

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»  
Факультет агробизнеса  
Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
В.В. Морозов  
«28» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ

Уровень высшего образования бакалавриат  
(бакалавриат; магистратура; подготовка кадров высшей квалификации)

Программа прикладного бакалавриата  
(прикладного бакалавриата; прикладной магистратуры)

Направление(я) подготовки 35.03.03 Агрохимия и  
агропочвоведение \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Экологическое  
проектирование \_\_\_\_\_

Форма обучения заочная  
(очная, заочная)

Срок получения образования по программе (бакалавриата) 5 лет

Ярославль 2020

При разработке рабочей программы дисциплины "История" в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1166 от 20.10.2015 г.

2. Учебный план по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» направленности (профиля) «Экологическое проектирование», утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 06 марта 2018 г. Протокол № 2. Период обучения: 2018 – 2023 гг.

Преподаватель-разработчик



(подпись)

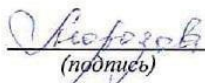
к. и. н.

(занимаемая  
должность)

Кищенко М. С.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «25» августа 2020 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой



(подпись)

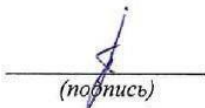
к. и. н.

(ученая степень, звание)

Морозова Т. А.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета агробизнеса «27» августа 2020 г. Протокол № 11

Председатель УМК  
факультета агробизнеса



(подпись)

к. с. - х. н., доцент  
(ученая степень, звание)

Труфанов А. М.

СОГЛАСОВАНО:

Отдел комплектования  
библиотеки



(подпись)



(Фамилия И. О.)

Декан  
факультета агробизнеса



(подпись)

к. с. - х. н., доцент  
(ученая степень, звание)

Ваганова Н. В.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1	Содержание разделов дисциплины	8
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	9
5.3	Практические занятия	10
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)	11
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	12
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	12
7.2	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	13
7.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
7.4	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
7.4.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	15
7.4.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)	17
7.5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	19

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (подраздела)</b>	<b>Стр.</b>
	знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8.1	Основная учебная литература	20
8.2	Дополнительная учебная литература	21
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	21
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	22
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
11.1	Перечень программного лицензионного обеспечения учебного процесса	23
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	23
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	23
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	23
13	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	26
14	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
	Приложения	28
	Приложение 1. Лист дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины	28
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	32

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** учебной дисциплины «История» является **изучение** основных этапов и закономерностей исторического процесса, с акцентом на формирование систематизированных знаний о причинах и последствиях главных социально-экономических, политических событий и процессов в истории России сравнительно с историческим развитием других стран

### **Задачи:**

- **знать** основное содержание отечественной истории в контексте всемирной истории, движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль предмета в системе гуманитарного знания.

- **уметь** работать с научной литературой по истории, давать правильные оценки фактам и явлениям современной общественной жизни на основе сравнительного анализа исторического материала.

- **обладать** основами исторического мышления, приёмами работы со специальной литературой по истории, навыками практического использования приобретённых знаний.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на формирование у обучающихся следующих

общекультурных дисциплин (ОК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	3-1 Закономерности и этапы исторического процесса 3-2 основные события и процессы отечественной и мировой истории	У-1 применять понятийно-категориальный аппарат У-2 основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности	В-1 владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к Блоку 1. «Дисциплины» базовой части программы бакалавриата.

#### 4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Курс 1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>		<b>20,3</b>	<b>20,3</b>
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)		–	–
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе:</b>		<b>118,1</b>	<b>118,1</b>
Курсовой проект (работа)	КП	–	–
	КР	–	–
<i>Другие виды СР:</i>			
Расчетно-графические работы (РГР)		–	–
Реферат (Реф)		–	–
Контрольная работа студента заочной формы обучения		–	–
<b>Контроль</b>		<b>5,6</b>	<b>5,6</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b> (зачет (З), зачет с оценкой (З0), экзамен (Э), защита КП (КР))		Э	Э
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ курса	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (ДЕ)	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся:
1	1	История как наука.	ДЕ 1. Теория и методология исторической науки.	<i>З-1, З-2</i> <i>У-1, У-2</i> <i>В-1</i>
2	1	Особенности становления государственности в России и мире.	ДЕ 2. Пути политогенеза и этапы образования государственности в странах Древнего Востока, античности и Европы.	<i>З-1, З-2</i> <i>У-1, У-2</i> <i>В-1</i>
3	1	Русские земли и Европейское Средневековье в XIII-XV веках.	ДЕ 3. Средневековье как стадия исторического процесса. Образование Русского централизованного государства.	<i>З-1, З-2</i> <i>У-1, У-2</i> <i>В-1</i>
4	1	Россия в контексте развития европейской цивилизации в XVI-XVII веках.	ДЕ 4. Европа в эпоху позднего феодализма. Развитие Московского (Российского) государства.	<i>З-1, З-2</i> <i>У-1, У-2</i> <i>В-1</i>
5	1	Россия и мир в XVIII-XIX веках: промышленный переворот и модернизационный процесс.	ДЕ 5. Российская империя в ряду европейских государств в XVIII-XIX вв.	<i>З-1, З-2</i> <i>У-1, У-2</i> <i>В-1</i>
6	1	Россия – СССР в XX веке.	ДЕ 6. Россия – СССР и мир в первой половине XX века. СССР – Россия во второй половине XX века.	<i>З-1, З-2</i> <i>У-1, У-2</i> <i>В-1</i>
7	1	Россия и мир в XXI веке.	ДЕ 7. Россия в XXI веке	<i>З-1, З-2</i> <i>У-1, У-2</i> <i>В-1</i>



## Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной (в часах)		Формы  текущего контроля  успеваемости
			Л	ПЗ	
1	1	История как наука	2	2	тестирование, коллоквиум
2	1	Особенности становления государственности России и мире	2	2	коллоквиум
3	1	Русские земли европейское Средневековье и в XIII-XV вв.	2	2	коллоквиум
4	1	Россия в контексте развития европейской цивилизации в XVI-XVII вв.	-	1	коллоквиум
5	1	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: промышленный переворот модернизационный процесс	-	1	коллоквиум
6	1	Россия – СССР и мир в XX в.	-	1	коллоквиум
7	1	Россия и мир в XXI в.	-	1	коллоквиум, тестирование
		<b>Итого за курс</b>	6	10	

### 5.3. Практические занятия

<b>№ п/п</b>	<b>№ курса</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование практических работ</b>	<b>Всего часов</b>
1	1	История как наука	№ 1. Появление истории как научной дисциплины	2
2	1	Особенности становления государственности в России и мире	№ 2. Образование государства у восточных славян, раннефеодальная монархия	2
3	1	Русские земли и Европейское Средневековье в XIII-XV веках.	№ 3. Создание централизованного государства – московской Руси	2
4	1	Россия в контексте развития европейской цивилизации в XVI-XVII вв.	№ 4. Формирование абсолютной монархии при Иване Грозном и первых Романовых	1
5	1	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: промышленный переворот и модернизационный процесс	№ 5. Модернизационные процессы в XVIII – XIX в.	1
6	1	Россия – СССР и мир в XX в.	№ 6. Советский период отечественной истории в контексте всеобщей истории	1
7	1	Россия и мир в XXI в.	№7. Россия и мир на современном этапе развития	1
<b>ИТОГО за I курс :</b>				<b>10</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>10</b>

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)**

<b>№ п/п</b>	<b>№ курса</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
1	1	История как наука	Подготовка к коллоквиуму	10
			Подготовка к тестированию	7
7	1	Особенности становления государственности в России и мире	Подготовка к коллоквиуму	17
3	1	Русские земли вв. и европейское Средневековье в XIII-XV вв.	Подготовка к коллоквиуму	17
4	1	Россия в контексте развития европейской цивилизации XVI-XVII вв.	Подготовка к коллоквиуму	17
5	1	Россия и мир в XVIII-XIX вв.	Подготовка к коллоквиуму	17
6	1	Россия – СССР в XX в.	Подготовка к коллоквиуму	17
7	1	Россия и мир в XXI в.	Подготовка к коллоквиуму	10,1
			Подготовка к тестированию	6
<b>Итого часов за курсе</b>				<b>118,1</b>
<b>Итого</b>				<b>118,1</b>

## Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «История» обучающиеся могут воспользоваться следующими авторскими методическими указаниями:

1. Кищенко М.С. История: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.06 "Агроинженерия", 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции", 36.03.01 "ветеринарно-санитарная экспертиза", 36.03.02 "Зоотехния" [Электронный ресурс]. / М.С. Кищенко, Ю.С. Никифоров - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2017. - 76 с. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог> , требуется авторизация
2. Кищенко М.С. История [Электронный ресурс]: практикум для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 35.00.00 "Сельское, лесное и рыбное хозяйство", 36.00.00 "Ветеринария и зоотехния". / М.С. Кищенко, С.А. Михайлов - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019. - 148 с. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог> , требуется авторизация

## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «История».

В фонде оценочных средств представлены типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится с целью определения степени освоения обучающимся образовательной программы в форме зачета.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	<i>ОК-2</i> – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
1	История
4	Политология
5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в  
процессе освоения дисциплины**

<b>№ раздела (темы)</b>	<b>Наименование контролируемого раздела (подэтапа) дисциплины (этапа)</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Форма оценочных средств</b>
1	История как наука	ОК-2	тестирование, коллоквиум
2	Особенности становления государственности в России и мире	ОК-2	коллоквиум
3	Русские земли и Европейское Средневековье в XIII-XV веках.	ОК-2	коллоквиум
4	Россия в контексте развития европейской цивилизации в XVI-XVII вв.	ОК-2	коллоквиум
5	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: промышленный переворот и модернизационный процесс	ОК-2	коллоквиум
6	Россия – СССР и мир в XX в.	ОК-2	коллоквиум
7	Россия и мир в XXI в.	ОК-2	Коллоквиум, тестирование

**Описание показателей и критериев оценивания  
компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал  
оценивания**

Компетенции		Перечень компонентов компетенции	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Уровень сформированности компетенции			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
Код	Содержание				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
1	2	4	5	6	7	8	9	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основное содержание отечественной истории в контексте всемирной истории, движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль предмета в системе гуманитарного знания.</li> <li>- уметь работать с научной литературой по истории, давать правильные оценки фактам и явлениям современной общественной жизни на основе сравнительного анализа исторического материала.</li> <li>- владеть основами исторического мышления, приёмами работы со специальной литературой по истории, навыками практического использования приобретённых знаний.</li> </ul>	Лекции, практические занятия, тестирование	Экзамен	<p>Знает: все достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, основные этапы исторического развития</p> <p>умеет: постоянно извлекать уроки из исторических событий и прилагать их к реальной действительности</p> <p>владеет: умением актуализировать исторические знания применительно к конкретной политической ситуации</p> <p>способен: с помощью высшего (ценностно-ориентированного) исторического сознания способствовать развитию гражданского общества.</p>	<p>знает: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, основные этапы исторического развития</p> <p>умеет: извлекать уроки из исторических событий и прилагать их к реальной действительности</p> <p>владеет: умением постоянно актуализировать исторические знания применительно к конкретной политической ситуации</p> <p>понимает: с помощью высшего (ценностно-ориентированного) исторического сознания способствовать развитию гражданского общества.</p>	<p>знает: основные достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, основные этапы исторического развития</p> <p>умеет: частично извлекать уроки из исторических событий и прилагать их к реальной действительности</p> <p>владеет: умением периодически актуализировать исторические знания применительно к конкретной политической ситуации</p>	<p><b>Не Знает:</b> Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p><b>не Умеет:</b> При выдвигании стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p><b>не Владеет:</b> При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования**

**Примеры вопросов для коллоквиума :**

**Образование древнерусского государства.**

**Принятие христианства Киевской Русью.**

1. Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства. Общественный строй, быт, религия.
2. Дискуссии о возникновении государственности на Руси: норманнская и антинорманнская теории происхождения государства у восточных славян.
3. Возникновение государства. Правление Рюрика, Олега, Игоря.
4. Правление Ольги и Святослава.
5. Начала правления князя Владимира. Принятие Русью христианства, причинные последствия. Роль православной церкви в развитии Руси.
6. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Система землевладения, ремесла, развитие городов, торговля.
7. Правление Ярослава Мудрого. Внутренняя и внешняя политика.
- 8.

**Тесты для входного контроля**

1. Кого из названных лиц русские князья считали родоначальником своей династии?  
1) Аскольда 2) Рюрика 3) Олега
2. Крещение киевлян в X веке провел князь  
1) Владимир I 2) Юрий Долгорукий 3) Андрей Боголюбский
3. Введение Иваном Грозным опричнины привело к  
1) окончательному юридическому оформлению крепостного права  
2) отмене местничества  
3) укреплению личной власти царя
4. Какой из названных законодательных актов регулировал все стороны общественной жизни России в XVII в.?  
1) «Табель о рангах» 2) «Русская правда» 3) «Соборное Уложение»
5. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?  
1) Приказы 2) Коллегии 3) Министерства
6. Период правления императрицы Анны Иоанновны вошел в историю как  
1) «пугачевщина» 2) Смута 3) «бироновщина»
7. Что было результатом реформ 1860–1870-х гг.?  
1) безвозмездное наделение крестьян землей  
2) расширение привилегий дворянства  
3) отмена крепостного права
8. Сплошная коллективизация в СССР произошла в  
1) 1923–1925 гг. 2) 1926–1927 гг. 3) 1930–1933 гг.
9. Что было главным последствием Московской битвы в ходе Великой Отечественной войны?  
1) срыв плана «молниеносной войны» Германии против СССР

- 2) открытие «второго фронта» в Европе
- 3) завершение коренного перелома в войне
- 10. В какие годы существовал Совет Экономической Взаимопомощи?
  - 1) 1949–1991 гг.
  - 2) 1955–1991 гг.
  - 3) 1965–1985 гг.

### Тестовое задание:

1. В советский период отечественной истории социальной функцией исторического знания считалось формирование у всех членов общества ...
  - а) уважительного отношения к религиозной традиции;
  - б) научного марксистского мировоззрения;
  - в) критического отношения к политическому строю.
2. Дополните фразу: «Киевская Русь являлась раннефеодальной ....».
3. Установите правильную последовательность:
  - а) избрание Михаила Романова на царствование;
  - б) взятие Москвы народным ополчением Минина и Пожарского;
  - в) принятие Соборного Уложения Алексея Михайловича Романова.
4. Определите основные цели внутренней политики М. Горбачева...
  - а) подготовка и проведение перестройки;
  - б) разработка и принятие Конституции;
  - в) укрепление власти КПСС.
5. Событие, ставшее кульминацией революции 1905-1907 г.г....
  - а) подписание Манифеста 17 октября 1905 г.;
  - б) расстрел мирного шествия рабочих к царю 9 января 1905 г.;
  - в) Декабрьское вооружённое восстание 1905 г.
6. Анализ происхождения исторических процессов, выявление причинно-следственных связей, связано с методом ...
  - а) типологическим;
  - б) сравнительным;
  - в) историко-генетическим.
7. Дополните фразу: «Русская Правда» являлась первым кодексом раннефеодального ...».
8. Установите правильную последовательность исторических событий и явлений ...
  - а) эпоха «Перестройки»;
  - б) Конституция 1993 г.
  - в) Правление Д. Медведева.
9. В 1994 – 1996 гг. была ... война
  - а) Чеченская;
  - б) Абхазская;
  - в) Карабахская.
10. Избрание В. Путина президентом было в
  - а) 2000 г.
  - б) 2008 г.
  - в) 1996 г.

### Рубежное тестирование:

1. В логическом ряду функций одна из них не является функцией исторического знания ...
  - а) познавательная;
  - б) воспитательная;
  - в) адаптивная.



2. Дополните фразу: «Начало Великим географическим открытиям в 1492 г. было положено мореплавателем ...».
3. Установите правильную последовательность исторических событий ...
- Ливонская война;
  - Опричнина Ивана Грозного
  - Соляной бунт.
4. Назовите острова, на которых находился в ссылке в 1814-1826 гг. Наполеон Бонапарт ...
- Сицилия;
  - Святой Елены;
  - Эльба.
5. В первом составе Временного правительства, созданного в марте 1917 г. А.Ф.Керенский занимал пост ...
- военно-морского министра;
  - министра иностранных дел;
  - министра юстиции.
6. Функция социальной памяти заключается в ...
- выявление закономерностей исторического развития;
  - выработке научно обоснованного политического курса;
  - идентификации и ориентации общества, личности.
7. Дополните фразу: «Важную роль в становлении народов сыграли миграционные ...».
8. Установите правильную последовательность исторических явлений...
- церковный раскол в России;
  - реформация католической церкви в Европе;
  - контрреформация католицизма.
9. Правление Екатерины II ...
- 1696—1725 гг.;
  - 1801-1825 гг.;
  - 1762-1796 гг.
10. Период военного коммунизма ...
- 1921-1929 гг.;
  - 1918-1920 гг.;
  - 1929-1936 гг.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)**

#### **Компетенции:**

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции  
Знать: основные закономерности развития общества, закономерности и этапы исторического процесса

#### **Вопросы к экзамену:**

- «История» в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии
- Развитие общественно-политических отношений и социально-экономическое положение РФ в начале XXI века.
- Древние славяне и возникновение государственности Руси (6 – 9 в.).
- Внешняя политика России в первой половине 19 века: Отечественная война 1812 г. и Крымская война.

5. Первые русские князья: от Олега до Святослава.
6. Внешняя политика России на рубеже 19 – 20 в. Русско-японская война, создание Антанты.
7. Принятие христианства Киевской Русью. Правление Владимира и Ярослав Мудрого. 8. Киевская Русь в период феодальной раздробленности (середина 11 - начало 13 в.).
9. СССР в период Перестройки (1985-1991 гг.).
10. Монголо-татарское иго и его последствия.
11. Образование единого Русского централизованного государства в 14 - 16 веках.
12. Внешняя политика СССР при Н. С. Хрущеве.
13. Развитие единого Русского централизованного государства в XVI веке (правление Ивана Грозного).
14. Русская смута начала 17 века: причины, ход событий, итоги.
15. Россия в XVII веке (правление первых Романовых).
16. «Холодная война»: причины, цели, последствия (1946 – 1991 гг.).
17. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725-1762 гг.)
18. Проблемы общественно-политического развития (1945-1953 гг.).
19. Реформы Петра I.
20. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1964 гг.).
21. Внешняя политика в период застоя.
22. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-ые годы.
23. Просвещённый абсолютизм Екатерины II.
24. Основные этапы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
25. Правление Н. С. Хрущева: «оттепель».
26. Коллективизация и индустриализация в СССР в 1930-х годах.
27. Россия в период правления Б. Ельцина: становление новой государственности. Кризис 1993 г. Конституция 1993 г.
28. Новая экономическая политика: сущность, содержание, последствия (1921-1929 гг.).
29. Крепостное право в России (1497-1861 гг.).
30. Гражданская война в России (1917-1922 гг.).
31. Реформы Александра I.
32. СССР в предвоенный период (1934-1941 гг.).
33. Правление Николая I.
34. Образование СССР. Политическая борьба в ВКПБ в 1920 – ые годы.
35. Реформы Александра II.
36. Политика военного коммунизма в годы Гражданской войны.
37. Контрреформы Александра III.
38. Причины революции февральской революции 1917 г. и приход к власти большевиков.

- |     |  |
|-----|--|
| 39. | Основные направления общественно-политической мысли в России в XIX – начале XX вв.   |
| 40. | Экономические реформы в России в 1990-ые годы.   |
| 41. | Российская революция 1905-1907 гг., ее причины и итоги.  |
| 42. | Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.  |
| 43. | Политические партии в России в начале XX в.  |
| 44. | Внешняя политика России в 1990 - 2000 годы.  |
| 45. | Внешняя политика в годы Перестройки.   |
| 46. | Внешняя политика России в 18 веке.   |
| 47. | Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 – начале 20 в.   |
| 48. | Столыпинская аграрная реформа.   |
| 49. | Внешняя политика Ивана Грозного.   |
| 50. | Противоречивость политического и социально-экономического развития советского общества во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг. Застой. |

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене и защите курсовой работы производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

**Коллоквиум(теоретический опрос)** – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

### ***Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.***

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Тестовые задания**

#### ***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования***

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Экзамен**

#### ***Критерии оценивания экзамена:***

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение

уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при ответе.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	5
1	История России с древнейших времен до наших дней (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Д. Сапожникова. - Екатеринбург: ФГАУ ВПО РГППУ, 2013. - 500 с. - Режим доступа: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3461">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3461</a> , (дата обращения: _15_._05_2020)	Все разделы	1	Электронный ресурс
2	Кищенко М.С. История [Электронный ресурс]: практикум для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 35.00.00 "Сельское, лесное и рыбное хозяйство", 36.00.00 "Ветеринария и зоотехния". / М.С. Кищенко, С.А. Михайлов - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019. - 148 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioyaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог">https://biblioyaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог</a> , требуется авторизация	Все разделы	1	Электронный ресурс
3	<u>Кищенко М.С. История: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.06 "Агроинженерия", 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции", 36.03.01 "ветеринарно-санитарная экспертиза", 36.03.02 "Зоотехния"</u> [Электронный ресурс]. / М.С. Кищенко, Ю.С. Никифоров - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2017. - 76 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioyaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог">https://biblioyaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог</a> , требуется авторизация	Все разделы	1	Электронный ресурс
4	Фортунатов В.В. История [Текст]: Учебное пособие. / В.В. Фортунатов -	Все разделы	1	75

### Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3	4	5
1	Зуев М.Н., История России [Текст]: учебное пособие / М.Н. Зуев, М., Высшее образование, 2008, 634с	Все разделы	1	97
2	Кириллов В.В. История России [Текст]: Учебное пособие. / В.В. Кириллов - М.: Высшее образование, 2009. - 661 с.	Все разделы	1	45

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Рукопт»	Универсальная	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## 10

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.
Практические занятия	Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.
Подготовка к экзамену	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

### 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие

между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

## Перечень программного лицензионного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Calculate Linux	Операционная система

## Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных AGRIS	Специализированная	<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> Доступ свободный
4.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	<a href="http://www.cnsnb.ru/AKDiL/">http://www.cnsnb.ru/AKDiL/</a> Доступ свободный.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
------------------------------------	------------------------------------



Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  Помещение № <u>240</u>.  Количество посадочных мест: <u>120</u>.  Адрес (местоположение) помещения:  150052, Ярославская обл., г. Ярославль,  ул.Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - микрофон Shurec 606, компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC, проектор - BenQ SP920P, акстика - Microlab H 600, экран с электроприводом ClassicLyra 366*274;  программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office, 1С-Предприятие</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  Помещение № <u>205</u>.  посадочных мест: 80  150052, Ярославская обл., г.  Ярославль, ул. Е.Колесовой, 70</p>	<p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер в комплекте - 1 шт.; мультимедиа-проектор Acer P7280 - 1 шт.; проекционный экран DINON Manual настенный - 1 шт.;  программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Windows Vista business</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  Помещение № <u>125</u>.  Количество посадочных мест: <u>36</u>.  Адрес (местоположение) помещения:  150052, Ярославская обл., г. Ярославль,  ул.Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель.  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - компьютер, мультимедиа-проектор, акустическая система, проекционный экран;  программное обеспечение - - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  Помещение № 213,  посадочных мест 32  Адрес (местоположение) помещения:  150052, Ярославская обл., г. Ярославль,  ул.Е. Колесовой, 70.</p>	<p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, экран настенный;  программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p>	<p>специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, экран настенный;  программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Помещение № 214, посадочных мест 34 Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.	
<p><b><i>Помещение для самостоятельной работы</i></b>            Помещение № <u>109</u>.            Количество посадочных мест: <u>12</u>.            Адрес (местоположение) помещения:            150052, Ярославская обл., г. Ярославль,            ул.Е. Колесовой, 70.</p>	Специализированная мебель – учебная мебель. технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно- образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно- справочным системам; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины
<p><b><i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i></b>            Помещение № <u>318</u>.            Количество посадочных мест: <u>12</u>.            Адрес (местоположение) помещения:            150042, Ярославская обл., г. Ярославль,            Тутаевское шоссе, 58.</p>	Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно- образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно- справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
<p><b><i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i></b>            Помещение № <u>341</u>.            Количество посадочных мест: <u>6</u>.            Адрес (местоположение) помещения:            150042, Ярославская обл., г. Ярославль,            Тутаевское шоссе, 58.</p>	Специализированная мебель – учебная мебель. Технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно- образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно- справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт. Программное обеспечение – MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.

<p><b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>  Помещения № 210, № 328.  Адрес (местоположение) помещения:  150052, Ярославская обл., г. Ярославль,  ул.Е. Колесовой, 70.</p>	<p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования.</p>
--	---

### 13 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Объем контактной работы всего 20,3 часов, в т.ч. Л – 6 часов, ПЗ – 10 часов.  
Интерактивные занятия составляют 20 % от объема аудиторных занятий.

№ п/п	№ курса	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные / групповые)
1	1	Лекционные занятия	Лекция-визуализация, Проблемная лекция, Лекция-дискуссия	групповые
2	1	Практические занятия	Доклад-презентация	Групповые, индивидуальные

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

13.1.1 На лекции-визуализации учебная информация представляется по возможности в наиболее удобной для восприятия студентами форме (в виде презентации посредством программы MS PowerPoint; информация в презентационном материале представляется в виде блок-схем, графиков, таблиц и других наглядных образов). По окончании лекции проводится блиц-анализ качества усвоения материала. По итогам анализа вносятся коррективы в методику визуального представления информации (приветствуются критические отзывы студентов по поводу качества визуализации учебно-информационного материала).

123.1.2 На проблемной лекции перед студентами ставится некоторая проблема (или ряд проблем), которую в форме диалога преподаватель решает совместно со студентами. Проблемная лекция направлена на разрушение стереотипных клише и учит студентов мыслить нестандартно.

В начале лекции-дискуссии перед студентами ставится некоторая задача, которую необходимо разрешить в процессе ее дискуссионного обсуждения. Роль преподавателя сводится к роли ведущего дискуссионного обсуждения. Кроме того преподаватель контролирует и периодически направляет дискуссию в нужное русло.

При защите лабораторных работ также используется метод дискуссионного обсуждения, направленный на решение возникшей проблемы.

Доклад-презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. При подготовке презентации студент самостоятельно подбирает материал, находит формы его представления и изложения. В качестве индивидуального задания студенту

предлагается на выбор одна из тем. Подготовленная презентация должна сопровождаться докладом продолжительностью 10-15 мин и ее обсуждением

#### **14 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «История» лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
период обучения: 2018-2023 учебные года**

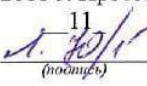
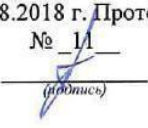
Внесенные изменения на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины

История

наименование дисциплины

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	27.08.2018 г. Протокол № 11  (подпись)	30.08.2018 г. Протокол № 11  (подпись)
2	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем	Обновлен перечень электронно-библиотечных систем, необходимых для реализации образовательной программы	27.08.2018 г. Протокол № 11  (подпись)	30.08.2018 г. Протокол № 11  (подпись)
3	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	27.08.2018 г. Протокол № 11  (подпись)	30.08.2018 г. Протокол № 11  (подпись)


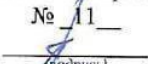
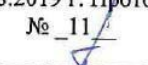
**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
период обучения: 2018-2023 учебные года**

Внесенные изменения на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины  
История

наименование дисциплины

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

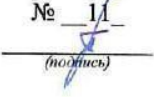
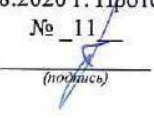
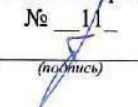
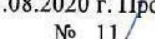
№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно- методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	26.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)	29.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)
2	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	26.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)	29.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
 период обучения: 2018-2023 учебные года  
 Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год  
 В рабочую программу дисциплины**

История

наименование дисциплины

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
2	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	Обновлен перечень электронно-библиотечных систем, необходимых для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
3	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
4	12. Материально-техническое	Обновлен перечень материально-технического	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)

Приложение 2

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»  
Факультет агробизнеса



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
В.В. Морозов  
2020 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ»**

Уровень высшего образования бакалавриат  
*(бакалавриат; магистратура; подготовка кадров высшей квалификации)*


Программа прикладного бакалавриата  
*(прикладного бакалавриата; прикладной магистратуры)*

Направление(я) подготовки 35.03.03 Агрохимия и  
агрочвоведение \_\_\_\_\_  
*(код и наименование направления подготовки)*


Направленность (профиль) образовательной программы Экологическое  
проектирование \_\_\_\_\_

Форма обучения заочная  
*(очная, заочная)*

Срок получения образования по программе (бакалавриата) 5 лет

Декан факультета агробизнеса  к.с.-х.н., доцент Н.В. Ваганова  
*(подпись)*

Председатель УМК  к.с.-х.н., доцент А.М. Труфанов  
*(подпись)*

Заведующий выпускающей  
кафедры  к.с.-х.н., доцент Е. В. Чебыкина  
*(подпись)*

Ярославль 2020



### Дисциплина «История»

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

-- знать основное содержание отечественной истории в контексте всемирной истории, движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль предмета в системе гуманитарного знания.

- уметь работать с научной литературой по истории, давать правильные оценки фактам и явлениям современной общественной жизни на основе сравнительного анализа исторического материала.

- владеть основами исторического мышления, приёмами работы со специальной литературой по истории, навыками практического использования приобретённых знаний.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Курс 1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем,</b> <i>в том числе:</i>		<b>20,3</b>	<b>20,3</b>
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)		–	–
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР),</b> <i>в том числе:</i>		<b>118,1</b>	<b>118,1</b>
Курсовой проект (работа)	КП	–	–
	КР	–	–
<i>Другие виды СР:</i>			
Расчетно-графические работы (РГР)		–	–
Реферат (Реф)		–	–
Контрольная работа студента заочной формы обучения		–	–
<b>Контроль</b>		<b>5,6</b>	<b>5,6</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b> <i>(зачет (З), зачет с оценкой (З0), экзамен (Э), защита КП (КР))</i>		Э	Э
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>