

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Факультет агробизнеса

Кафедра «Агрономия»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
(В.В. Морозов)
«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ландшафтное проектирование

(наименование учебной дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования бакалавриат
(бакалавриат; магистратура; подготовка кадров высшей квалификации)

Программа прикладного бакалавриата
(прикладного бакалавриата; прикладной магистратуры)

Направление(я) подготовки 35.03.04 Агрономия
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Ландшафтный дизайн

Форма обучения заочная
(очная, заочная)

Срок получения образования по программе 5 лет

Ярославль

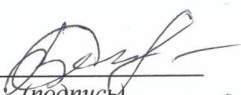
2020 г.

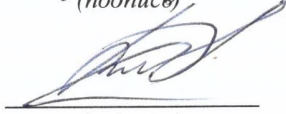
При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Ландшафтное проектирование» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «04» декабря 2015 г. № 1431;

2. Учебный план по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» направленность (профиль) «Ландшафтный дизайн» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА от «06» марта 2018 г. протокол № 2. Период обучения: 2018-2023 гг.

Преподаватели-разработчики:


(подпись)


(подпись)

ассистент кафедры «Агрономия» Седова В.В.

заведующий кафедрой «Агрономия», к.с.-х.н., доцент
Щукин С.В.

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агрономия» 25 августа 2020 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой


(подпись)

к.с.-х.н., доцент Щукин С.В.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета агробизнеса «27» августа 2020 г. Протокол № 11.

Председатель учебно-методической комиссии факультета


(подпись)

к.с.-х.н., доцент Труфанов А.М.

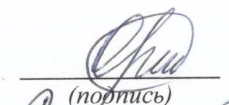
СОГЛАСОВАНО:

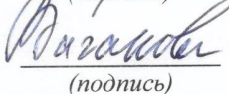
Руководитель образовательной программы

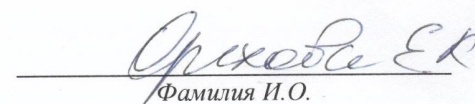

(подпись)

доцент, к.с.-х.н. Щукин С.В.

Отдел комплектования библиотеки


(подпись)


(подпись)


Фамилия И.О.

Декан факультета агробизнеса

к.с.-х.н., доцент Ваганова Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раз-дела	Наименование раздела (подраздела)	стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1	Содержание разделов дисциплины	8
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	8
5.3	Практические занятия	9
5.4	Примерная тематика курсовых проектов (работ)	10
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся	10
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	11
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	12
7.2	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	12
7.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
7.4	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
7.4.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	15
7.4.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, экзамена)	21
7.5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания зна-	24

	ний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
8.1	Основная учебная литература	26
8.2	Дополнительная учебная литература	26
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	27
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	27
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	27
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	28
11.1	Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса	29
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	29
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	30
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	30
13	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	31
14	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33
	Приложения	34
	Приложение 1. Лист дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины	34
	Приложение 2 Аннотация рабочей программы дисциплины	37

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Ландшафтное проектирование» является формирование у бакалавров профессиональных навыков по проектированию объектов ландшафтной архитектуры.

Задачи:

- получение знаний по формированию городской среды с целью приспособления ее для эстетических и практических потребностей человека;
- получение знаний по улучшению природно-климатических и экологических условий;
- получение знаний и навыков проектирования объектов ландшафтной архитектуры различного назначения;
- получение знаний по развитию поселения не в ущерб настоящему и будущим поколениям при осуществлении градостроительной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции (ПК):

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-15	Готовностью обосновать систему сельскохозяйственной организации	З-1 требования к разработке проектной документации на объект ландшафтной архитектуры, З-2 методiku и нормативы проектирования	У-1 разрабатывать проектную документацию на объект в зависимости от стадии проектирования; У-2 подбирать методiku и нормативы проектирования	В-1 разработкой проекта на объектах ландшафтной архитектуры; В-2 методикой проведения предпроектного комплексного анализа проектируемого объекта

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ландшафтное проектирование» относится к вариативной части программы бакалавриата.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.		
		Всего	курс	
			5	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		31,8	31,8	
Лекции (Л)		10	10	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		–	–	
Лабораторные работы (ЛР)		16	16	
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе:		143,5	143,5	
Курсовой проект (работа)	КР	+	+	
	КП	–	–	
Расчетно-графические работы (РГР)		–	–	
Реферат (Реф)		–	–	
Контрольная работа студента заочной формы обучения		–	–	
Контроль		4,7	4,7	
Вид промежуточной аттестации (зачет (З), зачет с оценкой (З0), экзамен (Э), защита КР (КП))		Защита КР, Э	Защита КР, Э	
Общая трудоемкость	часов	180	180	
	зачетных единиц	5	5	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Содержание разделов дидактических единицах	В результате изучения дисциплины обучающиеся:
1	Основы ландшафтно-го проектирования	ПК-15	ДЕ-1 Процессы и этапы ландшафтного проектирования	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
2	Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест	ПК-15	ДЕ-2 Задачи, системы, нормы ландшафтно-планировочной организации населенных мест ДЕ-3 Состав проектных материалов ландшафтно-планировочной организации населенных мест	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
3	Ландшафтная организация территорий специализированных объектов ландшафтной архитектуры	ПК-15	ДЕ-4 Озеленение медицинских, детских, учебных и производственных территорий	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
4	Ландшафтная организация территории жилого района	ПК-15	ДЕ-5 Структура, требования, правила и нормы ландшафтной организации территории жилого района	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
5	Ландшафтная организация магистралей, улиц и площадей	ПК-15	ДЕ-6 Классификация, методы ландшафтной организации магистралей, улиц и площадей ДЕ-7 Назначение, оборудование ландшафтной организации магистралей, улиц и площадей	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
6	Основы реконструкции и реставрации ландшафтных объектов	ПК-15	ДЕ-8 Понятия, методы реконструкции и реставрации ландшафтных объектов ДЕ-9 Нормы и правила реконструкции и реставрации ландшафтных объектов	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2

5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости ¹
			Л	ЛР	ПЗ	Всего	
1	5	Основы ландшафтного проектирования	1	3		4	ТСп, ЗЛР
2	5	Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест	2	3		5	ТСп, ЗЛР

¹ЗЛР – защита практических работ, ТСп – тестирование

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости ¹
			Л	ЛР	ПЗ	Всего	
3	5	Ландшафтная организация территорий специализированных объектов ландшафтной архитектуры	2	4		6	ТСп, ЗЛР
4	5	Ландшафтная организация территории жилого района	2	2		4	ТСп, ЗЛР
5	5	Ландшафтная организация магистралей, улиц и площадей	2	3		5	ТСп, ЗЛР
6	5	Основы реконструкции и реставрации ландшафтных объектов	1	1		2	ТСп
Итого за 5 курс:			10	16		26	

5.3 Лабораторные работы

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Основы ландшафтно-го проектирования	Пз №1 Предпроектный анализ объекта ЛА	1
			Пз №2 Составление ТЗ, анкетирование заказчика	1
			Пз №3 Состав и содержание проектных материалов	1
2	5	Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест	Пз №4 Требования при проектировании озеленения жилых районов и микрорайонов	1
			Пз №5 Планировочная структура жилого района	1
			Пз №6 Типы насаждений городских территорий	1
3	5	Ландшафтная организация территорий специализированных объектов ландшафтной архитектуры	Пз №7 Организация озеленения и благоустройства территории детских садов-яслей и школ	1
			Пз №8 Организация озеленения и благоустройства территории медицинских учреждений	1
			Пз №9 Организация благоустройства и озеленения производственных территорий	1
			Пз №10 Тенденции развития городского озеленения и благоустройства	1
4	5	Ландшафтная организация территории жилого района	Пз №11 Системы озеленения в городах	1
			Пз №12 Приемы озеленения	1
5	5	Ландшафтная организация магистралей, улиц и площадей	Пз №13 Озеленение бульваров и набережных	1
			Пз №14 Озеленение улиц и магистралей	1
			Пз №15 Озеленение площадей и общегородских центров	1
6	5	Основы реконструкции и реставрации ландшафтных объектов	Пз №16 Реконструкция озеленения и благоустройства объекта ЛА	1
Итого за 5 курс:				16

5.4 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курс № 5:

1. Ландшафтно-архитектурная организация территорий объектов ландшафтной архитектуры общественного назначения.
2. Проектирование озеленения и благоустройства бульвара и прилегающей улицы.
3. Ландшафтно-архитектурная организация территории сквера.
4. Проектирование озеленения и благоустройства двора группы жилых домов.
5. Проектирование территорий школ и детских учреждений.
6. Ландшафтно-архитектурное решение территорий ВУЗов, техникумов.
7. Благоустройство и озеленение территорий лечебных учреждений, больниц.
8. Проектирование набережных.
9. Создание объектов специального назначения и индивидуальных территорий.
10. Благоустройство и озеленение территорий промышленных предприятий.
11. Ландшафтно-архитектурное решение территорий офисов.
12. Ландшафтно-архитектурная организация территорий торговых комплексов.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся (СР)

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	5	Основы ландшафтного проектирования	Подготовка к тестированию	10
			Подготовка к сдаче лабораторных работ	12
2	5	Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест	Подготовка к тестированию	10
			Подготовка к сдаче лабораторных работ	12
3	5	Ландшафтная организация территорий специализированных объектов ландшафтной архитектуры	Подготовка к тестированию	13
			Подготовка к сдаче лабораторных работ	14
4	5	Ландшафтная организация территории жилого района	Подготовка к тестированию	10
			Подготовка к сдаче лабораторных работ	14
5	5	Ландшафтная организация магистралей, улиц и площадей	Подготовка к тестированию	10
			Подготовка к сдаче лабораторных работ	12

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
6	5	Основы реконструкции и реставрации ландшафтных объектов	Подготовка к тестированию	11
			Работа над индивидуальным домашним заданием	15,5
ИТОГО часов:				143,5

6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

Для самостоятельного изучения материалов по дисциплине «Ландшафтное проектирование» обучающиеся могут воспользоваться следующими вопросами:

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Озеленение территории садов микрорайонов.
2. Озеленение скверов и бульваров.
3. Озеленение улиц и дорог.
4. Озеленение площадей и набережных.
5. Зонирование территорий жилых кварталов.
6. Внутриквартальное озеленение. Общие рекомендации.
7. Особенности проектирования придомовых полос.
8. Особенности проектирования площадок отдыха и спортивных площадок.
9. Особенности проектирования хозяйственных площадок.
10. Озеленение и благоустройство школ.
11. Озеленение и благоустройство детских садов и яслей.
12. Озеленение территорий высших учебных заведений.
13. Озеленение и благоустройство больниц.
14. Создание сакральных территорий и особенности их озеленения.

Для подготовки данных вопросов можно воспользоваться следующими изданиями:

Лежнева Т.Н., Ландшафтное проектирование и садовый дизайн [Текст]: учебное пособие / Т.Н. Лежнева, М., Академия, 2013, 64с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Ландшафтное проектирование».

В фонде оценочных средств представлены типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ландшафтное проектирование» проводится с целью определения степени освоения обучающимся образовательной программы в форме экзамена.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-15 - Готовностью обосновать систему сельскохозяйственной организации	
2	Геодезия
4	Землеустройство
5	Ландшафтное проектирование
5	Инженерное обустройство территории
3,4	Земледелие
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4	Технологическая практика
5	Преддипломная практика
5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
4	Органическое земледелие

7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование контролируемого раздела (подэтапа) дисциплины (этапа)	Код контролируемой компетенции	Форма оценочных средств
1	Основы ландшафтного проектирования	ПК-15	Экзамен, защита лабораторных работ, тестирование
2	Принципы ландшафтно-планировочной организации населенных мест	ПК-15	Экзамен, защита лабораторных работ, тестирование
3	Ландшафтная организация территорий специализированных объектов ландшафтной архитектуры	ПК-15	Экзамен, защита лабораторных работ, тестирование
4	Ландшафтная организация территории жилого района	ПК-15	Экзамен, защита лабораторных работ,

			тестирование
5	Ландшафтная организация магистралей, улиц и площадей	ПК-15	Экзамен, защита лабораторных работ, тестирование
6	Основы реконструкции и реставрации ландшафтных объектов	ПК-15	Экзамен, защита индивидуального домашнего задания, тестирование

7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Перечень компонентов компетенции	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
код	формулировка				шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/незачтено
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-15	Готовностью обосновать систему сельскохозяйственной организации	Знает требования к разработке проектной документации на объект ландшафтной архитектуры, методики и нормативы проектирования. Умеет разрабатывать проектную документацию на объект в зависимости от стадии проектирова-	Л, ЛЗ, СР	Э, КР, ТСП, ЗЛР	Знает: Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умеет: Правильно вы-	Знает: Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала. Умеет: Правильно вы-	Знает: Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала. Умеет: Задания	Не знает. Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала. Не умеет. Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован

Компетенции		Перечень компонентов компетенции	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
код	формулировка				шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/незачтено
		ния. Владет - методикой проведения предпроектного комплексного анализа проектируемого объекта и разработки проекта на объекты ландшафтной архитектуры..			полнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Владет: Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и	полнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Владет: Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют	выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Владет: Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презент-	неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Не владеет. Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

Компетенции		Перечень компонентов компетенции	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего	низкий
код	формулировка				шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачтено	неудовлетворительно/незачтено
					методы.	задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

Вопросы для защиты лабораторных работ

1. Озеленение территории садов микрорайонов.
2. Озеленение скверов и бульваров.
3. Озеленение улиц и дорог.
4. Озеленение площадей и набережных.
5. Зонирование территорий жилых кварталов.
6. Внутриквартальное озеленение. Общие рекомендации.
7. Особенности проектирования придомовых полос.
8. Особенности проектирования площадок отдыха и спортивных площадок.
9. Особенности проектирования хозяйственных площадок.
10. Озеленение и благоустройство школ.
11. Озеленение и благоустройство детских садов и яслей.
12. Озеленение территорий высших учебных заведений.
13. Озеленение и благоустройство больниц.
14. Создание сакральных территорий и особенности их озеленения.

Примеры тестовых заданий

1. При проектировании специализированных объектов с развлекательными видами отдыха не рекомендуется применять:
 - А) прием микрозонирования парковой территории по основным этапам маршрутов посещения;
 - Б) прием макрозонирования парковой территории по основным этапам маршрутов посещения;
 - В) концентрирование развлекательных учреждений на локальной территории, изолированной ландшафтно-планировочными средствами;
 - Г) приближение средств развлечений к природным элементам парковой среды.
2. Проектирование автономных и полуавтономных зональных парковых подсистем ежедневного отдыха с радиусом доступности в пределах, минут:
 - А) 5-10 Б) 10-15 В) 20-30 Г) 35-40
3. К специализированным садам и паркам с культурно-познавательными функциями не относятся:
 - А) зоопарки Б) этнографические В) ВВЦ Г) мемориальные
4. К специализированным садам и паркам с функциями общения с природой и охраной флоры и фауны относятся:
 - А) зоопарки Б) этнографические В) ВВЦ Г) луна-парки
5. К специализированным паркам, не направленным на получение финансового дохода, относятся:
 - А) культурно-развлекательные Б) эстетико-декоративные
 - В) санаторно-курортные Г) прогулочные парки
6. Минимальные размеры культурно-зрелищного парка, га:
 - А) 0,5 Б) 2 В) 10 Г) 50
7. Минимальные размеры историко-археологического парка, га:
 - А) 0,5 Б) 2 В) 10 Г) 50
8. Минимальные размеры детского луна-парка, га:
 - А) 0,5 Б) 2 В) 10 Г) 50
9. Минимальные размеры парка оздоровительного типа на курортах, га:
 - А) 0,5 Б) 2 В) 10 Г) 50
10. Доля открытых территорий для ботанического и зоологического парков, %:
 - А) 25 Б) 35 В) 50 Г) 75
11. При проектировании спортивного парка следует подчеркивать особенности рельефа:
 - А) ступенчатость, ритмическую структуру;
 - Б) относительно прямые и широкие участки должны сменяться резкими поворотами;
 - В) на базе использования тальвега;
 - Г) плоская местность.

12. При проектировании парков прогулочного типа на овражной территории следует подчеркивать особенности рельефа:
- А) ступенчатость, ритмическую структуру;
 - Б) относительно прямые и широкие участки должны сменяться резкими поворотами;
 - В) на базе использования тальвега;
 - Г) плоская местность.
13. При проектировании санаторно-курортного парка следует подчеркивать особенности рельефа:
- А) ступенчатость, ритмическую структуру;
 - Б) относительно прямые и широкие участки должны сменяться резкими поворотами;
 - В) на базе использования тальвега;
 - Г) плоская местность.
14. Водные устройства для декоративных целей:
- А) бассейн Б) пруд В) водопад Г) гребной канал
15. К высоким относятся деревья, имеющие высоту, м:
- А) 20-30 Б) 12-20 В) 8-12 Г) 6-8
16. Кустарники, растущие на песчаных почвах:
- А) сирень, бузина Б) лох, жимолость В) таволга, карагана Г) смородина черная и красная.
17. Дайте определение парковому массиву:
- А) сочетание из нечетного (до 11 шт.) количества древесных, кустарниковых или цветочных растений;
 - Б) посадка из формируемых или свободно растущих деревьев или кустарников в целях получения сомкнутых непроницаемых насаждений;
 - В) группа деревьев и кустарников на открытых полянах в пейзажных парках;
 - Г) участок парка площадью более 0,5 га, состоящий из деревьев и кустарников.
18. Дайте определение группе насаждений:
- А) сочетание из нечетного (до 11 шт.) количества древесных, кустарниковых или цветочных растений;
 - Б) посадка из формируемых или свободно растущих деревьев или кустарников в целях получения сомкнутых непроницаемых насаждений;
 - В) группа деревьев и кустарников на открытых полянах в пейзажных парках;
 - Г) участок парка площадью более 0,5 га, состоящий из деревьев и кустарников.
19. Дайте определение живой изгороди:
- А) сочетание из нечетного (до 11 шт.) количества древесных, кустарниковых или цветочных растений;
 - Б) посадка из формируемых или свободно растущих деревьев или кустарников в целях получения сомкнутых непроницаемых насаждений;
 - В) группа деревьев и кустарников на открытых полянах в пейзажных парках;
 - Г) участок парка площадью более 0,5 га, состоящий из деревьев и кустарников.
20. К декоративным газонам не относятся:
- А) партерные Б) спортивные В) обыкновенные Г) луговые

21. Для организации тихого отдыха применяют следующие малые архитектурные формы:

- А) беседки, навесы, перголы, трельяжи;
- Б) павильоны, эстрады, навесы;
- В) фонтаны, скульптуры, вазы;
- Г) павильоны, киоски, лотки.

22. Для декоративно-художественного оформления территории применяют следующие малые архитектурные формы:

- А) беседки, навесы, перголы, трельяжи;
- Б) павильоны, эстрады, навесы;
- В) фонтаны, скульптуры, вазы;
- Г) павильоны, киоски, лотки.

23. Для организации культурно-просветительных мероприятий применяют следующие малые архитектурные формы:

- А) беседки, навесы, перголы, трельяжи;
- Б) павильоны, эстрады, навесы;
- В) фонтаны, скульптуры, вазы;
- Г) павильоны, киоски, лотки.

24. Для организации общественного питания и торговли применяют следующие малые архитектурные формы:

- А) беседки, навесы, перголы, трельяжи;
- Б) павильоны, эстрады, навесы;
- В) фонтаны, скульптуры, вазы;
- Г) павильоны, киоски, лотки.

25. К садово-парковым дорогам и аллеям I класса относятся:

- А) главные дороги и аллеи, по которым распределяются основные потоки посетителей объекта;
- Б) второстепенные дорожки, аллеи, предназначенные для соединения различных узлов объекта;
- В) дополнительные дороги, дорожки, тропы;
- Г) велосипедные прогулочные дороги.

26. К садово-парковым дорогам и аллеям II класса относятся:

- А) главные дороги и аллеи, по которым распределяются основные потоки посетителей объекта;
- Б) второстепенные дорожки, аллеи, предназначенные для соединения различных узлов объекта;
- В) дополнительные дороги, дорожки, тропы;
- Г) велосипедные прогулочные дороги.

27. К садово-парковым дорогам и аллеям III класса относятся:

- А) главные дороги и аллеи, по которым распределяются основные потоки посетителей объекта;

- Б) второстепенные дорожки, аллеи, предназначенные для соединения различных уз-лов объекта;
- В) дополнительные дороги, дорожки, тропы;
- Г) велосипедные прогулочные дороги.
28. К садово-парковым дорогам и аллеям IV класса относятся:
- А) главные дороги и аллеи, по которым распределяются основные потоки посетителей объекта;
- Б) второстепенные дорожки, аллеи, предназначенные для соединения различных уз-лов объекта;
- В) дополнительные дороги, дорожки, тропы;
- Г) велосипедные прогулочные дороги.
29. Укажите, какую ширину имеют дополнительные пешеходные дороги и тропы, м:
- А) 3-12 Б) 3,5-5,5 В) 1,5-2,5 Г) 0,75-3,0
30. Укажите, какую ширину имеют велосипедные дорожки, м:
- А) 3-12 Б) 3,5-5,5 В) 1,5-2,5 Г) 0,75-3,0
31. Укажите, какую ширину имеют второстепенные пешеходные аллеи и дороги, м:
- А) 3-12 Б) 3,5-5,5 В) 1,5-2,5 Г) 0,75-3,0
32. Укажите, какую ширину имеют хозяйственные проезды, м:
- А) 3-12 Б) 3,5-5,5 В) 1,5-2,5 Г) 0,75-3,0
33. При проектировании зеленых насаждений в парках развлечения и аттракционов не учитывают следующую функцию
- А) защитная и ограждающая Б) историческая В) тематическая Г) декоративная
34. В детских парках для детей до 3-х лет размер детской игровой площадки составляет, м²:
- А) 800-1200 Б) 600-700 В) 450 200-250
35. В детских парках для детей 4-6 лет размер детской игровой площадки составляет, м²:
- А) 800-1200 Б) 600-700 В) 450 200-250
36. В детских парках для детей от 7 лет размер детской игровой площадки составляет, м²:
- А) 800-1200 Б) 600-700 В) 450 200-250
37. Что называется ботаническим садом:
- А) огороженный сад для выращивания лекарственных и плодовых растений;
- Б) сад, расположенный на плоской кровле;
- В)зеленый массив предназначенный для научно-исследовательской и культурно-просветительской работы в области ботаники, растениеводства и озеленения населенных мест;
- Г) элемент внутренней пространственной садово-парковой композиции боскета.
38. Экспозиционная зона ботанического сада не включает в себя:
- А) дендрарий Б) вицетум В) розарий Г) атриум
39. Где находится Никитский ботанический сад:
- А) Центральная Россия Б) Дальний Восток В) Крым Г) Сибирь

40. При проектировании зоопарков не допускается:
- А) наличие естественной системы обводнения;
 - Б) источников шума и загрязнения воздуха;
 - В) наличие и близость инженерных коммуникаций;
 - Г) наличие и близость транспортных коммуникаций.
41. Укажите размеры спортивной площадки для игры в ручной мяч, м:
- А) 18x9 Б) 26x14 В) 40x20 Г) 150x75
42. Укажите размеры спортивной площадки для игры в волейбол, м:
- А) 18x9 Б) 26x14 В) 40x20 Г) 150x75
43. Укажите размеры спортивной площадки для игры в баскетбол, м:
- А) 18x9 Б) 26x14 В) 40x20 Г) 150x75
44. Укажите размеры спортивной площадки для игры в футбол, м:
- А) 18x9 Б) 26x14 В) 40x20 Г) 69x104
45. В гидропарках площадь водных пространств с пляжами составляет, %:
- А) 30 Б) 40 В) 50 Г) 70
46. Мемориальные парки создаются для:
- А) ознакомления с природными ландшафтами;
 - Б) ознакомления с историческими ландшафтами, событиями, жизнью знаменитых людей;
 - В) отдыха и прогулок;
 - Г) спортивных состязаний.
47. Скверы предназначены для:
- А) для кратковременного отдыха;
 - Б) занятия спортом;
 - В) прогулок;
 - Г) движения автотранспорта
48. Генеральный план объекта (чертеж) на основе эскизных предложений, с учетом норм, правил и требований для данного типа объектов ландшафтной архитектуры выполняется в масштабе:
- А) 1 : 50; Б) 1 : 100; В) 1 : 200; Г) 1 : 500
49. Планы с подбором и размещением МАФ и оборудования выполняется в масштабе:
- А) 1 : 50; Б) 1 : 100; В) 1 : 200; Г) 1 : 500
50. Планы цветочного оформления выполняется в масштабе:
- А) 1 : 50; Б) 1 : 100; В) 1 : 200; Г) 1 : 500
51. Рабочие чертежи проекта вертикальной планировки с картограммой и ведомостью подсчета земляных работ выполняется в масштабе:
- А) 1 : 50; Б) 1 : 100; В) 1 : 200; Г) 1 : 500
52. В состав календарного плана работ не входит положение:
- А) наименование этапа (содержание работ);
 - Б) результаты выполнения этапа работ (выходные документы);
 - В) накладные расходы;
 - Г) стоимость поэтапно в % и руб.
53. Для составления планов благоустройства территории нет способа:
- А) ординат
 - Б) квадратов
 - В) кругов
 - Г) теодолитных ходов
54. План озеленения территории разрабатывается на основе:

- А) генерального плана Б) эскизного проектирования
В) проектно-сметной документации Г) пояснительной записки
55. В договоре на строительство объекта не включают положения:
- А) предмет договора, стоимость и порядок расчетов;
Б) права и обязанности сторон, сроки действия договора;
В) техника безопасности;
Г) юридические адреса и реквизиты сторон.

7.4.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

Компетенция:

ПК-15 – Готовностью обосновать систему сельскохозяйственной организации

Вопросы к экзамену:

1. Цели и задачи предмета. Связь с другими предметами.
2. Понятие о ландшафте и композиции.
3. Средства композиции в ландшафтном проектировании.
4. Освещенность в композициях парковых пейзажей.
5. Вода, ее свойства и значение в ландшафтном искусстве.
6. Особенности композиции различных водоемов и водных устройств.
7. Формирование пейзажей у воды.
8. Рельеф. Типы форм рельефа.
9. Парки на различных формах рельефа.
10. Парки на нарушенных территориях.
11. Геопластика.
12. Типы пространственной структуры. Закрытые ТПС.
13. Типы пространственной структуры. Полуоткрытые ТПС.
14. Типы пространственной структуры. Открытые ТПС.
15. Соотношение типов пространственной структуры.
16. Типы парковых насаждений. Солитеры, газоны.
17. Типы парковых насаждений. Рядовые посадки.
18. Типы парковых насаждений. Массивы, боскеты, группы.
19. Типы древесно-кустарниковых групп.
20. Приемы построения древесно-кустарниковых групп.
21. Свойства древесно-кустарниковых групп.
22. Композиции открытых пространств. Партеры.
23. Композиции открытых пространств. Поляны.
24. Классификация садово-парковых дорожек и их назначение.
25. Классификация садово-парковых площадок.
26. Конструкция дорожек и площадок.

27. Виды покрытий садово-парковых дорог и площадок.
28. Классификация цветников.
29. Цветочно-декоративные устройства.
30. Инженерные сооружения в парке.
31. Малые архитектурные формы утилитарного назначения в парке.
32. Сооружения монументального и декоративного назначения в парке.
33. Садово-парковое оборудование общего пользования.
34. Специализированное садово-парковое оборудование.
35. Хозяйственное садово-парковое оборудование.
36. Градостроительные этапы проектирования.
37. Перспективный план озеленения города. Тематика проектирования.
38. Стадии проектирования.
39. Исходные материалы для проектирования.
40. Натурные обследования объектов озеленения.
41. Ландшафтный анализ.
42. Технические указания на проведение ландшафтной таксации.
43. Технические указания на проведение детальной инвентаризации деревьев и кустарников.
44. Состав проекта. Задание на проектирование.
45. Программа пояснительной записки к проекту.
46. Графический материал к проекту. Планы и проекты.
47. Графический материал к проекту. Рабочие чертежи.
48. Утверждение проекта. Авторский надзор.
49. Общие положения по проектированию зеленых насаждений в городах.
50. Классификация городских насаждений.
51. Система озеленения города.
52. Комплексная зеленая зона города.
53. Нормы проектирования озеленения городских территорий.
54. Принципы подбора древесно-кустарниковых пород при озеленении городских территорий.
55. Архитектурно-планировочная композиция ПКиО. Парковые насаждения.
56. Структура паркового пространства.
57. Архитектурно-планировочная композиция ПКиО. Парковые дороги и аллеи.
58. Расчет посещаемости парков КиО.
59. Зонирование парков КиО. Баланс территории.
60. Проектирование зоны зрелищных мероприятий в ПКиО.
61. Проектирование зоны культурно-просветительных мероприятий в ПКиО.
62. Проектирование зоны физической культуры и спорта в ПКиО.
63. Проектирование зоны детского отдыха в ПКиО.

64. Проектирование зон тихого отдыха и хозяйственных сооружений в ПКиО.
65. Озеленение территории садов микрорайонов.
66. Озеленение скверов и бульваров.
67. Озеленение улиц и дорог.
68. Озеленение площадей и набережных.
69. Озеленение санитарно-защитных зон.
70. Озеленение промышленных предприятий.
71. Внутриквартальное озеленение. Зонирование. Общие рекомендации.
72. Внутриквартальное озеленение. Проектирование придомовых полос.
73. Внутриквартальное озеленение. Проектирование площадок отдыха и спортивных площадок.
74. Внутриквартальное озеленение. Проектирование хозяйственных площадок.
75. Озеленение и благоустройство школ.
76. Озеленение и благоустройство детских садов и яслей.
77. Озеленение территорий высших учебных заведений.
78. Озеленение и благоустройство больниц.
79. Озеленение приусадебного участка.
80. Проектирование малого сада.
81. Проектирование территорий офисов. Особенности.
82. Проектирование сакральных территорий. Нормативы и особенности.
83. Проектирование территорий торговых комплексов. Особенности.
84. Современные методы проектирования объектов ландшафтной архитектуры

Тематика курсовых работ:

1. Ландшафтно-архитектурная организация территорий объектов ландшафтной архитектуры общественного назначения.
2. Проектирование озеленения и благоустройства бульвара и прилегающей улицы.
3. Ландшафтно-архитектурная организация территории сквера.
4. Проектирование озеленения и благоустройства двора группы жилых домов.
5. Проектирование территорий школ и детских учреждений.
6. Ландшафтно-архитектурное решение территорий ВУЗов, техникумов.
7. Благоустройство и озеленение территорий лечебных учреждений, больниц.
8. Проектирование набережных.
9. Создание объектов специального назначения и индивидуальных территорий.
10. Благоустройство и озеленение территорий промышленных предприятий.
11. Ландшафтно-архитектурное решение территорий офисов.
12. Ландшафтно-архитектурная организация территорий торговых комплексов.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Курсовая работа

Критериями оценки курсовой работы являются: правильность выполнения расчетно-графического материала, обоснованность выбора источников литературы, степень соблюдения требований к оформлению и др. Курсовая работа – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная под руководством преподавателя, одна из основных форм учебных занятий и форм контроля учебной работы студентов. Задания на выполнение курсовых работ утверждаются на заседании кафедры, утверждаются приказом ректора академии и выдаются студенту; одновременно на заседании кафедры утверждается график подготовки разделов по курсовому проектированию. Срок сдачи курсовых работ – за 2 недели до начала экзаменационной сессии. Перед этим студенты должны проверить соблюдение всех необходимых требований по содержанию и оформлению курсовой работы. Несоблюдение требований может повлиять на оценку; курсовая работа может быть возвращена для доработки или повторного выполнения. Курсовая работа, выполненная с соблюдением рекомендуемых требований, оценивается и допускается к защите. Для защиты курсовых работ на кафедре создается комиссия с участием непосредственно руководителей работ. Процедура защиты курсовой работы включает в себя: выступление студента по теме и результатам выполненной работы (5 – 8 мин), ответы на вопросы членов комиссии. На защите студент должен уметь обоснованно и доказательно раскрыть сущность темы курсовой работы и обстоятельно ответить на вопросы. Окончательная оценка за курсовую работу проставляется преподавателем дисциплины после защиты ее студентом.

Работа оценивается дифференцированно с учетом качества (соблюдения требований к оформлению) ее выполнения, содержательности выступления и ответов студента на вопросы во время защиты работы. При необходимости преподаватель дисциплины может предусмотреть досрочную защиту курсовой работы. Курсовая работа оценивается по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится за работу, отвечающую всем требованиям к написанию и оформлению курсовых работ.

Оценка **«хорошо»** ставится за работу, написанную на достаточно высоком уровне, в полной мере раскрывающую план курсовой работы, однако содержащую незначительные ошибки в изложении или оформлении текстового, иллюстративного материала, или рекомендаций по улучшению ситуации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за работу, в которой недостаточно полно отражены основные вопросы темы, использовано небольшое количество или устаревшие источники литературы, нарушена логика и стиль изложения, отсутствует соблюдение требований к оформлению, отсутствуют авторские выводы и предложения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за дословное переписывание материала одного или нескольких источников.

Положительная оценка по дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно». Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению комиссии, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения и защиты. Пересдача неудовлетворительной оценки по одной и той же курсовой работе допускается не более двух раз.

Экзамен

Критерии оценивания экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимыми на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	Лежнева Т.Н., Ландшафтное проектирование и садовый дизайн [Текст]: учебное пособие / Т.Н. Лежнева, М., Академия, 2013, 64с	Все разделы	5	10
2	Габибова Е.Н., Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.Н. Габибова. - пос. Персиановский: Донской ГАУ, 2017. - 164 с. - http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4853 , пос. Персиановский, Донской ГАУ, 2017, 164с	Все разделы	5	Электронный ресурс
3	Максименко А.П., Ландшафтный дизайн (ЭБС Издательство "Лань") [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Максименко, Д.В. Максимцов. - СПб.: Лань, 2019. - 160 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112046 , СПб., Лань, 2019, 160с	Все разделы	5	Электронный ресурс

8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Ландшафтное проектирование среды (ЭБС Руконт) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. О.В. Храпко, А.В. Копьева. - Владивосток: ВГУЭС, 2006. - 268 с. // ЭБС Руконт - Режим доступа: https://rucont.ru/efd/1194 , Владивосток, ВГУЭС, 2006, 268с	Все разделы	5	Электронный ресурс
2.	Соболева Н.П., Ландшафтоведение (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Соболева, Е.Г. Язиков. - Томск: Типография ТПУ, 2010. - 175 с. - Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/1064 , Томск, Типография ТПУ, 2010, 175с	Все разделы	5	Электронный ресурс
3.	Казаков Л.К., Ландшафтоведение с основами ландшафтного	Все разде-	5	30

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
	планирования [Текст]: учебное пособие / Л.К. Казаков, М., Академия, 2008, 336с	лы		
4.	Ландшафтный дизайн: журнал. - 1997- . - М.: АО Конлига Медиа . - двухмес. - ISSN 13001, , , 0, 0с	Все разделы	5	1

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «Ру-конт»	Универсальная	http://rucont.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	http://iBooks.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	http://ebs.rgazu.ru/
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	http://elibrary.ru/

9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.library.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.
10. Сайт кафедры «Агрономия». <https://zemledelie.jimdofree.com/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторные занятия	Работа с конспектом и презентациями лекций, просмотр рекомендуемой литературы и иных источников информации. Выполнение расчетных и лабораторных работ. Защита лабораторных работ: к каждой лабораторной работе прилагается список вопросов (изложены в методических указаниях для ЛПЗ в начале каждой работы), на которые студенту обязательно необходимо ответить при ее защите.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты и презентации лекций, рекомендуемую литературу и другие источники информации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участни-

ками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень программного лицензионного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	MicrosoftWindows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Универсальная	http://www.consultant.ru Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	https://www.garant.ru/ Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	https://polpred.com/ Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Реферативная и наукометрическая база данных WebofScience	Универсальная	http://webofscience.com Доступ с IP-адреса академии.
5.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Scopus	Универсальная	https://www.scopus.com/ Доступ с IP-адреса академии.
6.	Базы данных издательства SpringerNature	Универсальная	https://www.springernature.com/ Доступ с IP-адреса академии.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	https://нэб.рф/ К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским

			правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
8.	База данных AGRIS	Специализированная	http://agris.fao.org/agris-search/index.do Доступ свободный
9.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	http://www.cnsnb.ru/AKDiL/ Доступ свободный.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Ландшафтное проектирование» используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (учебная доска, учебная мебель) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: Помещение № 318. Количество посадочных мест: 24. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е.Колесовой, 70	специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - приставные громкоговорители для доски SMART Board 680 – 1 шт., интерактивная доска SMART Board 680iv со встроенным проектором BenQ SP920P V25– 1 шт., компьютеры - 8 шт., стенды для размещения наглядных учебных пособий - 3 шт.; программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office, AutoCAD.
Помещение для самостоятельной работы Помещение № 109.	специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры пер-

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<p>Количество посадочных мест: <u>12</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>сональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.;</p> <p>программное обеспечение – MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Помещение № <u>318</u>. Количество посадочных мест: <u>12</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г.Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>специализированная мебель – учебная мебель;</p> <p>технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.;</p> <p>программное обеспечение – MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Помещение № <u>341</u>. Количество посадочных мест: <u>6</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г.Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>специализированная мебель – учебная мебель;</p> <p>технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.;</p> <p>программное обеспечение – MicrosoftWindows, MicrosoftOffice, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Помещения № <u>210</u>, № <u>328</u>. Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70.</p>	<p>специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники;</p>

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
	сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования

13 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Объем контактной работы всего 31,8 часов, в т.ч. Л – 10 часов, ЛЗ – 16 часов. Интерактивные занятия составляют 50 % от объема аудиторных занятий.

№ п/п	№ курса	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные / групповые)
1	5	Лекционные занятия	Проблемная лекция, лекция-дискуссия	групповые
2	5	Практическая работа	Работа в малых группах Разбор конкретных ситуаций	групповые

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

13.1.1 Лекция-дискуссия развивает критическое мышление, активизирует процесс принятия материала, способствует более глубокому его пониманию. Между изложением логических разделов лекции педагог организует беглый обмен мнениями. Участники дискуссии могут высказывать свое мнение с места, не вставая. Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции. Данный вид лекции оживляет учебный процесс, позволяет лектору управлять коллективным мнением аудитории.

13.1.2 На проблемной лекции перед студентами ставится некоторая проблема (или ряд проблем), которую в форме диалога преподаватель решает совместно со студентами. Проблемная лекция направлена на разрушение стереотипных клише и учит студентов мыслить нестандартно.

13.1.3. Работа в малых группах предлагает разбивку студентов на несколько групп, которые и выполняют предложенные преподавателем задания. При этом поощряется участие каждого студента в обсуждении, участники менее зависимы от преподавателя; усвоению нового материала помогает возникающая между группами дискуссия.

13.1.4 Разбор конкретных производственных ситуаций, связанных с овладением основы проектирования объектов ландшафтной архитектуры, используемые при этом нормы требования и понятия, позволит студентам при выполнении проектов.

14 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине *«Ландшафтное проектирование»* лиц относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**Дополнения и изменения к рабочей программе
дисциплины период обучения: 2018-2023 учебные года**

Внесенные изменения на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины
Ландшафтное проектирование

наименование дисциплины

вносятся следующие изменения и дополнения:

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	27.08.2018 г. Протокол № 13  (подпись)	30.08.2018 г. Протокол № 11  (подпись)
2	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем	Обновлен перечень электронно-библиотечных систем, необходимых для реализации образовательной программы	27.08.2018 г. Протокол № 13  (подпись)	30.08.2018 г. Протокол № 11  (подпись)
3	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	27.08.2018 г. Протокол № 13  (подпись)	30.08.2018 г. Протокол № 11  (подпись)

**Дополнения и изменения к рабочей программе
дисциплины период обучения: 2018-2023 учебные года**

Внесенные изменения на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины
Ландшафтное проектирование

наименование дисциплины

вносятся следующие изменения и дополнения:

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно- методической комиссии, виза председателя учебно- методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	26.08.2019 г. Протокол № 12  (подпись)	29.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)
2	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	26.08.2019 г. Протокол № 12  (подпись)	29.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)

**Дополнения и изменения к рабочей программе
дисциплины период обучения: 2018-2023 учебные года**

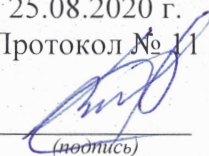
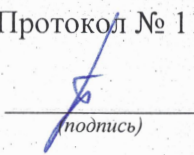
Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины
Ландшафтное проектирование

наименование дисциплины

вносятся следующие изменения и дополнения:

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно- методической комиссии, виза председателя учебно- методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
2	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
3	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных	Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)

	<p>систем:</p> <p>11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса</p> <p>11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p>	дисциплине.		
4	<p>12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине</p>	<p>Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы</p>	<p>25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)</p>	<p>27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)</p>

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»
Факультет агробизнеса



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,
(В.В. Морозов)
«28» августа 2020 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Ландшафтное проектирование

(наименование учебной дисциплины)

Уровень высшего образования бакалавриат
(бакалавриат; магистратура; подготовка кадров высшей квалификации)

Программа прикладного бакалавриата
(прикладного бакалавриата; прикладной магистратуры)


Направление(я) подготовки 35.03.04 «Агрономия»
(код и наименование направления подготовки)


Направленность (профиль) образовательной программы Ландшафтный дизайн

Форма обучения заочная
(очная, заочная)

Срок получения образования по программе 5 лет

Декан факультета агробизнеса  к.с.-х.н., доцент Ваганова Н.В.
(подпись) (учёная степень, звание)

Председатель УМК факультета агробизнеса  к.с.-х.н., доцент Труфанов А.М.
(подпись) (учёная степень, звание)

Заведующий выпускающей кафедрой  к.с.-х.н., доцент Щукин С.В.
(подпись) (учёная степень, звание)

Ярославль, 2020 г.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

- знать: требования к разработке проектной документации на объект ландшафтной архитектуры, методику и нормативы проектирования;
- уметь: разрабатывать проектную документацию на объект в зависимости от стадии проектирования, подбирать методику и нормативы проектирования;
- владеть: разработкой проекта на объектах ландшафтной архитектуры, методикой проведения предпроектного комплексного анализа проектируемого объекта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.		
	Всего	курс	
		5	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	31,8	31,8	
Лекции (Л)	10	10	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе:	143,5	143,5	
Курсовой проект (работа)	КР	+	+
	КП	–	–
Расчетно-графические работы (РГР)	–	–	
Реферат (Реф)	–	–	
Контрольная работа студента заочной формы обучения	–	–	
Контроль	4,7	4,7	
Вид промежуточной аттестации (зачет (З), зачет с оценкой (З0), экзамен (Э), защита КР (КП))	Защита КР, Э	Защита КР, Э	
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зачетных единиц	5	5