

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Факультет агробизнеса

Кафедра «Агрономия»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,

(В.В. Морозов)

«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Устойчивое развитие сельских территорий

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации)

Программа

прикладного бакалавриата

(прикладного бакалавриата; прикладной магистратуры)

Направление(я) подготовки

35.03.04 «Агрономия»

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

«Агробизнес»

Форма обучения

заочная

(очная, заочная)

Срок получения образования по программе

5 лет

Ярославль

2020 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Устойчивое развитие сельских территорий» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «04» декабря 2015 г. № 1431.

2. Учебный план по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» направленность (профиль) «Агробизнес» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА от «06» марта 2018 г. протокол № 2. Период обучения: 2018-2023 гг.

Преподаватель-разработчик:



(подпись)

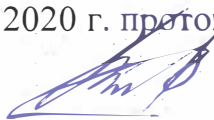
зав. кафедрой

(занимаемая должность, Фамилия И.О.)

Щукин С.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агрономия» от «25» августа 2020 г. протокол № 11.

Заведующий кафедрой



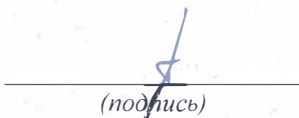
(подпись)

к.с.-х.н. Щукин С.В.

(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета агробизнеса «27» августа 2020 г. протокол №11.

Председатель учебно-методической комиссии факультета агробизнеса



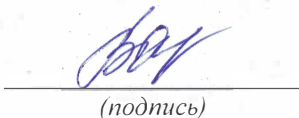
(подпись)

к.с.-х.н., доцент Труфанов А.М.

(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Отдел комплектования библиотеки



(подпись)

Ваганова В.А.

Фамилия И.О.

Декан факультета агробизнеса



(подпись)

к.с.-х.н., доцент Ваганова Н.В.

(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Цель и задачи освоения дисциплины	5
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1 Содержание разделов дисциплины	8
5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	8
5.3 Практические занятия.....	9
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)	9
6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)	10
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	10
7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	11
7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы... ..	13
7.4.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	13
7.4.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации.....	19
7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	20
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
8.1 Основная учебная литература	22
8.2 Дополнительная учебная литература.....	22

9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем.....	23
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	23
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	24
11.1	Перечень программного лицензионного обеспечения учебного процесса	24
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	25
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине.....	26
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	26
13	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	28
14	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29

Приложения

Приложение 1. Листы дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины

Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Устойчивое развитие сельских территорий» является повышение компетенции обучающихся в области органического сельского хозяйства с целью минимизации антропогенного воздействия на агроэкосистемы.

Задачи:

- изучение вопросов возникновения и развития представлений об устойчивом развитии.
- изучение особенностей современного сельского хозяйства. Экологические проблемы, связанные с интенсификацией сельского хозяйства.
- изучение политики устойчивого сельского развития.
- основы сокращения загрязнений сельскохозяйственными, промышленными и твердыми бытовыми отходами в сельской местности.
- получение актуальной информации об органических стандартах и сертификации.
- рассмотрение альтернативных систем земледелия.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции (ПК-15):

№ п/ п	Код компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-15	Готовность обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации	З-1 Теоретические основы устойчивого развития сельских территорий с целью возможности обоснования системы севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации	У-1 Анализировать и выделять перспективные элементы устойчивого развития сельских территорий	В-1 Навыками критического анализа информации обеспечивающей устойчивое развитие сельских территорий

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Устойчивое развитие сельских территорий» относится к отношению к факультативной части программы бакалавриата.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Курс 3
1		2	3
Контактная работа (контактные часы) обучающихся с преподавателем, в том числе:		10,8	10,8
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе:		57,4	57,4
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
Расчетно-графические работы (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа студента заочной формы обучения		-	-
Контроль		3,8	3,8
Вид промежуточной аттестации (зачет (З), зачет с оценкой (ЗО), экзамен (Э), защита КП (КР))		3	3
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах (ДЕ)	В результате изучения дисциплины (модуля) обучающиеся:
1	Устойчивое развитие: терминология и теоретические основы	ДЕ-1. Основные термины. Основы устойчивого развития. Теоретические вопросы устойчивого развития сельских территорий.	З-1, В-1, У-1
		ДЕ-2. Политика устойчивого развития в ЕС и России.	
2	Диверсификация сельской экономики	ДЕ-3. Экологическая маркировка и продвижение продукции;	З-1, В-1, У-1
		ДЕ-4. Развитие сельского и экологического туризма;	
		ДЕ-5. Управление биологическими ресурсами сельских территорий;	
3	Пути решения экологических проблем сельского развития	ДЕ-6. Природоохранное регулирование и законодательство на сельских территориях;	З-1, В-1, У-1
		ДЕ-7. Экологические проблемы, связанные с интенсификацией сельского хозяйства	

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	Курс	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости ¹
			Л	ЛР	ПЗ	
1	3	Устойчивое развитие: терминология и теоретические основы	2	-	2	Т
2	3	Диверсификация сельской экономики	-	-	2	Т
3	3	Пути решения экологических проблем сельского развития	2	-	2	Т
		ИТОГО:	4	-	6	-

¹ Т – тестирование, ЗЛР – защита лабораторных работ.

5.3 Практические занятия

№ п/п	Курс	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Устойчивое развитие: терминология и теоретические основы	Функции и типы сельских территорий. Цель и задачи развития сельских территорий	2
2		Диверсификация сельской экономики	Развитие сельского и экологического туризма	2
3		Пути решения экологических проблем сельского развития	Мировой опыт управления природопользованием и охраной окружающей среды на сельских территориях	1
			Экологические проблемы, связанные с интенсификацией сельского хозяйства	1
ИТОГО:				6

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	Курс	Наименование раз- дела учебной дисциплины (моду- ля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Устойчивое развитие: терминология и тео- ретические основы	Подготовка к тестированию	15
2		Диверсификация сельской экономики	Подготовка к тестированию	20
3		Пути решения эколо- гических проблем сельского развития	Подготовка к тестированию	22,4
ИТОГО часов в семестре:				57,4

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

В процессе самостоятельной работы при подготовке к лекциям и практическим занятиям обучающиеся могут воспользоваться изданием «Экологизация сельского хозяйства (перевод традиционного сельского хозяйства в органическое): серия обучающих пособий "RUDECO Переподготовка кадров в сфере развития сельских территорий и экологии", Авторы – С.В. Щукин, А.М. Труфанов; ФГБОУ ВПО "Ярославская ГСХА" - М.: Б.и., 2012. - 196 с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа: http://192.168.2.44/buki_web/bk_cat_find.php, 25.08.2020, требуется авторизация.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Устойчивое развитие сельских территорий».

В фонде оценочных средств представлены типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Устойчивое развитие сельских территорий» проводится с целью определения степени освоения обучающимся образовательной программы в форме зачета.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Курс	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-15 - Готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации	
4	Землеустройство
3,4	Земледелие
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4	Технологическая практика
5	Преддипломная практика
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
3	Устойчивое развитие сельских территорий
4	Органическое земледелие

7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование контролируемого раздела (подэтапа) дисциплины (этапа)	Код контролируемой компетенции	Форма оценочных средств
1	Устойчивое развитие: терминология и теоретические основы	ПК-15	Зачет; тестирование
2	Диверсификация сельской экономики	ПК-15	Зачет; тестирование
3	Пути решения экологических проблем сельского развития	ПК-15	Зачет; тестирование

7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Перечень компонентов компетенции	Образова- тельные технологии форми- рования ком- петенции	Форма оценоч- ного сред- ства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
Код	Формулировка				высокий	средний	ниже среднего (по- роговый)	низкий (пороговый уро- вень не достигнут)
					Шкалы оценивания			
					отлично/ зачтено	хорошо/ зачтено	удовл./ зачтено	Не удовл./ не зачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-15	Готовность обосно- вать систему севооб- оротов и земле- устройства сельско- хозяйственной орга- низации	Знать: Теоретические основы устойчивого развития сельских территорий с це- лью возможности обоснования си- стемы севооборотов и землеустрой- ства сельскохозяйственной организа- ции Уметь: Анализировать и выделять перспек- тивные элементы устойчивого разви- тия сельских территорий. Владеть: Навыками критического анализа информации обеспечивающей устой- чивое развитие сельских территорий	Лекции, Прак- тические рабо- ты, СР	Тестовые задания, билеты на зачет	Знает: теоретические основы устойчивого развития сель- ских территорий с целью возможности обоснования системы севооборотов и землеустройства сельскохо- зяйственной организации. Умеет: грамотно и системно анали- зировать и выделять пер- спективные элементы устойчивого развития сель- ских территорий. Владет: широкими навыками кри- тического анализа информа- ции обеспечивающей устой- чивое развитие сельских территорий. Способен: обосновывать обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохо- зяйственной организации с учетом устойчивого разви- тия сельских территорий	Знает: основные теоретиче- ские основы устой- чивого развития сельских территорий с целью возможности обоснования системы севооборотов и зем- леустройства сель- скохозяйственной организации. Умеет: в целом грамотно анализировать и вы- делять перспектив- ные элементы устой- чивого развития сельских территорий. Владет: в целом неплохими навыками критиче- ского анализа ин- формации обеспечи- вающей устойчивое развитие сельских территорий. Понимает: особенности устой- чивого развития сельских территрий	Знает: отдельные теоретиче- ские основы устойчи- вого развития сельских территорий с целью возможности обоснова- ния системы севооборо- тов и землеустройства сельскохозяйственной организации. Умеет: удовлетворительно ана- лизировать и выделять перспективные элемен- ты устойчивого разви- тия сельских террито- рий. Владет: в целом удовлетвори- тельными навыками критического анализа информации обеспечи- вающей устойчивое развитие сельских тер- риторий.	Не знает: теоретические основы устойчивого развития сельских территорий с целью возможности обоснования системы севооборотов и зем- леустройства сель- скохозяйственной организации. Не умеет: анализировать и вы- делять перспективные элементы устойчиво- го развития сельских территорий. Не владеет: навыками критиче- ского анализа инфор- мации обеспечиваю- щей устойчивое раз- витие сельских тер- риторий.

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля и рубежного тестирования:

1. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным фактором развития на нашей планете, называется:

- 1) техносферой;
- 3) антропосферой;
- 2) ноосферой;
- 4) социосферой

2. К глобальным экологическим проблемам биосферы следует отнести:

- 1) уничтожение большого лесного массива при строительстве промышленного предприятия;
- 2) увеличение количества углекислого газа в атмосфере;
- 3) истощение озонового слоя;
- 4) загрязнение морского побережья в районе больших городов;
- 5) хищнические способы охоты и рыболовства.

3. По расчетам модели Медоуза, пределы роста на Земле будут достигнуты к следующему году:

- 1) 2020;
- 2) 2050;
- 3) 2070;
- 4) 2080;
- 5) 2100

4. «Парниковый эффект», связанный с накоплением в атмосфере углекислого газа, сажи, паров воды и других твердых частиц, вызовет:

- 1) повышение средней температуры и будет способствовать улучшению климата на планете;
- 2) уменьшение прозрачности атмосферы, что приведет в конечном итоге к похолоданию;
- 3) повышение температуры и приведет к неблагоприятным изменениям в биосфере.

5. Укажите верное утверждение:

- 1) безотходное производство возможно при достаточно высоком уровне техники и технологий;
- 2) безотходное производство невозможно, так как отходы производства принципиально неустраняемы, они могут быть только переведены из одной формы в другую и перемещены в пространстве.

6. Экологизация сельского хозяйства это:

- 1) укрупнение предприятий;
- 2) уменьшение количества предприятий;
- 3) малоотходное производство;
- 4) внедрение высокопроизводительной техники.

7. Выделите среди причин экологического кризиса наиболее существенные:

- 1) рост природных аномалий;
- 2) загрязнение атмосферного воздуха, почвы, воды, отходность производства;
- 3) резкое возрастание

в ходе научно-технической революции потребления различных источников энергии;

- 4) природопокорительская и природопотребительская психология человека;
- 5) рост численности населения;
- 6) все вышеперечисленное.

8. Изображение каких экосигналов (знака) на предмете отражает:

- а) опасность для окружающей среды;
- б) соответствие Директиве ЕС;
- в) экомаркировку ЕС, информирующую об экологичности приобретаемого продукта.

9. Принцип гармоничного совместного развития человека и природы называется:

- 1) корреляцией;
- 2) коэволюцией;
- 3) адаптацией;
- 4) конвергенцией.

10. Изменение климата как одного из факторов экологического кризиса обусловлено:

- 1) антропогенной деятельностью (выброс в атмосферу CO₂, NO₂, NH₄ и других «парниковых газов»);
- 2) природными факторами (вулканическая деятельность, тепловой поток, поступающий от Солнца на внешнюю границу тропосферы, периодические колебания в системе атмосфера - океан, изменение угла наклона оси вращения Земли к плоскости эклиптики);
- 3) оба ответа верны.

11. Укажите верное понятие «трансграничное загрязнение»:

- 1) загрязнение на границе двух природных сред – воздушной и водной;
- 2) загрязнение, возникшее в границах одного региона, последствия которого проявляются в пределах другого (других) региона;
- 3) загрязнение, источник возникновения которого чрезвычайно обширен и НЕ поддается локализации.

12. Из перечисленных отраслей перерабатывающей промышленности выделите три, которые дают основную массу отходов:

- 1) тепловая энергетика;
- 2) производство минудобрений;
- 3) машиностроение;
- 4) нефтепереработка;
- 5) производство льняных тканей;
- 6) ядерная энергетика;
- 7) пищевая промышленность.

13. Закончите предложение: «Способность окружающей среды поглощать вредные воздействия ...»:

- 1) уменьшается с севера на юг;
- 2) увеличивается с севера на юг;
- 3) является величиной постоянной для всех регионов.

14. Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний называется:

- 1) устойчивым развитием;
- 2) специализацией;
- 3) экологизацией;
- 4) глобализацией;
- 5) модернизацией;
- 6) кондоминимумом.

15. Укажите, какая группа стран должна использовать стратегии уменьшения численности населения (А), а какая должна стараться удержать имеющиеся

параметры численности населения (Б) для перехода человечества в состояние устойчивой демографической ситуации:

А) Ангола, Бангладеш, Бразилия, Индия, Индонезия. Китай. Ливия. Нигер. Нигерия. Пакистан. Сирия. Танзания:

Б) Венгрия. Великобритания, Германия, Россия. США.

16. Из приведенного ниже списка выберите мероприятия, способствующие приостановке эрозионного процесса:

- 1) переход на малоотходные технологии;
- 2) организация заказников и заповедников;
- 3) безотвальная и плоскорезная вспашка;
- 4) вспашка поперек склонов;
- 5) регулирование снеготаяния;
- 6) борьба с загрязнением воды, воздуха.

17. Выберите правильные ответы.

В документах ООН глобализация рассматривается как неизбежный процесс формирования общемировых принципов жизнеустройства, объединяющих все страны мира, всех жителей планеты. В однополярном мире она создает условия для:

- 1) утверждения принципов не только социального неравенства, но и экологической несправедливости;
- 2) сосредоточения всех видов производств в одной стране;
- 3) равномерной нагрузки на окружающую среду по всему земному шару;
- 4) концентрации «грязных» производств в некоторых странах;
- 5) устойчивого развития стран мира;
- 6) все ответы верны.

18. В 1900 г. Для производства бумаги в Европе потреблялось при мерно 1 т воды на 1 кг продукции, а к 1990 г. Потребление воды сократилось более чем в 15 раз, и сейчас благодаря внедрению новых технологий оно составляет на 1 кг продукции около (л):

- 1) 2;
- 2) 10-20;
- 3) 20-30;
- 4) 5.

19. К альтернативным источникам энергии относится:

- 1) энергия Солнца;
- 2) энергия негра;
- 3) энергия биомассы, получаемая в результате переработки органических отходов;
- 4) геотермальная энергия.

20. Выберите правильные ответы:

- 1) экологический императив – это совокупность запретов, нарушение которых приводит к ухудшению и даже разрушению благоприятных для жизни людей свойств окружающей среды, к разрушению экологических условий существования человечества;
- 2) одним из основных путей экологизации производства является расширение использования биологических технологий – применение живых организмов и биологических процессов для получения полезных продуктов и очищения окружающей среды;
- 3) экоразвитие – экологически ориентированное социально-экономическое развитие, при котором рост благосостояния людей не сопровождается ухудшением состояния среды обитания и деградацией природных систем;
- 4) все ответы верны.

21. К способам распространения биологического оружия относятся:

- 1) жидкие или сухие рецептуры для заражения приземного слоя воздуха биологическим аэрозолем;
- 2) распространение заразных переносчиков: насекомых, грызунов;
- 3) боеприпасы, начиненные порошком или жидкостью.

22. С.-х. техника – мощнейший загрязнитель окружающей среды. Одна из мер повышения эффективности техники заключается в ограничении выпуска техники, потребляющих на тонну массы машины при пробеге 100 км топливо в количестве более (л):

- 1) 2; 3) 3;
- 2) 1; 4) 5.

23. Под устойчивым развитием человечества понимается:

- 1) развитие без изменений в жизни общества;
- 2) прогресс и движение вперед, при котором удовлетворение потребностей нынешнего поколения должно происходить без лишения такой возможности будущих поколений.

24. В соответствии со вторым принципом «Декларации Рио» государства имеют право:

- 1) использовать собственные природные ресурсы;
- 2) использовать ресурсы других государств;
- 3) загрязнять окружающую среду.

25. Концепция «нулевого роста» предполагает:

- 1) нулевой рост населения мира;
- 2) нулевой рост экономики высокоразвитых стран;
- 3) нулевой рост мировой экономики;
- 4) нулевой рост экономики развивающихся стран;
- 5) нулевой рост населения развивающихся стран.

26. В соответствии с Указом Президента РФ площадь особо охраняемых территорий в России необходимо довести (от территории страны) до:

- 1) 10%; 3) 5%;
- 2) 3%; 4) процент не определен.

7. Технология, позволяющая получать минимум твердых, жидких и газообразных отходов, называется:

- 1) безотходной;
- 2) рациональной;
- 3) малоотходной.

28. Чтобы жить в согласии с природой, необходимо:

- 1) обладать естественно-научными знаниями;
- 2) соблюдать высокие нравственные качества;
- 3) изучать экологию и следовать ее законам;
- 4) вооружиться всесторонними знаниями о природе и обладать высокими духовными и нравственными качествами.

29. При установлении нормативов предельно допустимых воздействий на окружающую среду учитывается ее...

- 1) самоочищение
- 2) продуктивность
- 3) устойчивость
- 4) загрязнение

30. Безостановочный планетарный процесс закономерного циклического, неравномерного во времени и пространстве перераспределения вещества называется ...

- 1) круговоротом веществ
- 2) обменом веществ
- 3) метаболизмом
- 4) трансформацией

31. По ресурсам поверхностных вод ведущее место в мире занимает(-ют) ...

- 1) Австралия
- 2) Китай
- 3) Россия
- 4) США

32. Почвенный покров в биосфере сформировался из верхних наружных уровней горных пород, преобразованных ...

- 1) вулканической деятельностью
- 2) влиянием климатических факторов

- 3) деятельностью живых организмов
- 4) приливным воздействием океана

33. Явление выпадения атмосферных осадков с повышенной степенью кислотности называется ...

- 1) «техногенными осадками»
- 2) «кислотными дождями»
- 3) «фотохимическим эффектом»
- 4) «антропогенными осадками»

34. В Российском законодательстве в области охраны природы не существует федерального закона ...

- 1) «О растениях»
- 2) «Об особо охраняемых природных территориях»
- 3) «О животном мире»
- 4) «Об охране атмосферного воздуха»

35. Защищенность от непосредственного воздействия факторов внешней среды, неограниченность пищевых ресурсов, но ограниченность жизненного пространства характерны для _____ среды жизни.

- 1) на земно - воздушной
- 2) организменной
- 3) почвенной
- 4) водной

36. Способность организма выдерживать отклонения экологических факторов от оптимальных для его жизнедеятельности значений называется ...

- 1) толерантностью
- 2) плодовитостью
- 3) изменчивостью
- 4) комфортностью

37. Если совместное проживание популяций двух видов в одном сообществе не влечет за собой никаких воздействий, то такая форма биотических взаимоотношений характеризуется как ...

- 1) антибиоз
- 2) протокооперация
- 3) комменсализм
- 4) нейтрализм

38. Научные, исторические и культурные уникальные объекты, взятые под охрану, называются ...

- 1) памятниками истории
- 2) эстетическими заказниками
- 3) памятниками природы
- 4) природными парками

39. Принятие наиболее целесообразных решений в использовании природных ресурсов и природных систем на основе одновременного экологического и экономического подхода предусматривается принципом ...

- 1) системной дополнительности
- 2) обманчивого благополучия
- 3) оптимизации природопользования
- 4) неполноты информации

40. К источникам загрязнения гидросферы относятся ...

- 1) подземные воды
- 2) климатические факторы
- 3) водные растения
- 4) канализационные стоки

41. В процессе экологической экспертизы выделяют такие основные этапы, как ...

- 1) подготовительный, основной и заключительный
- 2) запретительный, предупредительный и разрешительный
- 3) главный, незначительный и дополнительный
- 4) первостепенный, второстепенный и ведущий

42. Государственное регулирование воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, гарантирующее сохранение благоприятной окружающей среды при соблюдении социальных и экономических интересов общества – цель экологического ...

- 1) нормирования
- 2) менеджмента
- 3) прогнозирования
- 4) просвещения

43. Установите соответствие между видами загрязнений и загрязнителями.

- 1) Ингредиентное
- 2) Деструкционное
- 3) Биоценотическое

44. К твердым бытовым отходам относятся ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1) диоксины
- 2) пластмассы
- 3) стекло
- 4) кислоты

45. В составе твердых бытовых отходов преобладают ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1) древесина
- 2) резина и кожа
- 3) бумага
- 4) пищевые отходы

46. В настоящее время человечество переживает демографический переход, который сопровождается ...

- 1) «старением» населения
- 2) преобладанием людей среднего возраста
- 3) нулевым приростом населения
- 4) «омоложением» населения

47. Каждый природный ресурс обладает определенной ценностью для человека, которая отражается суммой _____ оценок.

- 1) социальной и культурной
- 2) моральной и психологической
- 3) бытовой и социологической
- 4) экономической и внеэкономической

48. Изучение механизмов антропогенных воздействий на природу является одной из основных задач _____ экологии.

- 1) глобальной
- 2) теоретической
- 3) социальной
- 4) прикладной

49. Совокупность физических и химических свойств почв, способных оказывать влияние на живые организмы, называется _____ факторами.

- 1) микробогенными
- 2) антропогенными
- 3) климатическими
- 4) эдафическими

50. Закономерность, в соответствии с которой действие одного фактора зависит от того, с какой силой и в каком сочетании действуют одновременно другие факторы, получила название принципа _____ факторов.

- 1) противодействия
- 2) взаимодействия
- 3) агрегации
- 4) однонаправленности

7.4.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Компетенция: ПК-15 – Готовность обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации.

Вопросы к зачету:

1. Функции и типы сельских территорий. Цель и задачи развития сельских территорий
2. Политика развития сельских территорий в ЕС и России
3. Общие подходы к разработке региональных программ устойчивого развития сельских территорий
4. Безопасность продовольствия и контроль качества продукции
5. Экологическая маркировка и маркетинг экологической и региональной продукции сельских территорий.
6. Использование природных потенциалов и культурного наследия, сельская инфраструктура.
7. Развитие сельского и экологического туризма
8. Природопользование как центральное звено концепции устойчивого развития
9. Последствия современного природно-экологического кризиса, вызванного чрезмерным потреблением природных ресурсов.
10. Экосистемы мира в начале XXI столетия.
11. Организация природоохранного регулирования и соблюдение законов в вопросах землепользования на сельских территориях
12. Применение методов природоохранного регулирования в достижении устойчивости сельских территорий при развивающемся биологическом хозяйстве
13. Мировой опыт управления природопользованием и охраной окружающей среды на сельских территориях
14. Организация природоохранного регулирования управления водными ресурсами и обращения с отходами сельских территорий.
15. Ключевые регионы устойчивого развития России.
16. Критерии оценки и индикаторы обеспечения устойчивости развития и стабильности окружающей среды России.
17. Организация консультационной поддержки сельского развития.
18. Воздействие сельского хозяйства на биосферу.
19. Биологическая защита растений.
20. Экологическое семеноводство.
21. Селекция устойчивых к стрессам растений как перспектива снижения пестицидной нагрузки.

22. Устойчивое использование водных ресурсов на сельских территориях.
23. Устойчивость агроэкосистем при различных системах земледелия.
24. История органического сельского хозяйства.
25. Управление плодородием почвы в органическом земледелии.
26. Обработка почвы в органическом земледелии.
27. Удобрения в органическом земледелии.
28. Система севооборотов в органическом земледелии.
29. Малоотходные технологии в сельскохозяйственном производстве.
30. Управление биологическими ресурсами сельских территорий.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете, экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«не зачтено»** - параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Корсунова Т. М, Устойчивое сельское хозяйство (ЭБС Издательства "Лань") [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Т. М. Корсунова, Э. Г. Имескенова. - СПб.г : Лань, 2019. — 132 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113920 , требуется авторизация.	1,2	3	электронный ресурс
2	Щукин, С.В. Экологизация сельского хозяйства (перевод традиционного сельского хозяйства в органическое) [Электронный ресурс]: серия обучающих пособий "RUDECO Переподготовка кадров в сфере развития сельских территорий и экологии". / С.В. Щукин, А.М. Труфанов; ФГБОУ ВПО "Ярославская ГСХА" - М.: Б.и., 2012. - 196 с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа: http://192.168.2.44/buki_web/bk_cat_find.php , требуется авторизация.	1,2	3	электронный ресурс
3	Мухин Ю.П., Устойчивое развитие: экологическая оптимизация агро- и урболандшафтов (ЭБС Единое окно) [Электронный ресурс] / под общ. ред. Ю.П. Мухина. Вологодград: - ВолГУ, 2002. - 122 с. - Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/713/25713 , требуется авторизация.	1,2	3	электронный ресурс

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии [Электронный ресурс]: научно - теоретический журнал. - М.: РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, 1878- . - (6 вып. в год). - ISSN 0021-342X. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2198 , , , 0, 0с	1,2	3	электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «Руконт»	Универсальная	http://rucont.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://ibooks.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	http://ebs.rgazu.ru/
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10. Сайт кафедры «Агрономия». <https://zemledelie.jimdofree.com/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практическое занятие	Решение проблемы в ходе дискуссионного обсуждения. Работа с дополнительной литературой.
Подготовка к зачету	Работа с дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень программного лицензионного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Реферативная и наукометрическая база данных Web of Science	Универсальная	http://webofscience.com Доступ с IP-адреса академии.
5.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Scopus	Универсальная	https://www.scopus.com/ Доступ с IP-адреса академии.
6.	Базы данных издательства SpringerNature	Универсальная	https://www.springernature.com/ Доступ с IP-адреса академии.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://нэб.пф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
8.	База данных AGRIS	Специализированная	http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный
9.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnsnb.ru/AKDiL/ Доступ свободный.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Устойчивое развитие сельских территорий» используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (учебная доска, учебная мебель) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение № 240. Количество посадочных мест: 120. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - микрофон Shurec 606, компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC, проектор - BenQ SP920P, акстика - Microlab H 600, экран с электроприводом ClassicLyra 366*274; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office, 1С-Предприятие
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: Помещение № 320. Количество посадочных мест: 20. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - приставные громкоговорители для доски SMART Board 680 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором SMART V25 – 1 шт., компьютер в сборе i3-2100 – 1 шт., ДП-12К Флипчарт juniorPlusMobile – 3 шт., коллекция почвенных монолитов – 1 шт, шкаф сушильный ШС-80-П – 1 шт, сушильный шкаф РА – 50/350 -1 шт., приборы Бакшеева – 2 шт, комплект сит – 4 шт, цилиндры для определения плотности почвы – 20 шт, почвенные буры – 5 шт, конус Васильева – 1 шт, прибор Качинского – 1 шт, стенд «Озимые и зимующие сорные растения в посевах озимых культур» - 1 шт.; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office
помещение для самостоятельной работы Помещение № 109. Количество посадочных мест: 12.	специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70	обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
помещение для самостоятельной работы Помещение № <u>318</u>. Количество посадочных мест:<u>12</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины
помещение для самостоятельной работы Помещение № <u>341</u>. Количество посадочных мест:<u>6</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещения № <u>210</u>, № <u>328</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.	специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования

13 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Объем контактной работы всего 10,8 часов, в т.ч. Л 4 часа, ПЗ 6 часов.
26 % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

№ п/п	Курс	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4	5
1.	3	Лекции	Лекция-визуализация, Проблемная лекция, Лекция-дискуссия	групповые
2.	3	Практические занятия	Метод кейса	групповые

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1) На лекции-визуализации учебная информация представляется по возможности в наиболее удобной для восприятия студентами форме (в виде презентации посредством программы MS PowerPoint; информация в презентационном материале представляется в виде блок-схем, графиков, таблиц и других наглядных образов). По окончании лекции проводится блицанализ качества усвоения материала. По итогам анализа вносятся коррективы в методику визуального представления информации (приветствуются критические отзывы студентов по поводу качества визуализации учебно-информационного материала).

2) На проблемной лекции перед студентами ставится некоторая проблема (или ряд проблем), которую в форме диалога преподаватель решает совместно со студентами. Проблемная лекция направлена на разрушение стереотипных клише и учит студентов мыслить нестандартно.

3) В начале лекции-дискуссии перед студентами ставится некоторая задача, которую необходимо разрешить в процессе ее дискуссионного обсуждения. Роль преподавателя сводится к роли ведущего дискуссионного обсуждения. Кроме того, преподаватель контролирует и периодически направляет дискуссию в нужное русло.

4) В методе кейса студенты совместно с преподавателем ищут решение конкретной задачи, требующей нетривиального решения. При этом реализуются творческие нестандартные подходы при принятии решений.

14 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Устойчивое развитие сельских территорий» лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

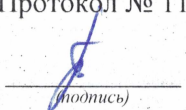
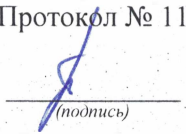
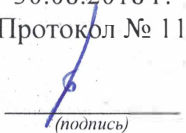
**Дополнения и изменения к рабочей программе
дисциплины период обучения: 2018-2023 учебные года**

Внесенные изменения на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины
Устойчивое развитие сельских территорий

наименование дисциплины

вносятся следующие изменения и дополнения:

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно- методической комиссии, виза председателя учебно- методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	27.08.2018 г. Протокол № 13  (подпись)	30.08.2018 г. Протокол № 11  (подпись)
2	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем	Обновлен перечень электронно-библиотечных систем, необходимых для реализации образовательной программы	27.08.2018 г. Протокол № 13  (подпись)	30.08.2018 г. Протокол № 11  (подпись)
3	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	27.08.2018 г. Протокол № 13  (подпись)	30.08.2018 г. Протокол № 11  (подпись)

**Дополнения и изменения к рабочей программе
дисциплины период обучения: 2018-2023 учебные года**

Внесенные изменения на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины
Устойчивое развитие сельских территорий

наименование дисциплины

вносятся следующие изменения и дополнения:

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно- методической комиссии, виза председателя учебно- методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	26.08.2019 г. Протокол № 12  (подпись)	29.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)
2	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	26.08.2019 г. Протокол № 12  (подпись)	29.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)

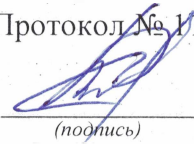
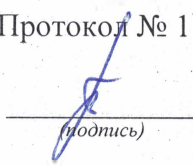
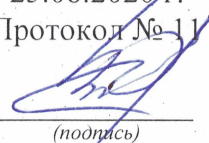
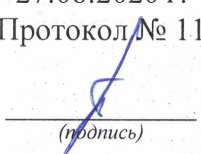
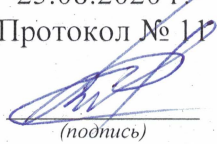
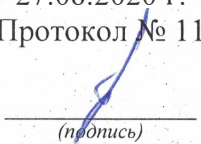
**Дополнения и изменения к рабочей программе
дисциплины период обучения: 2018-2023 учебные года**

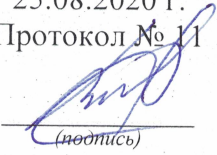
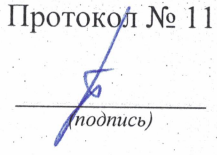
Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины
Устойчивое развитие сельских территорий

наименование дисциплины

вносятся следующие изменения и дополнения:

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно- методической комиссии, виза председателя учебно- методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
2	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
3	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных	Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)

	систем: 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	дисциплине.		
4	12. Материально- техническое обеспечение обучения по дисциплине	Обновлен перечень материально- технического обеспечения, необходимого для реализации программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»
Факультет агробизнеса



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
(В.В. Морозов)
«28» августа 2020 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Устойчивое развитие сельских территорий

(наименование учебной дисциплины)

Уровень высшего образования бакалавриат
(бакалавриат; магистратура; подготовка кадров высшей квалификации)

Программа прикладного бакалавриата
(прикладного бакалавриата; прикладной магистратуры)

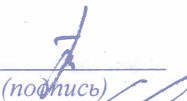
Направление(я) подготовки 35.03.04 «Агрономия»
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Агробизнес

Форма обучения заочная
(очная, заочная)

Срок получения образования по программе 5 лет

Декан
факультета агробизнеса  к.с.-х.н., доцент Ваганова Н.В.
(подпись) (учёная степень, звание)

Председатель УМК
факультета агробизнеса  к.с.-х.н., доцент Труфанов А.М.
(подпись) (учёная степень, звание)

Заведующий
выпускающей кафедрой  к.с.-х.н., доцент Жукин С.В.
(подпись) (учёная степень, звание)

Ярославль, 2020 г.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

- **знать:** функции и типы сельских территорий; цель и задачи развития сельских территорий; критерии оценки и индикаторы обеспечения устойчивости развития и стабильности окружающей среды России.
- **уметь:** оценивать последствия современного природно-экологического кризиса, вызванного чрезмерным потреблением природных ресурсов.
- **владеть:** основами управления биологическими ресурсами сельских территорий; навыками критического анализа информации, обеспечивающей устойчивое развитие сельских территорий.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	Курс 3
1		2	3
Контактная работа (контактные часы) обучающихся с преподавателем, в том числе:		10,8	10,8
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе:		57,4	57,4
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
Расчетно-графические работы (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа студента заочной формы обучения		-	-
Контроль		3,8	3,8
Вид промежуточной аттестации (зачет (З), зачет с оценкой (ЗО), экзамен (Э), защита КР (КР))		3	3
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2