ответа)*

1) чувствами

2) привычкой

3) бессознательными импульсами

4) сознательной верой

**48. МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ДВУМЯ ВАЖНЕЙШИМИ ЧЕРТАМИ ...**

*(укажите не менее двух вариантов ответа)*

1) деперсонализированность

2) эмоциональность

3) логичность

4) рациональность

**49. К ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЧИНАМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МАССОВОЙ ПАНИКИ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ДВА ФАКТОРА ...**

*(укажите не менее двух вариантов ответа)*

- 1) наркотическое или алкогольное опьянение
- 2) социальная напряженность, вызванная экономическими бедствиями
- 3) социальная напряженность, вызванная экологическими бедствиями
- 4) бессонница, усталость, голод

**50. К НЕОРГАНИЗОВАННЫМ И НАИБОЛЕЕ ДЕСТРУКТИВНЫМ ФОРМАМ МАССОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ДВА ТИПА ...**

*(укажите не менее двух вариантов ответа)*

- 1) погром
- 2) демонстрации
- 3) забастовки
- 4) суд Линча

**51. К СОЦИАЛЬНЫМ ПРИЧИНАМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МАССОВОЙ ПАНИКИ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ДВА ФАКТОРА ...**

*(укажите не менее двух вариантов ответа)*

- 1) наркотическое или алкогольное опьянение
- 2) социальная напряженность, вызванная политическими бедствиями
- 3) бессонница, усталость, голод
- 4) социальная напряженность, вызванная экономическими бедствиями

**52. УСТОЙЧИВЫЙ КОМПЛЕКС ФОРМАЛЬНЫХ И НЕФОРМАЛЬНЫХ ПРАВИЛ, ПРИНЦИПОВ, НОРМ, УСТАНОВОК, РЕГУЛИРУЮЩИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛЮДЕЙ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ СФЕРЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗУЮЩИХ ЕГО В СИСТЕМУ РОЛЕЙ И СТАТУСОВ ...**

- 1) социальный класс
- 2) социальный институт
- 3) социальная страта
- 4) профиль стратификации

**53. САНКЦИИ МОГУТ БЫТЬ ...**

- 1) нормативными
- 2) позитивными
- 3) формирующими
- 4) вдохновляющими

**54. СОБЛЮДЕНИЕ ЛЮБЫХ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ ОБЫЧНО ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ...**

- 1) социальными санкциями
- 2) социальными факторами
- 3) социальными нормами
- 4) социальными действиями

**55. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ, КОТОРЫЕ РЕГУЛИРУЮТ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЛИЧНОСТЬЮ И ВЛАСТЬЮ, МЕЖДУ ОТДЕЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВАМИ – ЭТО:**

- 1) политические нормы
- 2) моральные нормы
- 3) религиозные нормы
- 4) эстетические нормы

**56. СТРОГАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ, ЛИШЕНИЕ ИНДИВИДА ЕГО УСТОЯВШИХСЯ РОЛЕЙ ХАРАКТЕРИЗУЮТ ОРГАНИЗАЦИИ...**

- 1) принудительные
- 2) утилитарные
- 3) добровольные
- 4) общественные

**57. СУБЪЕКТАМИ СОЦИАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ МОГУТ ЯВЛЯТЬСЯ...**

*(укажите не менее двух вариантов ответа)*

- 1) экономика
- 2) малая группа
- 3) социальный агрегат
- 4) индивид

#### **58. АВТОР ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБМЕНА:**

- 1) Г. Блумер
- 2) Дж. Мид
- 3) О. Конт
- 4) П. Блау

#### **59. ПРЕДПИСАНИЯ, ТРЕБОВАНИЯ, ПОЖЕЛАНИЯ И ОЖИДАНИЯ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО (ОБЩЕСТВЕННО-ОДОБРЯЕМОГО) ПОВЕДЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ В СОЦИОЛОГИИ ПОНЯТИЕМ СОЦИАЛЬНЫЕ...**

- 1) нормы
- 2) функции
- 3) экспектации
- 4) роли

### **7.3.2 Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

#### ***Компетенции:***

УК – 3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК – 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «Социология»**

1. Социология как наука, ее предмет, структура. Место социологии в системе наук об обществе.
2. Основные методы, функции и задачи социологии.
3. Социологические концепции О. Конта и Г. Спенсера.
4. Социологические идеи К. Маркса.
5. Социологические концепции Э. Дюркгейма и М. Вебера.
6. Социологические концепции П. Сорокина и Т. Парсонса.
7. Общество как объект научного познания. Общество как система и понятие социальной структуры.
8. Культура как «вторая природа», ее социальная сущность и функции.
9. Изменение и развитие общества. Типология обществ (индустриальное, постиндустриальное). Модернизация.
10. Личность как уникальная социальная система (концепции). Структура и типы личности.
11. Статусно-ролевая структура личности.
12. Социализация личности: этапы, институты и факторы.
13. Понятие «социальной группы» и ее роль в образовании социальной структуры. Типология социальных групп.
14. Семья как малая социальная группа и социальный институт.

15. Понятие «социальной общности». Этнонациональная структура общества.
16. Социальное неравенство и социальная структура общества К. Маркса.
17. Социальная стратификация и социальная мобильность.
18. Понятие «социальной организации»: типы и функции.
19. Понятие и сущность социального института. Процесс институционализации.
20. Государство как социальный институт, его роль в обществе.
21. Сущность социального взаимодействия. Теории социального взаимодействия.
22. Понятие «социальной нормы». Сущность, типы и причины девиации.
23. Общественное регулирование процессов девиации и социальный контроль.
24. Социальные противоречия как источник развития. Теория конфликтов.
25. Типология социальных конфликтов. Позитивная и негативная роль конфликтов.
26. Социальное управление: теории, сущность, функции.
27. Теория социального управления и лидерства М. Вебера.
28. Основные этапы и виды социологического исследования.
29. Опросные методы сбора социологической информации: анкета и интервью.
30. Социологическое наблюдение и эксперимент.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачёте и экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

**Тестирование** – инструмент, с помощью которого возможно оценить степень достижения обучающимся требуемых знаний. Тест состоит из заданий с выбором одного ответа из 4-х, 5 предложенных. Тип заданий – закрытый, количество заданий в тест-варианте – 20 - 30, количество вариантов тест-вариантов – 3. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

##### ***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования***

Оценка **«отлично»** – выставляется, если обучающийся правильно ответил на 90% вопросов теста.

Оценка **«хорошо»** – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется, если обучающийся правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется, если обучающийся правильно ответил менее 69% вопросов теста.

**Оценка за выполнение практического задания.** Выполнение практического занятия по дисциплине «Социология» предполагает выполнение задания, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, проанализировать различные точки зрения, провести анализ социальных процессов и явлений на

основе научных данных, организовать и провести социологическое исследование. Обучающийся самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Все задания отражают интерактивный подход к обучению и направлены на развитие способностей компетентностного осмысления различных аспектов социальной реальности.

***Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении практического задания***

Оценка «***отлично***» – выставляется, если обучающийся представил комплексную оценку предложенной практической задачи, знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей.

Оценка «***хорошо***» – выставляется, если обучающийся представил комплексную оценку предложенной практической задачи с некоторыми недочетами, но имеются незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, не сформулированы в полном объеме выводы.

Оценка «***удовлетворительно***» – выставляется, если у обучающегося имеются затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; имеются значительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, не сформулированы самостоятельно выводы.

Оценка «***неудовлетворительно***» – выставляется, если у обучающегося имеются неверная оценка ситуации. Нет ответов на теоретические вопросы.

**Оценка за выполнение индивидуального домашнего задания.**

Изложенное понимание ИДЗ как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

***Новизна текста:*** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

***Степень раскрытия сущности вопроса:*** а) соответствие плана содержанию ИДЗ; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

***Обоснованность выбора источников:*** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

***Соблюдение требований к оформлению:*** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму индивидуального домашнего задания.

***Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении индивидуального домашнего задания***

Оценка **«отлично»** – выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите ИДЗ: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – выставляется, если основные требования к ИДЗ и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется, если имеются существенные отступления от требований к выполнению задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании ИДЗ или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется, если тема ИДЗ не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Оценка результатов собеседования (представления докладов и сообщений)**

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальное;
- групповое;
- ориентировано на оценку знаний;
- ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Критерии оценки при собеседовании:

- глубина и систематичность знаний;
- адекватность применяемых знаний ситуации;
- Рациональность используемых подходов;
- степень проявления необходимых качеств;
- Умение поддерживать и активизировать беседу;
- проявленное отношение к определенным

### **Критерии оценки знаний обучающихся при проведении собеседования**

Оценка **«отлично»** – выставляется, если обучающийся в полном объёме раскрыл содержание материала, продемонстрировал системное и глубокое знание программного материала. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. Продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению практических задач. Продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.

Оценка **«хорошо»** – выставляется, если обучающийся продемонстрировал умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;



допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется, если обучающийся неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется, если обучающийся – не раскрыл основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части.

### **Зачёт**

#### **Критерии оценки на зачёте:**

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«не зачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	5	6	7
1	Социология (для бакалавров) [Текст]: учебник / Отв. ред. В.А. Глазырин. - М.: Юрайт, 2013. - 400 с.	Все разделы	5	30
2	Нурьшев Г.Н., Бразевич Д.С. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – СПб.: СПбГУНиПТ, 2010. – 292 с. // ЭБС «AgriLib». – Режим доступа: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3137">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3137</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей	Все разделы	5	Электронный ресурс
3	Кравченко А.И. Социология [Текст]: учеб. для вузов / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2008. - 536с.	Все разделы	5	70
4	Социология : учебное пособие / под редакцией Г. Б. Кошарной. — Пенза : ПГУ, 2019. — 218 с. — ISBN 978-5-907185-88-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/162282">https://e.lanbook.com/book/162282</a> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей	Все разделы	5	Электронный ресурс

### 8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	5	6	7
1	Воронов И.И. Методические указания по дисциплине "Социология" [Электронный ресурс] / И.И. Воронов - Ярославль: ФГБОУ ВПО "Ярославская ГСХА", 2014. - 28с. – Режим доступа: <a href="https://biblioyaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/">https://biblioyaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/</a> , требуется авторизация	Все разделы	5	Электронный ресурс
2	Фролов С.С. Социология: Учеб. для вузов / С.С. Фролов. - М.: Гардарики, 2003. - 344с.	Все разделы	5	98
3	Социология. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех	Все разделы	5	Электронный

	специальностей и направлений / О. В. Шиняева, И. Г. Гоношилина, И. А. Зосименко и др. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 184 с. // ЭБС «AgriLib». – Режим доступа: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1120">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1120</a> , ограниченный по логину и паролю			ресурс
4	Социология. В двух частях. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для специалитета и бакалавриата / О. В. Шиняева, И. Г. Гоношилина, И. А. Зосименко и др. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 110 с. // ЭБС «AgriLib». – Режим доступа: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1121">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1121</a> , ограниченный по логину и паролю	Все разделы	5	Электронный ресурс
5	Иванов, Д.В. Парадигмы в социологии: [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 72 с. // ЭБС «AgriLib». – Режим доступа: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1162">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1162</a> , ограниченный по логину и паролю	Все разделы	5	Электронный ресурс
6	Ковалева Г.Д. Анализ социологических данных с применением статистического пакета SPSS. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ковалева ГД, Ростовцев ПС - Новосибирск, 2002г. // ЭБС «AgriLib». – Режим доступа: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1138">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1138</a> , ограниченный по логину и паролю	Все разделы	5	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	<a href="#">Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»</a>	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	<a href="#">Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»</a>	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
3.	<a href="#">Электронно-библиотечная система «AgriLib»</a>	Специализированная	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
4.	<a href="#">Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</a>	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

#### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Ознакомиться с персоналиями. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практическое занятие	Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений можно самостоятельно выбрать тему реферата по проблеме практического занятия или ИДЗ по теме, и по возможности подготовить к нему презентацию. Конспектирование источников предполагает цельное конспектирование оригинальных работ классиков общественной мысли в рамках изучаемой темы или использование источников (основной и дополнительной литературы) для дополнения учебного материала, изложенного в конспекте лекции. Работа с конспектом лекций предполагает усвоение изложенного учебного материала, дополнение конспекта учебными материалами по вопросам, требующим самостоятельного изучения на основе

	рекомендуемой основной и дополнительной литературы, а также выполнение ИДЗ индивидуальную подготовку по вопросам практического занятия.
Индивидуальное домашнее задание	Тема индивидуального домашнего задания должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Результаты выполненных ИДЗ должны быть представлены в электронном виде, в соответствии с заданием.
Тестирование письменное	Подготовка ответов к контрольным вопросам по темам, работа с лексическим и практическим материалом по изучаемым темам.
Подготовка к зачету	Работа с материалами практических занятий, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса**

№	Наименование	Тематика
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Доступ с компьютеров электронного

			читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	<a href="http://www.cnsnb.ru/AKDiI/">http://www.cnsnb.ru/AKDiI/</a> Доступ свободный.

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Социология» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

### 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Помещение № 214, посадочных мест 34, учебная аудитория для проведения учебных занятий: (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, экран настенный;

	программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office Адрес
Помещение № 240, посадочных мест 120, учебная аудитория для проведения учебных занятий: Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - микрофон Shurec 606, компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC, проектор - BenQ SP920P, акустика - Microlab H 600, экран с электроприводом ClassicLyra 366*274; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office
Помещение № 318 Посадочных мест – 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт. Кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение №109 Посадочных мест – 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам. Кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение № 341 Посадочных мест – 6. Помещение для самостоятельной работы обучающихся 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт., кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное



	и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение № 312 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.
Помещение № 236 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.
Помещение № 210 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.
Помещение № 328 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.



## **лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академия обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Лист дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины  
период обучения: 2020-2024 учебные года

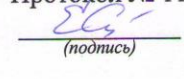
Внесенные изменения на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины

Социология

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

вносятся следующие изменения и дополнения:

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя УМК факультета
1.	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, используемой при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.		
2.	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Обновлен перечень электронно-библиотечных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.		
3.	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	08.06.2022 г. Протокол № 10  (подпись)	20.06.2022 г. Протокол № 11  (подпись)
4.	12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности. Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого		

		для реализации образовательной программы.		
5.	13. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	На основании приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» внесены изменения в раздел 13 «Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья».		

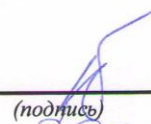
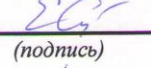
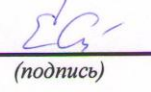
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Факультет ветеринарии и зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной, научной, воспитательной  
работе, молодежной политике и цифровой  
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
Морозов В.В.  
30 июня 2022 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06 «Социология»**

Индекс дисциплины «Наименование дисциплины»

Код и направление подготовки	<u>36.03.02 Зоотехния</u>	
Направленность (профиль)	<u>Кинология</u>	
Квалификация	<u>бакалавр</u>	
Форма обучения	<u>очная</u>	
Год начала подготовки	<u>2020</u>	
Факультет	<u>Ветеринарии и зоотехнии</u>	
Выпускающая кафедра	<u>Зоотехния</u>	
Кафедра-разработчик	<u>Гуманитарных дисциплин</u>	
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>72/2</u>	
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>зачет</u>	
Декан факультета	<u></u> (подпись)	<u>к.с-х.н., Бушкарева А.С.</u> (учёная степень, звание, Фамилия И.О.)
Председатель УМК	<u></u> (подпись)	<u>к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.</u> (учёная степень, звание, Фамилия И.О.)
Заведующий выпускающей кафедрой	<u></u> (подпись)	<u>к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.</u> (учёная степень, звание)

Ярославль, 2022 г



Лекции – 17 ч.  
 Лабораторные занятия –          ч.  
 Практические занятия – 17 ч.  
 Самостоятельная работа – 36,95 ч.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина (модуль) «Социология» относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

### Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.		
			Методы социального взаимодействия.	Применять принципы социального взаимодействия.	Практически всеми навыками социального взаимодействия.
			<b>УК-3.2</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки –по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).		
			Основные закономерности и структуры общества, поведения людей.	Критически воспринимать, анализировать и оценивать социальные последствия предпринимаемых действий.	Навыками анализа причинно-следственных связей в развитии человеческого общества; методами социального исследования.
			<b>УК-3.3</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.		

			Социальную структуру личности как субъекта социального действия и социального взаимодействия; статусно-ролевую концепцию личности.	Предвидеть результаты (последствия) личных действий.	Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
			<b>УК-3.4</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.		
			Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	Строить эффективное организационное поведение.	Навыками организации эффективной работы в сложном, структурированном по различным основаниям коллективе.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		
			Культурные особенности и традиции различных социальных групп.	Находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Навыками саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами.

**УК-5.2**

Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

<p>Историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Давать оценку культурно-историческим ценностям России; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития России в контексте всемирно-исторического процесса.</p>	<p>Навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории.</p>
---	---	---

**УК-5.3**

Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

<p>Понятие, структуру и основные исторические типы</p>	<p>Умеет недискриминационно и конструктивно</p>	<p>Навыками конструктивного взаимодействия</p>
--	---	--

			мировоззрения, специфику и структуру межкультурного взаимодействия.	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	вать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
--	--	--	---	---	---

### **Краткое содержание дисциплины «Социология»**

Тематические разделы и практические задания дисциплины «Социология» ориентированы на дальнейшее формирование и развитие представлений обучающихся о социологии как науке, ее месте в системе современного научного знания, ее функциях в общественной жизни; – приобретение обучающимися теоретических знаний об обществе как целостной динамической системе, ее структуре, путях и формах ее развития; – формирование у обучающихся практических умений и навыков исследования, анализа и оценки явлений современной общественной жизни.

Обучающиеся должны иметь первоначальные представления об обществе, его социально-экономическом и социальном устройстве, о конституционных правах граждан. Они также должны владеть элементарными навыками работы с научной литературой, ее конспектирования, умением подготовки сообщений и участия в обсуждениях актуальных вопросов на практических занятиях и выполнении индивидуальных домашних заданий.

В результате изучения данной дисциплины обучающиеся должны быть способны анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.