

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Факультет агробизнеса

Кафедра «Агрономия»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
(В.В. Морозов)  
«28» августа 2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### *Введение в специальность*

*наименование учебной дисциплины*

Уровень высшего образования бакалавриат  
*(бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации)*

Программа прикладного бакалавриата  
*(прикладного бакалавриата, прикладной магистратуры)*

Направление (я) подготовки 35.03.04 Агрономия  
*(код и наименование направления подготовки)*

Направленность (профиль) образовательной программы Агробизнес

Форма обучения заочная  
*(очная, заочная)*


Срок получения образования по программе 5 лет

Ярославль, 2020 г.

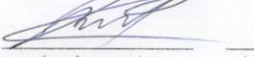
При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Введение в специальность» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1431 от 04.12.2015 г.

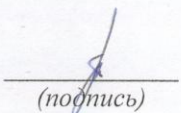
2. Учебный план по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Агробизнес», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 06 марта 2018 г. Протокол № 2. Период обучения: 2018 – 2023гг.

Преподаватель-разработчик  к. с.-х. н., доцент Н.В. Ваганова  
(подпись) (учёная степень, звание)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агрономия» 25 августа 2020 г. Протокол № 11.

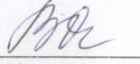

Заведующий кафедрой  к. с.-х. н., доцент С.В. Щукин  
(подпись) (учёная степень, звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета агробизнеса 27 августа 2020 г. Протокол № 11

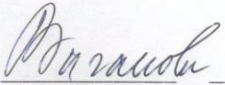
Председатель учебно-методической комиссии факультета  к. с.-х. н., доцент Труфанов А.М.  
(подпись) (учёная степень, звание)

СОГЛАСОВАНО:

Отдел комплектования  
библиотеки

   
(подпись) (Фамилия И.О.)

Декан факультета  
агробизнеса

 к. с.-х. н., доцент Н.В. Ваганова  
(подпись) (учёная степень, звание)

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1	Содержание разделов дисциплины .....	6
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля.....	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся (СР).....	8
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы) .....	8
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО .....	10
7.2	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины .....	10
7.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	12
7.4	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	13
7.4.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования.....	13
7.4.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации – зачета .....	17
7.5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	20
8.1	Основная учебная литература.....	20
8.2	Дополнительная учебная литература.....	20
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	21
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем .....	21
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине.....	21
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	22
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	22
11.1	Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса.....	22
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	22
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине.....	23
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.....	25
13	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	28
14	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	28
	Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины .....	29
	Аннотация рабочих программ дисциплин.....	32



## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Введение в специальность» является формирование у будущих бакалавров теоретических знаний и практических навыков по основным областям и видам профессиональной деятельности в области развития агрономии, формирование понятий агрономия, ознакомление с историей развития агрономии, взаимосвязь с входящими в агрономию дисциплинами.

### Задачи:

- понятие об агрономии;
- изучение возникновения аграрной науки
- ознакомление с основоположниками аграрной науки
- ознакомление с развитием аграрной науки в XIX веке
- изучение аграрные преобразования и науку начала и конца XX века;
- ознакомление с учеными России.
- изучение роли ученых в развитии сельскохозяйственной науки
- изучение актуальные вопросы современной аграрной науки

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-21	способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции	З-1 Состояние агропромышленного комплекса на современном этапе, перспективы его развития, меры безопасности труда при производстве растениеводческой продукции	У-1 Анализировать ситуацию и проблемы в отрасли АПК, провести инструктаж по безопасности труда на рабочем месте и контролировать меры безопасности при проведении работ	В-1 Навыками формулировать и обосновывать точку зрения по вопросам агрономии и агрохимии, навыками проведения инструктажа

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» относится к факультативным дисциплинам вариативной части программы бакалавриата.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	курс 1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>		<b>4,8</b>	<b>4,8</b>
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе:</b>		<b>27,4</b>	<b>27,4</b>
Курсовой проект (работа)	КР	-	-
	КП	-	-
Расчетно-графические работы (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа студента заочной формы обучения		-	-
<b>Контроль</b>		<b>3,8</b>	<b>3,8</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b> (зачет (З), зачет с оценкой (З0), экзамен (Э), защита КП (КР))		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Содержание раздела в дидактических единицах (ДЕ)</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающиеся:</b>
1	История агрономии и агрохимической служб в АПК	ПК-21	ДЕ-1.Профессиональная деятельность специалистов по агрономии и агрохимии и агропочвоведению.	З-1; У-1; В-1
2	Права и обязанности студентов	ПК-21	ДЕ-2. Права и обязанности студентов. ДЕ-3. Правила внутреннего распорядка. ДЕ-4. Назначение стипендий, виды повышенной государственной академической стипендии ДЕ-5.Формы учебного процесса и виды контроля.	У-1;В-1
3	Высшее образование в России	ПК-21	ДЕ-6.Функции высшего образования, структура высшего образования.	У-1;В-1
4	Структура ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА	ПК-21	ДЕ-7.История развития ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. ДЕ-8.Деятельность выпускников ВУЗа и их место в развитии агрохимии и почвоведения. ДЕ-10.Структура ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.	З-1; У-1; В-1
5	Организация учебного процесса	ПК-21	ДЕ-11.Учебный план. ДЕ-12.Теоретическое и практическое обучение. ДЕ-13. Дисциплины по выбору. ДЕ-14.Обязательные и факультативные занятия, самостоятельная работа студентов. Виды учебных занятий. ДЕ-15. Обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	У-1;В-1
6	Сведения о библиотеке	ПК-21	ДЕ-16. Методы поиска информации. ДЕ-17.Значение научной информации в современных условиях. ДЕ-18. Основные типы библиотек, их особенности и взаимодействие. ДЕ-19. Организация работы библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, ее книжные фонды и структура.	З-1;У-1; В-1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Содержание раздела в дидактических единицах (ДЕ)	В результате изучения дисциплины обучающиеся:
7	Основы научной работы студента в ВУЗе	ПК-21	ДЕ-20. Роль науки в формировании специалиста. ДЕ-21. Система организации научно-исследовательской работы. ДЕ-22. Научные исследования в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ. ДЕ-23. Прохождение учебной и производственных практик.	З-1; У-1; В-1
8	Общие сведения о истории развития профессии	ПК-21	ДЕ-24. Этапы становления профессии в России. ДЕ-25. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата.	З-1; У-1; В-1

## 5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	
1	1	История агрономической и агрохимической служб АПК	1	-	-	Т, ИДЗ
2	1	Права и обязанности студентов	-	-	-	
3	1	Высшее образование в России	-	-	-	
4	1	Структура ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА	1	-	-	Т, ИДЗ
5	1	Организация учебного процесса	-	-	-	
6	1	Сведения о библиотеке	1	-	-	Т, ИДЗ
7	1	Основы научной работы студента в ВУЗе	-	-	-	
8	1	Общие сведения о истории развития профессии. Подготовка к зачету	1	-	-	Т, ИДЗ
		<b>ИТОГО:</b>	4			

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ курса	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	История агрономической и агрохимической служб АПК	Подготовка к опросу. Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	3,4
2	1	Права и обязанности студентов	Подготовка к опросу. Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	4
3	1	Высшее образование в России	Подготовка к опросу. Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	4
4	1	Структура ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА	Подготовка к опросу. Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	2
5	1	Организация учебного процесса	Подготовка к опросу. Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	4
6	1	Сведения о библиотеке	Подготовка к опросу. Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	2
7	1	Основы научной работы студента в ВУЗе	Подготовка к опросу. Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	4
8	1	Общие сведения о истории развития профессии	Подготовка к опросу. Проработка вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	4
<b>ИТОГО часов на 1 курсе:</b>				<b>27,4</b>

### 6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «Введение в специальность» обучающиеся могут воспользоваться вопросами для самостоятельного изучения:

- Сколько и какие глобальные факторы почвообразования были установлены В.В.Докучаевым?
- На каких почвах вспашку можно заменить поверхностными обработками и почему;
- Время основной обработки почвы под озимые зерновые культуры?
- Кто разработал первую научную классификацию почв и в чем ее суть?
- Приемы обработки, предотвращающие дефляцию и эрозию почвы?



- Какие науки занимаются научными вопросами сельского хозяйства?
- Наука о методах создания новых сортов с/х растений?
- Жизнь и творческая деятельность первого русского агронома А.Т. Болотова;
- Жизнь и творческая деятельность Н.И. Вавилова;
- Жизнь и творческая деятельность Д.И. Менделеева;
- Жизнь и творческая деятельность В.В. Докучаева;
- Жизнь и творческая деятельность К.А. Тимирязева;
- Жизнь и творческая деятельность А.В. Советова и И.А. Стебута;
- Жизнь и творческая деятельность И.В. Мичурина;
- Жизнь и творческая деятельность В.Р. Вильямса;
- Жизнь и творческая деятельность М.В. Ломоносова;
- Функции высшего профессионального образования;
- Структура высшего образования;
- Типы высших учебных заведений;
- Теоретическое и практическое обучение в ВУЗе;
- Виды учебных занятий;
- Каковы особенности сельского хозяйства, в чем его отличие от других отраслей народного хозяйства?
- Понятие «бакалавриат»?
- Перечислите общекультурные компетенции, где они прописаны, что вы о них знаете?
- Перечислите общепрофессиональные и профессиональные компетенции, где они прописаны, что вы о них знаете?
- Охарактеризуйте научно-исследовательскую деятельность бакалавра?
- Формы учебного процесса и виды контроля.

Для изучения данных вопросов обучающиеся могут воспользоваться следующей учебно-методической литературой:

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	История агрономии [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. О.В. Паркина. - Новосибирск: НГАУ, 2011. - 40с. // ЭБС Лань. – Режим доступа - <a href="https://e.lanbook.com/book/20292">https://e.lanbook.com/book/20292</a> .	Все разделы	1	Электронный ресурс
2	История растениеводства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.М. Иванов. - СПб.: Лань, 2016. - 192 с. // ЭБС Издательство "Лань"- Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/71712">https://e.lanbook.com/book/71712</a> .	Все разделы	1	Электронный ресурс
3	Демина М.И. История развития ботанических наук [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.И.	Все разделы	1	Электронный ресурс

Демина, А.В. Соловьев, Н.В. Чечеткина. – М.: ФГБОУ ВПО РГАЗУ, 2013. – 128 с. // ЭБС AgriLib. – Режим доступа: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1481">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1481</a>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Введение в специальность».

В фонде оценочных средств представлены индивидуальные домашние задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в специальность» проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы в форме зачета.

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>ПК-21- Способность обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции</i>	
5	Безопасность жизнедеятельности
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4	Технологическая практика
5	Преддипломная практика
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
1	<b>Введение в специальность</b>

### 7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование контролируемого раздела (подэтапа) дисциплины (этапа)	Код контролируемой компетенции	Форма оценочных средств
1	История агрономической и агрохимической служб АПК	ПК-21	Тестирование, индивидуальное домашнее задание
2	Права и обязанности студентов	ПК-21	Тестирование, индивидуальное домашнее задание

3	Высшее образование в России	ПК-21	Тестирование, индивидуальное домашнее задание
4	Структура ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА	ПК-21	Тестирование, индивидуальное домашнее задание
5	Организация учебного процесса	ПК-21	Тестирование, индивидуальное домашнее задание
6	Сведения о библиотеке	ПК-21	Тестирование, индивидуальное домашнее задание
7	Основы научной работы студента в ВУЗе	ПК-21	Тестирование, индивидуальное домашнее задание
8	Общие сведения о истории развития профессии	ПК-21	Тестирование, индивидуальное домашнее задание

### 7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Перечень компонентов компетенции	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	Формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовлетвор./не зачтено
ПК-21	способностью обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции	<b>Знать:</b> состояние агропромышленного комплекса на современном этапе, перспективы его развития, меры безопасности труда при производстве растениеводческой продукции <b>Уметь:</b> анализировать ситуацию и проблемы в отрасли АПК, провести инструктаж по безопасности труда на рабочем месте и контролировать меры безопасности при проведении работ; <b>Владеть:</b> навыками формулировать и обосновывать точку зрения по вопросам агрономии и агрохимии, навыками проведения инструктажа	Лекции, индивидуальные домашние задания, СР	Индивидуальные задания, вопросы к зачету	<b>Знать:</b> состояние агропромышленного комплекса на современном этапе и перспективы его развития; о мерах безопасности труда при производстве растениеводческой продукции <b>Уметь:</b> анализировать ситуацию и проблемы в отраслях АПК, проводить инструктаж по безопасности труда на рабочем месте и контролировать меры безопасности при проведении работ <b>Владеть:</b> навыками самостоятельно формулировать и обосновывать собственную точку зрения связанную необходимостью проведения инструктажа	<b>Знать:</b> состояние агропромышленного комплекса, перспективы его развития, меры безопасности труда при производстве растениеводческой продукции. <b>Уметь:</b> анализировать ситуацию в отраслях АПК, проводить инструктаж по безопасности труда на рабочем месте и контролировать меры безопасности при проведении работ <b>Владеть:</b> навыками самостоятельно формулировать собственную точку зрения, навыками проведения инструктажа	<b>Знать:</b> основные этапы развития и проблемы отрасли растениеводства в России, понятия о мерах безопасности труда при производстве растениеводческой продукции <b>Уметь:</b> оценивать вопросы АПК, частично контролировать меры безопасности при проведении сельскохозяйственных работ <b>Владеть:</b> навыками формулировать проблемы в отраслях агрономии агрохимии, навыками в проведении инструктажа	<b>Не знать:</b> основные этапы развития и проблемы отрасли растениеводства в России, понятия о мерах безопасности труда при производстве растениеводческой продукции <b>Не уметь:</b> оценивать вопросы АПК, частично контролировать меры безопасности при проведении сельскохозяйственных работ <b>Не владеть:</b> навыками формулировать проблемы в отраслях агрономии агрохимии, навыками в проведении инструктажа

**7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.4.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования**

**1. Какая наука занимается изучением характера наследования признаков потомством?**

- 1) биотехнология;
- 2) физиология;
- 3) селекция;
- 4) генетика

**2. Роль химического элемента азота в клетке заключается в том, что он входит в состав молекулы.**

- 1) глюкозы;
- 2) гликогена;
- 3) незаменимой аминокислоты;
- 4) полисахарида крахмала

**3. Характерная особенность автотрофных организмов в отличие от гетеротрофов заключается в способности:**

- 1) поглощать готовые молекулы органических соединений;
- 2) осуществлять синтез органических веществ из неорганических соединений;
- 3) питаться органическими веществами других живых организмов;
- 4) выделять органические вещества всей поверхностью тела

**4. Какой признак отличает грибы от растений?**

- 1) отсутствие клеточной стенки;
- 2) наличие гиф;
- 3) размножение спорами;
- 4) неподвижность

**5. Клубень, луковица — это:**

- 1) органы почвенного питания;
- 2) видоизмененные побеги;
- 3) генеративные органы;
- 4) зачаточные побеги

**6. Папоротники в отличие от цветковых растений не имеют:**

- 1) цветков и плодов;
- 2) проводящей системы;
- 3) эпидермиса с устьицами;
- 4) видоизмененных подземных побегов

**7.Творческая роль естественного отбора, как главной движущей силы эволюции заключается в:**

- 1) формировании новых видов и увеличении биоразнообразия;
- 2) возникновении искусственных популяций: пород и сортов;
- 3) развитию новой оболочки Земли – ноосферы;
- 4) образовании особей с полезными для человека свойствами

**8. К каким факторам эволюции относят трудовую деятельность человека и речь?**

- 1) биотическим;
- 2) антропогенным;
- 3) биологическим;
- 4) социальным

**9. Какие организмы составляют первый трофический уровень в экосистеме?**

- 1) автотрофы;
- 2) гетеротрофы;
- 3) консументы;
- 4) редуценты

**10.Главную роль в круговороте веществ в биосфере выполняют?**

- 1) живые организмы;
- 2) абиотические факторы;
- 3) организмы-гетеротрофы;
- 4) антропогенные факторы

**11.Н.И. Вавилов занимаясь исследованием особенностей наследования признаков культурных растений обосновал закон?**

- 1) гомологических рядов наследственной изменчивости;
- 2) независимого наследования неаллельных генов;
- 3) доминирования гибридов первого поколения;
- 4) сцепленного с полом наследования

**12.С помощью, какою метода исследуют влияние условий выращивания культурных растений на их урожайность?**

- 1) эксперимента;
- 2) меченых атомов;
- 3) гибридологического;
- 4) химического анализа

**13.Современная биологическая наука доказала, что клетки разного происхождения характеризуются?**

- 1) сходством процессов питания;
- 2) общим планом строения;
- 3) одинаковым циклом развития;
- 4) сходным уровнем обмена веществ



**14. В процессе дыхания растения обеспечиваются?**

- 1) водой;
- 2) энергией;
- 3) органическими веществами;
- 4) минеральными веществами

**15. Главный признак покрытосеменных растений – это?**

- 1) наличие зеленой окраски;
- 2) образование плодов с семенами;
- 3) наличие вегетативного размножения наряду с половым;
- 4) выделение в атмосферу кислорода в процессе фотосинтеза

**16. Сходный состав органических соединений присущий особям одного вида характеризует критерий:**

- 1) морфологический;
- 2) биохимический;
- 3) генетический;
- 4) физиологический

**17. Какой из приведенных примеров характеризует идиоадаптацию в органическом мире?**

- 1) редукция листьев у ряда растений;
- 2) возникновение хлорофилла и фотосинтеза;
- 3) появление таких систематических групп животных, как виды, роды, семейства;
- 4) отсутствие нервной системы у печеночного сосальщика

**18. Какое государство на юго-востоке соседствовало с Древнерусским государством на раннем периоде его истории (IX-X вв.)?**

- 1) Дунайская Болгария;
- 2) Венгрия;
- 3) Хазарский каганат;
- 4) Золотая Орда

**19. Как называлась у восточных славян соседская община?**

- 1) марка;
- 2) вервь;
- 3) вече;
- 4) полюдь

**20. Понятие «Зернь» относится к**

- 1) видам древнерусского ювелирного ремесла;
- 2) манере письма древнерусских иконописцев;
- 3) способам письма на берестяных грамотах;
- 4) способам каменного строительства в Древней Руси

**21. К какому веку относится появление понятий «стрельцы» и «стрелецкое войско»?**

- 1)14 веку;
- 2)15 веку;
- 3)16 веку;
- 4)17 веку

**22. Что из перечисленного было одним из последствий реформ Петра I?**

- 1)усиление позиций церкви в обществе;
- 2)усиление в России самодержавной власти;
- 3)развитие системы местного самоуправления;
- 4)отмена сословной структуры общества

### **Вопросы для устного опроса**

Тема 1. Агронимия как наука и особенности ее преподавания в Вузе

1. Особенности сельского хозяйства, его отличие от других отраслей народного хозяйства.
2. Понятие об агрономии как науке.
3. Комплекс наук, входящих в состав агрономии?
4. Основные этапы развития агрономии.
5. Область профессиональной деятельности агронома, агрохимика, специалиста по защите растений.
6. Объекты профессиональной деятельности агронома, агрохимика, специалиста по защите растений.
8. Общие требования к основной образовательной программе подготовки выпускника.

Тема 2. Причины возникновения земледелия. Основные центры возникновения земледелия, места их возникновения.

1. Критерии оценки уровня развития древнейших земледельческих центров.
2. Земледелие Шумер. Причины расцвета земледелия.
3. Влияние строительства огромных ирригационных систем на экологическое состояние древнейших центров земледелия.
4. Особенности земледелия Египта. Влияние ирригационных систем на экологическое состояние долины Нила.
5. Особенности земледелия Древнего Китая. Влияние земледелия на экологическое состояние территории.
6. Роль физико-географических условий в возникновении земледелия.
7. Состояние сельского хозяйства и развитие агрономии в Древней Греции. Развитие естествознания.
8. Развитие естествознания в трудах Аристотеля, Фалеса, Теофраста.
9. Особенности земледелия Древнего Рима.

10. Ученые Древнего Рима и их роль в развитии аграрной науки.
11. Причины экологического кризиса Древнего Рима.

#### **7.4.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации – зачета**

1. Функциональные права работников агрономической и агрохимической служб АПК.
2. Функциональные обязанности работников агрономической и агрохимической служб.
3. Этапы становления профессии агроном, агроэколог-агрохимик, сити-фермер в России.
4. Основное назначение специалистов агрономов, агроэкологов-агрохимиков, сити-фермеров в России.
5. Функции высшего профессионального образования.
6. Структура высшего образования.
7. Типы высших учебных заведений.
8. Теоретическое и практическое обучение в ВУЗе.
9. Роль науки в формировании специалиста.
10. Виды учебных занятий.
11. Роль и задачи кафедр экологии и агрономии в подготовке молодых специалистов.
12. Формы учебного процесса и виды контроля.
13. Значение научной информации в современных условиях.
14. Методы поиска информации.
15. Библиотеки, их справочный аппарат и деятельность.
16. Система библиотек в России.
17. Агрономия и агрохимия – важнейшее звено земледелия.
18. История агрономии и агрохимии в связи с развитием земледелия.
19. Зарождение учения об удобрении и его развитие в России в период от М.В. Ломоносова до Ю. Либиха
20. Взгляды на питание растений и удобрения в период от Аристотеля, Катона, Варрона, Колумеллы и Плиния до Тэера и Либиха.
21. Значение Вольного Экономического Общества в развитии учения об удобрении.
22. Работы А.Т. Болотова, И.М. Комова, А.А. Нартова, А. Пошмана, М.И. Афонина, М.Г. Павлова и их роль в развитии учения об удобрении в России.
23. Гумусовая теория питания растений А. Тэера и ее влияние на развитие агрохимии в России.
24. Теория минерального питания растений и возврата питательных веществ Ю. Либиха и их влияние на развитие агрохимии в России и необходимость производства химических удобрений.
25. Книга Ю. Либиха “Химия в приложении к земледелию и физиологии растений” – важнейший этап в развитии агрохимии

26. Ж.Б. Лооз и его роль в развитии опытного дела по применению удобрений и их производству.
27. Развитие агрономии и агрохимии и учения о применении удобрений во второй половине XIX века.
28. Роль Д.И. Менделеева (1834-1907) в развитии опытного дела и пропаганде использования удобрений и агрономических знаний.

## **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### ***Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.***

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Тестовые задания**

#### ***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования***

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Зачет**

#### ***Критерии оценки на зачете***

Оценки **«зачтено»** и **«не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«не зачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала программы дисциплины, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему полное знание материала программы дисциплины, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала программы дисциплины в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на зачете или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала программы дисциплины, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	История агрономии [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. О.В. Паркина. - Новосибирск: НГАУ, 2011. - 40с. // ЭБС Лань. – Режим доступа - <a href="https://e.lanbook.com/book/20292">https://e.lanbook.com/book/20292</a> . (дата обращения 25.08.2020)	Все разделы	1	Электронный ресурс
2	История растениеводства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.М. Иванов. - СПб.: Лань, 2016. - 192 с. // ЭБС Издательство "Лань"- Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/71712">https://e.lanbook.com/book/71712</a> . (дата обращения 25.08.2020)	Все разделы	1	Электронный ресурс
3	Демина М.И. История развития ботанических наук [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.И. Демина, А.В. Соловьев, Н.В. Четчикова. – М.: ФГБОУ ВПО РГАЗУ, 2013. – 128 с. // ЭБС AgriLib. – Режим доступа: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1481">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1481</a> (дата обращения 25.08.2020)	Все разделы	1	Электронный ресурс

### 8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Бадина Г.В., Основы агрономии [Текст]: учебник для вузов / Г.В. Бадина, А.В. Королев, Р.О. Королева. – Л.: Агропромиздат, 1988. - 447с.	Все разделы	1	29
2	Минеев В.Г. Агрохимия, биология и экология почвы [Текст] / В.Г. Минеев, Е.Х. Ремпе - М.: Росагропромиздат, 1990. – 206 с.	Все разделы	1	11
3	Смирнов П.М. Агрохимия [Текст] / П.М. Смирнов, Э. А. Муравин - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Колос, 1984. - 304с.	Все разделы	1	97

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).



## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Рукопт»	Универсальная	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Подготовка к зачету	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса

№ п/п	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.

3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Реферативная и научометрическая база данных Web of Science	Универсальная	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> Доступ с IP-адреса академии.
5.	Реферативно- библиографическая и научометрическая база данных Scopus	Универсальная	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> Доступ с IP-адреса академии.
6.	Базы данных издательства SpringerNature	Универсальная	<a href="https://www.springernature.com/">https://www.springernature.com/</a> Доступ с IP-адреса академии.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
8.	База данных AGRIS	Специализированная	<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> Доступ свободный
9.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	<a href="http://www.cnshb.ru/AKDiL/">http://www.cnshb.ru/AKDiL/</a> Доступ свободный.

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Введение в специальность» используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (учебная доска, учебная мебель) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

## 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<p>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</p>	<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Введение в специальность</p>	<p>Помещение № 229, посадочных мест 80, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – компьютер, мультимедиа-проектор, акустическая система, проекционный экран, микрофон, наушники; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office</p>	<p>150042, Ярославская обл., г.Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>
	<p>Помещение № 320, посадочных мест 20, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - приставные громкоговорители для доски SMART Board 680 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором SMART V25– 1 шт., компьютер в сборе i3-2100– 1 шт., ДП-12К</p>	<p>150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е.Колесовой, 70</p>

<p>Флипчарт juniorPlusMobile – 3 шт., коллекция почвенных монолитов – 1 шт, шкаф сушильный ШС-80-П – 1 шт, сушильный шкаф РА – 50/350 -1 шт., приборы Бакшеева – 2 шт, комплект сит – 4 шт, цилиндры для определения плотности почвы – 20 шт, почвенные буры – 5 шт, конус Васильева – 1 шт, прибор Качинского – 1 шт, стенд «Озимые и зимующие сорные растения в посевах озимых культур» - 1 шт.;</p> <p>программное обеспечение - MicrosoftWindows, MicrosoftOffice</p>	
<p>Помещение № 109, посадочных мест 12, помещение для самостоятельной работы:</p> <p>специализированная мебель – учебная мебель;</p> <p>технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.;</p> <p>программное обеспечение – Microsoft Windows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>	<p>150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е.Колесовой, 70</p>
<p>Помещение № 318, посадочных мест 12, помещение для самостоятельной работы:</p> <p>специализированная мебель – учебная мебель;</p> <p>технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.;</p> <p>кондиционер – 1 шт.;</p> <p>программное обеспечение – Microsoft Windows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины</p>	<p>150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>
<p>Помещение № 341, посадочных мест 6, помещение для самостоятельной работы:</p> <p>специализированная мебель – учебная мебель;</p> <p>технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с</p>	<p>150042, Ярославская обл., г.Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>



<p>лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.;</p> <p>программное обеспечение – Microsoft Windows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины</p>	
<p>Помещение № 210, 328 помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p> <p>специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования</p>	<p>150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е.Колесовой, 70</p>
<p>Помещение № 236, 312 помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</p> <p>специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования</p>	<p>150042, Ярославская обл., г.Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>

### **13 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Объем контактной работы всего 4,8 часа, в т.ч. Л – 4 часов.

Интерактивные занятия составляют 100,0 % от объема аудиторных занятий.

<b>№ п/п</b>	<b>№ курса</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Особенности проведения занятий (индивидуальные / групповые)</b>
1	1	Лекционные занятия	Лекция-визуализация	групповые

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Лекция-дискуссия развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логических разделов лекции педагог организует беглый обмен мнениями. Участники дискуссии могут высказывать свое мнение с места, не вставая. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет лектору управлять коллективным мнением аудитории.

### **14 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «Введение в специальность» лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
период обучения: 2018– 2023 учебные года**

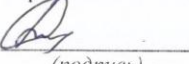
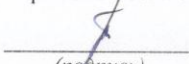
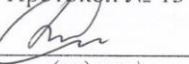

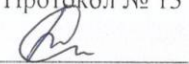

Внесенные изменения на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины

*Введение в специальность*

наименование дисциплины

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно- методической комиссии, виза председателя учебно- методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	27.08.2018 г. Протокол № 13  (подпись)	30.08.2018 г. Протокол № 11  (подпись)
2	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем	Обновлен перечень электронно-библиотечных систем, необходимых для реализации образовательной программы	27.08.2018 г. Протокол № 13  (подпись)	30.08.2018 г. Протокол № 11  (подпись)
3	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	27.08.2018 г. Протокол № 13  (подпись)	30.08.2018 г. Протокол № 11  (подпись)





**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
период обучения: 2018 – 2023 учебные года  
Внесенные изменения на 2019/2020 учебный год**

В рабочую программу дисциплины

*Введение в специальность*

наименование дисциплины

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно- методической комиссии, виза председателя учебно- методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	26.08.2019 г. Протокол № 12  (подпись)	29.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)
2	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	26.08.2019 г. Протокол № 12  (подпись)	29.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)



**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
период обучения: 2018– 2023 учебные года**

Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины

*Введение в специальность*

*наименование дисциплины*

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно- методической комиссии, виза председателя учебно-методичес- кой комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 12  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
2	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	Обновлен перечень электронно-библиотечных систем, необходимых для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 12  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
3	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	25.08.2020 г. Протокол № 12  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
4	12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы	25.08.2020 г. Протокол № 12  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Факультет Агробизнеса



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
(В.В. Морозов)  
«28» августа 2020 г.

### АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Уровень высшего образования бакалавриат  
(бакалавриат; магистратура; подготовка кадров высшей квалификации)

Программа прикладного бакалавриата  
(прикладного бакалавриата; прикладной магистратуры)

Направление(я) подготовки 35.03.04 Агрономия  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Агробизнес

Форма обучения заочная  
(очная, заочная)

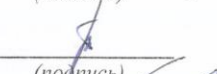
Срок получения образования по программе бакалавриата 5 лет

Декан факультета

  
(подпись)


К. с.-х. н., доцент,  
Ваганова Н.В.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Председатель УМК

  
(подпись)

К. с.-х. н., доцент,  
Труфанов А.М.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Заведующий выпускающей  
кафедрой

  
(подпись)

К. с.-х. н., доцент,  
Щукин С.В.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Ярославль, 2020 г.



## Дисциплина Введение в специальность

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

**знать:** состояние агропромышленного комплекса на современном этапе и перспективы его развития; историю агрономии и агрохимической службы России, ее цели и задачи; экологические проблемы, связанные с применением химических средств в сельском хозяйстве и возможные пути их решения;

**уметь:** анализировать ситуацию и проблемы в отраслях АПК; применять исторический опыт для решения проблем и задач; объективно, с позиции истории оценивать вопросы химизации сельского хозяйства и защиты почвенных ресурсов;

**владеть:** навыками самостоятельно формулировать и обосновывать собственную точку зрения по вопросам агрохимии и агропочвоведения; самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой; оценивать качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.	
		Всего	курс 1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>		<b>4,8</b>	<b>4,8</b>
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе:</b>		<b>27,4</b>	<b>27,4</b>
Курсовой проект (работа)	КР	-	-
	КП	-	-
Расчетно-графические работы (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа студента заочной формы обучения		-	-
<b>Контроль</b>		<b>3,8</b>	<b>3,8</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b> (зачет (З), зачет с оценкой (З0), экзамен (Э), защита КП (КР))		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>1</b>	<b>1</b>