

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Факультет агробизнеса  
Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
В.В. Морозов  
«28» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Философия*

*наименование дисциплины*

Уровень высшего образования бакалавриат  
*(бакалавриат; магистратура; подготовка кадров высшей квалификации)*

Программа прикладного бакалавриата  
*(прикладного бакалавриата; прикладной магистратуры)*

Направление(я) подготовки 35.03.04 Агрономия  
*(код и наименование направления подготовки)*

Направленность (профиль) образовательной программы «Ландшафтный дизайн»

Форма обучения заочная  
*(очная, заочная)*

Срок получения образования по программе 5 лет

Ярославль  
2020 г.

При разработке рабочей программы дисциплины «Философия» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «04» декабря 2015 г. № 1431.

2. Учебный план по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Ландшафтный дизайн» утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА 07 марта 2017 г. Протокол № 2. Период обучения: 2017 – 2022 гг.

Преподаватель-разработчик



к.ф.н

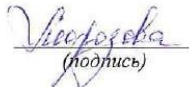
Гроздилов С.В.

(подпись)

(занимаемая должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «25» августа 2020 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой



к.п.н.

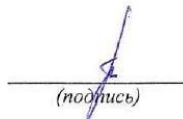
Морозова Т.А.

(подпись)

(ученая степень, звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета агробизнеса «27» августа 2020 г. Протокол № 11

Председатель УМК  
факультета агробизнеса



к.с.-х.н., доцент  
(ученая степень, звание)

Труфанов А.М.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Отдел комплектования  
библиотеки



(подпись)



(Фамилия И.О.)

Декан  
факультета агробизнеса



(подпись)

к.с.-х.н., доцент  
(ученая степень, звание)

Ваганова Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1	Содержание разделов дисциплины	8
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	9
5.3	Практические занятия	10
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся	12
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	13
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	14
7.2	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	14
7.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
7.4	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
7.4.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	17
7.4.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, экзамена)	27
7.5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	31
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
8.1	Основная учебная литература	35
8.2	Дополнительная учебная литература	35
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	36
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	36
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	36
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	37
11.1	Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса	38
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	38
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	39
13	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	41
14	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	42
	Приложение 1. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины	46
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	47

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью изучения** дисциплины «Философия» является обучение студентов теоретическим основам философии как способа познания и духовного освоения мира; развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, а также формирование у студентов навыков применения философских и общенаучных методов в профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нём, а также навыков самостоятельного анализа историко-философского материала;
- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- способствовать умению использовать студентами основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- выработать навыки самостоятельного мышления, умения правильно анализировать, оценивать природные и социальные явления, используя по отношению к ним современный научный подход;
- сформировать у студентов философскую культуру миропонимания и самопознания;
- способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания, умению использовать их в будущей профессиональной деятельности.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций (ОК):

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><i>З-1:</i> Особенности мыслительной деятельности человека в различных пространственных и временных плоскостях; правила, приемы и способы анализа, синтеза, обобщения, классификации научной информации.</p>	<p><i>У-1:</i> применять философские знания на практике, преломляя их с учетом новой информации; анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию, формулировать цели, учитывать условия, средства деятельности, оценивать ее успешность.</p>	<p><i>В-1:</i> способностью к восприятию, обобщению, анализу информации.</p>

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части программы бакалавриата.

### 4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.	
	Всего	Курс
		3
<b>Контактная работа</b> (контактные часы) <b>обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>18,3</b>	18,3
Лекции (Л)	6	6
<b>Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)</b>	<b>8</b>	8
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе:</b>	<b>84,1</b>	84,1
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы (РГР)		
Реферат (Реф)		
Контрольная работа студента заочной формы обучения		
<b>Контроль</b>	<b>5,6</b>	5,6
<b>Вид промежуточной аттестации</b> (зачет (З), зачет с оценкой (З0), экзамен (Э), защита КП (КР))	Э	Э
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>
		<b>108</b>
		<b>3</b>

## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Формируемые компетенции	Содержание раздела (в дидактических единицах)	В результате изучения дисциплины обучающиеся:
1	Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре	ОК-1	ДЕ – 1 Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики и структура философского знания. Функции философии.	3-1, 3-2 У-2 В-1
2	Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	ОК-1	ДЕ – 2 Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.	3-1, 3-2 У-2 В-2
3	Раздел 3. Философская онтология	ОК-1	ДЕ – 3 Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания и бессознательного в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.	3-1 У-2 В-1
4	Раздел 4. Теория познания	ОК-1	ДЕ – 4 Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Научные	3-1, 3-2 У-1, У-2 В-1, В-2



			революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.	
5.	Раздел 5. Философская антропология.	ОК-1	ДЕ – 5 Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций постиндустриального общества. Роль личности в истории	3-1 У-2 В-1, В-2
6.	Раздел 6. Социальная философия и философия истории	ОК-1	ДЕ – 6 Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Социальная структура общества. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.	3-1, 3-2 У-1, У-2 В-1, В-2

## 5.2 Разделы дисциплины, по видам учебной аудиторной (контактной) и формы контроля

№ п/п	№ курс	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости <sup>1</sup>
			Л	ЛР	ПЗ	
1	3	Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	-	2	ВК Сб

<sup>1</sup> Примечание: ВК – входной контроль, К – коллоквиум, Реф – реферат, Сб – собеседование, Т- тестирование, РТ – рубежное тестирование

2	3	Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	2	-	2	Кл Сб Т
3	3	Раздел 3. Философская онтология	2	-	1	Кл Сб Т
4	3	Раздел 4. Теория познания	-	-	1	Кл. Сб Т
5	3	Раздел 5. Философская антропология.	-	-	1	Сб Т
6	3	Раздел 6. Социальная философия и философия истории	-	-	1	Кл Сб РТ
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>			<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>

### 5.3 Практические занятия

№ п/п	№ курс	Наименования раздела учебной дисциплины	Тематика практических занятий	Всего часов
1	3	Философия, ее предмет и место в культуре	Философия как форма духовной культуры. Структура философского знания и его функции.	2
2	3	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Античная философия. Философия невековья и Возрождения. Немецкая сическая философия. Европейская софия в контексте культуры конца – XXI вв. Русская философия.	2
3	3	Философская онтология	Философское понимание мира: бытие и материя. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики.	1
4	3	Теория познания	Сознание в структуре бытия. Теория познания.	1
5	3	Философская антропология.	Человек как объект философского осмысления. Общество как развивающаяся система.	1
6	3	Социальная философия и философия истории	Социальная структура общества. Политическая система общества.	1

			Общественное сознание и его структура.	
<b>Итого часов:</b>				<b>8</b>
<b>Итого:</b>				<b>8</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	№ курс	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	Философия, ее предмет и место в культуре	Подготовка к входному контролю. Семинар	14
2	3	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	Подготовка к тестированию, коллоквиуму. Семинар	14
3	3	Философская онтология	Подготовка к тестированию, коллоквиуму. Семинар	14
4	3	Теория познания	Подготовка к тестированию, коллоквиуму. Семинар	14
5	3	Философская антропология	Подготовка к тестированию. Семинар	14
6	3	Социальная философия и философия истории	Подготовка к тестированию, коллоквиуму. Семинар	14,1
<b>Итого часов за курс:</b>				<b>84,1</b>
<b>Итого:</b>				<b>84,1</b>

## 6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «Философия» обучающиеся могут воспользоваться следующими изданиями: Философия [Электронный ресурс]: Методические указания. Нажмудинов Г.М., Гроздилов С.В., Кищенко М.С. Ярославль, ФГБОУ ВПО ЯГСХА, 2014, - 72 с., которое представлено в электронной библиотеке ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа: <https://biblioyaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация; Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Маркин В.В., Фомин В.Е., Ан С.А., М.: Флинта 2014. - 400 с., которое представлено в электронной библиотеке ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА. – Режим доступа: <https://biblioyaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация. В данных изданиях приведен учебный и справочный материал, рекомендуемая литература, вопросы для получения теоретических знаний при самостоятельной работе и проведении семинарских занятий, которые обучающиеся могут использовать в процессе самостоятельной работы.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Философия», являющейся этапом формирования компетенций ОК-1, ОК-2.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения экзамена.

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК – 1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
3	<b>Философия</b>
5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование контролируемого раздела (подэтапа) дисциплины (этапа)	Код контролируемой компетенции	Форма оценочных средств
1	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	ОК-1	Сб
2	Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	ОК-1	Кл Сб Т
3	Тема 3. Философская онтология	ОК-1	Кл Сб Т
4	Тема 4. Теория познания	ОК-1	Кл. Сб Т
5	Тема 5. Философская антропология.	ОК-1	Сб Т
6	Тема 6. Социальная философия и философия истории	ОК-1	Кл Сб РТ

### 7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Перечень компонентов компетенции	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	Формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл. / не зачтено
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b> Особенности мыслительной деятельности человека в различных пространственных и временных плоскостях. Правила, приемы и способы анализа, синтеза, обобщения, классификации научной информации; законы развития природы, общества и мышления и понимать их</p> <p><b>Уметь:</b> применять философские знания на практике, преломляя их с учетом новой информации. Анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; формулировать цели, учитывать условия, средства деятельности, оценивать ее успешность.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к восприятию, обобщению и анализу информации; правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации, умением применять законы развития природы, общества и мышления на практике</p>	Лекция-визуализация, Проблемная лекция, Лекция-дискуссия, Семинар	Экзаменационные билеты	<p><b>Знает:</b> Особенности мыслительной деятельности человека в различных пространственных и временных плоскостях. Правила, приемы и способы анализа, синтеза, обобщения, классификации научной информации; законы развития природы, общества и мышления и понимать их</p> <p><b>Умеет:</b> применять философские знания на практике, преломляя их с учетом новой информации. Анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; формулировать цели, учитывать условия, средства деятельности, оценивать ее успешность;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью к восприятию, обобщению и анализу информации.</p> <p><b>Способен:</b> к анализу и синтезу, обобщению и классификации научной информации, умению применять законы развития природы, общества и мышления на практике</p>	<p><b>Знает:</b> Особенности мыслительной деятельности человека в различных пространственных и временных плоскостях.</p> <p><b>Умеет:</b> применять философские знания на практике, преломляя их с учетом новой информации.</p> <p>Анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; формулировать цели, учитывать условия, средства деятельности, оценивать ее успешность.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью к восприятию, обобщению и анализу информации.</p> <p><b>Понимает:</b> Правила, приемы и способы анализа, синтеза, обобщения, классификации научной информации; законы развития природы, общества и мышления и</p>	<p><b>Знает:</b> Особенности мыслительной деятельности человека в различных пространственных и временных плоскостях .</p> <p><b>Умеет:</b> применять философские знания на практике, преломляя их с учетом новой информации</p> <p><b>Владеет:</b> способностью к восприятию, обобщению и анализу информации</p>	<p><b>Не знает:</b> Особенности мыслительной деятельности человека в различных пространственных и временных плоскостях .</p> <p><b>Не умеет:</b> применять философские знания на практике, преломляя их с учетом новой информации</p> <p><b>Не владеет:</b> способностью к восприятию, обобщению и анализу информации</p>

	философских знаний для							
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--



	формировани я мировозренч ескойпозиции							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.4.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования**

Тестовые задания

Раздел №1. «Философия, ее предмет и место в культуре»

1. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это:

- а) мировосприятие;
- б) миропонимание;
- в) мировоззрение;

2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

3. Философия отличается от мифологии и религии своим:

- а) рационально-теоретическим подходом к миру;
- б) наглядно-образным мировосприятием;
- в) преклонением перед Абсолютом;
- г) сакральным отношением к авторитетным текстам.

4. Верно ли утверждение: «В отличие от науки философия изучает частное и конкретное»?

- а) да;
- б) нет.

5. Функция философии, раскрывающая принципиальную познаваемость мира:

- а) мировоззренческая;
- б) гносеологическая;
- в) методологическая;
- г) аксиологическая;
- д) критическая.

## Раздел №2. «Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии»

1. Автор произведения «Диалектика природы» ...

- а) К. Маркс;
- б) Ф. Энгельс;
- в) В. И. Ленин;
- г) Г. В. Плеханов;
- д) К. Ясперс.

2. Направление средневековой философии, отрицающее реальное существование общих понятий, считая их результатом договора между людьми – это ...

- а) реализм;
- б) номинализм;
- в) плюрализм;
- г) монизм;
- д) дуализм.

3. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается ...

- а) Новое время;
- б) Ренессанс;
- в) Реформация;
- г) Средние века.

4. В США, Англии, скандинавских странах доминирует ...

- а) герменевтика;
- б) феноменология;
- в) аналитическая философия;
- г) прагматизм;
- д) постмодернизм.

5. Направление средневековой философии считающее, что общее существует более реально, предшествуя единичным вещам - ...

- а) номинализм;
- б) реализма;
- в) дуализма;
- г) плюрализма;
- д) гилозоизм.

## Раздел №3. «Философская онтология»

1. Атрибутивные свойства материи:

- а) неисчерпаемость

- б) наличие атомной структуры
- в) непроницаемость
- г) самоорганизация

2. Всеобщие свойства бытия материи:

- а) механическое перемещение
- б) движение
- в) изменение
- г) скорость

3. Автор классического определения материи: «Материя – есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его»

- а) Маркс
- б) Энгельс
- в) Гегель
- г) Ленин

4. Формы биологического отражения – ...

- а) чувствительность
- б) сознание
- в) систематизация
- г) действие.

5. Онтология изучает ...

- а) природу
- б) материю
- в) бытие
- г) реальность

#### Раздел №4. «Теория познания»

1. Различие – это ...

- а) отношение несовпадения сторон;
- б) несоизмеримость предметов;
- в) стороны занимающие крайние, предельные места;
- г) совпадение предмета с самим собой.

2. Исчерпывающее знание об объекте, не опровергаемое развитием науки – это ... истина.

- а) объективная;
- б) субъективная;
- в) относительная;
- г) абсолютная;

3. Смешение разнородных взглядов, идей, предметов, не имеющих единого качественного и логического основания – это ...

- а) софистика;
- б) эклектика;
- в) метафизика;
- г) диалектика.

4. Методологический принцип, согласно которому ощущения и восприятие- основные формы и главные формы познания:

- а) эмпиризм;
- б) рационализм;
- в) иррационализм;
- г) монизм;

5. Категория диалектики парная категория «следствие» - это ...

- а) причина;
- б) повод;
- в) условие;
- г) информация.

#### Раздел №5. «Философская антропология»

1. Как деятельность человека, так и поведение животного характеризуются

- а) выдвиганием целей
- б) удовлетворением потребностей
- в) осознанным выбором средств
- г) механизмом самоконтроля

2. Что свойственно человеку в отличие от животного?

- а) инстинкты
- б) эмоции
- в) потребности
- г) сознание

3. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его

- а) социальной сущности
- б) биологической сущности
- в) физиологических особенностей
- г) психологических качеств

4. И человек, и животное способны

- а) использовать природные предметы

- б) изготавливать орудия труда при помощи других орудий труда
- в) передавать трудовые навыки последующим поколениям
- в) осознавать собственные потребности

5. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает

- а) половые и возрастные особенности
- б) наследственные признаки
- в) волю и характер
- г) моральные принципы

6. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Субъектом этой деятельности выступает

- а) земля
- б) техника
- в) выращиваемая культура
- г) земледелец

7. Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?

А) Индивидуальное и общественное в человеке – результат биологической эволюции.

Б) индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

8. Одним из признаков, отличающих игру от труда, является

- а) действие на основе правил
- б) наличие воображаемой обстановки
- в) осуществление коллективом людей
- г) стремление к поставленной цели

9. К видам активности, характерным только для человека, относится

- а) организация питания
- б) обучение потомства
- в) изменение условий своего существования
- г) коллективное взаимодействие

10. Форма активности человека, направленная на преобразование окружающей действительности, - это

- а) потребность
- б) мотив



- в) целеполагание
- г) деятельность

## Раздел № 6. «Социальная философия»

### 1. Автор концепции пассионарности

- а) Л. Н. Гумилев
- б) Р. Дарендорф
- в) О. Конт

### 2. В советской литературе эпохи сталинизма господствовала установка на то, что социальная структура советского общества представлена ...

- а) абсолютно однородным обществом
- б) рабочим классом, колхозным крестьянством, интеллигенцией
- в) высшим, средним, низшим классами

### 3. Основные социальные институты:

- а) академии и университеты
- б) политические и экономические
- в) рыночная экономика и денежные отношения

### 4. Племя – это ...

- а) проживающие на одной территории сообщество особей, связанных единством генофонда и кровнородственными связями
- б) тип этнической общности и социальной организации для которого характерны кровнородственные связи между членами, деление на роды, общность территории, обычаев и культов
- в) коллектив кровных родственников, ведущих происхождение от общего предка, носящих общее родовое имя

### 5. Основная сфера общественной деятельности

- а) духовная
- б) производство и потребление
- в) личная

### 6. Под субъектом в социальной философии понимается ...

- а) явление, на которое направлена в данный момент активность человека
- б) мир вещей и людей
- в) человек или группа, выступающие в качестве носителя активности, направленной на тот или иной объект

### 7. Индивидуальность – это ...

- а) синоним понятий человек и личность

б) культурологическое видение индивида, при котором на первый план выходит его самобытность и неповторимость

в) основное свойство личности

8. Согласно марксистской теории, социальные слои это ...

а) промежуточные или переходные группы, не имеющие ярко выраженного специфического отношения к средствам производства и, следовательно, не обладающие всеми признаками класса

б) группы людей занимающие неравное по отношению друг к другу положение в социальной системе

в) древние предшественники социальных классов

9. Марксизм в качестве основных классов общества выделяет такие классы чье существование ...

а) определено близостью к политической власти

б) зависит от уровня образованности и культуры

в) непосредственно вытекает из господствующих в данной общественно-экономической формации экономических отношений

10. Социально-классовая структура общества представляет собой ...

а) совокупность основных классов, образующих социальную основу общества на определенном этапе его развития

б) деление общества на слои, находящиеся в неравном отношении друг к другу

в) взаимодействие трех основных элементов – классов, общественных прослоек и социальных групп

### **Темы сообщений**

1. Сущность мировоззрения и его основные элементы.
2. Философия как концентрированное выражение духовной культуры.
3. Предмет и основные проблемы философии.
4. Аксиологическая функция философии.
5. Функции философии и ее место в духовной культуре.
6. Философия и наука.
7. Философия как специфическое мировоззрение.
8. Общие закономерности и особенности развития философии на древнем Западе и Востоке.
9. Античная философия и ее особенности.
10. Философские идеи Платона.
11. Рационалистическая этика Сократа.
12. Философия Аристотеля.
13. Роль античной философии в мировой культуре.
14. Становление диалектики в античной философии.

15. Христианство и античные традиции.
16. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
17. Характерные черты средневековой философии.
18. Антропоцентризм философии Возрождения.
19. Материалистическая традиция в философии Нового времени (XVII– XVIII вв.).
20. Идеалистическая философия Нового времени (XVII–XVIII вв.).
21. Становление философии Нового времени и ее особенности.
22. Проблема научного метода познания в новоевропейской философии.
23. Своеобразие философской системы Гегеля.
24. Основные черты философии И. Канта.
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
26. Философия марксизма и исторические реалии XX в.
27. Ф. Ницше и христианство.
28. Философская эволюция позитивизма.
29. Постпозитивизм и его роль в современной философии.
30. Э. Фромм: Иметь или быть?
31. Проблема личности в философии экзистенциализма.
32. Философия прагматизма.
33. Основные проблемы герменевтики.
34. Сущность и особенности идеологии славянофильства и западничества.
35. Особенности религиозной философии В.С. Соловьева.
36. Русская «философия всеединства» начала XX в.
37. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева.
38. Особенности русской философии и ее место в мировой культуре.
39. Проблемы бытия в философии.
40. Материя как философская категория.
41. Истина как центральная категория гносеологии.
42. Этика науки и ответственность ученого.
43. Диалектика как система: принципы, законы, категории.
44. Диалектическая категория развития и синергетика.
45. Сознание, его происхождение, сущность.
46. Познание, его возможности и границы.
47. Формы и методы научного познания.
48. Методологическая функция философии.
49. Проблема человека в современной философии.
50. Проблема жизни и смерти в истории религиозной и философской мысли.
51. Общество: основы философского анализа.
52. Законы общественного развития и механизм их реализации.
53. Сравнительный анализ социальных теорий в западной философии XX века.
54. Соотношение формационного и цивилизационного подходов в исследовании общества.
55. Цивилизация как философская категория.

56. Дискуссии по проблемам общественно-экономической формации в современной философской литературе.
57. Содержание и основные признаки информационной цивилизации.
58. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
59. Россия в мировом цивилизационном процессе.
60. Природа и общество: единство и противоречивость.
61. Общественный прогресс: сущность, критерии, особенности в современную эпоху.
62. Основные концепции социальной дифференциации современного общества.
63. Общество как системное образование.
64. Социальные системы и их специфические черты.
65. Синергетика как новое мировидение (философский аспект).
66. Человек в информационном обществе.
67. Социально-стратификационные процессы в российском обществе
68. Современные проблемы философии техники.
69. Гуманизм и технократизм как типы духовной ориентации.
70. Индивидуальное и общественное сознание.
71. Социальная сфера как подсистема общества.
72. Социокультурные проблемы научно-технического прогресса.
73. Культура и цивилизация XX века.
74. Человек в системе культурных ценностей.
75. Место науки и техники в духовной культуре общества.
76. Проблема элитарности в искусстве и культуре.
77. Культура как объект философского анализа.
78. Соотношение политики, права и морали.
79. Моральные ценности в культуре XX века.
80. Место искусства в социальной действительности.
81. Духовное бытие общества.
82. Религия и ее место в культуре.
83. Религия и церковь в современном мире.
84. Философия политики.
85. Место науки и техники в духовной культуре общества.
86. Личность и общество.
87. Движущие силы социального развития.
88. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
89. Научно-техническая революция и становление постиндустриального общества.
90. Проблема культуры в современной философии.
91. Культура и будущее человечества.
92. Преемственность и взаимодействие культур.
93. Вандализация культуры как глобальная опасность.

## **Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля (в течении семестра по темам)**

### **Тема 1**

1. Место философии в культуре информационного общества.
2. Сущность монистического и плюралистического подходов в философии.
3. Отличительные особенности философии как типа мировоззрения.
4. Специфика философского осмысления проблемы человека.
5. Соотношение философского и естественнонаучного знания.
6. Сущность аксиологической функции философии.

### **Тема 2**

1. Характерные черты древнегреческой философии.
2. Основные проблемы средневековой философии.
3. Сущность пантеизма и антропоцентризма в философии эпохи Возрождения.
4. Специфика новоевропейской философии 17-19вв.
5. Отличительные особенности современной нетрадиционной философии.
6. Специфический характер и главные проблемы отечественной философии.

### **Тема 3**

1. Основные онтологические понятия.
2. Специфика человеческого бытия.
3. Сущностные различия между традиционной и современной философской онтологией.
4. Современное философское понимание материи.
5. Сознание и проблема бессознательного.
6. Особенности пространства и времени как форм движения материи.

### **Тема 4**

1. Сущность философского агностицизма.
2. Понятие истины в философии.
3. Основные формы и методы познания.
4. Особенности рационализма и эмпиризма.
5. Роль практики в процессе познания.
6. Специфика научного знания, его структура.
7. Сущность верификации и фальсификации.
8. Проблемы индукции и дедукции.
9. Сущность понятия научной революции
10. Специфика социально-гуманитарного познания.

### **Тема 5**

1. Специфика биосоциальной природы человека.

2. Философское понимание категории «личность».
3. Свобода и ответственность личности в современном мире.
4. Роль личности и народных масс в истории.
5. Философское понимание смысла жизни: смерти и бессмертия.

#### **Тема 6.**

1. Специфика общества как саморазвивающейся системы.
2. Сущность понятий: культура и цивилизация.
3. Структура социальной сферы.
4. Понимание многовариантности исторического развития.
5. Особенности классового и стратификационного подходов к анализу социальной структуры общества.
6. Сущность и роль духовной сферы общества.

### **7.4.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации**

#### ***Компетенция:***

ОК-1 – владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

1. Предмет философии и его особенности. Структура философского знания. Место и роль философии в культуре.
2. Философия как мировоззрение. Исторические типы мировоззрений. Мировоззрение и картины мира.
3. Этапы развития и характерные черты древневосточной индийской философии.
4. Древневосточная китайская философия и её отличительные особенности.
5. Досократический (раннегреческая натурфилософия), VII – V века до н.э. (милетская, пифагорейская, элейская школы, Гераклит и атомисты )
6. Классический (сократический), середина V – конец IV века до н.э. (софисты, Сократ и сократические школы, Платон, Аристотель)
7. Постклассический (римско-эллинистический), III век до н.э. – VI век н.э. (стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, неоплатонизм)
8. Патристика как совокупность теологических доктрин раннего Средневековья. (Августин Блаженный)
9. Систематизация схоластической философии. Томизм. (Фома Аквинский)
10. Спор об универсалиях средневековой философии. Реализм и номинализм. (Ансельм Кентерберийский, Уильям Оккам, Пьер Аббеляр)
11. Особенности средневековой арабской философии. (Авиценна, Аверроэс)
12. Основные философские проблемы эпохи Возрождения и ранних буржуазных революций. (Пико Делла Мирандола, Эразм Роттердамский, Мишель Монтень)
13. Мироустройство в эпоху Возрождения через идеи Н. Кузанского, Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Кеплера.

14. Эволюция британского эмпиризма в философии Нового времени. Сенсуализм. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
15. Рационалистические тенденции в философии Нового времени. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц)
16. Агностицизм Дж. Беркли и скептицизм Д. Юма.
17. Философские идеи в эпоху Просвещения и французский материализм XVIII века. (Ф. Вольтер, Ж.-Ж Руссо, Д. Дидро, Ж. Ламетри, П. Гольбах).
18. Особенности немецкой классической философии. (И. Кант, И. Фихте, Г. Гегель, Л. Фейербах)
19. Философия марксизма. (К. Маркс, Ф. Энгельс)
20. Иррационалистическая тенденция в философии. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)
21. Психоаналитическая философия. Бессознательное. (З. Фрейд, К. Юнг).
22. Особенности неклассической философии XX века. (Феноменология. Герменевтика. Экзистенциализм)
23. Позитивизм и его разновидности. Основные этапы развития.
24. Философское осмысление своеобразия культуры и исторического пути России и философской мысли (П.Я. Чаадаев). Взгляды западников и славянофилов.
25. Особенности русской религиозно-нравственной философии. (Вл. Соловьев, С.Н. Булгаков, Д.С. Мережковский, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский)
26. Идеи космизма в русской философии. Н.Ф. Федоров. В.И. Вернадский.
27. Исторические судьбы и путь России в русской философии (И.А. Ильин, Н.А. Бердяев)
28. Марксистская тенденция в русской философии. (В.И. Ленин, Г.В. Плеханов).

***Компетенция:***

ОК-2 – использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

1. Проблема соотношения материального и духовного в философии. Основные философские направления и школы.
2. Основные функции и методы философии. Диалектика и метафизика. Исторические формы диалектики.
3. Категория бытие и её философский смысл. Бытие как основа и предпосылка единства мира. Проблема бытия в истории философской мысли.
4. Проблема субстанции в истории философской мысли. Философское определение материи, его мировоззренческое и методологическое значение. Философское и естественнонаучное понимание материи.
5. Движение как способ существования материи. Основные формы движения материи и их взаимосвязь.
6. Пространство и время как формы существования материи. Их основные свойства. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
7. Проблема сознания в философии. Идеализм и материализм о природе сознания. Понятие сознания.

8. Сознание как отражение действительности. Единство и противоположность материи и сознания. Структура сознания и его функции.
9. Генезис сознания. общественно-историческая природа сознания. Мышление, язык и речь.
10. Диалектика как учение о развитии. Категории диалектики. Принципы диалектики.
11. Законы диалектики и их роль в процессе развития.
12. Познание как процесс активного отражения действительности в сознании человека. Агностицизм и его формы.
13. Понятие общественной практики. Общественная практика как основа и цель познания. Специфика социального познания.
14. Формы чувственного и рационального познания. Диалектический характер процесса познания.
15. Проблема, понятие, конкретность и критерии истины. Догматизм и релятивизм.
16. Законы логического мышления.
17. Наука как важнейшая форма познания мира. Отрасли наук. Критерии науки. Отличие научного знания от ненаучного.
18. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы научного познания. Методы научного познания.
19. Природа как объект философского осмысления. Общество как обособившаяся часть природы. Законы природы и законы развития общества.
20. Философия глобальных проблем современности.
21. Проблема человека в философии. Человек как результат развития общества. Личность.
22. Философские и аксиологические проблемы смысла жизни. Человек и роль личности в истории.
23. Общество как развивающаяся система. Формационный подход.
24. Цивилизационный и индустриальный подходы в понимании развития общества.
25. Социальная структура общества и её основные элементы.
26. Философия политики. Политическая система и её структура.
27. Закономерности взаимодействия общественного бытия и общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. (Закон относительной самостоятельности общественного сознания).
28. Виды общественного сознания как отражение отдельных сторон социального бытия.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и место философии в мире.
2. Структура философии.
3. Основные методы философии.
4. Основные функции философии.
5. Натурфилософия античности.
6. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.



7. Основные философские школы поздней античности
8. Основные этапы развития средневековой философии.
9. Философия эпохи Возрождения.
10. Философия нового времени: появление эмпиризма и рационализма.
11. Философия французского Просвещения.
12. Немецкая классическая философия.
13. Концепция диалектического материализма К. Маркса и Ф. Энгельса.
14. Иррационалистские концепции философии.
15. Позитивизм как философское направление.
16. Основные философские концепции 20 века.
17. Основной вопрос философии. Две его стороны. Материализм и идеализм.
18. Гносеологическая функция философии.
19. Методологическая функция философии. Метафизика и диалектика.
20. Философия и наука.
21. Категория Бытие. Бытие как основа и предпосылка единства мира. Проблема субстанции в истории философии.
22. Домарксовое понимание материи и его ограниченность. Диалектическое понимание материи, его определение.
23. Система и системный подход.
24. Движение как способ существования материи.
25. Основные формы движения материи и их взаимосвязь.
26. Пространство и время как формы существования материи.
27. Проблема сознания в философии. Сознание как отражение действительности.
28. Генезис сознания как эволюция форм отражения.
29. Материальная основа сознания.
30. Антропосоциогенез.
31. Исторические формы диалектики.
32. Принцип развития. Две концепции развития.
33. Закон единства и борьбы противоположностей.
34. Закон перехода количественных изменений в качественные.
35. Закон отрицания отрицания.
36. Категории как ступени познания.
37. Единичное, общее, особенное.
38. Сущность и явление.
39. Содержание и форма.
40. Причина и следствие.
41. Необходимость и случайность.
42. Возможность и действительность.
43. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.
44. Познание как процесс активного отражения действительности в сознании человека.
45. Практика как основа и цель познания.
46. Основные формы чувственного и логического познания.

47. Проблема истины в философии.
48. Философские модели общества.
49. Общество как обособившаяся часть природы. Сущность материалистического понимания истории.
50. Базис и надстройка: понятие, структура, взаимосвязь.
51. Способ производства. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
52. Общество как система. Структура общества.
53. Политическая система и ее структура.
54. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
55. Общественная психология и идеология.
56. Происхождение государства его типы и формы.
57. Природа и структура общественного сознания.
58. Наука как общественный институт.
59. Формы научных знаний.
60. Индивид, индивидуальность, личность.

### **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

**Коллоквиум (теоретический опрос)** – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

#### ***Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.***

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса

с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

## **Доклад**

### ***Критерии оценки доклада***

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«удовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены

или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора.

### ***Тестовые задания***

#### ***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования***

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Практическое контрольное задание (контрольная работа)**

#### ***Критерии оценки знаний обучающегося при написании практического контрольного задания (контрольной работы).***

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Экзамен**

#### ***Критерии оценивания экзамена***

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимыми на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Ан С.А., Философия (ЭБС "ibooks.ru") [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. - М.: Флинта, 2014. - 400 с. - Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=341613">https://ibooks.ru/reading.php?productid=341613</a> , М., Флинта, 2014, 400с	Все разделы	3	Электронный ресурс
2	Гроздилов С.В., Философия [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособ. для обуч. по напр. подг. "Агрех. и агропочв-е", "Агрономия", "Агроинж-я", "ТПиПСХП", "ВСЭ", "Зоотехния" / С.В. Гроздилов, М.С. Кищенко, Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2018, 136с. 1. – Режим доступа: <a href="https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/">https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/</a> , требуется авторизация	Все разделы	3	Электронный ресурс

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
3	Гроздилов С.В., Философия. Предмет, методология, история философии [Электронный ресурс]: практикум для обуч. по укруп. группам напр. подг. 35.00.00 "Сельское, лесное и рыбное хоз-во", 36.00.00 "Ветеринария и зоотехния" / С.В. Гроздилов, Ярославль, ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2019, 96с. 1. – Режим доступа: <a href="https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/">https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/</a> , требуется авторизация	1,2 разделы	3	Электронный ресурс
4	Гроздилов, С.В. Философия [Электронный ресурс]: практикум (часть 2), по философии для обучающихся по укрупненным группам направлений подготовки 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 36.00.00 «Ветеринария и зоотехния» / С.В. Гроздилов – Ярославль:  ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2020. – 84 с. Режим доступа: <a href="https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/">https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/</a> , требуется авторизация	3-6 разделы	3	Электронный ресурс

## 8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Нажмуудинов Г.М., Методические указания по дисциплине "Философия" [Текст] / Г. М. Нажмуудинов, С.В. Гроздилов, М.С. Кищенко, Ярославль, ФГБОУ ВПО ЯГСХА, 2015, 56с	Все разделы	3	90
2	Нажмуудинов Г.М., Методические указания по дисциплине "Философия" [Электронный ресурс] / Г. М. Нажмуудинов, С.В. Гроздилов, М.С. Кищенко, Ярославль, Ярославская ГСХА, 2014, 72с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/">https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/</a> , требуется авторизация	Все разделы	3	Электронный ресурс
3	Философия, политология, экономика. Словарь учебный [Текст]: учебное пособие / П.И. Дугин, Т.И. Дугина, В.А. Иванов, В.В. Иванов; Под ред. В.А. Иванова, Горно-Алтайск, Академия Холдинг, 2003, 224с	Все разделы	3	395

№ п/п	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
4	Хрестоматия по философии [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. для студ. нефилософских спец. / сост. В.А. Иванов - Ярославль: ЯГСХА, 2005.- 152 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/">https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/</a> , требуется авторизация	Все разделы	3	Электронный ресурс
5	Спиркин А.Г., Философия [Текст]: учебник / А.Г. Спиркин [и предыд. изд.], М., Гардарики, 2004, 736с	Все разделы	3	238

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/>).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Режим доступа
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Рукопт»	Универсальная	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

### 9.2. Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mex.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.
10. Институт Философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iphras.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.
11. Библиотека философа «Платонанет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://platona.net/load/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.



Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Практические занятия: семинар, деловая игра.	Работа с конспектом лекций. Работа с основной, дополнительной литературой. Анализ выполненной работы, формулировка выводов по итогам выполненной работы на основании материала, почерпнутого из конспектов лекций, основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет. Поиск ответов на контрольные вопросы.
Подготовка к экзамену	Работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Чтение лекций по дисциплине осуществляется с использованием слайд-презентаций. Все методические материалы по подготовке экзамену предоставляются студентам в электронном виде.

Взаимодействие с обучающимися помимо традиционных форм (на аудиторных занятиях) возможно также в дистанционной форме (в случае, если студенты по уважительным причинам не могут присутствовать на аудиторных занятиях) – посредством электронной почты, мессенджеров.

Тестирование по итогам изучения дидактических единиц помимо традиционной письменной форме может проходить с использованием компьютерной программы по тестированию MyTestX (бесплатная версия для некоммерческого использования).

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по

			логину и паролю.
4.	Реферативная и наукометрическая база данных Web of Science	Универсальная	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> Доступ с IP-адреса академии.
5.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Scopus	Универсальная	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> Доступ с IP-адреса академии.
6.	Базы данных издательства SpringerNature	Универсальная	<a href="https://www.springernature.com/">https://www.springernature.com/</a> Доступ с IP-адреса академии.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
8.	База данных AGRIS	Специализированная	<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> Доступ свободный
9.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	<a href="http://www.cnsnb.ru/AKDiL/">http://www.cnsnb.ru/AKDiL/</a> Доступ свободный.

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Философия» используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (учебная доска, учебная мебель) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

### 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, теку-	Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-

<p><b>щего контроля и промежуточной аттестации</b>  Помещение № <u>240</u>  Количество посадочных мест <u>120</u>  Адрес (местоположение) помещения:  150052, Ярославская обл., г. Ярославль,  ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>наглядных пособий - микрофон Shures 606,  компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC, проектор -  BenQ SP920P, акстика - Microlab H 600, экран с  электроприводом ClassicLyra 366*274;  программное обеспечение - Microsoft Windows,  Microsoft Office</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  Помещение № <u>125</u>  Количество посадочных мест <u>36</u>  Адрес (местоположение) помещения:  150052, Ярославская обл., г. Ярославль,  ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>Специализированная мебель – учебная доска,  учебная мебель;  технические средства обучения, наборы  демонстрационного оборудования и учебно-  наглядных пособий - компьютер, мультимедиа-  проектор, акустическая система, проекционный  экран;  программное обеспечение - Microsoft Windows,  Microsoft Office</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>  Помещение № <u>109</u>  Количество посадочных мест <u>12</u>  Адрес (местоположение) помещения:  150052, Ярославская обл., г. Ярославль,  ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель;  технические средства обучения – компьютеры  персональные – 12 шт. с лицензионным  программным обеспечением, выходом в сеть  «Интернет» и локальную сеть, доступом к  информационным ресурсам, электронной  информационно-образовательной среде ФГБОУ  ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и  информационно-справочным системам;  кондиционер – 1 шт.;  программное обеспечение – Microsoft Windows,  Microsoft Office, специализированное  лицензионное и свободно распространяемое  программное обеспечение, предусмотренное в  рабочей программе дисциплины</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>  Помещение № <u>318</u>  Количество посадочных мест <u>12</u>  Адрес (местоположение) помещения:  150042, Ярославская обл., г. Ярославль,  Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель;  технические средства обучения – компьютеры  персональные – 12 шт. с лицензионным  программным обеспечением, выходом в сеть  «Интернет» и локальную сеть, доступом к  информационным ресурсам, электронной  информационно-образовательной среде ФГБОУ  ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и  информационно-справочным системам, копир-  принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.;  программное обеспечение – Microsoft Windows,  Microsoft Office, специализированное</p>

	лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
<b>Помещение для самостоятельной работы</b> Помещение № <u>341</u> Количество посадочных мест <u>6</u> Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> Помещения № <u>210</u> , № <u>328</u> Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70	Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования.

### 13 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Объем контактной работы всего 18,3 часов, в т.ч. Л 6 часов, ЛР \_\_\_\_\_ часов, ПЗ 8 часов.  
30 % – интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

№ п/п	№ курс	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4	5
1.	3	Лекционные занятия	Лекция-визуализация по темам № 1,2, 3, 4,5, 8, 13,14,15. Проблемная лекция по	групповые

			темам № 6,7 Лекция-дискуссия по теме 16	
2.	4	Практические занятия	Семинары по темам № 1-18 Технология тестирования	групповые

### **Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:**

На лекции-визуализации учебная информация представляется по возможности в наиболее удобной для восприятия студентами форме (в виде презентации посредством программы MS PowerPoint; информация в презентационном материале представляется в виде блок-схем, графиков, таблиц и других наглядных образов). По окончании лекции проводится блиц-анализ качества усвоения материала. По итогам анализа вносятся коррективы в методику визуального представления информации (приветствуются критические отзывы студентов по поводу качества визуализации учебно-информационного материала).

На проблемной лекции перед студентами ставится некоторая проблема (или ряд проблем), которую в форме диалога преподаватель решает совместно со студентами. Проблемная лекция направлена на разрушение стереотипных клише и учит студентов мыслить нестандартно.

В начале лекции-дискуссии перед студентами ставится некоторая задача, которую необходимо разрешить в процессе ее дискуссионного обсуждения. Роль преподавателя сводится к роли ведущего дискуссионного обсуждения. Кроме того преподаватель контролирует и периодически направляет дискуссию в нужное русло. При защите лабораторных работ также используется метод дискуссионного обсуждения, направленный на решение возникшей проблемы.

На семинарском занятии студенты демонстрируют знания по материалам лекционных занятий и самостоятельной проработки научной литературы по тематике семинара. Преподаватель имеет возможность оценить, насколько студенты знают материал и при необходимости восполнить недостаток имеющейся информации.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения теоретических знаний в рамках дисциплины на определённом этапе обучения.

Для подготовки индивидуального задания студент выбирает одну из предложенных тем и, используя литературные и, в меньшей степени, интернет источники готовит доклад или презентацию на выбранную тему. В данном виде занятия существует возможность продемонстрировать творческий подход, способность находить, обобщать и анализировать научную информацию.

## **14 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «Философия» лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
период обучения: 2018-2023 учебные года**

Внесенные изменения на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу дисциплины  
*Философия*

*наименование дисциплины*

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	27.08.2018 г. Протокол № 11 <i>Л. Золот</i> (подпись)	30.08.2018 г. Протокол № 11 <i>Л. Золот</i> (подпись)
2	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем	Обновлен перечень электронно-библиотечных систем, необходимых для реализации образовательной программы	27.08.2018 г. Протокол № 11 <i>Л. Золот</i> (подпись)	30.08.2018 г. Протокол № 11 <i>Л. Золот</i> (подпись)
3	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	27.08.2018 г. Протокол № 11 <i>Л. Золот</i> (подпись)	30.08.2018 г. Протокол № 11 <i>Л. Золот</i> (подпись)

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
период обучения: 2018-2023 учебные года**


Внесенные изменения на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины

*Философия*

*наименование дисциплины*

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

№ п/ п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно- методической комиссии, виза председателя учебно- методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	26.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)	29.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)
2	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	26.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)	29.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)



**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
период обучения: 2018-2023 учебные года**

Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

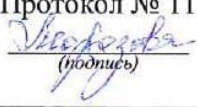
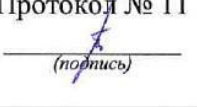
В рабочую программу дисциплины

*Философия*

*наименование дисциплины*

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11 <i>Иванова</i> (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11 <i>Иванова</i> (подпись)
2	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11 <i>Иванова</i> (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11 <i>Иванова</i> (подпись)
3	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного программного обеспе-	Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	25.08.2020 г. Протокол № 11 <i>Иванова</i> (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11 <i>Иванова</i> (подпись)

	чения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
4	12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Факультет Агробизнеса



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
В.В. Морозов  
«28» августа 2020г.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия

(наименование учебной дисциплины)

Уровень высшего образования бакалавриат  
(бакалавриат; магистратура; подготовка кадров высшей квалификации)

Программа прикладного бакалавриата  
(прикладного бакалавриата; прикладной магистратуры)

Направление(я) подготовки 35.03.04 Агрономия  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы «Ландшафтный дизайн»

Форма обучения заочная  
(очная, заочная)

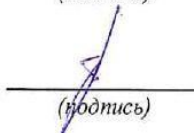
Срок получения образования по программе 5 лет

Декан факультета  
агробизнеса

  
(подпись)

к.с.-х.н., доцент Ваганова Н.В.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Председатель УМК  
факультета агробизнеса

  
(подпись)

к.с.-х.н., доцент Труфанов А.М.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Заведующий выпускающей  
кафедрой

(подпись)

к.с.-х.н., доцент Щукин С.В.  
(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)

Ярославль, 2020 г.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

- **Знать:** Особенности мыслительной деятельности человека в различных пространственных и временных плоскостях. Правила, приемы и способы анализа, синтеза, обобщения, классификации научной информации; законы развития природы, общества и мышления и понимать их.
- **Уметь:** применять философские знания на практике, преломляя их с учетом новой информации. Анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; формулировать цели, учитывать условия, средства деятельности, оценивать ее успешность.
- **Владеть:** способностью к восприятию, обобщению и анализу информации; правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации, умением применять законы развития природы, общества и мышления на практике.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.	
	Всего	курс 3
<b>Контактная работа</b> (контактные часы) <b>обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>18,3</b>	18,3
Лекции (Л)	6	6
<b>Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)</b>	<b>8</b>	8
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе:</b>	<b>84,1</b>	84,1
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы (РГР)		
Реферат (Реф)		
Контрольная работа студента заочной формы обучения		
<b>Контроль</b>	<b>5,6</b>	5,6
<b>Вид промежуточной аттестации</b> (зачет (З), зачет с оценкой (З0), экзамен (Э), защита КП (КР))	Э	Э
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>108</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>3</b>
		<b>108</b>
		<b>3</b>