

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Агротехнологический факультет

Кафедра «Экология»

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной, научной, воспитательной  
работе, молодежной политике и цифровой  
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
Морозов В.В.  
«29» августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза

*наименование дисциплины*

Уровень высшего образования бакалавриат  
*(бакалавриат; подготовка кадров высшей квалификации)*

Программа прикладного бакалавриата  
*(прикладного бакалавриата; подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)*

Направление(я) подготовки 35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение  
*(код и наименование направления подготовки)*

Направленность (профиль) образовательной программы Экологическое проектирование

Форма обучения заочная  
*(очная, заочная)*

Срок получения образования по программе (бакалавриата, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) 5 лет

Ярославль 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение  
(код и наименование направления подготовки)

(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «20» октября 2015 г. № 1166;

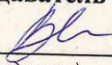
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 27.05.2021 г. № 63650).

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;

4. Учебный план по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность (профиль) Экологическое проектирование  
(код и наименование направления подготовки)

одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА «06» марта 2018 г. Протокол № 2 с изменениями на основании решения Ученого совета академии от 02 марта 2021 г. Протокол №3. Период обучения: 2018 - 2023 гг.


**Преподаватель-разработчик:**

  
(подпись)

доцент, к.б.н. Степанова В.М.

(занимаемая должность, Фамилия И.О.)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экология» 16 июня 2022г. Протокол № 11.  
Заведующий кафедрой

  
(подпись)

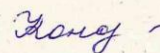
к.с.-х.н., доцент

(ученая степень, звание)

Чебыкина Е.В.

РПД одобрена на заседании учебно-методической комиссии агротехнологического факультета 20 июня 2022 г. Протокол № 10.


Председатель учебно-методической комиссии агротехнологического факультета



Кононова Ю.Д.

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель образовательной программы


  
(подпись)

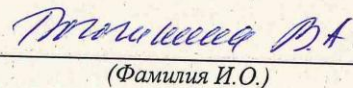
к.с.-х.н., доцент

(ученая степень, звание)

Чебыкина Е.В.

Отдел комплектования библиотеки

  
(подпись)

  
(Фамилия И.О.)

ио декана агротехнологического факультета



к.с.-х.н.

Иванова М.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1	Содержание разделов дисциплины	7
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	8
5.3	Практические занятия	8
5.4	Примерная тематика курсовых проектов (работ)	8
5.5	Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки	9
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)	9
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	9
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	9
7.2	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	10
7.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.4	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
7.4.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	12
7.4.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации	14
7.5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	15
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы,	17

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (подраздела)</b>	<b>Стр.</b>
	необходимой для освоения дисциплины	
8.1	Основная учебная литература	17
8.2	Дополнительная учебная литература	17
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	17
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	18
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
11.1	Перечень программного лицензионного обеспечения учебного процесса	19
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	20
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	21
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	21
13	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	23
14	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
	Приложения	
	Приложение 1. Листы дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины	
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы	



### Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза» является формирование знаний экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности и предпроектной и проектной документации, а также навыков использования методов и принципов оценки воздействия на окружающую среду и проведения государственной экологической экспертизы

**Задачами** дисциплины является:

- изучение теории, методик и практических приемов экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности на уровне технико-экономического обоснования, проектирования, строительства и эксплуатации объектов;
- изучение нормативно-правовой базы государственной экологической экспертизы;
- привитие основных навыков экспертной работы в области экологической экспертизы.

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	3-1 Законодательство и нормативно-правовые документы, регулирующие экологическую экспертизу	У-1 Применять нормы экологического законодательства в экспертной работе	В-1 Основными навыками экспертной работы и использовать нормативно-правовые знания при осуществлении и экспертной деятельности
2	ПК-9	Способность к проведению экологической экспертизы с/х объектов	3-2 Методологические основы экологического проектирования и экологического обоснования хозяйственной деятельности.	У-2 Проводить экологическую экспертизу с/х объектов	В-2 Навыками использования методов и принципов ОВОС и методами проведения экологической экспертизы с/х объектов

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза» относится к Блоку 1 базовой части программы бакалавриата.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Курс
1		2	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>		15,25	15,25
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе:</b>		53,1	53,1
Курсовой проект (работа)	<b>КП</b>		
	<b>КР</b>	-	-
Контрольная работа студента заочной формы обучения		+	+
<b>Контроль</b>		3,65	3,65
<b>Самостоятельная работа обучающегося в период проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Форма</b> (зачет (З), зачет с оценкой (ЗО), экзамен (Э), защита КП (КР))	3	3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	72	72
	<b>зачетных единиц</b>	2	2
	<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	4	4

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание компетенции (или ее части)	Содержание раздела в дидактических единицах	В результате изучения дисциплины обучающиеся:
1	2	3	4	5
1.	Экологическая экспертиза (ЭЭ). Сущность, принципы, виды. Правовые и нормативно-методические основы ЭЭ.	ОК-4	ДЕ 1 Место и роль ЭЭ в общей системе решения экологических проблем и управления природопользованием Российской Федерации и её субъектов. Теоретические основы ЭЭ. Понятийный аппарат ЭЭ. ФЗ «Об экологической экспертизе». Законодательные требования к экспертизе. Определение, цель, задачи, принципы, объекты, субъекты государственной экологической экспертизы. Стадии ЭЭ. Законодательная база. Порядок и методы проведения государственной и общественной экспертизы. Отечественный и зарубежный опыт проведения экологических экспертиз.	З-1, У-1, В-1
2.	Проблемные ситуации. Экологический риск.	ОК-4, ПК-9	ДЕ2 Понятие «проблемная ситуация» (ПС). Причинная обусловленность возникновения и развития ПС в зависимости от сфер производственной деятельности. Характер и особенности проявления ПС. Основные и сопряженные ПС. Выявление ПС. Оценка остроты ПС. Проблемные ситуации как предпосылка формирования экологического риска. Понятие «риск». Природные и техногенные риски. Концепция и принципы управления риском. Общие черты и особенности, основные направления, подходы и методы анализа риска. Основные элементы оценки риска.	З-1, У-1, В-1, 3-2, У-2, В-2
3.	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)	ОК-4, ПК-9	ДЕ 3 Понятие, принципы, методы, основные этапы национальной процедуры. Правовое, нормативное и информационное обеспечение ОВОС.	З-1, У-1, В-1, 3-2, У-2, В-2

			ДЕ 4 ОВОС воздушной среды. Особенности экспертизы воздухоохраных мероприятий.	З-1, У-1, В-1, З-2, У-2, В-2
		ОК-4, ПК-9	ДЕ 5 Оценка воздействия на поверхностные и подземные воды. Оценочные показатели. Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы. Законодательство. Правила охраны поверхностных вод.	З-1, У-1, В-1, З-2, У-2, В-2
		ОК-4, ПК-9	ДЕ 6 Нормы и правила охраны земель. Повышение плодородия почв при проектировании и строительстве различных объектов. ОВОС растительного и животного мира. Оценка и прогноз антропоэкологических аспектов. Обращение с опасными отходами. Нормативы образования и лимиты размещения отходов. Определение классов опасности отходов. Нормативная и законодательная база в области обращения с отходами.	З-1, У-1, В-1, З-2, У-2, В-2
4.	Экспертиза с/х проектов	ОК-4, ПК-9	ДЕ7 Экспертиза проектов землепользования, мелиорации и рекультивации земель.	З-1, У-1, В-1, З-2, У-2, В-2

## 5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *
			Л	ЛР	ПЗ	в т.ч. в форме практической подготовки	
1	5	Экологическая экспертиза (ЭЭ). Сущность, принципы, виды. Правовые и нормативно-методические основы ЭЭ.	2		2	1	ВК, С, РТ
2	5	Проблемные ситуации. Экологический риск.	2		-	1	С, РТ
3	5	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)	2		4		С, РТ
4	5	Экспертиза с/х проектов	-		2	2	С, З, РТ
Итого за семестр:			6		8		С, Т, РТ

\* ВК – входной контроль, С – собеседование, З – кейс задачи, РТ – рубежное тестирование,



### 5.3 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	курс	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Экологическая экспертиза (ЭЭ). Сущность, принципы, виды. Правовые и нормативно-методические основы ЭЭ.	Нормативно-правовая база в области экологической экспертизы	2
2	5	Проблемные ситуации. Экологический риск.	Экологические риски с/х производства	2
3	5	Экологическая экспертиза с/х проектов	Расчет нормативов образования с/х отходов. Решение ситуационных задач.	2
			Экспертиза проектов землепользования.	2
Всего				8 час

### 5.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены учебным планом

### 5.5 Контактная работа при проведении учебных занятий в форме практической подготовки

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.
Правовые и нормативно-методические основы экологической экспертизы.	1
Экологические риски с/х производства	1
ОВОС объекта с/х производства	2
<b>Итого</b>	<b>4,00</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
1	Экологическая экспертиза (ЭЭ). Сущность, принципы, виды. Правовые и нормативно-методические основы ЭЭ.	Подготовка к С, РТ, Изучение НПА	13
2	Проблемные ситуации. Экологический риск.	Подготовка к С, РТ, Изучение НПА	13
3	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)	Подготовка к С, РТ,	13
4	Экологическая экспертиза с/х проектов	Подготовка к С, РТ,	14,1
Итого:			53,1

## 6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза» обучающиеся могут воспользоваться авторским учебно-методическим пособием Степановой В.М. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза [Электронный ресурс], Ярославль, Ярославская ГСХА, 2018, 112 с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. -<https://biblioyaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог>, требуется авторизация.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза».

В фонде оценочных средств представлены типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза» проводится с целью определения степени освоения обучающимся образовательной программы в форме зачета

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>	
3	Правоведение
5	<b>Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза</b>
5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;
<b>ПК-9 Способность к проведению экологической экспертизы сельскохозяйственных объектов</b>	
1	Введение в специальность
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Биологическая экология
3,4	Технологическая практика
5	<b>Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза</b>
5	Экологическое право/Экологическое нормирование
5	Преддипломная практика
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;

## 7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование контролируемого раздела (подэтапа) дисциплины (этапа)	Код контролируемой компетенции	Форма оценочных средств
1	Экологическая экспертиза (ЭЭ). Сущность, принципы, виды. Правовые и нормативно-методические основы ЭЭ.	ОК- 4	Фонд тестовых заданий
2	Проблемные ситуации. Экологический риск.	ОК- 4, ПК-9	Фонд тестовых заданий
3	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)	ОК- 4, ПК-9	Фонд тестовых заданий
4	Экологическая экспертиза с/х проектов	ОК- 4, ПК-9	Фонд тестовых заданий, кейс задачи

### 7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Перечень компонентов компетенции	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания							
Код	Формулировка				высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)	Шкалы оценивания			
									Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Не удовл./не зачтено
									6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9				
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b> законодательство и нормативно-правовые документы, регулирующие экологическую экспертизу.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормы экологического законодательства в экспертной работе.</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками экспертной работы и использовать нормативно-правовые знания при осуществлении экспертной деятельности</p>	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия, практические занятия, самостоятельная работа.	Т, КЗ, С,З	<p><b>Знает</b> нормативно-правовые основы проведения государственной экологической экспертизы, требования к проведению экологической экспертизы.</p> <p><b>Умеет</b> применять нормы экологического законодательства в конкретных ситуациях</p> <p><b>Владет</b> навыками экспертно-аналитической работы, используя нормативно-правовые знания при осуществлении экспертной деятельности.</p> <p><b>Способен:</b> использовать НПА при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые основы проведения государственной экологической экспертизы</p> <p><b>Умеет</b> применять нормы экологического законодательства</p> <p><b>Владет</b> навыками работы с НПА .</p> <p><b>Понимает:</b> принципы работы с НПА</p>	<p><b>Знает</b> основные нормативно-правовые акты, регулирующие экологическую экспертизу</p> <p><b>Умеет</b> проводить анализ документации для осуществления экологической экспертизы;</p> <p><b>Владет:</b> навыками работы с нормативно-правовыми документами.</p>	<p><b>Не знает</b> основные нормативно-правовые акты, регулирующие экологическую экспертизу</p> <p><b>Не умеет</b> проводить анализ документации для осуществления экологической экспертизы;</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками работы с нормативно-правовыми документами.</p>				

Компетенции		Перечень компонентов компетенции	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
Код	Формулировка				высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
					Шкалы оценивания			
					Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Не удовл./не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-9	Способность к проведению экологической экспертизы сельскохозяйственных объектов	<p><b>Знать:</b> методологические основы экологического проектирования и экологического обоснования хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить экологическую экспертизу /х объектов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методов и принципов ОВОС и методами проведения экологической экспертизы с/х объектов .</p>	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-дискуссия, практические занятия, самостоятельная работа.	Т, КЗ, С,З	<p><b>Знает:</b> виды и формы нормирования и определения качества ОС; ; методологические основы экологического проектирования и экологического обоснования хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> находить альтернативные варианты осуществления деятельности, выполнять экологическое проектирование с учетом экологической, социальной и экономической ситуации с/х территорий;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проведения комплексной оценки состояния ОС сельскохозяйственных объектов.</p> <p><b>Способен:</b> проводить экологическую экспертизу с/х проектов</p>	<p><b>Знает:</b> основы экологического проектирования и экологического обоснования хозяйственной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> выполнять экологическое проектирование с учетом экологической, социальной и экономической ситуации с/х территорий;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оформления необходимой проектной документации для проведения экологической экспертизы и ОВОС для с/х объектов</p> <p><b>Понимает:</b> особенности процедур ОВОС и ЭЭ для с/х объектов</p>	<p><b>Знает:</b> нормирование качества окружающей среды; порядок проведения ОВОС и экологической экспертизы с/х объектов.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить экологическую экспертизу с/х объектов</p> <p><b>Владеет:</b> основными методами ОВОС проектов с/х землепользования.</p>	<p><b>, Не знает:</b> нормирование качества окружающей среды; порядок проведения ОВОС и экологической экспертизы с/х объектов.</p> <p><b>Не умеет:</b> проводить экологическую экспертизу с/х объектов</p> <p><b>Не владеет:</b> основными методами ОВОС проектов с/х землепользования</p>

## **7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.4.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования**

#### ***Примеры вопросов к собеседованию***

1. Экологическая оценка. Принципы экологической оценки. Место экологической экспертизы и ОВОС в системе экологической оценки.
2. Экологическая экспертиза. Её цели и задачи.
3. Проблемная ситуация как предпосылка формирования экологического риска. Причины возникновения, выявление и анализ, оценка остроты проблемной ситуации.
4. Понятие о риске. Разновидности классификации рисков. Показатели экономических, общественных и экологических рисков.
5. Процедура оценки экологического риска (превентивная, кризисная, посткризисная, ликвидационная фазы).
6. Источники экологического риска. Зоны повышенного экологического риска.
7. Классификация производств по степени экологической опасности.
8. Конвенция "Об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте".
9. ОВОС. Цель и задача, принципы, объекты ОВОС.
10. Объекты ОВОС в сельском хозяйстве.

#### ***Примеры тестовых заданий для проведения тестирования***

1. Исследование специалистом каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний в области науки, техники или искусства. Оценка процессов или явлений, неподдающихся непосредственному измерению, основанная на суждениях специалистов - это:  
1) проектирование, 2) экспертиза, 3) экологическое обоснование проекта
2. Общественные слушания обеспечиваются:  
1) местными органами власти,  
2) заказчиком ОВОС,  
3) исполнителем ОВОС  
4) общественными природоохранными организациями.
3. Порядок проведения ГЭЭ установлен в ст. \_\_\_\_ закона "Об экологической экспертизе": 1) ст.3, 2)ст. 33, 3) ст. 14, 4)ст. 11.
4. Объекты ГЭЭ федерального уровня перечислены в ст. \_\_\_\_ закона "Об экологической экспертизе": 1) ст.3, 2)ст. 33, 3) ст. 14, 4)ст. 11.
5. Финансирование Общественной экологической экспертизы проводится за счет средств:  
(ответов несколько)  
1) органов местного самоуправления (по их решению)  
2) заказчика  
3) добровольных взносов граждан  
4) федерального бюджета.
6. Показателями экологического риска являются: (выбрать несколько правильных ответов)  
1) утрата материальных ценностей, 2) отчуждение земель, гибель лесов, озер, рек, 3) повышение вероятности специфических заболеваний, 3) миграция населения.
7. Промышленный контроль, экологический мониторинг, прогноз природных и техногенных катастроф, разработка аварийных регламентов, подготовка средств, тренировка персонала - составные части \_\_\_\_\_ фазы процедуры оценки экологического риска. 1) превентивной, 2) кризисной, 3) посткризисной, 4) ликвидационной.
8. Зоны, на которых произошли необратимые изменения окружающей среды, повлекшие за собой ухудшение здоровья населения, разрушение естественных экосистем, деградацию флоры и фауны - относят к зонам: 1) хронического загрязнения, 2) повышенной экологической опасности, 3) экологического бедствия, 4) чрезвычайной экологической ситуации.



9. С/х зона, позволяющая производить экологически безопасную продукцию с использованием специальных мер защиты - 1)экологического благополучия, 2) экологической нормы, 3)экологического риска, 4) экологического кризиса, 5)экологического бедствия.
10. Принцип полного исключения риска, в результате чего сохраняется ОПС, здоровье и безопасность населения -
- 1)принцип "нулевого" риска,
  - 2)принцип последовательного приближения к нулевому риску,
  - 3)принцип минимального риска,
  - 4) принцип приемлемого риска
11. 25 февраля 1991 г в Эспоо (Финляндия) была принята международная конвенция:
- 1)"Об охране озонового слоя" ,
  - 2)" О контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением"
  - 3) "Об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте"
  - 4)" О трансграничном загрязнении воздуха на большие расстояния"
12. Нерестилища рыб, места гнездований птиц, зимовий зверей относятся к территориям:
- 1)с особой природной чувствительностью
  - 2)с особым правовым статусом.
13. Зона, располагающаяся с подветренной стороны, ниже по течению к жилым объектам -
- 1)зеленая зона, 2)жилая зона, 3)общественно-деловая, 4) промышленная.
14. Изменение размеров СЗЗ предприятия 3, 4, 5 классов опасности утверждаются: 1) территориальными органами, 2) главным санитарным врачом.
15. Концентрация, которая при ежедневной (кроме выходных дней) работе в течение 8 часов или при другой продолжительности, но не более 40 часов в неделю, на протяжении всего рабочего стажа не должна вызывать заболевания или отклонения в состоянии здоровья, обнаруживаемые современными методами исследования, в процессе работы или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующего поколений – это:
- 1) ПДК рз
  - 2) ПДК сс
  - 3) ПДК мр.

$$КОП = \sum_{i=1}^n \left( \frac{M_i}{ПДК_i} \right)^{\alpha_i}$$

16. \_\_\_\_\_, где  $\alpha_i$  \_\_\_\_\_?
17. Предприятия, отнесенные к особо опасной категории имеют КОП > \_\_\_ ?
18. Концентрация вредного вещества в воздухе *населенных мест*, не вызывающая при вдыхании в течение 20 – 30 минут рефлекторных (в том числе, субсенсорных) реакций в организме человека –
- 1) ПДК рз
  - 2) ПДК сс
  - 3) ПДК мр.
19. ПХЗ-10 = (C<sub>1</sub>? + C<sub>2</sub>? + ... + C<sub>10</sub>?/?) – вставьте недостающие символы и расшифруйте значение показателей.
20. При значении показателя ПХЗ-10 (для веществ 1-2 кл. оп.) = 35 - 80, исследуемую зону относят к:
- 1) Зоне чрезвычайной экологической ситуации
  - 2) Зоне экологического бедствия;
  - 3) Относительно удовлетворительной зоне.
21. Охрана земель регламентируется в законе:
- 1) «Земельный кодекс»;
  - 2) «Водный кодекс»;

- 3) «Лесной кодекс»;
  - 4) «Об экологической экспертизе»;
  - 5) «Об отходах производства и потребления».
22. Законодательством РФ в области обращения с отходами запрещается:
- 1) создание полигонов для захоронения промышленных отходов;
  - 2) термическая деструкция твердых отходов;
  - 3) утилизация опасных отходов;
  - 4) ввоз опасных отходов для захоронения.
23. Порядок и условия перемещения токсичных отходов через границы государств регулируется международным юридическим актом, принятым ООН в 1989 г. и ратифицированным РФ в 1994 г., который называется:
- 1) Стамбульская конвенция;
  - 2) Вашингтонская конвенция;
  - 3) Базельская конвенция;
  - 4) Московский договор.
24. Код отхода «Зерноотходы тритикале» 1 11 120 12 49 5. Какие цифры указывают на агрегатное состояние и физическую форму отходов (сыпучие материалы):
- 1) Первая;
  - 2) Первые восемь;
  - 3) Девятая и десятая;
  - 4) Последняя 11.
25. Код отхода «Зерноотходы тритикале» 1 11 120 12 49 5. Укажите класс опасности данного отхода \_\_\_\_\_.

### ***Примеры вариантов кейс-заданий***

1. Инженер тарного цеха ООО «Веселей» г. Сургута С.С. Иванов, чтобы скрыть факт простоя вагона с остатками удобрений, дал указание рабочим рассыпать их в овраге, по дну которого течет ручей, впадающий в крупную реку. В результате этих действий была загрязнена акватория этой реки. По оценке экспертов ущерб составил 25 млн. рублей.  
К какому виду ответственности может быть привлечен С.С.Иванов и организация, в которой он трудится? Что является основанием привлечения нарушителя законодательства об охране окружающей среды к юридической ответственности, дайте характеристику ему и его видам.
2. Рассчитать общее количество отходов, образующихся в результате содержания КРС:
  - 1) количество навоза, образующегося в результате стойлового содержания КРС (8 % от массы животных в сутки);
  - 2) количество отходов, образующееся при забое животных, если известно, что норма выхода необработанных шкур составляет 5,6 % к живой массе.
  - 3) Определить классы опасности образующихся отходов.
 Показатели:  
 Количество голов скота – 700;  
 Средний вес коровы в дойном стаде – 600 кг,  
 Количество забиваемых животных в год – 40.

### **7.4.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации**

#### ***Компетенции:***

#### ***ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности***

1. Экологическая оценка. Принципы экологической оценки. Место экологической экспертизы и ОВОС в системе экологической оценки.
2. Экологическая экспертиза. Её цели и задачи.

3. Проблемная ситуация как предпосылка формирования экологического риска. Причины возникновения, выявление и анализ, оценка остроты проблемной ситуации.
4. Понятие о риске. Разновидности классификации рисков. Показатели экономических, общественных и экологических рисков.
5. Процедура оценки экологического риска (превентивная, кризисная, посткризисная, ликвидационная фазы).
6. Источники экологического риска. Зоны повышенного экологического риска.
7. Принципы, характеризующие отношение общества к обеспечению безаварийного функционирования техногенных объектов.
8. Анализ риска, его два этапа: оценка риска, управление риском. Факторы, учитываемые при анализе риска.
9. Экологическая оценка эффективности использования природных ресурсов (землеёмкость, удельная землеёмкость, КЗИ, ресурсоёмкость, удельная ресурсоёмкость, коэффициент экологического использования, отходность) как основа оценки степени экологической опасности производства.
10. Классификация производств по степени экологической опасности.
11. Конвенция "Об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте".
12. ОВОС. Цель и задача, принципы, объекты ОВОС.
13. Оценка воздействия на окружающую среду на территориях с особым правовым статусом и с особой природной чувствительностью.
14. Порядок проведения ОВОС в Российской Федерации.
15. "Положение об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду в Российской Федерации".
16. Участие общественности в процессе ОВОС.
17. Исследования по оценке воздействия на окружающую среду намечаемой хозяйственной и иной деятельности.
18. Результаты оценки воздействия на окружающую среду.
19. Методы проведения ОВОС (экспертных оценок, списков, матриц, картографический, совмещения карт, сетей). Достоинства и недостатки каждого из них.
20. Законодательные документы по ОВОС.
21. Оценка воздействия на атмосферу.
22. Классификация степени опасности загрязнения воздушного бассейна при неблагоприятных метеорологических условиях (НМУ). Разработка мероприятий по регулированию выбросов при НМУ. РД "Методические указания регулирования выбросов при НМУ".
23. Схема зонирования территорий с целью обеспечения благоприятной среды для жизнедеятельности и защиты от чрезвычайных ситуаций.
24. Санитарно-защитные зоны. СанПиН 2.2.1/2.1.1 1200-03 (2003 г.)
25. Оценка воздействия на гидросферу.
26. Водоохранные и прибрежные зоны. Законодательные документы.
27. Оценка и прогноз антропологических аспектов намечаемой хозяйственной или иной деятельности.
28. Основные принципы государственной экологической экспертизы.
29. Законодательные документы по экологической экспертизе.
30. Виды экологической экспертизы.
31. Объекты ГЭЭ Федерального уровня.
32. Объекты ГЭЭ регионального уровня.
33. Порядок проведения ГЭЭ.
34. Требования к документам, представляемым на ГЭЭ.
35. Права и обязанности эксперта.
36. Требования, предъявляемые к эксперту.
37. Методы экологической экспертизы.
38. Требования к оформлению заключения ГЭЭ.

39. Общественная экологическая экспертиза.
40. Ответственность за нарушение законодательства в области экологической экспертизы.
41. "Положение о порядке проведения государственной экологической экспертизы"- постановление Правительства РФ, июнь 1996 г.
42. "Регламент проведения государственной экологической экспертизы" -приложение к Приказу Госкомэкологии России от 17.06.1997 № 280.
43. Документы по охране окружающей среды предприятия. Документы по охране воздуха. Проект ПДВ.
44. Отходы производства и потребления. Проект ПНООЛР.
45. Нормативы допустимых сбросов. Проект НДС.

### ***ПК-9 Способность к проведению экологической экспертизы сельскохозяйственных объектов***

46. Ранжирование с/х зон по экологическому благополучию.
47. Виды экологических рисков в с/х производстве.
48. Объекты ОВОС в сельском хозяйстве.
49. Санитарно-защитные зоны объектов сельского хозяйства.
50. Оценка воздействия на почвенный покров.
51. Оценка воздействия на животный и растительный мир.
52. Экспертиза с/х проектов .

### **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

**Собеседование (теоретический опрос)** – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

#### ***Критерии оценки знаний обучаемых при проведении собеседования.***

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

#### **Тестовые задания**

#### ***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:***

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Кейс-задание**

#### ***Критерии оценивания выполнения кейс-задания.***

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию обучающемуся присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

### **Зачет**

#### ***Критерии оценивания зачета:***

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«не зачтено»** - параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»**

выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование, авторы, год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Степанова В.М. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза [Электронный ресурс], Ярославль, Ярославская ГСХА, 2018, 112 с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. - <a href="https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог">https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог</a> , требуется авторизация (Дата обращения 14.06.2022).	все	5	Электронный ресурс
2	Стурман, В. И. Оценка воздействия на окружающую среду : учебное пособие / В. И. Стурман. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1904-3. —	1 - 3	5	Электронный ресурс



	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/212165">https://e.lanbook.com/book/212165</a> (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.			
3	Иванов, А. И. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза : учебное пособие / А. И. Иванов, С. А. Сашенкова. — Пенза : ПГАУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/142059">https://e.lanbook.com/book/142059</a> (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	все	5	Электронный ресурс

## 8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование, авторы, год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Ларичкин, В. В. Экология: оценка и контроль окружающей среды : учебное пособие / В. В. Ларичкин, Н. И. Ларичкина, Д. А. Немущенко. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-3948-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152156">https://e.lanbook.com/book/152156</a> (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	все	5	Электронный ресурс
2	Экологическая экспертиза: учебное пособие / В. К. Донченко и др.; под ред. В. М. Питулько. - 3-е изд., стер. – Москва : издательский центр "Академия", 2006. - 480 с. – Текст : непосредственный [и предыд. изд.]	все	5	15

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный

- ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
  3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
  4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
  5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcsx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
  6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
  7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
  8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
  9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
  10. Экологический портал. Термины и определения по охране окружающей среды [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ecoportal.su.>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
  11. Экологический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edudic.ru/eco>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
  12. Словарь справочник по экологии и охране природы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://studydoc.ru/doc/4044692/slovar.\\_-spravochnik-po-ekologii-i-ohrane-prirody](http://studydoc.ru/doc/4044692/slovar._-spravochnik-po-ekologii-i-ohrane-prirody), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
  13. Экологическое законодательство России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ecodelo.org/9364-ekologicheskie-federalnye-zakony-rf-federalnye-zakony>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

#### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности обучающегося</b>
Практическое занятие	Работа с конспектом лекций: изучение основных экологических понятий и законов; факторов и законов ландшафтной дифференциации и функционирования ландшафтов, вопросов антропогенной трансформации. Решение тестовых заданий позволяющее овладеть навыками оценки экологического состояния агроландшафтов, характеристики природных и агропроизводственных условий территорий различных уровней и применения полученной информации для целей управления с/х производством. Работа с дополнительной литературой.
Подготовка к зачету	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень программного лицензионного обеспечения учебного процесса**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1.	MicrosoftWindows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по

			логину и паролю.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
5.	База данных AGRIS	Специализированная	<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> Доступ свободный
6.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	<a href="http://www.cnsnb.ru/AKDiL/">http://www.cnsnb.ru/AKDiL/</a> Доступ свободный.

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза» используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (учебная доска, учебная мебель) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

### 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Помещение № 207, посадочных мест 80, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер

<b>Наименование специальных помещений</b>	<b>Оснащенность специальных помещений</b>
аттестации: 150052 Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.	E6300/2Gb/160Gb/AOC - 1 шт., проектор - BenQ SP920P, акустика - усилитель, динамики, экран с электроприводом ClassicLyra 366*274; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office
Помещение № 314, посадочных мест 25, учебная аудитория для занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. 150052 Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, проекционный экран, весы ВЛКТ-500 - 1 шт., весы торсионные - 1 шт., микроскоп - 6 шт., микротермостат - 1 шт., Ионномер - 1 шт., дозиметр ДАУ-81 - 1 шт., микротом - 1 шт., термостат электрический - 2 шт., сушильный шкаф - 1 шт., термостат - 1 шт., термометр комнатный - 1 шт., Центрифуга - 1 шт., ЭВМ-БЗ-05 - 1 шт., экран - 1 шт., электроплитки - 2 шт., рефрактометр - 1 шт., ФЭК - 2 шт., фотометр - 1 шт., лаборатория полевая агрономическая - 3 шт.; Программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office
Помещение № 109, посадочных мест 12, помещение для самостоятельной работы. 150052 Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.	Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
Помещение № 318, посадочных мест 12, помещение для самостоятельной работы: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.	Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, MicrosoftOffice, специализированное

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
	лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины
Помещение № 341, посадочных мест 6, помещение для самостоятельной работы: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58.	Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины
Помещение № 210, 328 помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.	Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования

### 13 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Объем контактной работы: всего 15,25 часа, в т.ч. Л – 6 часов, ПЗ – 8 часов.  
Интерактивные занятия составляют 39,3 % от объема аудиторных занятий.

№ п/п	№ курса	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные / групповые)
1.	5	Лекционные занятия	Лекция-визуализация, Лекция-дискуссия	групповые
2.	5	Практические занятия	Дискуссия, тренинг, Технология анализа конкретных ситуаций (метод кейса)	групповые

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:



13.1.1 На лекции-визуализации учебная информация представляется по возможности в наиболее удобной для восприятия студентами форме (в виде презентации посредством программы MS PowerPoint; информация в презентационном материале представляется в виде блок-схем, графиков, таблиц и других наглядных образов). По окончании лекции проводится блиц-анализ качества усвоения материала. По итогам анализа вносятся коррективы в методику визуального представления информации (приветствуются критические отзывы студентов по поводу качества визуализации учебно-информационного материала).

13.1.2 В начале лекции-дискуссии перед студентами ставится некоторая задача, которую необходимо разрешить в процессе ее дискуссионного обсуждения. Роль преподавателя сводится к роли ведущего дискуссионного обсуждения. Кроме того преподаватель контролирует и периодически направляет дискуссию в нужное русло.

13.1.3 Кейс – метод (Case-study) - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Студенты должны проанализировать предлагаемую ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. При этом реализуются творческие нестандартные подходы при принятии решений.

#### **14 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине *«Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза»* лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**Лист дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины  
период обучения: 2018\_-2023\_ учебные года**

Внесенные изменения на 2022/2023 учебный год  
В рабочую программу дисциплины

Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза  
вносятся следующие изменения и дополнения:

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя УМК факультета
1.	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, используемой при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.		
2.	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Обновлен перечень электронно-библиотечных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.		
3.	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	16_06_2022_г. Протокол №11  _____ (подпись)	20.06.2022 г. Протокол № 10  _____ (подпись)
4.	12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности. Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого		



		для реализации образовательной программы.		
5.	13. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	На основании приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» внесены изменения в раздел 13 «Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья».		



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»  
Факультет «Агротехнологический»

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной, научной,  
воспитательной  
работе, молодежной политике и  
цифровой  
трансформации ФГБОУ ВО Ярославская  
ГСХА,  
Мерзлов В.В.  
«29» августа 2022 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза

(наименование учебной дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат; магистратура; подготовка кадров  
высшей квалификации)

Программа прикладного бакалавриата

(прикладного бакалавриата; прикладной магистратуры)

Направление(я) подготовки

35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Экологическое

проектирование

Форма обучения


заочная

(очная, заочная)

Срок получения образования по программе

5 лет

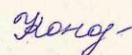
ио декана  
агротехнологического  
факультета

  
(подпись)

к.с.н.  
(учёная степень,  
звание)

Иванова М.Ю.

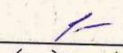
Председатель УМК  
агротехнологического  
факультета

  
(подпись)

Кононова Ю.Д.

Заведующий выпускающей  
кафедрой

(подпись)

  
(подпись)

к.с.н., доцент  
(учёная степень,  
звание)

Чебыкина Е.В.

Ярославль, 2022 г.

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

**знать:** нормативно-правовые основы экологического проектирования, экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду; требования к проектной и предпроектной документации, представляемой на экологическую экспертизу; порядок проведения государственной и общественной экологической экспертизы.

**уметь:** проводить анализ документации для осуществления ОВОС и экологической экспертизы; выполнять экологическое проектирование с учетом экологической, социальной и экономической ситуации территорий, находить альтернативные варианты осуществления деятельности; проводить экологическую экспертизу с/х объектов.

**владеть:** основными навыками экспертной работы в области экологической экспертизы; навыками использования методов и принципов ОВОС и методами проведения экологической экспертизы с/х объектов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.	
	Всего	Курс
		5
1	2	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	15,25	15,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе:</b>	53,1	53,1
Курсовой проект (работа)	<b>КП</b>	
	<b>КР</b>	-
Контрольная работа студента заочной формы обучения	+	+
<b>Контроль</b>	3,65	3,65
<b>Самостоятельная работа обучающегося в период проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Форма</b> (зачет (З), зачет с оценкой (ЗО), экзамен (Э), защита КП (КР))	3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	72
	<b>зачетных единиц</b>	2
	<b>В т. ч. в форме практической подготовки</b>	4