

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
В.В. Морозов
«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.06 «Ландшафтное проектирование парковых территорий»

Код и направление подготовки	<u>35.03.04 Агрономия</u>
Направленность (профиль)	<u>Ландшафтный дизайн</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>
Факультет	<u>Агробизнеса</u>
Выпускающая кафедра	<u>«Агрономия»</u>
Кафедра-разработчик	<u>«Агрономия»</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108/3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Зачет</u>

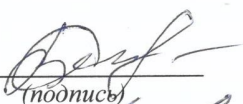
Ярославль 2020 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (далее – РПД)
«Ландшафтное проектирование парковых территорий» в основу положены:

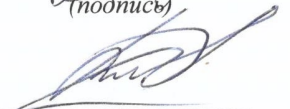
1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» июля 2017 г. № 699;

2. Учебный план по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Ландшафтный дизайн» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 05 марта 2019 г. Протокол № 2. Период обучения: 2019-2024 гг.

Преподаватели-разработчики:


(подпись)

ассистент кафедры «Агрономия» Седова В.В.


(подпись)

заведующий кафедрой «Агрономия», к.с.-х.н., доцент
Щукин С.В.

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агрономия» 25 августа 2020 г.
Протокол № 11.

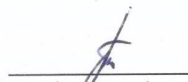
Заведующий кафедрой


(подпись)

к.с.-х.н., доцент Щукин С.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета агробизнеса «27» августа 2020 г. Протокол № 11.

Председатель учебно-методической комиссии факультета


(подпись)

к.с.-х.н., доцент Труфанов А.М.


СОГЛАСОВАНО:

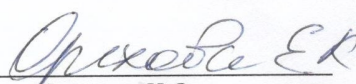
Руководитель образовательной программы


(подпись)

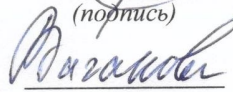
доцент, к.с.-х.н. Щукин С.В.

Отдел комплектования библиотеки


(подпись)


Фамилия И.О.

Декан факультета агробизнеса


(подпись)

к.с.-х.н., доцент Ваганова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2.1	Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....	6
2.1.1	Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.1.2	Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник	7
2.1.3	Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения	7
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
4	Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости	8
	(на одного обучающегося).....	8
5	Содержание дисциплины.....	9
5.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов	9
	и видов учебных занятий.....	9
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	10
5.3	Практические занятия.....	10
5.4	Примерная тематика курсовых проектов (работ)	11
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной	11
	работы обучающихся по дисциплине	11
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся (СР).....	11
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы).....	11
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной.....	11
	аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	12
7.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций	13
	на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
7.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.3.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	15
7.3.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)	20
7.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования.....	23
	компетенций.....	23

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
8.1 Основная учебная литература	25
8.2 Дополнительная учебная литература	25
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	26
9.1 Перечень электронно-библиотечных систем	26
9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	26
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	28
11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса	28
11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	28
11.3 Доступ к сети интернет	29
12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	30
12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности ..	30
13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
Приложения	
Приложение 1. Лист дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины	
Приложение 2 Аннотация рабочей программы дисциплины	

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Ландшафтное проектирование парковых территорий» является формирование у бакалавров профессиональных навыков по проектированию, методам обследования и анализу состояния объектов ландшафтной архитектуры

Задачи:

- получение знаний по формированию городской среды с целью приспособления ее для эстетических и практических потребностей человека;
- получение знаний по улучшению природно-климатических и экологических условий;
- получение знаний по развитию поселения не в ущерб настоящему и будущим поколениям при осуществлении градостроительной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПКОС-17.1).

2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата, сформированы на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями.

В связи с отсутствием примерной основной образовательной программы, включенной в реестр ПООП, Академией в образовательную программу не включены обязательные профессиональные компетенции выпускников (ПКО) и (или) рекомендуемые профессиональные компетенции.

2.1.1 Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство (в сфере рационального использования и сохранения агроландшафтов при производстве сельскохозяйственной продукции; контроля за состоянием окружающей среды и соблюдения экологических регламентов землепользования; агроэкологической оценки земель сельскохозяйственного назначения) а также в сфере почвенных, агрохимических, агроэкологических научных исследований и разработок экологически безопасных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв; агроэкологических моделей, почвенно-экологического нормирования	
Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
13.017	Профессиональный стандарт «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709)

2.1.2 Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом, к выполнению которых готовится выпускник

Обобщённые трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
В	Организация производства продукции растениеводства	6	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	В/01.6	6
			Организация испытаний селекционных достижений	В/02.6	6

2.1.3 Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно (ПКОС) образовательной организацией и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-17	Способен организовать комплекс работ по благоустройству и озеленению объектов ландшафтной архитектуры, их охране и защите	ПКОС-17.1: Организует комплекс работ по благоустройству и озеленению объектов ландшафтной архитектуры, их охране и защите		
		требования к ландшафтному решению объектов различного назначения, посещаемости и площади, правила поиска информации, основные библиографические и электронные источники по ландшафтному проектированию	составлять техническое задание на проектирование, проводить предпроектные исследования, выполнять проект, подбирать приемы планировки и дизайна объектов, соответствующие их назначению и композиционному замыслу	навыками систематизации и анализа собираемой информации по объектам проектирования, навыками выполнения чертежей проекта в компьютерной и ручной графике, составления и оформления текстовых и табличных материалов

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ландшафтное проектирование парковых территорий» относится к части образовательной программы бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений.

4 Структура дисциплины и распределение её трудоёмкости (на одного обучающегося)

Вид учебной работы	Всего	За 4 курс
	часов	часов
1. Контактная работа при проведении учебных занятий, всего (Лек + Лаб + Пр + КСР)*	10,6	10,6
в том числе:		
Лекционные занятия (Лек)	4	4
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	6	6
Проведение консультаций по учебной дисциплине (КСР)	0,6	0,6
2. Самостоятельная работа, всего (СР + контроль)*	97,2	97,2
в том числе:		
Самостоятельная работа при подготовке к устному опросу	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к тестированию	-	-
Самостоятельная работа при подготовке к экзамену(зачету)	3,8	3,8
Самостоятельная работа при выполнении курсовой работы (проекта)	-	-
Прочие виды самостоятельной работы (подготовка к лекциям, практическим занятиям)	93,4	93,4
3. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации, всего	0,2	0,2
Групповые консультации перед экзаменом и сдача экзамена по дисциплине (Кэ)*	-	-
Сдача зачета по дисциплине (К)*	0,2	0,2
Защита курсовой работы (проекта) (К)*	-	-
Общая трудоёмкость дисциплины в часах:	108	108
Общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах:	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование и содержание раздела дисциплины (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Формируемые компетенции	Виды учебной работы и их трудоемкость, часы						Всего часов
			Контактная работа при проведении учебных занятий				Самостоятельная работа		
			Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Контроль	
1	Тенденции и принципы формирования парков (типология и классификация садов и парков)	ПКОС-17	1	-	1	0,1	15		17,1
2	Особенности ландшафтной организации парков (рельеф, водные ресурсы, растительность, ДТС)	ПКОС-17	1	-	1	0,1	18,4		20,5
3	Парки общения с природой (дендрологические парки, ботанические парки, зоопарки)	ПКОС-17	0,5		1	0,1	15		16,6
4	Спортивно-физкультурные парки (парки общеспортного и специализированных спортивных профилей)	ПКОС-17	0,5	-	1	0,1	15		16,6
5	Детские парки (общего типа, специализированные, игровые площадки)	ПКОС-17	0,5	-	1	0,1	15		16,6
6	Культурно-развлекательные парки (парки развлечений, выставочные парки, мемориальные и этнографические парки)	ПКОС-17	0,5	-	1	0,1	15		16,6
Итого за 4 курс			4		6	0,6	93,4		
	Курсовая работа (проект)								
	Промежуточная аттестация: (зачет)	ПКОС-17						3,8	4,0
	Итого по дисциплине:		4		6	0,6	93,4	3,8	108

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	
1	4	Тенденции и принципы формирования парков	1	-	1	Кл ¹ , ЗПР
2		Особенности ландшафтной организации парков	1	-	1	Кл, ТСП, ЗПР
3		Парки общения с природой	0,5		1	Кл, ЗПР
4		Спортивно-физкультурные парки	0,5	-	1	Кл, ЗПР
5		Детские парки	0,5	-	1	Кл, ЗПР
6		Культурно-развлекательные парки	0,5	-	1	Кл, ЗПР
ИТОГО:			4	-	6	

5.3 Практические занятия

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	4	Тенденции и принципы формирования парков	П.з №1 Разработка плана функционального зонирования и архитектурно-планировочное решение территории.	1
2		Особенности ландшафтной организации парков	П.з №2 Разработка типов садово -парковых насаждений (ДКГ)	1
3		Парки общения с природой	П.з №3. Разработка типов садово -парковых насаждений (МЦО)	1
4		Спортивно-физкультурные парки	П.з №4 Разработка типов садово -парковых насаждений для озеленения общественной спортивной площадки	1
5		Детские парки	П.з №5 Разработка типов садово -парковых насаждений для озеленения детского игрового комплекса	1
6		Культурно-развлекательные парки	П.з. №6 Разработка типов садово-парковых насаждений мемориального парка.	1
Итого:				6

¹ТСП – тестирование письменное, ЗПР – защита практических работ, Кл - коллоквиум

5.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Количество часов
1	2	3	4	
1	4	Тенденции и принципы формирования парков	Подготовка к устному опросу	7
			Подготовка к сдаче практических работ	8
Особенности ландшафтной организации парков		Подготовка к устному опросу	7	
		Подготовка к сдаче практических работ	8	
		Подготовка к тестированию	3,4	
3		Парки общения с природой	Подготовка к устному опросу	7
			Подготовка к сдаче практических работ	8
4		Спортивно-физкультурные парки	Подготовка к устному опросу	7
			Подготовка к сдаче практических работ	8
5		Детские парки	Подготовка к устному опросу	7
	Подготовка к сдаче практических работ		8	
6	Культурно-развлекательные парки	Подготовка к устному опросу	7	
		Подготовка к сдаче практических работ	8	
ИТОГО:				93,4

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «Архитектурная графика и основы композиции» обучающиеся могут воспользоваться следующим изданием: Седова В.В., Архитектурная графика и основы композиции [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обуч. по напр. подг. 35.03.04 Агрономия / В.В. Седова, С.В. Щукин, Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020, 44с. Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине «*Ландшафтное проектирование парковых территорий*» – комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначен для оценивания уровня сформированности компетенции (ПКОС-17) на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по завершению периода обучения.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и проводится в виде коллоквиумов, письменного тестирования, защиты практических работ.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (4 курс) и проводится в форме зачета (4 курс).

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>ПКОС-17 - Способен организовать комплекс работ по благоустройству и озеленению объектов ландшафтной архитектуры, их охране и защите</i>	
5	Ландшафтное проектирование
3	Архитектурная графика и основы композиции
3	Информационные технологии в ландшафтной архитектуре
4	Инженерное обустройство территории
3	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
4	Ландшафтное проектирование парковых территорий
3	Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования
1	Технический рисунок и инженерная графика
1	Технический рисунок
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Декоративное растениеводство
3	История ландшафтного строительства

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
Код	Формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПКО С-17	Способен организовать комплекс работ по благоустройству и озеленению объектов ландшафтной архитектуры, их охране и защите	ПКОС-17.1. ИД-1 Организует комплекс работ по благоустройству и озеленению объектов ландшафтной архитектуры, их охране и защите. Знает: требования к ландшафтному решению объектов различного назначения, посещаемости и площади, правила поиска информации, основные bibliографические и электронные источники по ландшафтному проектированию Умеет: составлять техническое задание на проектирование, проводить предпроектные исследования, выполнять проект, подбирать приемы планировки и дизайна объектов, соответствующие их назначению и композиционному замыслу Владеет:	Л, ПЗ, СР	З, Кл, ТСп, ЗПР	Знает: Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискусионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умеет: Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Знает: Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискусионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала. Умеет: Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлены хорошие способности применять знания и	Знает: Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискусионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала. Умеет: Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлены удовлетворительный уровень владения материалом.	Не знает. Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискусионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала. Не умеет. Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлены неудовлетворительный уровень владения материалом. Недостаточные способности применять знания и

Компетенции		Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения)	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
Код	Формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
		навыками систематизации и анализа собираемой информации по объектам проектирования ,навыками выполнения чертежей проекта в компьютерной и ручной графике, составления и оформления текстовых и табличных материалов			<p>Владеет: Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.</p> <p>Владеет: Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.</p>	<p>умения к выполнению конкретных заданий. способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Владеет: Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.</p>	<p>умения к выполнению конкретных заданий. Не владеет. Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.</p>	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Вопросы для защиты практических работ

1. осуществить анализ исходных данных по выданной в качестве задания геоподоснове, выполнить аналитические графические материалы;
2. осуществить натурное обследование территории, анализ существующего архитектурно-планировочного решения, провести дендрологическое обследование;
3. сформулировать требования к благоустройству и озеленению территории, составить задание на проектирование;
4. разработать эскизное предложение в 3-4 вариантах, обосновать проектное решение;
5. разработать проект инженерной подготовки, благоустройства и озеленения территории;
6. подготовить комплект графических, текстовых и табличных материалов;
7. подготовить пояснительную записку с изложением основ принятого проектного решения.

Вопросы для коллоквиумов

1. Типы пространственной структуры. Закрытые ТПС.
2. Типы пространственной структуры. Полуоткрытые ТПС.
3. Типы пространственной структуры. Открытые ТПС.
4. Соотношение типов пространственной структуры.
5. Типы парковых насаждений. Солитеры, газоны.
6. Типы парковых насаждений. Рядовые посадки.
7. Типы парковых насаждений. Массивы, боскеты, группы.
8. Типы древесно-кустарниковых групп.
9. Приемы построения древесно-кустарниковых групп.
10. Свойства древесно-кустарниковых групп.
11. Партеры. Классификация партеров.
- 10
12. Поляны. Классификация полян.
13. Подбор ассортимента и расположение растений на полянах. Парковые маршруты движения посетителей.
14. Классификация садово-парковых дорожек и их назначение.
15. Классификация садово-парковых площадок.
16. Конструкция дорожек и площадок.
17. Виды покрытий садово-парковых дорог и площадок.
18. Классификация цветников регулярной композиции.
19. Классификация цветников ландшафтной композиции.
20. Цветочно-декоративные устройства.
21. Инженерные сооружения в парке. Пандусы, лестницы, подпорные стенки.
22. Инженерные сооружения в парке. Ограды, ограждения, мостики.
23. Малые архитектурные формы утилитарного назначения в парке. Трельяжи, перголы, беседки, навесы.
24. Малые архитектурные формы утилитарного назначения в парке. Павильоны, киоски, автоматы, цветочные модули, зеленые вазы.

25. Сооружения монументального и декоративного назначения.
26. Садово-парковое оборудование общего пользования. Скамьи, средства наглядной информации.
27. Садово-парковое оборудование общего пользования. Светильники, урны.
28. Специализированное садово-парковое оборудование. Оборудование мест отдыха, детское оборудование.
29. Специализированное садово-парковое оборудование. Оборудование спортивных сооружений, оборудование водных устройств

Примеры тестовых заданий

- 1 Земельное право – это отрасль права, объектом регулирования которого являются:
 - а) земельные отношения.
 - б) имущественные отношения
 - в) арендные отношения
 - г) гражданские отношения
- 2 Руководящие начала земельной политики государства и его образований устанавливает:
 - а) федеральные законы
 - б) постановления правительства Р.Ф.
 - в) Конституция Р.Ф.
 - г) земельные договора.
- 3 Особая форма, посредством которой осуществляется выражение правил поведения, определенных законом – это:
 - а) норма права
 - б) источник права
 - в) положение права
 - г) толкование права.
- 4 . Какими размерами определяются форматы чертежных листов?
 Любыми произвольными размерами, по которым вырезан лист;
 Обрамляющей линией (рамкой формата), выполняемой сплошной основной линией;
 Размерами листа по длине;
 Размерами внешней рамки, выполняемой сплошной тонкой линией;
5. Какими линиями выполняют вспомогательные построения при выполнении элементов геометрических построений?
 Сплошными основными;
 Сплошными тонкими;
 Штрих-пунктирными;
 Штриховыми;
6. Какие проставляются размеры при выполнении чертежа в масштабе, отличном от 1:1?
 Размеры должны быть увеличены или уменьшены в соответствии с масштабом.
 Увеличение в два раза;
 Уменьшение в четыре раза;
 Независимо от масштаба изображения ставятся реальные размеры изделия;
7. Проектирование, а в последующем строительство инженерного сооружения ведется на основе комплекса специальных работ называемых:
 А) экономическим обоснованием;
 В) техническим контролем;
 С) инженерной геологией;
 D) инженерным изысканием;
8. Экономические изыскания проводят с целью:
 А) изучение природных и экономических условий района будущего строительства;
 В) изучение экономической целесообразности строительства в данном районе;

- С) изучение исчерпывающего сведения о природных условиях района строительства;
- Д) изучение рельефа местности и ситуацию района будущего строительства;

9. Чертеж в масштабе 1:500 на котором условно обозначены древесные и кустарниковые растения:

- а) генеральный план
- б) дендроплан
- в) посадочный чертеж
- г) эскиз проекта

10. Сомкнутость полога закрытых пространств:

- а) от 1 до 0,6
- б) от 1 до 0,9
- в) от 1 до 10
- г) от 3 -5

11. Основной проектный документ на основании которого осуществляется планировка, застройка, реконструкция и иные виды освоения территории:

- А) генеральный план
- В) дендроплан
- В) смета
- Г) архитектурно-планировочное задание

12. Чертеж, предназначенный для выноса проекта в натуру и привязки элементов благоустройства и озеленения к постоянным или наведенным линиям:

- А) генеральный план
- Б) дендроплан
- В) разбивочный чертеж
- Г) посадочный

13. Чертеж, предназначенный для более детального и четкого обозначения мест посадки деревьев, кустарников, цветов и травянистых растений:

- А) генеральный план
- Б) дендроплан
- В) разбивочный чертеж
- Г) посадочный

14. Дорожное покрытие, отвечающее всем санитарно-гигиеническим требованиям:

- А) щебень и гравий
- Б) древесное покрытие
- В) асфальт
- Г) бетон

15. Рабочий чертеж на котором указываются все наименования растений, которые внесены в проект и их расположение на территории:

- А) генеральный план
- Б) дендроплан
- В) разбивочный чертеж
- Г) посадочный

16. Перечень площадок и сооружений, обязательно размещаемых на участке детских садов (выбрать лишнее)

- а) огород
- б) бассейн
- в) партер
- г) беседка

17. В какой пропорции выражается соотношение глубины пространства между планами:

- А) 1:2:4
- Б) 1:3:5
- В) 1:4:5

Г) 2:4:6

18. В состав инженерно-геодезических изысканий входит:

А) создание опорных геодезических сетей, производства топографических съемок, изыскание трасс для линейного строительства;

В) производства топографических съемок, изучение экономической целесообразности строительства линейного сооружения;

С) создание опорных геодезических сетей, изучение природных условий района строительства;

Д) изыскание трасс для линейного строительства, изучение рельеф и ситуацию района будущего строительства;

Е) изучение грунты основания зданий и сооружений и водные ресурсы района строительства

19. Содержание и объем инженерных изысканий определяется:

А) типом, видами и размерами проектируемого сооружения;

В) местными условиями и степенью их изученности, а также стадией проектирования;

С) местными условиями и степенью их изученности, а также методами нивелирования;

Д) ответ А и В;

Е) ответ В и С.

20. К линейным сооружениям относятся _____

21. Площадку для будущего строительства в процессе изысканий выбирают по возможности:

А) малопересеченной, малопригодной для сельского хозяйства местности;

В) с благоприятными для строительства геологическими и гидрогеологическими условиями;

С) в любом месте благоприятным для проектировщика удобной местности;

Д) ответ А и В;

Е) ответ А и С.

22. План в масштабе 1:500 с сечением рельефа через 0,25- 0,5 м используется:

А) инженерной подготовки территории, первоочередной застройки и проектирование инженерных сооружений;

В) объектов промышленного и гражданского строительства, составление генпланов, проектов детальной планировки, планов красных линий;

С) для составления рабочих чертежей, генеральных планов застройки, проектов подземных коммуникации и вертикальной планировки;

Д) для разработки рабочих чертежей городских и промышленных территорий с капитальной застройкой и густой сетью коммуникаций;

Е) на открытой и равнинной местности для составления крупномасштабных топографических планов.

23. Технический документ размещения на топографическом плане существующих и намеченных для строительства зданий и сооружений называется _____

24. Комплекс геодезических работ по подготовке данных и выносу на местность с помощью геодезических приборов угловых, линейных и других геометрических величин с целью закрепления на местности специальными знаками характерных точек и плоскостей зданий и сооружений, установленных проектом называют:

А) началом строительства зданий и сооружений на местность;

В) окончанием строительства зданий и сооружений;

С) перенесением проекта зданий и сооружений на местность;

Д) ходом строительства зданий и сооружений на местности;

Е) разработкой технической документации.

25. Низкие узкие полосы цветочных растений, трав, посаженных по контуру газона, по краям дорожек:

а) бордюр

- б) группа
- в) лента
- г) массив

26. Аллеи по своему назначению бывают:

- а) главные
- б) закрытые
- в) симметричные
- г) открытые

27. Небольшой озелененный участок на площади или улицы, используемый для кратковременного отдыха и архитектурных целей:

- а) бульвар
- б) сквер
- в) городской парк
- г) площадь

28. Изображение местности в искусстве:

- а) пейзаж
- б) рельеф
- в) ландшафт
- г) композиция

29. Основные компоненты ландшафта:

- а) земная кора, воздух, вода
- б) растительность, животный мир, человек
- в) земная кора, воздух, вода, человек
- г) земная кора, воздух, вода, растительность, животный мир

30. Вид местности в котором основным предметом изображения является естественная или преобразенная человеком природа:

- а) ландшафт
- б) пейзаж
- в) композиция
- г) картина

31. Газоны бывают.....(выбрать лишнее):

- а) английскими
- б) луговыми
- в) декоративными
- г) мавританскими

32. Декоративная композиция, расположенная на горизонтальной плоскости, выполняемая из растений инертных материалов и воды – это...

- а) портер
- б) поляна
- в) группа
- г) миксбордер

33. Совокупность однородных по составу и возрасту насаждений, образующих массив:

- а) аллея
- б) куртина
- в) роща
- г) солитер

34. Свободнорастущие или формованные кустарники (реже деревья), высаженные в один или более рядов, выполняющие декоративную, ограждающую и маскировочную функции:

- а) живые изгороди
- б) рощи
- в) куртины
- г) аллеи

35. Компактная объемно-пространственная композиция, выполняемая из деревьев и кустарников, в которые включают павильоны, фонтаны, скульптуры ...:

- а) портер
- б) баскет
- в) роща
- г) аллея

36. Искусственное формирование рельефа в ландшафтной архитектуре:

- А) геопластика
- Б) террасирование
- В) мелиорация
- Г) дренаж

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Компетенции:

ПКОС-17 - Способен организовать комплекс работ по благоустройству и озеленению объектов ландшафтной архитектуры, их охране и защите.

Вопросы к зачету:

1. Варианты размещения специализированных объектов ландшафтной архитектуры.
2. Основные направления проектирования специализированных объектов.
3. Классификация специализированных объектов по направлению деятельности и типу посещаемости.
4. Современные особенности проектирования специализированных объектов на стадии предпроектной оценки и ландшафтного планирования.
5. Современные особенности проектирования стадии проектирования парковой системы и отдельного объекта.
6. Основные позиции характеристики объекта проектирования.
7. Развлекательные (аттракционные и тематические) парки: варианты размещения, исходный ландшафт.
8. Развлекательные парки: специальные требования, программа мероприятий, средства создания общего образного строя.
9. Развлекательные парки: функциональное зонирование, архитектурно-планировочное решение, здания и сооружения в ландшафте.
10. Развлекательные парки: ландшафтная организация пространства, детали благоустройства и озеленения.
11. Аквапарки: специальные требования, функциональное зонирование, архитектурно-планировочное и ландшафтное решение.
12. Сооружения для активного отдыха (скалодромы, скейт-парки, веревочные аттракционы): правила размещения в ландшафте, принцип конструктивного решения.
13. Зрелищные парки (театральные, музыкальные, цирки): варианты размещения, исходный ландшафт.
14. Зрелищные парки: специальные требования, программа мероприятий, средства создания общего образного строя.

15. Зрелищные парки: функциональное зонирование, архитектурно-планировочное решение, здания и сооружения в ландшафте.
16. Зрелищные парки: ландшафтная организация пространства, варианты зрелищных пространств, детали благоустройства озеленения.
17. Торгово-развлекательные комплексы (ярмарки, моллы): размещение, специальные требования, программа мероприятий, ландшафтная организация.
18. Территории всемирных и международных выставок: варианты размещения, исходный ландшафт, специальные требования, программа мероприятий.
19. Территории всемирных и международных выставок: образный строй, функциональное зонирование, архитектурно-планировочное и ландшафтное решение, здания и сооружения в ландшафте.
20. Территории научно-просветительских объектов (океанариум, планетарий): размещение, функциональное зонирование, архитектурно-планировочное и ландшафтное решение.
21. Музейные комплексы и музеи под открытым небом: виды музейных объектов, размещение, принципиальное архитектурно-ландшафтное решение.
22. Музейные комплексы и музеи под открытым небом: направления деятельности, программа мероприятий, функциональные зоны различной посещаемости.
23. Археологические музеи: планировочное решение, ландшафтная организация, здания и сооружения, детали ландшафтного решения.
24. Музеи деревянного зодчества: планировочное решение, ландшафтная организация и роль природного ландшафта, здания и сооружения.
25. Этнографические парки и интерактивные экспозиции: планировочное решение, ландшафтная организация, здания и сооружения, детали ландшафтного решения.
26. Мемориальные парки и ландшафты: виды объектов, роль и сохранение подлинного ландшафта.
27. Выставки ландшафтного искусства: виды объектов и их размещение, программа мероприятий.
28. Размещение и композиция малых садов-экспозиций в парковом ландшафте и на территории временной выставки ландшафтного искусства.
29. Олимпийские парки: размещение, специальные требования, функциональные зоны разных режимов посещения, планировочное решение.
30. Олимпийские парки: общее ландшафтное решение, рельеф и открытые пространства, детали оформления ландшафта, здания и сооружения.
31. Спортивные парки городского и районного значения: различия в программе мероприятий. Зонировании, организации ландшафта.
32. Особенности ландшафтной организации территорий для различных видов спорта: водный спорт, автототспорт, конный спорт.
33. Ботанические сады: ведущие и вспомогательные виды деятельности, размещение и исходный ландшафт садов различного профиля.
34. Ботанические сады: зонирование по видам деятельности и посещаемости, ландшафт экспериментально-производственного сектора.

35. Ботанические сады: планировочное решение и ландшафт экспозиционно-паркового сектора, типы малых экспозиционных садов.
36. Ботанические сады: здания и сооружения в ландшафте экспериментально-производственного и экспозиционно-паркового сектора.
37. Зоопарки и зоопитомники: ведущие и вспомогательные виды деятельности, размещение и исходный ландшафт зоопарков различного профиля.
38. Зоопарки и зоопитомники: зонирование по видам деятельности и посещаемости, ландшафт экспериментально-производственного сектора.
39. Зоопарки и сафари-парки: планировочное решение и ландшафт экспозиционно-паркового сектора.
40. Больничные комплексы в городе: размещение, зонирование, планировочное решение.
41. Больничные комплексы в городе: ландшафтная организация и ассортимент насаждений.
42. Комплексы курортного лечения, санатории: направления деятельности, специальные требования, исходный ландшафт.
43. Комплексы курортного лечения, санатории: зонирование, планировочное решение, ландшафтная организация.
44. Гостиничные комплексы в городе: планировка территории, благоустройство и озеленение.
45. Дома и базы отдыха в пригородных ландшафтах: специальные требования, исходный ландшафт, планировочное решение, ландшафтная организация.
46. Курортные зоны и комплексы: размещение, исходный ландшафт, ландшафтное зонирование.
47. Курортные зоны и комплексы: архитектурно-планировочное решение, ландшафтная организация, детали благоустройства и озеленения.
48. Учебно-научные и экспериментальные комплексы: размещение, ведущие и вспомогательные направления деятельности, зонирование по видам деятельности и посещаемости.
49. Учебно-научные и экспериментальные комплексы: планировочное решение и ландшафт экспериментально-производственного сектора.
50. Территории вузов и университетских комплексов: планировочное решение и ландшафт учебно-административного, жилого, экспозиционно-паркового секторов.
51. Территории храмов и подворий в городе: планировочное решение, образный и смысловой строй ландшафта.
52. Территории монастырей: размещение, зонирование по посещаемости территории, символические сады, их образный и смысловой строй; хозяйственные участки.
53. Парки религиозных комплексов: размещение, общие принципы функционального и ландшафтного зонирования, характерные детали ландшафтного решения.
54. Территории проведения гражданских обрядов и ритуалов: размещение, зонирование, планировочное решение, образный строй и ландшафтное решение.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете, экзамене и защите курсовой работы производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Коллоквиум (теоретический опрос) – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«не зачтено»** - параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используй- зуется при изуче- нии разде- лов	Курс	Количе- ство экзем- пляров в библио- теке
1	Седова В.В., Архитектурная графика и основы композиции [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для обуч. по напр. подг. 35.04.04 Агрономия / В.В. Седова, С.В. Щукин, Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020, 44с. Режим доступа https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог , требуется авторизация	Все раз- делы	4	Элек- тронный ресурс
2	Котельников Н.П. Ландшафтное проектирование среды [Электронный ресурс]: учеб.-методическое пособие/ Н.П. Котельников. – Тольяти: ТГУ, 2011. – 111 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/139903/#3 требуется авторизация	Все раз- делы	4	Элек- тронный ресурс
3	Сорокин Е.Д., Инженерная графика (ЭБС Издательство Лань) [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Сорокин, Е.Д. Ольшевский, А.Н. Заикина, Е.И. Шибанова.- СПб: Лань, 2016. - 392 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74681 , требуется авторизация	Все раз- делы	4	Элек- тронный ресурс

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/ п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используй- зуется при изу- чении разделов	Курс	Количе- ство экземпля- ров в биб- лиотеке
1.	Боговая И.О., Ландшафтное искусство [Текст]: учебник / И.О. Боговая, Л.М. Фурсова, М., Агропромиздат, 1988, 223с	Все раз- делы	4	3
2.	Объемно-пространственная композиция (ЭБС Единое окно) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Б.Е. Сотников. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 68 с. - Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/787/71787 , требуется авторизация	Все раз- делы	4	Электрон- ный ресурс
3.	Писаренко Т.А., Основы дизайна (ЭБС Единое окно) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Писаренко, Н.Н. Ставнистый. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2005. - 112 с. - Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/997/40997 , требуется авторизация	Все раз- делы	4	Электрон- ный ресурс
4.	Леденева Г.Л., Теория архитектурной композиции (ЭБС Единое окно) [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.Л. Леденева. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 80 с. - Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/837/64837 , требуется авторизация	Все раз- делы	4	Электрон- ный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «Рукопт»	Универсальная	http://rucont.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	http://ebs.rgazu.ru/
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcsx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru , свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

10. Сайт кафедры «Агрономия». <https://zemledelie.jimdofree.com/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Работа с конспектом и презентациями лекций, просмотр рекомендуемой литературы и иных источников информации. Выполнение расчетных и практических заданий. Защита практических работ: к каждой работе прилагается список вопросов, на которые студенту обязательно необходимо ответить при ее защите.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты и презентации лекций, рекомендуемую литературу и другие источники информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	MicrosoftWindows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Реферативная и наукометрическая база данных WebofScience	Универсальная	http://webofscience.com Доступ с IP-адреса академии.
5.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных	Универсальная	https://www.scopus.com/ Доступ с IP-адреса академии.

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
	Scopus		
6.	Базы данных издательства SpringerNature	Универсальная	https://www.springernature.com/ Доступ с IP-адреса академии.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://нэб.пф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
8.	База данных AGRIS	Специализированная	http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный
9.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnsnb.ru/AKDiL/ Доступ свободный.

11.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «*Ландшафтное проектирование парковых территорий*» используются помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду академии.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность помещений
<p><i>учебная аудитория для проведения учебных занятий:</i> Помещение № <u>318</u>. Количество посадочных мест: <u>24</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - приставные громкоговорители для доски SMART Board 680 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором BenQ SP920P V25– 1 шт., компьютеры - 8 шт., стенды для размещения наглядных учебных пособий - 3 шт.;</p> <p>программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office, AutoCAD.</p>
<p><i>помещение для самостоятельной работы:</i> Помещение № <u>109</u>. Количество посадочных мест: <u>12</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.;</p> <p>программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p><i>помещение для самостоятельной работы</i> Помещение № <u>318</u>. Количество посадочных мест: <u>12</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.;</p> <p>программное обеспечение – Microsoft Windows,</p>

Наименование специальных помещений	Оснащенность помещений
	MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины
<p><i>помещение для самостоятельной работы</i> Помещение № <u>341</u>. Количество посадочных мест:6. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины</p>
<p><i>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</i> Помещения № <u>210</u>, № <u>328</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.</p>	<p>специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования</p>

13 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине *«Ландшафтное проектирование парковых территорий»* лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.


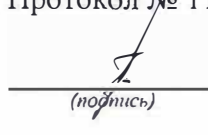

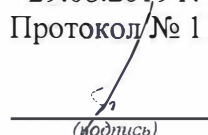
В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**Дополнения и изменения к рабочей программе
дисциплины период обучения: 2019-2024 учебные года**

Внесенные изменения на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины
Б1.В.01.06 «Ландшафтное проектирование парковых территорий»
наименование дисциплины

№ п/п	Раздел	Изменения и допол- нения	Дата, номер протокола за- седания кафе- дры, виза заве- дующего ка- федрой	Дата, номер про- токола заседа- ния учебно- методической ко- миссии, виза председателя учебно- методической ко- миссии факуль- тета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	26.08.2019 г. Протокол № 12  (подпись)	29.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)
2	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Внесены изменения в состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	26.08.2019 г. Протокол № 12  (подпись)	29.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
период обучения: 2019-2024 учебные года**

Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины

Б1.В.01.06 «Ландшафтное проектирование парковых территорий»

наименование дисциплины

вносятся следующие изменения и дополнения:

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
2	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 9.1 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
3	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Внесены изменения в состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
4	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.06 «Ландшафтное проектирование парковых территорий»

Код и направление подготовки	<u>35.03.04 «Агрономия»</u>
Направленность (профиль)	<u>Ландшафтный дизайн</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>
Факультет	<u>Агробизнеса</u>
Кафедра-разработчик	<u>«Агрономия»</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108/3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>Зачет</u>

Лекции – 4 ч.

Практические занятия – 6 ч.

Самостоятельная работа – 93,4 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Ландшафтное проектирование парковых территорий» относится к части образовательной программы бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- **Профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
ПКОС-17	Способен организовать комплекс работ по благоустройству и озеленению объектов ландшафтной архитектуры, их охране и защите	ПКОС-17.1: Организует комплекс работ по благоустройству и озеленению объектов ландшафтной архитектуры, их охране и защите		
		требования к ландшафтному решению объектов различного назначения, посещаемости и площади, правила поиска информации, основные библиографические и электронные источники по ландшафтному проектированию	составлять техническое задание на проектирование, проводить проектные исследования, выполнять проект, подбирать приемы планировки и дизайна объектов, соответствующие их назначению и композиционному замыслу	навыками систематизации и анализа собираемой информации по объектам проектирования, навыками выполнения чертежей проекта в компьютерной и ручной графике, составления и оформления текстовых и табличных материалов

Краткое содержание дисциплины: основы ландшафтного проектирования парковых территорий; типология и признаки классификации объектов парко строения, закономерности, изучаемые этой наукой, основы связи теории парко строения с проектной и творческой деятельностью.