Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
_____ В.В. Морозов
«28» августа 2020 г.

# ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

# Б2.О.01(У) «УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

| | |
|---|---|
| **Код и направление подготовки** | 35.03.04 Агрономия |
| **Направленность (профиль)** | Ландшафтный дизайн |
| **Квалификация** | Бакалавр |
| **Форма обучения** | Очная |
| **Год начала подготовки** | 2019 |
| **Факультет** | Агробизнеса |
| **Выпускающая кафедра** | «Агрономия» |
| **Кафедра-разработчик** | «Агрономия» |
| **Объем практики, ч. / з.е. / нед** | 216/6/4 |
| **Форма контроля (промежуточная аттестация)** | Зачет с оценкой |

Ярославль 2020 г.

При разработке программы практики (далее – ПП) «Учебная ознакомительная практика» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» июля 2017 г. № 699;

2. Учебный план по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Ландшафтный дизайн» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 05 марта 2019 г. Протокол № 2. Период обучения: 2019-2023 гг.

**Преподаватель-разработчик:**

_____ к.с.-х.н., доцент Ваганова Н.В.
*(подпись)*

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агрономия» от «25» августа 2020 г. протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ к.с.-х.н., доцент Щукин С.В.
*(подпись)*

Программа практики одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета агробизнеса «27» августа 2020 г. протокол №11.

Председатель учебно-методической комиссии факультета _____ к.с.-х.н., доцент Труфанов А.М.
*(подпись)*

СОГЛАСОВАНО:

Отдел комплектования библиотеки _____ _____
*(подпись)* *Фамилия И.О.*

Руководитель образовательной программы _____ доцент, к.с.-х.н. Щукин С.В.
*(подпись)*

Декан факультета агробизнеса _____ к.с.-х.н., доцент Ваганова Н.В.
*(подпись)*

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ


| № | Наименование раздела (подраздела) | Стр. |
|---|---|---|
| 1 | Вид (тип) практики, способ и форма (формы) ее проведения, цели и задачи практики | 4 |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 2.1 | Универсальные компетенции и индикаторы их достижения | 5 |
| 2.2 | Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения | 6 |
| 3 | Место практики в структуре образовательной программы | 7 |
| 4 | Место и время проведения практики | 7 |
| 5 | Объем практики (на одного обучающегося) | 8 |
| 6 | Содержание практики | 8 |
| 6.1 | Содержание разделов практики и формы контроля | 9 |
| 7 | Формы отчетности по практике | 10 |
| 8 | Методические указания для самостоятельной работы | 10 |
| 9 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике | 11 |
| 9.1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 11 |
| 9.2 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики | 12 |
| 9.3 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 13 |
| 9.4 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 21 |
| 9.5 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций | 24 |
| 10 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики | 26 |
| 10.1 | Основная учебная литература | 26 |
| 10.2 | Дополнительная учебная литература | 26 |
| 11 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики | 27 |
| 11.1 | Перечень электронно-библиотечных систем | 27 |
| 11.2 | Перечень рекомендуемых интернет-сайтов | 27 |
| 12 | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 28 |
| 12.1 | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса | 28 |
| 12.2 | Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 28 |
| 12.3 | Доступ к сети интернет | 29 |
| 13 | Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практики | 30 |
| 14 | Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 33 |
| | Приложения | |
| | Приложение 1. Лист дополнений и изменений к программе практики / НИР | 36 |
| | Приложение 2 Аннотация программы практики / НИР | 39 |

## 1 Вид (тип) практики, способ и формы (формы) ее проведения, цели и задачи практики

**Вид практики** учебная.

**Тип практики** ознакомительная.

**Способ проведения практики (**может проводиться): стационарная, выездная.

**Форма практики** непрерывная.

**Целями проведения учебной практики** являются: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, а также приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; получение первичных профессиональных умений и навыков в области агрономии; ознакомление с ландшафтным и садово-паркового искусством, сменой стилевых направлений, элементами формирующими ландшафтные объекты.

**Задачами учебной практики** являются:

- *приобретение практических навыков самостоятельной работы;*
- *развитие навыков решения конкретных вопросов:*

теоретическое ознакомление с ландшафтным и садово-паркового искусством, сменой стилевых направлений, элементами формирующими ландшафтные объекты, приобретение практических навыков самостоятельной работы над ее планированием;

ознакомление с ботанической характеристикой цветочных и декоративных растений;

ознакомление с характеристикой, свойствами и использованием основных типов почв России;

усвоение знаний и практическое решение вопросов, связанных со способами преобразований ландшафтов.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных *(УК-1, УК-6*) и общепрофессиональных *(ОПК-1)* компетенций:

## 2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| **Системное и критическое мышление** | **УК-1** | **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | **УК-1.1**<br>**ИД-1ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи** | | |
| | | | Основные задачи и проблемы в области ландшафтного и садово-паркового искусства | Проводить анализ поставленных задач в области ландшафтного и садово-паркового искусства | Навыками анализа и декомпозиции поставленных задач на составные части в области ландшафтного и садово-паркового искусства |
| | | | **УК-1.2**<br>**ИД-2ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи** | | |
| | | | Достоверные информационные ресурсы печатных и электронных источников и изданий, интернет-ресурсы, официальные порталы, необходимые для решения поставленных задач в преобразовании ландшафтов | Корректно пользоваться достоверными печатными и электронными источниками, информационными ресурсами при решении поставленных задач в преобразовании ландшафтов | Навыками дифференцированного реферирования достоверных печатных и электронных источников информации при решении поставленных задач преобразования ландшафтов |
| | | | **УК-1.3**<br>**ИД-3ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки** | | |
| | | | Возможные варианты решения задач в области ландшафтного дизайна, их достоинства и недостатки | Выделять достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в области ландшафтного дизайна | Навыками нахождения возможных вариантов решения задач в области ландшафтного дизайна, оценки их достоинств и недостатков |
| | | | **УК-1.4**<br>**ИД-4ук-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности** | | |
| | | | Достоверные факты при аргументации своих суждений и оценок в области ландшафтного дизайна | Грамотно, логично, аргументированно представлять свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности в области ландшафтного дизайна | Способностями грамотно и логично аргументировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и в рассуждениях других участников деятельности в области ландшафтного дизайна |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье-сбережение)** | **УК-6** | **Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | **УК-6.3**<br>**ИД-3 ук-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда** | | |
| | | | Условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, перспективы развития деятельности в области ландшафтного дизайна | Ставить цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Способностями реализовать намеченные цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | | | **УК-6.5**<br>**ИД-5 ук-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков** | | |
| | | | Возможности, предоставляемые для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна | Демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна | Способностями использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна |

## 2.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| **ОПК-1** | **Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий** | **ОПК-1.1**<br>**ИД-1 опк-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии** | | |
| | | Законы земледелия, направления их применения в агрономии и ландшафтном дизайне | Правильно применять законы земледелия в профессиональной деятельности при решении типовых задач в области агрономии и ландшафтного дизайна для конкретных почвенно-климатических и производственных условий | Навыками анализа и оценки своей профессиональной деятельности по применению законов земледелия при решении задач в области агрономии и ландшафтного дизайна |
| | | **ОПК-1.2**<br>**ИД-2 опк-1 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии** | | |
| | | Морфологические признаки и биологические особенности декоративных растений, их классификацию, понятие и структуру плодородия почв, пути ее воспроизводства, в том числе в | Использовать знания для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при составлении и обосновании приемов воспроизводства показателей плодородия почвы, | Навыками применения знаний для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при планировании размещения сельскохозяйственных и декоративных куль- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | условиях Ярославской области, биологические требования сельскохозяйственных и декоративных культур к условиям произрастания | установлении соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных и декоративных культур | тур по территории землепользования в соответствии с агроландшафтными условиями |
| | | **ОПК-1.3**<br>**ИД-3 опк-1 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии** | | |
| | | Информационно-коммуникационные технологии, касающиеся исторических этапов, современного состояния, перспектив развития по агрономии | Корректно пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, касающихся решения типовых задач в области агрономии | Навыками применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач, касающихся агрономии |

## 3 Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика *«Учебная ознакомительная практика»* относится к *обязательной* части образовательной программы бакалавриата.

## 4 Место и время проведения практики

Практическая подготовка при проведении практики может быть организована непосредственно в Академии, а также в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), в том числе их структурных подразделениях, предназначенных для проведения практической подготовки, на основании договоров, заключаемых между профильными организациями и Академией.

**Место проведения *учебной практики:*** структурные подразделения ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА (кафедра «Агрономия», лаборатория кафедры «Агрономия», опытные поля и др.), а так же на базе профильных организаций согласно договоров.

При организации практической подготовки при проведении практики профильные организации создают условия для реализации практики, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Базы практики обучающихся ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА представлены на сайте ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА http://www.yaragrovuz.ru/ в разделе «Образование».

Учебная практика *«Учебная ознакомительная практика»* проводится на 1 курсе во 2 семестре.

## 5 Объем практики (на одного обучающегося)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели, контактная работа с обучающимися 120 часов, самостоятельная работа 96 часов (очная форма).

| Вид учебной работы | Всего | За 2семестр |
|---|---|---|
| | часов | часов |
| **1. Контактные часы при проведении учебной практики, всего** *(в т.ч. прием зачета, включая проверку и рецензирование отчета по учебной практике)* | **120** | **120** |
| **2. Самостоятельная работа, всего** *(СР)*<br>в том числе: | **96** | **96** |
| Самостоятельная работа при написании отчетной документации | **20** | **20** |
| Самостоятельное изучение материала | **60** | **60** |
| Самостоятельная работа при подготовке к зачету с оценкой | **16** | **16** |
| **Общая трудоёмкость практики в часах:** | **216** | **216** |
| **Общая трудоёмкость практики в зачётных единицах:** | **6** | **6** |

## 6 Содержание практики

| № раздела | Название раздела практики | Формируемые компетенции | Виды учебной работы и их трудоемкость, часы | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа при проведении учебной практики | Самостоятельная работа | Всего часов |
| 1 | Подготовительный этап | УК-1, УК-6, ОПК-1 | 6 | - | 6 |
| 2 | Практический этап | УК-1, УК-6, ОПК-1 | 108 | 60 | 168 |
| 3 | Обработка и анализ полученной информации | УК-1, УК-6, ОПК-1 | 6 | 36 | 42 |
| | **Промежуточная аттестация:** | УК-1, УК-6, ОПК-1 | **зачет с оценкой** | | |
| | **Итого по практике:** | | **120** | **96** | **216** |

## 6.1 Содержание разделов практики и формы контроля

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Содержание раздела в дидактических единицах | Трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | ДЕ-1: Инструктаж по охране труда и технике безопасности, получение обучающимся информации о целях, задачах и организации практики, а также перечня необходимых документов, которые необходимо предоставить после окончания практики | 6 | вопросы для защиты отчета по результатам практики |
| 2 | Практический этап | ДЕ-2: Ландшафтоведение, ландшафтная архитектура, растениеводство и агрономия. Связь научных дисциплин в реальных сферах жизнедеятельности человека и обще- | 28 | вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет |

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Содержание раздела в дидактических единицах | Трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|
| | | ства в целом | | |
| | | ДЕ-3:Исторический ход развития ландшафтного и садово-паркового искусства, смена стилевых направлений. | 28 | вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет |
| | | ДЕ-4: Изучение и обобщение деятельности выдающихся садоводов и ландшафтных архитекторов мира и России | 28 | вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет |
| | | ДЕ-5: Изучение литературы, архивных материалов, планово-картографических подоснов объектов садово-паркового искусства | 28 | вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет |
| | | ДЕ-6: Проведение анализа исторических и современных планов различных объектов ландшафтной архитектуры | 28 | вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет |
| | | ДЕ-7: Элементы формирующие ландшафтные объекты, освоение растительного материала, способы преобразований ландшафтов. | 28 | вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет |
| 3 | Обработка и анализ полученной информации | ДЕ-8: Подготовка отчета по практике и подготовка к зачету с оценкой | 42 | вопросы для защиты отчета по результатам практики, отчет |

## 7 Формы отчетности по практике

По окончании прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики от кафедры дневник прохождения практики, отчет о прохождении практики, в котором содержится информация, соответствующая программе практики и индивидуальному заданию руководителя практики на прохождение практики. Дневник практики и отчет о прохождении практики оформляются в соответствии с требованиями установленными программой практики. При заполнении дневника следует исходить из того, что полнота и своевременность записей о прохождении практики существенно облегчит составление письменного отчета по итогам практики. В отчете, как правило, должно быть отражено: содержание работы в период практики, степень выполнения индивидуального задания, выводы о том, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению теоретических знаний, приобретению практических навыков.

Общие требования и параметры отчета: формат А4, в текстовом редакторе Word; тип шрифта: Times New Roman, размер шрифта 14; межстрочный интервал: полуторный; - размеры полей: верхнее, нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 15 мм. Все страницы должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, второй содержание и т.д. На первой странице номер не ставится.

В характеристике профессиональной деятельности обучающегося во время прохождения практики (отзыве) должны быть отражены сведения о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике, а так же уровень сформированности компетенций.

Отчетность по результатам прохождения практики сдается на соответствующую кафедру, ответственную за проведение практики в срок, установленный графиком прохождения практики для регистрации и проверки.

На основе анализа представленных обучающимся документов (отчет по практике, индивидуальное задание, дневник практики, отзыв руководителя практики от профильной организации) руководителем практики от ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА составляется рецензия на отчет о прохождении практики. Защита отчета проводится в установленные сроки после устранения замечаний руководителя (если таковые имеются).

По итогам промежуточной аттестации выставляется дифференцированный зачет. Выполненные отчёты о практике после их защиты хранятся на кафедре проведения практики в соответствии с номенклатурой дел академии.

## 8 Методические указания для самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы при подготовке к практическим заданиям практики, подготовке отчета обучающиеся могут воспользоваться изданием «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия» (авторы С.В. Щукин, А.М. Труфанов, Т.П. Сабирова, Р.А. Сабиров, Н.В. Ваганова, А.Н. Воронин, С.С. Иванова). – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019. – 59 с. Режим доступа: http://185.10.129.239:8081/buki_web/bk_cat_card.php?rec_id=2053170&cat_cd=BOOK , требуется авторизация.

## 9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по учебной практике *«Учебная ознакомительная практика»* – комплект методических и контрольно измерительных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций *(УК-1, УК-6, ОПК-1)* на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация по *«Учебная ознакомительная практика»* проводится с целью определения степени освоения обучающимся образовательной программы в форме зачета с оценкой.

### 9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций |
|---|---|

| | по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| ***УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*** | |
| 3 | Философия |
| 3 | Психология |
| 7 | Цифровые технологии в АПК |
| 1 | Информатика |
| 5 | Анализ финансово-хозяйственной деятельности |
| 5 | Бухгалтерский учет |
| **2** | **Учебная ознакомительная практика** |
| 4 | Учебная технологическая практика |
| 6 | Производственная технологическая практика |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ***УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*** | |
| 3 | Психология |
| 1 | Введение в профессиональную деятельность |
| **2** | **Учебная ознакомительная практика** |
| 6 | Производственная технологическая практика |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ***ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий*** | |
| 1 | Информатика |
| 1 | Химия неорганическая и аналитическая |
| 2 | Химия органическая, физическая и коллоидная |
| 2,4 | Математика и математическая статистика |
| 1 | Физика |
| 1,2 | Ботаника |
| 3 | Микробиология |
| 3 | Сельскохозяйственная экология |
| 3,4 | Физиология и биохимия растений |
| 3 | Механизация растениеводства |
| 5,6 | Фитопатология и энтомология |
| 4 | Общая генетика |
| 5 | Агрохимия |
| 8 | Плодоводство |
| 7 | Овощеводство |
| 4 | Основы биотехнологии |
| 8 | Мелиорация |
| **2** | **Учебная ознакомительная практика** |
| 4 | Учебная технологическая практика |
| 6 | Производственная технологическая практика |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

## 9.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

| Код компетенции | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Этап (период) прохождения практики, в течение которого формируется компетенция в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | В течение всего периода прохождения практики |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | В течение всего периода прохождения практики |
| ОПК-1 | Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | В течение всего периода прохождения практики |

## 9.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции | | Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения) | Форма оценочного средства | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | повышенный (высокий) | достаточный (средний) | пороговый (ниже среднего) | недопустимый (пороговый уровень не достигнут) |
| | | | | Шкалы оценивания | | | |
| | | | | отлично/ зачтено | хорошо/ зачтено | удовл./ зачтено | неудовл./ не зачтено |
| Код | Формулировка | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1<br>ИД-1ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи<br><br>Знает Основные задачи и проблемы в области ландшафтного и садово-паркового искусства.<br>Умеет: Проводить анализ поставленных задач в области ландшафтного и садово-паркового искусства.<br>Владеет: Навыками анализа и декомпозиции поставленных задач на составные части в области ландшафтного и садово-паркового искусства | Отчет Вопросы и задания для защиты отчета по результатам практики | Знает: Основные задачи и проблемы в области ландшафтного и садово-паркового искусства применительно к конкретным агроландшафтным условиям.<br>Умеет: Проводить анализ поставленных задач в области ландшафтного и садово-паркового искусства применительно к конкретным агроландшафтным условиям.<br>Владеет: Навыками анализа и декомпозиции поставленных задач на составные части в области ландшафтного и садово-паркового искусства применительно к конкретным агроландшафтным условиям. | Знает: Основные задачи и проблемы в области ландшафтного и садово-паркового искусства.<br>Умеет: Проводить анализ поставленных задач в области ландшафтного и садово-паркового искусства.<br>Владеет: Навыками анализа и декомпозиции поставленных задач на составные части в области ландшафтного и садово-паркового искусства. | Знает: Задачи в области ландшафтного искусства.<br>Умеет: Проводить анализ поставленных задач в области ландшафтного искусства.<br>Владеет: Навыками анализа и декомпозиции поставленных задач на составные части в области ландшафтного искусства. | Не знает: Задачи в области ландшафтного искусства.<br>Не умеет: Проводить анализ поставленных задач в области ландшафтного искусства.<br>Не владеет: Навыками анализа и декомпозиции поставленных задач на составные части в области ландшафтного искусства. |
| | | УК-1.2<br>ИД-2 Находит и | Отчет Вопросы | Знает: Достоверные информационные ре- | Знает: Достоверные информаци- | Знает: Достоверные ин- | Не знает: Достоверные |

| Компетенции | | Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения) | Форма оценочного средства | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Код | Формулировка | | | повышенный (высокий) | достаточный (средний) | пороговый (ниже среднего) | недопустимый (пороговый уровень не достигнут) |
| | | | | Шкалы оценивания | | | |
| | | | | отлично/ зачтено | хорошо/ зачтено | удовл./ зачтено | неудовл./ не зачтено |
| | | критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br><br>Знает: Достоверные информационные ресурсы печатных и электронных источников и изданий, интернет-ресурсы, официальные порталы, необходимые для решения поставленных задач в преобразовании ландшафтов.<br>Умеет: Корректно пользоваться достоверными печатными и электронными источниками, информационными ресурсами при решении поставленных задач в преобразовании ландшафтов.<br>Владеет: Навыками дифференцированного реферирования достоверных печатных и электронных источников информации при решении поставленных задач преобразования ландшафтов. | и задания для защиты отчета по результатам практики | сурсы печатных и электронных источников и изданий, интернет-ресурсы, официальные порталы, необходимые для решения поставленных задач в преобразовании ландшафтов.<br>Умеет: Корректно пользоваться достоверными печатными и электронными источниками, информационными ресурсами при решении поставленных задач в преобразовании ландшафтов.<br>Владеет: Навыками дифференцированного реферирования достоверных печатных и электронных источников информации при решении поставленных задач преобразования ландшафтов. | онные ресурсы печатных и электронных источников и изданий, интернет-ресурсы, официальные порталы, необходимые для решения поставленных задач.<br>Умеет: Пользоваться достоверными печатными и электронными источниками, информационными ресурсами при решении поставленных задач в преобразовании ландшафтов<br>Владеет: Навыками дифференцированного реферирования достоверных печатных источников информации при решении поставленных задач преобразования ландшафтов. | формационные ресурсы для решения поставленных задач.<br>Умеет: Пользоваться достоверными источниками информации при решении поставленных задач.<br>Владеет: Навыками реферирования достоверных источников информации при решении поставленных задач преобразования ландшафтов. | информационные ресурсы для решения поставленных задач.<br>Не умеет: Пользоваться достоверными источниками информации при решении поставленных задач.<br>Не владеет: Навыками реферирования достоверных источников информации при решении поставленных задач преобразования ландшафтов. |
| | | УК-1.3<br>ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки<br><br>Знает: Возможные варианты решения задач в области ландшафтного ди- | Отчет Вопросы и задания для защиты отчета по результатам практики | Знает: Возможные варианты решения задач в области ландшафтного дизайна, их достоинства и недостатки.<br>Умеет: Выделять достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в области ландшафтного дизайна.<br>Владеет: Навыками | Знает: Возможные варианты решения задач в области ландшафтного дизайна, их достоинства и недостатки.<br>Умеет: Выделять недостатки возможных вариантов решения задач в области ланд- | Знает: Возможные варианты решения задач в области ландшафтного дизайна.<br>Умеет: Выделять варианты решения задач в области | Не знает: Возможные варианты решения задач в области ландшафтного дизайна.<br>Не умеет: Выделять варианты решения задач в области |

| Компетенции | | Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения) | Форма оценочного средства | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Код | Формулировка | | | повышенный (высокий) | достаточный (средний) | пороговый (ниже среднего) | недопустимый (пороговый уровень не достигнут) |
| | | | | Шкалы оценивания | | | |
| | | | | отлично/ зачтено | хорошо/ зачтено | удовл./ зачтено | неудовл./ не зачтено |
| | | зайна, их достоинства и недостатки. Умеет: Выделять достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в области ландшафтного дизайна. Владеет: Навыками нахождения возможных вариантов решения задач в области ландшафтного дизайна, оценки их достоинств и недостатков. | | нахождения возможных вариантов решения задач в области ландшафтного дизайна, оценки их достоинств и недостатков. | шафтного дизайна. Владеет: Навыками нахождения возможных вариантов решения задач в области ландшафтного дизайна. | ландшафтного дизайна. Владеет: Навыками нахождения возможных вариантов решения задач в области ландшафтного дизайна. | ландшафтного дизайна. Не владеет: Навыками нахождения возможных вариантов решения задач в области ландшафтного дизайна. |
| | | УК-1.4 ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Знает: Достоверные факты при аргументации своих суждений и оценок в области ландшафтного дизайна. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно представлять свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности в области ландшафтного дизайна. Владеет: Способностями грамотно и логично аргументи- | Отчет Вопросы и задания для защиты отчета по результатам практики | Знает: Достоверные факты при аргументации своих суждений и оценок в области ландшафтного дизайна на основе практического опыта. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно представлять свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности в области ландшафтного дизайна на основе практического опыта. Владеет: Способностями грамотно и логично аргументировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и в рассуждениях других участников деятельности в области ландшафтного дизайна на основе практического опыта. | Знает: Достоверные факты и источники информации при аргументации своих суждений и оценок в области ландшафтного дизайна. Умеет: Грамотно, логично, аргументированно представлять свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок. в рассуждениях других участников деятельности в области ландшафтного дизайна. Владеет: Способностями грамотно и логично аргументировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и в рассуждениях других участников дея- | Знает: Достоверные факты при аргументации своих суждений и оценок в области ландшафтного дизайна. Умеет: Аргументированно представлять свои суждения, отличать факты от мнений других участников деятельности в области ландшафтного дизайна. Владеет: Способностями аргументировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, других участников деятель- | Не знает: Достоверные факты при аргументации своих суждений и оценок в области ландшафтного дизайна. Не умеет: Аргументированно представлять свои суждения, отличать факты от мнений других участников деятельности в области ландшафтного дизайна. Не владеет: Способностями аргументировать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, других участни- |

| Компетенции | | Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения) | Форма оценочного средства | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Код | Формулировка | | | повышенный (высокий) | достаточный (средний) | пороговый (ниже среднего) | недопустимый (пороговый уровень не достигнут) |
| | | | | Шкалы оценивания | | | |
| | | | | отлично/ зачтено | хорошо/ зачтено | удовл./ зачтено | неудовл./ не зачтено |
| | | ровать свои суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и в рассуждениях других участников деятельности в области ландшафтного дизайна. | | | тельности в области ландшафтного дизайна. | ности в области ландшафтного дизайна. | ков деятельности в области ландшафтного дизайна. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.3<br>ИД-3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br>Знает: Условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, перспективы развития деятельности в области ландшафтного дизайна.<br>Умеет: Ставить цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br>Владеет: Способностями реализовать намеченные цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий, средств, | Отчет Вопросы и задания для защиты отчета по результатам практики | Знает: Условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, перспективы развития деятельности в области ландшафтного дизайна на основе достижений науки и практического опыта.<br>Умеет: Ставить цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br>Владеет: Способностями реализовать намеченные цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Знает: Условия, средства, личностные возможности, перспективы развития деятельности в области ландшафтного дизайна.<br>Умеет: Ставить цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.<br>Владеет: Способностями реализовать намеченные цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Знает: Условия и средства в области ландшафтного дизайна.<br>Умеет: Ставить цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий и имеющихся средств.<br>Владеет: Способностями реализовать намеченные цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий и имеющихся средств. | Не знает: Условия и средства в области систем земледелия.<br>Не умеет: Ставить цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий и имеющихся средств.<br>Не владеет: Способностями реализовать намеченные цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий и имеющихся средств. |

| Компетенции | | Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения) | Форма оценочного средства | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Код | Формулировка | | | повышенный (высокий) | достаточный (средний) | пороговый (ниже среднего) | недопустимый (пороговый уровень не достигнут) |
| | | | | Шкалы оценивания | | | |
| | | | | отлично/ зачтено | хорошо/ зачтено | удовл./ зачтено | неудовл./ не зачтено |
| | | личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | | | | | |
| | | УК-6.5<br>ИД-5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.<br>Знает: возможности, предоставляемые для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна.<br>Умеет: демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна.<br>Владеет: способностями использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна. | Отчет Вопросы и задания для защиты отчета по результатам практики | Знает: Возможности, предоставляемые для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна, в том числе информационно-коммуникационные.<br>Умеет: Демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности, в том числе информационно-коммуникационные для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна.<br>Владеет: Способностями использования предоставляемых возможностей, в том числе информационно-коммуникационных, для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна. | Знает: Возможности, предоставляемые для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна.<br>Умеет: Демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна.<br>Владеет: Способностями использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна. | Знает: Возможности, предоставляемые для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна.<br>Умеет: Использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна.<br>Владеет: Способностями использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна. | Не знает: Возможности, предоставляемые для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна.<br><br>Не умеет: Использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна.<br>Не владеет: Способностями использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна. |

| Компетенции | | Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения) | Форма оценочного средства | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Код | Формулировка | | | повышенный (высокий) | достаточный (средний) | пороговый (ниже среднего) | недопустимый (пороговый уровень не достигнут) |
| | | | | Шкалы оценивания | | | |
| | | | | отлично/ зачтено | хорошо/ зачтено | удовл./ зачтено | неудовл./ не зачтено |
| ОПК-1 | Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1.1<br>ИД-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии.<br><br>Знает: законы земледелия, направления их применения в агрономии и ландшафтном дизайне.<br>Умеет: правильно применять законы земледелия в профессиональной деятельности при решении типовых задач в области агрономии и ландшафтного дизайна для конкретных почвенно-климатических и производственных условий.<br>Владеет: навыками анализа и оценки своей профессиональной деятельности по применению законов земледелия при решении задач в области агрономии и ландшафтного дизайна. | Отчет Вопросы и задания для защиты отчета по результатам практики | Знает: Законы земледелия, направления их применения в агрономии и ландшафтном дизайне с учетом почвенно-климатических условий и требований экологической безопасности.<br>Умеет: правильно применять законы земледелия в профессиональной деятельности при решении типовых задач в области агрономии и ландшафтного дизайна для конкретных почвенно-климатических и производственных условий и требований экологической безопасности.<br>Владеет: навыками анализа и оценки своей профессиональной деятельности по применению законов земледелия при решении задач в области агрономии и ландшафтного дизайна с учетом почвенно-климатических условий и требований экологической безопасности. | Знает: Законы земледелия, направления их применения в агрономии и ландшафтном дизайне с учетом почвенно-климатических условий.<br>Умеет: Правильно применять законы земледелия в профессиональной деятельности при решении типовых задач в области агрономии и ландшафтного дизайна для конкретных почвенно-климатических и производственных условий.<br>Владеет: Навыками анализа и оценки своей профессиональной деятельности по применению законов земледелия при решении задач в области агрономии и ландшафтного дизайна с учетом почвенно-климатических условий. | Знает: Законы земледелия, направления их применения в агрономии и ландшафтном дизайне.<br>Умеет: Правильно применять законы земледелия в профессиональной деятельности при решении типовых задач в области агрономии и ландшафтного дизайна.<br>Владеет: Навыками анализа и оценки своей профессиональной деятельности по применению законов земледелия при решении задач в области агрономии и ландшафтного дизайна. | Не знает: Законы земледелия, направления их применения в агрономии и ландшафтном дизайне.<br>Не умеет: Правильно применять законы земледелия в профессиональной деятельности при решении типовых задач в области агрономии и ландшафтного дизайна.<br>Не владеет: Навыками анализа и оценки своей профессиональной деятельности по применению законов земледелия при решении задач в области агрономии и ландшафтного дизайна. |
| | | ОПК-1.2<br>ИД-2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии.<br><br>Знает: Морфологи- | Отчет Вопросы и задания для защиты отчета по результатам | Знает: Морфологические признаки и биологические особенности декоративных растений, их классификацию, понятие и структуру плодородия почв, пути ее воспроизводства, в том числе в условиях Ярославской | Знает: Морфологические признаки и биологические особенности декоративных растений, их классификацию, понятие и структуру плодородия почв, пути ее воспроиз- | Знает: Морфологические признаки и биологические особенности основных растений, понятие и структуру | Не знает: Морфологические признаки и биологические особенности основных растений, понятие и структуру |

| Компетенции | | Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения) | Форма оценочного средства | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Код | Формулировка | | | повышенный (высокий) | достаточный (средний) | пороговый (ниже среднего) | недопустимый (пороговый уровень не достигнут) |
| | | | | Шкалы оценивания | | | |
| | | | | отлично/ зачтено | хорошо/ зачтено | удовл./ зачтено | неудовл./ не зачтено |
| | | ческие признаки и биологические особенности декоративных растений, их классификацию, понятие и структуру плодородия почв, пути ее воспроизводства, в том числе в условиях Ярославской области, биологические требования сельскохозяйственных и декоративных культур к условиям произрастания.<br>Умеет: Использовать знания для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при составлении и обосновании приемов воспроизводства показателей плодородия почвы, установления соответствии агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных и декоративных культур.<br>Владеет: Навыками применения знаний для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при планировании размещения сельскохозяйственных и декоративных культур по территории землепользования в соответствии с агроландшафтными условиями | практики | области, биологические требования сельскохозяйственных и декоративных культур к условиям произрастания в условиях адаптивно-ландшафтных систем земледелия.<br>Умеет: Использовать знания для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при составлении и обосновании приемов воспроизводства показателей плодородия почвы для достижения ее модели, установления соответствии условий сельскохозяйственных и декоративных культур условиям адаптивно-ландшафтных систем земледелия.<br>Владеет: Навыками применения знаний для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при планировании размещения сельскохозяйственных и декоративных культур по территории землепользования в соответствии с агроландшафтными условиями. | водства, биологические требования сельскохозяйственных и декоративных культур к условиям произрастания.<br>Умеет: Использовать знания для решения задач в области агрономии при составлении и обосновании приемов воспроизводства показателей плодородия почвы, установлении соответствии условий требованиям сельскохозяйственных и декоративных культур.<br>Владеет: Навыками применения знаний для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при планировании размещения сельскохозяйственных и декоративных культур по территории землепользования. | плодородия почв, биологические требования сельскохозяйственных и декоративных культур к условиям произрастания.<br>Умеет: Использовать знания для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при составлении приемов воспроизводства показателей плодородия почвы, установлении соответствия условий требованиям сельскохозяйственных и декоративных культур.<br>Владеет: Навыками применения знаний для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при планировании размещения сельскохозяйственных и декоративных культур по территории земле- | плодородия почв, биологические требования сельскохозяйственных и декоративных культур к условиям произрастания.<br><br>Не умеет: Использовать знания для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при составлении приемов воспроизводства показателей плодородия почвы, установлении соответствия условий требованиям сельскохозяйственных и декоративных культур.<br>Не владеет: Навыками применения знаний для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при планировании размещения сельскохозяйственных и декоративных культур по террито- |

| Компетенции | | Индикатор достижения компетенции (планируемые результаты обучения) | Форма оценочного средства | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Код | Формулировка | | | повышенный (высокий) | достаточный (средний) | пороговый (ниже среднего) | недопустимый (пороговый уровень не достигнут) |
| | | | | Шкалы оценивания | | | |
| | | | | отлично/ зачтено | хорошо/ зачтено | удовл./ зачтено | неудовл./ не зачтено |
| | | | | | | пользования. | рии землепользования. |
| | | ОПК-1.3<br>ИД-3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии.<br><br>Знает: Информационно-коммуникационные технологии, касающиеся исторических этапов, современного состояния, перспектив развития, а также фундаментальных и прикладных исследований по агрономии.<br>Умеет: Корректно пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, касающихся решения типовых задач в области агрономии.<br>Владеет: Навыками применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач, касающихся агрономии. | Отчет Вопросы и задания для защиты отчета по результатам практики | Знает: Информационно-коммуникационные технологии, касающиеся исторических этапов, современного состояния, перспектив развития, а также фундаментальных и прикладных исследований по агрономии.<br>Умеет: Корректно пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, касающихся решения типовых задач в области агрономии на ландшафтной основе.<br>Владеет: Навыками применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач, касающихся агрономии. | Знает: Информационно-коммуникационные технологии, касающиеся агрономии.<br>Умеет: Корректно пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, касающихся решения типовых задач в области агрономии.<br>Владеет: Навыками применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач, касающихся агрономии. | Знает: Информационно-коммуникационные технологии, касающиеся агрономии.<br>Умеет: Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, касающихся решения типовых задач в области агрономии.<br>Владеет: Навыками применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач, касающихся агрономии. | Не знает: Информационно-коммуникационные технологии, касающиеся агрономии.<br>Не умеет: Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, касающихся решения типовых задач в области агрономии.<br>Не владеет: Навыками применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач, касающихся агрономии. |

## 9.4 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для выполнения программы практики обучающемуся выдается индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практики от от кафедры. На основе задания утверждается рабочий график (план), в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе про-

хождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

**Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой)**

**Компетенция УК-1** – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Охарактеризуйте полевую и луговую растительность.
2. Приведите краткую классификацию растений по морфологическим признакам.
3. Охарактеризуйте основные показатели плодородия почв и пути их воспроизводства.
4. Приведите краткую классификацию периодов развития ландшафтной архитектуры.
5. Охарактеризуйте исторические этапы развития ландшафтного строительства.
6. Перечислите и раскройте понятия основных элементов формирующих объекты ландшафтной архитектуры.
7. Перечислите выдающихся садоводов и ландшафтных архитекторов мира и России, приведите примеры их работ.
8. Опишите приемы определения принадлежности объекта ландшафтной архитектуры или отдельных элементов к определенному стилю и временному периоду развития.
9. Перечислите типы объектов ландшафтной архитектуры.
10. Приведите порядок сбора и подготовки гербария растений.

**Задания для проведения зачета с оценкой:**

1. Выполните план территории ландшафтного объекта в заданной стилистике и опишите его.
2. Проведите анализ исторических планов различных объектов ландшафтной архитектуры.
3. Приведите примеры способов преобразования ландшафта для объекта ландшафтной архитектуры в соответствии с индивидуальным заданием.

**Компетенция УК-6** – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Вопросы к зачету с оценкой:**

1. В какой последовательности производится анализ показателей и состояния ландшафтного объекта?
2. Назовите основные виды элементов формирующих ландшафтные объекты.
3. Опишите значение растительных элементов в создании ландшафтных объектов.

4. Значение архивных материалов и планово-картографических подоснов для развития современного ландшафтного строительства.
5. Как проводится учет объектов ландшафтной архитектуры?
6. Приведите примеры объектов ландашфтного строительства современности России и мира.

**Задания для проведения зачета с оценкой:**

1. Оцените по основным критериям состояние объекта ландшафтной архитектуры в соответствии с индивидуальным заданием
2. Составьте сообщение об истории создания объекта ландшафтной архитектуры в соответствии с индивидуальным заданием

**Компетенция ОПК-1** – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Охарактеризуйте полевую и луговую растительность.
2. Приведите краткую классификацию растений по морфологическим признакам.
3. Охарактеризуйте основные показатели плодородия почв и пути их воспроизводства.
4. Приведите краткую классификацию периодов развития ландшафтной архитектуры.
5. Охарактеризуйте исторические этапы развития ландшафтного строительства.
6. Перечислите и раскройте понятия основных элементов формирующих объекты ландшафтной архитектуры.
7. Перечислите выдающихся садоводов и ландшафтных архитекторов мира и России, приведите примеры их работ.
8. Опишите приемы определения принадлежности объекта ЛА или отдельных элементов к определенному стилю и временному периоду развития.
9. Перечислите типы объектов ландшафтной архитектуры.
10. Приведите порядок сбора и подготовки гербария растений.

**Задания для проведения зачета с оценкой:**

1. Проведите анализ исторических и современных планов различных объектов ландшафтной архитектуры.
2. Оцените состояние объекта ландшафтной архитектуры (в соответствии с индивидуальным заданием).
3. Соберите информацию об истории создания объекта ландшафтной архитектуры в соответствии с индивидуальным заданием

### 9.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Контроль освоения практики и оценка знаний обучающихся на зачете с оценкой производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

При оценке знаний и умений, приобретённых обучающимися в период прохождения практик, учитывается системность, полнота и правильность ответов, понимание изученного теоретического и практического материала, уровень речевого оформления ответа.

**Критерии оценивания результатов обучения**

Результаты выполнения и защиты отчета по учебной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета по практике, ведомость.

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|
| Отчёт по практике | – соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и рекомендациям;<br>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;<br>– соблюдение требований к оформлению;<br>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета;<br>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета. | **«отлично» (зачтено)** | Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены. |
| | | **«хорошо» (зачтено)** | Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессио- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | нальной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета. |
| | | **«удовлетворительно» (зачтено)** | Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета. |
| | | **«неудовлетворительно» (не зачтено)** | Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены. |

## 10 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

### 10.1 Основная учебная литература

| № п/п | Наименование | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Системы земледелия [Текст]: Учебник для ВУЗов / А.Ф. Сафонов, А.М. Гатаулин, И.Г. Платонов и др.; Под ред. А.Ф. Сафонова. - М.: КолосС, 2006. - 447 с.: ил. | 1,2 | 2 | 60 |
| 2. | Труфанов, А.М. Руководство к практическим занятиям и САРС по дисциплине «Системы земледелия» для студентов, обучающихся по направлению «Агрономия» [Электронный ресурс] / А.М. Труфанов, А.Н. Воронин. - Электрон. дан. -, Ярославль: ФГБОУ ВПО «Ярославская ГСХА», 2014. – 105с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа: http://192.168.2.44/buki_web/bk_cat_find.php , требуется авторизация. | 1,2 | 2 | Электронный ресурс |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Труфанов, А.М. Проектирование технологических звеньев систем земледелия: учебно - методические указания [Текст] / А.М. Труфанов, А.Н. Воронин, Д.С. Волков. - Ярославль: ФГОУ ВПО ЯГСХА, 2010. - 112 с. | 1,2 | 2 | 50 |

## 10.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Наименование | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Земледелие [Текст]: Теоретический и научно - практический журнал. - М.: "Чеховский полиграфический комбинат", 1939-. – (8 вып. в год). - ISSN 0044-3913. | Все разделы | 2 | 1 |
| 2. | Кирюшин, В.И. Агротехнологии [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Кирюшин, С.В. Кирюшин. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2015. - 464 с.: ил. //ЭБС «Издательства «Лань». — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/64331 , ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 11.05.2020). | Все разделы | 2 | Электронный ресурс |
| 3. | Научные основы современных систем земледелия [Текст] / И.И. Карманов, М.И. Сидоров; А.Н. Каштанов, Под ред. А.Н. Каштанова. - М.: Агропромиздат, 1988. - 255с. | Все разделы | 2 | 44 |
| 4. | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия / С.В. Щукин, А.М. Труфанов, Т.П. Сабирова, Р.А. Сабиров, Н.В. Ваганова, А.Н. Воронин, С.С. Иванова. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019. – 64 с. – Режим доступа: http://192.168.2.44/buki_web/bk_cat_card.php?rec_id=2045586&catcd=book , ограниченный доступ по логину и паролю | Все разделы | 2 | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог).

# 11 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

## 11.1 Перечень электронно-библиотечных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Режим доступа |
|---|---|---|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | Универсальная | https://e.lanbook.com/ |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Руконт» | Универсальная | http://rucont.ru/ |
| 3. | Электронно-библиотечная система «iBooks.ru» | Универсальная | http://ibooks.ru/ |
| 4. | Электронно-библиотечная система «AgriLib» | Специализированная | http://ebs.rgazu.ru/ |
| 5. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Универсальная | http://elibrary.ru/ |

### 11.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – https://minobrnauki.gov.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://www.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://window.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа. – http://fcior.edu.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://mcx.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://elibrary.ru/ , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru/akdil/ , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cnshb.ru/ , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10. Сайт кафедры «Агрономия». https://zemledelie.jimdofree.com/

## 12 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса при проведении практики позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет», в т.ч. с использованием электронной информационно-образовательной среды академии; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 12.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса

| № | Наименование | Тематика |
|---|---|---|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого обучающимся при прохождении практики в профильной организации, определяется материально-техническим обеспечением профильной организации.

### 12.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» | Универсальная | http://www.consultant.ru<br>Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 2. | Информационно-правовой портал «Гарант» | Универсальная | https://www.garant.ru/<br>Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 3. | База данных Polpred.com Обзор СМИ | Универсальная | https://polpred.com/<br>Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю. |
| 4. | Реферативная и наукометрическая база данных Web of Science | Универсальная | http://webofscience.com<br>Доступ с IP-адреса академии. |
| 5. | Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Scopus | Универсальная | https://www.scopus.com/<br>Доступ с IP-адреса академии. |
| 6. | Базы данных издательства SpringerNature | Универсальная | https://www.springernature.com/ Доступ с IP-адреса академии. |
| 7. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) | Универсальная | https://нэб.рф/<br>К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный.<br>К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | База данных AGRIS | Специализированная | http://agris.fao.org/agris-search/index.do<br>Доступ свободный |
| 9. | Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ) | Специализированная | http://www.cnshb.ru/AKDiL/<br>Доступ свободный. |

### 12.3 Доступ к сети интернет

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом (удаленным доступом) к сети Интернет и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.

## 13 Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практики

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|---|---|
| ***учебная аудитория для проведения учебных занятий:***<br>Помещение № 320.<br>Количество посадочных мест:20.<br>Адрес (местоположение) помещения:<br>150052, Ярославская обл.,<br>г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70 | специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;<br>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - приставные громкоговорители для доски SMART Board 680 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором SMART V25– 1 шт., компьютер в сборе i3-2100– 1 шт., ДП-12К Флипчарт juniorPlusMobile – 3 шт., коллекция почвенных монолитов – 1 шт., шкаф сушильный ШС-80-П – 1 шт., сушильный шкаф РА – 50/350 -1 шт., приборы Бакшеева – 2 шт., комплект сит – 4 шт., цилиндры для определения плотности почвы – 20 шт., почвенные буры – 5 шт., конус Васильева – 1 шт., прибор Качинского – 1 шт., стенд «Озимые и зимующие сорные растения в посевах озимых культур» - 1 шт.;<br>программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office |
| ***Опытные поля ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА:***<br>- земли сельскохозяйственного назначения общей площадью 43123 кв. м кадастровым номером 76:17:204401:286;<br>- земли сельскохозяйственного назначения общей площадью 257562 кв. м кадастровым номером 76:17:204401:287;<br>- земли сельскохозяйственного назначения общей площадью 332698 кв. м кадастровым номером 76:17:204401:288.<br>Ярославская область, Ярославский район, Бекреневский сельский округ, вблизи д. | Обеспечение практической подготовки обучающихся при реализации дисциплин, практических занятий, лабораторных работ, практик, проведении научных исследований (закладка опытов, проведение экспериментов), предусматривающих участие обучающихся в выполнении работ/отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Используются специальные помещения, учебно-лабораторное и производственное оборудование:<br>- учебная аудитория для проведения учебных занятий: № 141;<br>- учебная аудитория для проведения учебных заня- |

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|---|---|
| Губцево. | тий: № 145;<br>- учебная аудитория для проведения учебных занятий: № 329;<br>- учебная аудитория для проведения учебных занятий: № К-5 |
| ***учебная аудитория для проведения учебных занятий:***<br>Помещение № 141.<br>Количество посадочных мест:20.<br>Адрес (местоположение) помещения:<br>150052, Ярославская обл.,<br>г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70 | специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;<br>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, проектор, экран;<br>лабораторное оборудование – аквадистилятор – 1 шт., колбонагреватель LN-150 -1 шт., ЛАБ-PRO ШВ шкаф вытяжной рабочая поверхность керамогранит-1 шт., пламенный фотометр -1 шт., пламенный фотометр (автоматический) -1 шт., противоаэрозольный респиратор с защитой от орг. паров – 1 шт., фотометр пламенный ФПА-2 – 1 шт., центрифуга ОПН-8 – 1 шт.;<br>программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office |
| ***учебная аудитория для проведения учебных занятий:***<br>Помещение № 145.<br>Количество посадочных мест:15.<br>Адрес (местоположение) помещения:<br>150052, Ярославская обл.,<br>г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70 | специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;<br>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, проектор, экран;<br>лабораторное оборудование – весы SHINKOHTR-220 CE - 1 шт., весы торсионные - 1 шт., иономер лабораторный И-160 М - 1 шт., иономер лабораторный И-160 М-1 шт., колориметр КФК-2., спектрофотометр – 1 шт., спектрофотометр ПЭ-5300В – 1 шт., центрифуга лабораторная – 1 шт., холодильник «Чинар» – 1 шт.;<br>программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office |
| ***учебная аудитория для проведения учебных занятий:***<br>Помещение № 329.<br>Количество посадочных мест: 20.<br>Адрес (местоположение) помещения:<br>150052, Ярославская обл.,<br>г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70 | специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;<br>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, проектор, экран;<br>лабораторное оборудование – сушильный шкаф ШС80, стеллажи для хранение почвенных и растительных образцов – 9 шт.;<br>программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office |
| ***учебная аудитория для проведения учебных занятий:***<br>Помещение № К-5 Эллинг.<br>Количество посадочных мест: 25.<br>Адрес (местоположение) помещения:<br>150042, Ярославская обл.,<br>г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58 | специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;<br>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – телевизор с DVD, трактор Т-25А, трактор МТЗ-80, трактор TERRION ATM 3180, трактор ДТ-75М, автомобиль УАЗ-469, селекционный комбайн TERRION-SAMPO SR2010, комплект диагностического оборудования мотор-тестер 4897, стенд КИ- |

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|---|---|
| | 968, стенд КИ-2205.06, набор ремонтного оборудования.<br>Лабораторное оборудование - лаборатория топлив и масел;<br>программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office |
| ***помещение для самостоятельной работы***<br>Помещение № 109.<br>Количество посадочных мест:12.<br>Адрес (местоположение) помещения:<br>150052, Ярославская обл.,<br>г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70 | специализированная мебель – учебная мебель;<br>технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.;<br>программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины. |
| ***помещение для самостоятельной работы***<br>Помещение № 318.<br>Количество посадочных мест:12.<br>Адрес (местоположение) помещения:<br>150042, Ярославская обл.,<br>г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58 | специализированная мебель – учебная мебель;<br>технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.;<br>программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины |
| ***помещение для самостоятельной работы***<br>Помещение № 341.<br>Количество посадочных мест:6.<br>Адрес (местоположение) помещения:<br>150042, Ярославская обл.,<br>г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58 | специализированная мебель – учебная мебель;<br>технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.;<br>программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины |
| ***Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования***<br>Помещения № 210, № 328.<br>Адрес (местоположение) помещения: | специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно- |

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений |
|---|---|
| 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70. | образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования |

## 14 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА создаются полноценные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- *для инвалидов по зрению - слабовидящих:* оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- *для инвалидов по зрению - слепых:* оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- *для инвалидов по слуху - слабослышащих:* оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- *для инвалидов по слуху - глухих:* оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- *для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:* оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей по-

верхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

**Особенности содержания практики для лиц с ОВЗ:** Индивидуальные задания (в случае необходимости) формируются руководителем практики от вуза с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

**Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.** Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10... 15 минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

**Особенности руководства практикой.** Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от вуза;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

**Особенности учебно-методического обеспечения практики.** Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

**Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

- во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

**Дополнения и изменения к программе практики**
**период обучения: 2019-2023 учебные года**

Внесенные изменения на 2019/2020 учебный год

В программу практики
Б2.О.01(У) «Учебная ознакомительная практика»
*наименование практики*
**вносятся следующие изменения и дополнения:**

| № п/п | Раздел | Изменения и дополнения | Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики | Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы | 26.08.2019 г. Протокол № 12 (подпись) | 29.08.2019 г. Протокол № 11 (подпись) |
| 2 | 12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:<br>12.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения учебного процесса<br>12.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Внесены изменения в состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.<br>Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при проведении практики. | 26.08.2019 г. Протокол № 12 (подпись) | 29.08.2019 г. Протокол № 11 (подпись) |

**Дополнения и изменения к программе практики**
**период обучения: 2019-2023 учебные года**

Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В программу практики
Б2.О.01(У) «Учебная ознакомительная практика»
*наименование практики*

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

| № п/п | Раздел | Изменения и дополнения | Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики | Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы | 25.08.2020 г. Протокол № 11 (подпись) | 27.08.2020 г. Протокол № 11 (подпись) |
| 2 | 11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики: 11.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов | Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для проведения практики | 25.08.2020 г. Протокол № 11 (подпись) | 27.08.2020 г. Протокол № 11 (подпись) |
| 3 | 12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 12.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспе- | Внесены изменения в состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при проведении практики. | 25.08.2020 г. Протокол № 11 (подпись) | 27.08.2020 г. Протокол № 11 (подпись) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | чения учебного процесса<br>12.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 4 | 13. Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения практики | Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы | 25.08.2020 г.<br>Протокол № 11<br>(подпись) | 27.08.2020 г.<br>Протокол № 11<br>(подпись) |

## Аннотация программы практики

## Б2.О.01(У) «УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

| | |
|---|---|
| **Код и направление подготовки** | 35.03.04 «Агрономия» |
| **Направленность (профиль)** | Ландшафтный дизайн |
| **Квалификация** | Бакалавр |
| **Форма обучения** | Очная |
| **Год начала подготовки** | 2019 |
| **Факультет** | Агробизнеса |
| **Кафедра-разработчик** | «Агрономия» |
| **Объем практики, ч. / з.е. / нед.** | 216/6/4 |
| **Форма контроля (промежуточная аттестация)** | Зачет с оценкой |

Контактные часы – 120 ч.
Самостоятельная работа – 96 ч.

**Место практики в структуре образовательной программы:**

Учебная практика *«Учебная ознакомительная практика»* относится к *обязательной* части образовательной программы бакалавриата.

**Практика направлена на формирование следующих компетенций:**

**- Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| **Системное и критическое мышление** | **УК-1** | **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | **УК-1.1**<br>**ИД-1ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи** | | |
| | | | Основные задачи и проблемы в области ландшафтного и садово-паркового искусства | Проводить анализ поставленных задач в области ландшафтного и садово-паркового искусства | Навыками анализа и декомпозиции поставленных задач на составные части в области ландшафтного и садово-паркового искусства |
| | | | **УК-1.2**<br>**ИД-2ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи** | | |
| | | | Достоверные информационные ресурсы печатных и электронных источников и изданий, интернет-ресурсы, официальные порталы, необходимые для решения поставленных задач в преобразовании ландшафтов | Корректно пользоваться достоверными печатными и электронными источниками, информационными ресурсами при решении поставленных задач в преобразовании ландшафтов | Навыками дифференцированного реферирования достоверных печатных и электронных источников информации при решении поставленных задач преобразования ландшафтов |
| | | | **УК-1.3**<br>**ИД-3ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки** | | |
| | | | Возможные варианты решения задач в области ландшафтного дизайна, их достоинства и недостатки | Выделять достоинства и недостатки возможных вариантов решения задач в области ландшафтного дизайна | Навыками нахождения возможных вариантов решения задач в области ландшафтного дизайна, оценки их достоинств и недостатков |
| | | | **УК-1.4**<br>**ИД-4ук-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности** | | |
| | | | Достоверные факты при аргументации своих суждений и оце- | Грамотно, логично, аргументированно представлять свои суждения и оценки, | Способностями грамотно и логично аргументировать свои суждения и оценки, отли- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | нок в области ландшафтного дизайна | отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности в области ландшафтного дизайна | чать факты от мнений, интерпретаций, оценок и в рассуждениях других участников деятельности в области ландшафтного дизайна |
| **Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье-сбережение)** | **УК-6** | **Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | **УК-6.3**<br>**ИД-3 ук-6 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда** | | |
| | | | Условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, перспективы развития деятельности в области ландшафтного дизайна | Ставить цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Способностями реализовать намеченные цели деятельности в области ландшафтного дизайна с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | | | **УК-6.5**<br>**ИД-5 ук-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков** | | |
| | | | Возможности, предоставляемые для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна | Демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна | Способностями использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков в области ландшафтного дизайна |

## - Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| **ОПК-1** | **Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий** | **ОПК-1.1**<br>**ИД-1 опк-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии** | | |
| | | Законы земледелия, направления их применения в агрономии и ландшафтном дизайне | Правильно применять законы земледелия в профессиональной деятельности при решении типовых задач в области агрономии и ландшафтного дизайна для конкретных почвенно-климатических и производственных условий | Навыками анализа и оценки своей профессиональной деятельности по применению законов земледелия при решении задач в области агрономии и ландшафтного дизайна |
| | | **ОПК-1.2**<br>**ИД-2 опк-1 Использует знания основных законов математических и** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **естественных наук для решения стандартных задач в агрономии** | | |
| | | Морфологические признаки и биологические особенности декоративных растений, их классификацию, понятие и структуру плодородия почв, пути ее воспроизводства, в том числе в условиях Ярославской области, биологические требования сельскохозяйственных и декоративных культур к условиям произрастания | Использовать знания для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при составлении и обосновании приемов воспроизводства показателей плодородия почвы, установлении соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных и декоративных культур | Навыками применения знаний для решения задач в области агрономии и ландшафтного дизайна при планировании размещения сельскохозяйственных и декоративных культур по территории землепользования в соответствии с агроландшафтными условиями |
| | | **ОПК-1.3**<br>**ИД-3 опк-1 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии** | | |
| | | Информационно-коммуникационные технологии, касающиеся исторических этапов, современного состояния, перспектив развития по агрономии | Корректно пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, касающихся решения типовых задач в области агрономии | Навыками применения информационно-коммуникационных технологий в решении типовых задач, касающихся агрономии |

**Краткое содержание практики:** инструктаж по охране труда и технике безопасности; научные основы систем земледелия, их основные звенья и объекты; основные типы почв России, направления их использования и воспроизводство плодородия; севообороты и землеустройство сельскохозяйственных предприятий; обработка почвы, эрозия почвы; удобрения и их использование; усвоение знаний и практическое решение вопросов, связанных со способами преобразований ландшафтов, подготовка отчета по практике.