

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
В.В. Морозов
«28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01.01 Введение в профессиональную деятельность
наименование дисциплины

| | |
|---|---|
| Код и направление подготовки | <i>36.03.02 Зоотехния</i> |
| Направленность (профиль) | <i>Разведение, генетика и селекция животных</i> |
| Квалификация | <i>бакалавр</i> |
| Форма обучения | <i>очная</i> |
| Год начала подготовки | <i>2020</i> |
| Факультет | <i>технологический</i> |
| Выпускающая кафедра | <i>«Зоотехния»</i> |
| Кафедра-разработчик | <i>«Зоотехния»</i> |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | <i>108/3</i> |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | <i>зачет</i> |

Ярославль 2020 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД) в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» сентября 2017 г. № 972;

2. Учебный план по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Разведение, генетика и селекция животных» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 3 марта 2020 г. Протокол № 2. Период обучения: 2020 - 2024 гг.

Преподаватель-разработчик:


(подпись)

декан, к.с.- х.н. Бушкарёва А.С.
(занимаемая должность, ученая степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния» 25 августа 2020 г. Протокол № 12.


Заведующий кафедрой


(подпись)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

РПД одобрена на заседании учебно-методической комиссии технологического факультета 27 августа 2020 г. Протокол № 11.

Председатель учебно-методической комиссии факультета


(подпись)

Зубарева Т.Г.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы


(подпись)

к.б.н., доцент Скворцова Е.Г.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Отдел комплектования библиотеки


(подпись)

Скворцова Е.Г.
(Фамилия И.О.)

Декан технологического факультета


(подпись)

к.с.-х.н., Бушкарева А.С.
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Наименование раздела (подраздела) | Стр. |
|-------|--|------|
| 1 | Цель и задачи освоения дисциплины | 5 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 2.1 | Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения | 5 |
| 2.1.1 | Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников | 5 |
| 2.1.2 | Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник | 6 |
| 2.1.3 | Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения | 7 |
| 3 | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 8 |
| 4 | Структура дисциплины и распределение ее трудоемкости (на одного обучающегося) | 8 |
| 5 | Содержание дисциплины | 8 |
| 5.1 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 5.2 | Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля | 9 |
| 5.3 | Практические занятия | 9 |
| 5.4 | Примерная тематика курсовых проектов (работ) | 9 |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 9 |
| 6.1 | Виды самостоятельной работы обучающихся (СР) | 9 |
| 6.2 | Методические указания (для самостоятельной работы) | 10 |
| 7 | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 10 |
| 7.1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО | 10 |
| 7.2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 11 |
| 7.3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 12 |
| 7.3.1 | Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования | 12 |
| 7.3.2 | Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой, защиты курсовой работы, экзамена) | 14 |
| 7.4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 15 |
| 8 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 16 |
| 8.1 | Основная учебная литература | 16 |
| 8.2 | Дополнительная учебная литература | 16 |
| 9 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет | 17 |
| 9.1 | Перечень электронно-библиотечных систем | 17 |
| 9.2 | Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине | 17 |
| 10 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 17 |
| 11 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 17 |
| 11.1 | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения | 18 |

| № | Наименование раздела (подраздела) | Стр. |
|------|--|------|
| | учебного процесса | |
| 11.2 | Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 18 |
| 11.3 | Доступ к сети Интернет | 18 |
| 12 | Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине | 18 |
| 12.1 | Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности | 18 |
| 13 | Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 20 |
| | Приложения | 21 |
| | Приложение 1. Листы дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины | 21 |
| | Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 24 |

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студента осознания социальной значимости будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и введение в курс зоотехнии.

Задачи: развить у студентов стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации; освоить области, объекты и виды профессиональной деятельности выпускников, освоить профессиональные компетенции и профессиональные стандарты; изучить народнохозяйственное значение животноводства; познакомить студентов с историей развития и современным состоянием животноводства

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (*ПКОС-1, ПКОС-6*):

2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата 36.03.02 Зоотехния, сформированы на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями.

В связи с отсутствием примерной основной образовательной программы, включенной в реестр ПООП, Академией в образовательную программу не включены обязательные профессиональные компетенции выпускников (ПКО) и (или) рекомендуемые профессиональные компетенции.

2.1.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности: - 01 Образование и наука (в сфере научных исследований и разработки технологий, направленных на решение комплексных задач по производству, хранению и переработке сельскохозяйственной продукции); - 13 Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства). | |
|--|--|
| Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
| 13.020 | Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный номер №40666) |
| 13.013 | Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. №423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г. регистрационный номер №59263) |
| Область профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства) | |

2.1.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник

| Обобщённые трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|---|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству» | | | | | |
| А | Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных | 6 | Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных | А/01.6 | 6 |
| | | | Сохранение малочисленных и исчезающих пород животных | А/03.6 | 6 |
| В | Оформление и представление документации по результатам селекционно-племенной работы с животными | 6 | Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству | В/01.6 | 6 |
| С | Использование выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий животных | 6 | Публичное представление племенных животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий | С/02.6 | 6 |
| Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии» | | | | | |
| В | Оперативное управление технологическими процессами по производству продукции животноводства | 6 | Управление технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных | В/01.6 | 6 |
| | | 6 | Управление технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных | В/02.6 | 6 |
| | | 6 | Управление технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства | В/04.6 | 6 |

2.1.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|-----------------|---|--|--|---------|
| | | знать | уметь | владеть |
| ПКОС-1 | Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных | ПКОС-1.1 Знает режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных | | |
| | | Режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных | | |
| | | ПКОС-1.2 Умеет выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных | | |
| | | | выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных | |
| | | ПКОС-1.3 Владеет навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных | | |
| | | | Навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных | |
| ПКОС-6 | Способен рационально использовать генетические и этологические особенности животных при производстве продукции | ПКОС-6.1 Может проводить консультирование по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных | | |
| | | | проводить консультирование по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------------|-----------|--|-----------|-------------|--------------|--|------------|
| | ные достижения зоотехнии. | | | | | | | | |
| 4 | Особенности разведения животных | ПКОС-1 ПКОС-6 | 6 | | 10 | 0,25 | 15,95 | | 32,2 |
| | Виды сельскохозяйственных животных и их биологические особенности. Особенности работы с разными видами сельскохозяйственных животных. Породное разнообразие и его значение. Направления продуктивности животных. Основы кормления и содержания животных Типы животноводческих предприятий. Ведущие промышленные животноводческие хозяйства Ярославской области. | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация: (зачет) | ПКОС-1 ПКОС-6 | | | | | | | 0,2 |
| | Итого по дисциплине: | | 17 | | 34 | 0,85 | 55,95 | | 108 |

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебных занятий (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|------------|---|--------------------------------|----------|-----------|--------------------------------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | |
| 1 | 2 | Введение в зоотехнию | 3 | | 8 | УО ИДЗ |
| 2 | 2 | История зоотехнической науки и животноводства | 4 | | 8 | УО Реф |
| 3 | 2 | Современное состояние и тенденции развития отраслей животноводства в России | 4 | | 8 | ИДЗ |
| 4 | 2 | Особенности разведения животных | 6 | | 10 | Реф Т |
| | | ИТОГО: | 17 | - | 34 | |

УО- устный опрос, ИДЗ – индивидуальное домашнее задание, Реф – подготовка рефератов, Т – тестирование

5.3 Практические занятия

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | Введение в зоотехнию | Характеристика и область профессиональной деятельности зоотехника. Принципы работы с электронными каталогами, ресурсами. | 4 4 |
| 2 | 2 | История зоотехнической науки и животноводства | История развития зоотехнической науки. История развития животноводства. Выдающиеся учёные-зоотехники | 2 2 4 |
| 3 | 2 | Современное состояние и тенденции развития отраслей животноводства в России | Анализ состояния и тенденций развития отечественного молочного скотоводства, свиноводства, овцеводства, птицеводства и др. Состояние отраслей животноводства в Ярославской области. Современные достижения зоотехнии. | 4 2 2 |
| 4 | 2 | Особенности разведения животных | Особенности работы с разными видами сельскохозяйственных животных. Породное разнообразие, направления продуктивности животных. Типы животноводческих предприятий. Ведущие промышленные животноводческие хозяйства Ярославской области. | 2 4 4 |
| | | | | 34 |

5.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ) КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ (РАБОТЫ) не предусмотрены.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды СР | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | Введение в зоотехнию | Подготовка к опросу Работа над индивидуальными заданиями | 13 |
| 2 | 2 | История зоотехнической науки и животноводства | Подготовка к опросу подготовка рефератов | 13 |
| 3 | 2 | Современное состояние и тенденции разви- | Работа над индивидуальными заданиями | 14 |

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды СР | Всего часов |
|-------|------------|--------------------------------------|---|--------------|
| | | тия отраслей животноводства в России | | |
| 4 | 2 | Особенности разведения животных | подготовка рефератов Подготовка к тестированию | 15,95 |
| | | | Итого: | 55,95 |

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Разведение, генетика и селекция животных. Сборник заданий для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния / Е.Г. Скворцова, О.В. Филинская, М.С. Стефаниди, Л.И. Зубкова, А.С. Бушкарева, Н.А. Муравьева, Е.А. Пивоварова. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. – 152 с.// Электронная библиотека ЯГСХА. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций (ПКОС-1, ПКОС-6) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде компьютерного или бланчного тестирования, оценки участия обучающихся за подготовленные доклады и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения *1 курс, 2 семестр* и проводится в форме зачета.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| № семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| ПКОС-1- Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных | |
| 2,3,4 | Разведение животных |
| 4,5,6 | Кормление животных |
| 4,5 | Зоогигиена |
| 2 | Введение в профессиональную деятельность |
| 4 | Разведение и содержание пчел |
| 6 | Технологическая практика |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| 6 | Органическое животноводство |
| 4 | Аквариумистика |
| ПКОС-6 -Способен рационально использовать генетические и этологические особенности животных при производстве продукции | |
| 4,5 | Генетика и биометрия |
| 2 | Введение в профессиональную деятельность |
| 3,4 | Этология с основами зоопсихологии |
| 4 | Разведение и содержание пчел |
| 4 | Технология производства и переработки продуктов пчеловодства |
| 7 | Звероводство |
| 7 | Охотоведение |
| 8 | Кролиководство |
| 8 | Декоративное животноводство |
| 7 | Кинология |
| 3 | Основы научных исследований |
| 6 | Основы селекционной работы |
| 7 | Биотехнология в животноводстве |
| 8 | Стандартизация и сертификация племенных животных |
| 8 | Научно-исследовательская работа |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции | | Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения) | Образовательные технологии формирования компетенции | Форма оценочного средства | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|-------------|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | высокий | средний | ниже среднего (пороговый) | низкий (пороговый) уровень не достигнут) |
| Код | Формулировка | | | | Шкалы оценивания | | | |
| | | | | | отлично/зачтено | хорошо/зачтено | удовл./зачтено | неудовл./незачтено |
| ПКОС-1 | Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составляя рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных | ПКОС-1.2 Знает режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных ПКОС-1.2 выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных ПКОС-1.3 Навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных | Лекция-визуализация | Тестовые задания, вопросы к зачету | Знает: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных Умеет: определять подходящие режимы для содержания разных видов животных Владеет: навыками определения хозяйственного назначения сельскохозяйственных животных Способен: легко приобретать знания, умения и навыки и может успешно заниматься деятельностью в области разведения животных | Знает: основные режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления Умеет: определять подходящие режимы для содержания разных видов животных Владеет: навыками классифицировать животных в зависимости от их хозяйственного назначения Понимает: роль влияния условий кормления и содержания на продуктивность животных | Знает: принципы подбора условий содержания и кормления сельскохозяйственных животных Умеет: определять подходящие режимы для содержания разных видов животных Владеет: представлением о хозяйственном назначении животных | Не знает: основные режимы содержания животных Не умеет: определять подходящие режимы для содержания разных видов животных Не владеет: минимальным представлением о хозяйственном назначении животных |
| ПКОС-6 | Способен рационально использовать генетические и этологические особенности животных при производстве продукции | ПКОС-6.1 Может проводить консультирование по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных | Лекция-визуализация | Тестовые задания, вопросы к зачету | Знает: основы кормления, содержания, выращивания и воспроизводства животных Умеет: спрогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и выращивании животных Владеет: навыками кормления, содержания, выращивания и воспроизводства животных Способен: легко приобретать знания, умения и навыки и может успешно заниматься деятельностью в области разведения животных | Знает: основные принципы составления рационов Умеет: прогнозировать последствия, изменений в содержании животных Владеет: навыками выбора режима содержания и кормления животных Понимает: роль влияния условий кормления и содержания на продуктивность животных | Знает: основы содержания животных Умеет: определять потребность в условиях содержания у разных видов животных Владеет: представлением об условиях содержания на животных | Не знает: основы содержания животных, Не умеет: определять потребность в условиях содержания у разных видов животных Не владеет: представлением об условиях содержания на животных |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Вопросы тестовых заданий:

1. Сколько видов животных одомашнено?
 - а) Более 20
 - б) Более 40
 - в) Более 400.
2. Приручение и начало разведения первых животных человеком происходило...
 - а) за 2 тысяч лет до нашей эры
 - б) за 12 тысяч лет до нашей эры.
 - в) за 120 тысяч лет до нашей эры
3. Кто впервые употребил термин —Зоотехния, определив ее как —мастерство, искусство работы с животными?
 - а) Чарльз Дарвин
 - б) Жорж Бодеман
 - в) Д.А. Кисловский
4. В третьем тысячелетии в Месопотамии цена на какую шерсть была очень высокой?
 - а) цветную
 - б) белую
 - в) черную
5. В Древней Индии особого внимания заслуживало многообразие пород...
 - а) буйволов
 - б) зебу
 - в) яков
6. Сколько горбов имеют зебу?
 - а) 3
 - б) 1
 - в) 2
7. Современные промышленные кроссы позволяют получать по яиц в год от курицы несушки.
 - а) 100 яиц
 - б) 200 яиц
 - в) 300 яиц
8. В каком году произошло официальное оформление английской скаковой породы лошадей?
 - а) в 1990г
 - б) в 1660г.
 - в) в 1880г.
9. Это единственная порода, которую следует считать основательницей всего культурного рабочего коневодства.
 - а) арабская
 - б) бельгийская
 - в) английская
10. Эта порода свиней возникла, начиная с 1750 года, по какому-то способу бессознательного отбора. Без этой породы культурных свиней в Европе не было бы.
 - а) китайская
 - б) беркширская
 - в) неаполитанская
11. Какие питательные вещества входят в состав «сырого» протеина?
 - а) амиды, белки
 - б) сахар, белки
 - в) амиды, лигнин
 - г) целлюлоза, жир.
12. Какие элементы относятся к биологически активным веществам?
 - а) углеводы
 - б) жиры
 - в) микроэлементы
 - г) ферменты

13. В каком отделе пищеварительного тракта у жвачных синтезируется микробный белок?
- преджелудок
 - сычуг
 - тонкий отдел кишечника
 - толстый отдел кишечника
14. Какие из названных животных лучше всего переваривают клетчатку?
- свиньи, куры
 - ягнята, телята
 - поросята, цыплята
 - коровы, овцы
15. Зоотехния это
- наука о животных
 - наука о кормлении и разведении животных
 - наука о разведении, кормлении, содержании и правильном использовании с.-х. животных для получения от них возможно большего количества продукции при наименьших затратах труда
 - наука о производстве продукции животноводства
16. Лактация это
- время от запуска до отела
 - время от отела до плодотворной случки
 - время от отела до запуска
17. Рацион это
- количество питательных веществ удовлетворяющие потребности животного
 - суточный набор кормов, удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах
 - процентное соотношение кормов – грубых, сочных, концентрированных
 - количество заготовленных кормов на стойловый период
18. Убойная масса это –
- масса животного перед забоем;
 - масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки
 - масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром.
19. Показатели молочной продуктивности:
- убойная масса, убойный выход;
 - среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;
 - затраты корма на 1 ц молока.
20. Показатели мясной продуктивности:
- затраты корма на единицу продукции;
 - убойная масса и убойный выход;
 - жирность молока

Вопросы для собеседования

- Социальная значимость зоотехнии в животноводстве
- Задачи главного зоотехника хозяйства, для развития животноводческого предприятия.
- Задачи зоотехника-селекционера в племенном улучшении животных.
- Что такое зоотехния? Какие вопросы изучает общая и частная зоотехния?
- Вклад выдающихся ученых в развитие зоотехнии
- Изменения у животных в результате одомашнивания
- Происхождение крупного рогатого скота
- Происхождение свиней
- Происхождение лошадей
- Происхождение овец
- Основные периоды развития зоотехнической науки
- Роль выдающихся ученых в развитии животноводства
- Какие открытия учеными зоотехниками были сделаны в области разведения животных в 20 веке?
- Какие открытия учеными зоотехниками были сделаны в области содержания животных в 20 веке?
- Какие открытия учеными зоотехниками были сделаны в области кормления животных в 20 веке?
- Классификация пород основных видов сельскохозяйственных животных
- Основные направления животноводства
- Виды продуктивности животных
- Роль скотоводства в животноводстве
- Молочная продуктивность коров
- Мясная продуктивность крупного рогатого скота
- Рабочая продуктивность крупного рогатого скота

23. Учет молочной продуктивности
24. Свиноводство. Основы пород свиней. Организация воспроизводства стада, кормление и содержание свиней.
25. Коневодство. Масть и отметины. Характеристика основных пород. Использование лошадей на работе.
26. Птицеводство. Характеристика яичной и мясной продуктивности птиц. Характеристика основных пород.

Темы рефератов

1. Особенности пищеварения у жвачных животных.
2. Особенности физиологии пищеварения у лошадей и птиц.
3. Особенности физиологии пищеварения у свиней.
4. Особенности организации кормления жвачных животных.
5. Особенности организации кормления свиней и птицы.
6. Оценки экстерьера сельскохозяйственных животных
7. Оценки животных по продуктивности (мясной, молочной и шерстной).
8. Оценки животных по происхождению.
9. Организация воспроизводства стада, продолжительность эмбрионального развития домашних с.-х. животных.
10. Лучшие животноводческие предприятия Ярославской области.
11. Лучшие племенные предприятия Ярославской области.
12. Вклад в развитие зоотехнии М.Ф. Иванова.
13. Е.А. Богданов и его вклад в развитие кормления и разведения животных.
14. П.Н. Кулешов и его вклад в развитие зоотехнии.
15. Н.П. Чирвинский и его вклад в развитие зоотехнии.
16. Скотоводство, структура стада и организация его воспроизводства.
17. Формирование породного состава крупного рогатого скота молочного направления в Ярославской области.
18. Формирование породного состава овец в Ярославской области.
19. Современное состояние свиноводства в России
20. Современное состояние птицеводства в России
21. Породы скота молочного направления.
22. Породы скота мясного направления.
23. Породы скота комбинированного направления.
24. Свиноводство, структура стада и организация его воспроизводства.
25. Основные породы свиней.
26. Овцеводство. Структура стада и организация его воспроизводства.
27. Характеристика основных пород овец.
28. Коневодство. Масти и отметины. Использование лошадей на работе.
29. Характеристика основных пород лошадей.
30. Птицеводство. Характеристика основных пород птиц

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Компетенции:

ПКОС-1 – Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных

ПКОС-6 – Способен рационально использовать генетические и этологические особенности животных при производстве продукции

Вопросы к зачету

1. Социальная значимость зоотехнии в животноводстве
2. Вклад выдающихся ученых в развитие зоотехнии
3. Изменения у животных в результате одомашнивания
4. Происхождение крупного рогатого скота
5. Происхождение свиней
6. Происхождение лошадей
7. Происхождение овец
8. Основные периоды развития зоотехнической науки
9. Роль выдающихся ученых в развитии животноводства
10. Классификация пород основных видов с.-х. животных
11. Основные направления животноводства
12. Виды продуктивности животных

13. Молочная продуктивность коров
14. Мясная продуктивность крупного рогатого скота
15. Методы разведения, применяемые в скотоводстве
16. Экстерьер и телосложение крупного рогатого скота
17. Продуктивность свиней
18. Шерстная продуктивность овец
19. Показатели шерстной продуктивности
20. Дикие предки крупного рогатого скота, свиней, овец, лошадей
21. Формы зоотехнического учета
22. Сведения о выдающихся породах сельскохозяйственных животных.
23. Заводские породы сельскохозяйственных животных, получившие распространение в XX веке
24. Организация по племенному животноводству.
25. Пути увеличения мясной продуктивности

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению, выполнены все требования к написанию реферата и др.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Теоретический опрос – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося ме-

нее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

| № п/п | Наименование, автор(ы), год и место издания | Используется при изучении разделов | Се-мestr | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|--|------------------------------------|----------|-------------------------------------|
| 1. | Царенко П.П., Введение в зоотехнию (ЭБС Издательство "Лань") [Электронный ресурс]: учебник. / П.П. Царенко, А.Ф. Шевхужев. - СПб.: Лань, 2019. — 300 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113146 (25.08.2020). | всех | 2 | электронный ресурс |
| 2. | Куликов Л.В., История зоотехнии (ЭБС Издательство "Лань") [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Куликов. - СПб.: Лань, 2015. - 384 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/58830 | всех | 2 | электронный ресурс |

8.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Наименование, автор(ы), год и место издания | Используется при изучении разделов | Се-мestr | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|--|------------------------------------|----------|-------------------------------------|
| 1 | Свечин К.Б., Введение в зоотехнию [Текст]: учебник / К.Б. Свечин, М., Агропромиздат, 1986, 120с | всех | 2 | 124 |
| 2 | Скопичев В.Г., Поведение животных (ЭБС Издательство "Лань") [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Скопичев. - СПб.: Лань, 2009. - 624 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/365 | всех | 2 | электронный ресурс |

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Режим доступа |
|-------|---|--------------------|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | Универсальная | https://e.lanbook.com/ |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Руcont» | Универсальная | http://rucont.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система «iBooks.ru» | Универсальная | http://ibooks.ru/ |
| 4. | Электронно-библиотечная система «AgriLib» | Специализированная | http://ebs.rgazu.ru/ |
| 5. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Универсальная | http://elibrary.ru/ |

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|----------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Работа по алгоритмам, представленным в методических указаниях по выполнению практических занятий. Анализ выполненной работы, формулировка выводов по итогам выполненной работы на основании материала, почерпнутого из конспектов лекций, основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет. |
| Подготовка к зачету | Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет. |

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

нет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

| № | Наименование | Тематика |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|-------|---|--------------------|--|
| 1. | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» | Универсальная | http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 2. | Информационно-правовой портал «Гарант» | Универсальная | https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 3. | База данных Polpred.com Обзор СМИ | Универсальная | https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю. |
| 4. | Реферативная и наукометрическая база данных Web of Science | Универсальная | http://webofscience.com Доступ с IP-адреса академии. |
| 5. | Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Scopus | Универсальная | https://www.scopus.com/ Доступ с IP-адреса академии. |
| 6. | Базы данных издательства SpringerNature | Универсальная | https://www.springernature.com/ Доступ с IP-адреса академии. |
| 7. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | Универсальная | https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 8. | База данных AGRIS | Специализированная | http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный |
| 9. | Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ) | Специализированная | http://www.cnsnb.ru/AKDiL/ Доступ свободный. |

11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|---|--|
| <i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</i> | Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборуду- |

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|--|---|
| Помещение № 332. Количество посадочных мест: 24. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58. | дования и учебно-наглядных пособий - телевизор Telefunken, компьютер в сборе MidiTower SP, стенды: «Мейоз», «Моногибридное скрещивание и его цитологическая основа» и др. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007. |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий Помещение № 331. Количество посадочных мест: 24. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58. | Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер, телевизор, микроскоп МБУ-13 шт., микроскоп МБС – 1 шт., прибор ДШ – 3 м 2 – 3 шт., микроскоп биологический. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещение № 109. Количество посадочных мест: 12. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70. | Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам. Кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещение № 318. Количество посадочных мест: 12. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58. | Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт. Кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, 1С:Бухгалтерия, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся Помещение № 341. Количество посадочных мест: 6. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58. | Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт., кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещения № 210, № 328. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70. | Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение – Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007 |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещения № 236, № 312. Адрес (местоположение) помещения: | Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным |

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|---|---|
| 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58. | системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение – Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007. |

13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
период обучения: 2020 – 2024 учебные года**

Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

наименование дисциплины

вносятся следующие изменения и дополнения:

| № п/п | Раздел | Изменения и дополнения | Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета |
|-------|--|---|---|--|
| 1 | 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы | 25.08.2020 г. Протокол № 12  (подпись) | 27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись) |
| 2 | 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет: 9.1 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине | Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы | 25.08.2020 г. Протокол № 12  (подпись) | 27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись) |
| 3 | 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Внесены изменения в состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. |  25.08.2020 г. Протокол № 12 (подпись) |  27.08.2020 г. Протокол № 11 (подпись) |
| 4 | 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной | Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы | 25.08.2020 г. Протокол № 12  (подпись) | 27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись) |

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
период обучения: 2020 – 2024 учебные года**



Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины

Введение в профессиональную деятельность

наименование дисциплины

вносятся следующие изменения и дополнения:

| № п/п | Раздел | Изменения и дополнения | Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета |
|----------|---|--|---|---|
| 1 | 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | В связи с утверждением Профессионального стандарта 36.03.02 Зоотехния: «Специалист по зоотехнии» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. № 423н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2020 г. регистрационный номер № 59263) внесены изменения в подраздел 2.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (п. 2.3.1, п.2.3.2, п.2.3.3) рабочей программы дисциплины |  <hr/> <p>06.10.2020 г. Протокол № 2</p> <p>(подпись)</p> |  <hr/> <p>07.10.2020 г. Протокол № 2</p> <p>(подпись)</p> |

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01.01 Введение в профессиональную деятельность

| | |
|--|---|
| Код и направление подготовки | <i>36.03.02 Зоотехния</i> |
| Направленность (профиль) | <i>Разведение, генетика и селекция животных</i> |
| Квалификация | <i>бакалавр</i> |
| Форма обучения | <i>очная</i> |
| Год начала подготовки | <i>2020</i> |
| Факультет | <i>технологический</i> |
| Выпускающая кафедра | <i>«Зоотехния»</i> |
| Кафедра-разработчик | <i>«Зоотехния»</i> |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | <i>108/3</i> |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | <i>зачет</i> |

Лекции - 17 ч.

Практические занятия – 34 ч.

Самостоятельная работа – 55,95 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| ПКОС-1 | Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных | ПКОС-1.1 Знает режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных | | |
| | | Режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных | | |
| | | ПКОС-1.2 Умеет выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных | | |
| | | | выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных | |
| ПКОС-1 | | ПКОС-1.3 Владеет навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных | | |
| | | | | Навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных |
| ПКОС-6 | Способен рационально использовать генетические и этологические особенности животных при производстве продукции | ПКОС-6.1 Может проводить консультирование по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных | | |
| | | | проводить консультирование по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных | |

Краткое содержание дисциплины: Животноводство первобытных общин, рабовладельческого общества, феодальной эпохи. Современное состояние различных отраслей животноводства в Российской Федерации и за рубежом. Специфика специальности. Историческая последовательность формирования пород сельскохозяйственных животных. Основные биологические особенности крупного и мелкого рогатого скота, свиней, сельскохозяйственной птицы и других сельскохозяйственных животных. Основные виды продукции, получаемой от сельскохозяйственных животных и птицы разных видов. Возможности использования биологических особенностей разных видов сельскохозяйственных животных в производственных условиях. История развития учения о кормлении животных.