

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Факультет Агробизнеса  
Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
(В.В. Морозов)  
«28» августа 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Психология*

*наименование дисциплины*

**Уровень высшего образования**

*бакалавриат*

*(бакалавриат; магистратура; подготовка кадров высшей квалификации)*

**Программа**

*прикладного бакалавриата*

*(прикладного бакалавриата; прикладной магистратуры)*

**Направление(я) подготовки**

*35.03.07 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции*

*(код и наименование направления подготовки)*

**Направленность (профиль) образовательной программы**

*Предпринимательство в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции*

**Форма обучения**

*очная*

*(очная, заочная)*

**Срок получения образования по программе**

*4 года*

Ярославль  
2020 г.



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>п/п | Наименование раздела (подраздела)   | Стр. |
|----------|---|------|
| 1        | Цель и задачи освоения дисциплины   | 6    |
| 2        | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 7    |
| 3        | Место дисциплины в структуре образовательной программы  | 8    |
| 4        | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся        | 8    |
| 5        | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  | 8    |
| 5.1      | Содержание разделов дисциплины  | 8    |
| 5.2      | Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля   | 9    |
| 5.3      | Практические занятия  | 10   |
| 6        | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  | 10   |
| 6.1      | Виды самостоятельной работы обучающихся   | 10   |
| 6.2      | Методические указания (для самостоятельной работы)  | 11   |
| 7        | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  | 11   |
| 7.1      | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО   | 12   |
| 7.2      | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины  | 12   |
| 7.3      | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания   | 13   |
| 7.4      | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 15   |
| 7.4.1    | Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования   | 15   |
| 7.4.2    | Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (зачета)  | 21   |
| 7.5      | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций   | 25   |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела (подраздела)</b>   | <b>Стр.</b> |
|------------------|--|-------------|
| 8                | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   | 26          |
| 8.1              | Основная учебная литература  | 26          |
| 8.2              | Дополнительная учебная литература  | 26          |
| 9                | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»   | 27          |
| 9.1              | Перечень электронно-библиотечных систем  | 27          |
| 9.2              | Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине   | 27          |
| 10               | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины   | 28          |
| 11               | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 28          |
| 11.1             | Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса  | 29          |
| 11.2             | Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем  | 29          |
| 12               | Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине   | 30          |
| 12.1             | Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности   | 30          |
| 13               | Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине  | 33          |
| 14               | Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 34          |
|                  | Приложения   |             |
|                  | Приложение 1. Лист дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины   | 35          |
|                  | Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины   | 41          |

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Психология» является формирование у будущих специалистов теоретических знаний о современной психологии и практических навыков применения психологических знаний для принятия жизненно важных личных и профессиональных решений.

### **Задачи дисциплины:**

- теоретическое освоение обучающимися современных представлений о человеке в основных направлениях психологической науки;

- ознакомление с основными понятиями психологической науки: личность, деятельность, речь и общение, сознание, субъект, индивидуальность, психика, межличностные отношения;

- раскрытие основных функций организации психики человека, основных познавательных психических процессов, свойств и состояния, психологических особенностей личности;

- приобретение практических навыков психологического анализа стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении, самоанализа своего поведения и поведения окружающих;

- понимание роли и значения психологических знаний в жизни и профессиональной деятельности в современных условиях.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций (ОК):

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |  |  |
|-------|-----------------|--|--|--|--|
|       |                 |  | Знать  | Уметь  | Владеть  |
| 1     | 2               | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 1     | ОК-6            | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | З – 1 основные психологические понятия и категории, психические закономерности развития человека и общества. | У – 1 использовать систематизированные знания о психической реальности для решения социальных и профессиональных задач.  | В – 1 правилами, приёмами и способами анализа, синтеза, классификации, исследования отдельных компонентов психической реальности.  |
| 2     | ОК-7            | Способностью к самоорганизации и самообразованию   | З – 2 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации.       | У – 2 организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера. | В – 2 навыками организации своей психической регуляции; навыками психологического анализа, профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении. |

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части программы бакалавриата.

### 4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа  |                        | Объем дисциплины, час. |              |
|---|------------------------|------------------------|--------------|
|   |                        | Всего                  | Семестр<br>3 |
| <b>Контактная работа (контактные часы) обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>                 |                        | <b>55,1</b>            | <b>55,1</b>  |
| Лекции (Л)  |                        | 18                     | 18           |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)   |                        | 36                     | 36           |
| Лабораторные работы (ЛР)  |                        | -                      | -            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе:</b>  |                        | <b>16,9</b>            | <b>16,9</b>  |
| Курсовой проект (работа)  | КП                     | -                      | -            |
|   | КР                     | -                      | -            |
| Расчетно-графические работы (РГР)   |                        | -                      | -            |
| Реферат (Реф)   |                        | -                      | -            |
| Контрольная работа студента заочной формы обучения  |                        | -                      | -            |
| <b>Контроль</b>   |                        | <b>-</b>               | <b>-</b>     |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b><br>(зачет (З), зачет с оценкой (ЗО), экзамен (Э), защита КП (КР)) |                        | <b>3</b>               | <b>3</b>     |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>часов</b>           | <b>72</b>              | <b>72</b>    |
|   | <b>зачетных единиц</b> | <b>2</b>               | <b>2</b>     |

## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции | Содержание раздела в дидактических единицах (ДЕ)   | В результате изучения дисциплины обучающиеся:   |
|-------|---------------------------------|-------------------------|--|---|
| 1     | 2                               | 3                       | 4  | 5   |
| 1     | Основы психологии               | ОК-6<br>ОК-7            | ДЕ-1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.   | <i>З –1</i><br><i>У –1</i><br><i>В –1</i>       |
| 2     | Психология личности             | ОК-6<br>ОК-7            | ДЕ-3. Понятия личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Основные психологические теории личности. Самосознание личности. Понятие Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Мотивационная сфера личности. Основные характеристики и классификация потребностей. Функции мотива. Мотив и цель. Основные концепции мотивации.<br>ДЕ-4. Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.<br>ДЕ-5. Познание, его структура и функции. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти. Мышление: понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности. Речь: виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность. Воображение, виды воображения. Понятие, виды и свойства представления. Внимание: | <i>З –1,2</i><br><i>У –1,2</i><br><i>В –1,2</i> |



|   |                       |              |  |                            |
|---|-----------------------|--------------|--|----------------------------|
|   |                       |              | <p>виды, законы, функции внимания.<br/>         Организация внимания.<br/>         ДЕ-6. Понятие эмоций и чувств.<br/>         Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.<br/>         Понятие воли, волевого усилия.<br/>         Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.<br/>         ДЕ-7. Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности.<br/>         Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера<br/>         ДЕ-8. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность. Способности и задатки. Одаренность. Развитие способностей.<br/>         ДЕ-9. Соотношение понятий «профессиональный рост» и «личностный рост». Этапы профессионализации.<br/>         Профессиональные деформации личности. Эмоциональное выгорание и способы его предупреждения.</p> |                            |
| 3 | Социальная психология | ОК-6<br>ОК-7 | <p>ДЕ-10. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии, ее место в системе наук. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.<br/>         ДЕ-11. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней. Основные стадии и уровни развития группы, и их характеристика. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.<br/>         ДЕ-12. Организация совместных форм деятельности, методические приемы</p>  | 3 –1,2<br>У –1,2<br>В –1,2 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>организации. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция, каузальная атрибуция, межличностная аттракция. Феномены лидерства, стиля лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы. Межличностные конфликты и их динамика.</p> <p>ДЕ-13. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

## 5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебных занятий (в часах) |          |           | Формы текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> |
|-------|------------|---------------------------------|--------------------------------|----------|-----------|---|
|       |            |                                 | Л                              | ЛР       | ПЗ        |   |
| 1     | 2          | 3                               | 4                              | 5        | 6         | 7   |
| 1     | 3          | Основы психологии               | 6                              | -        | 6         | ВК, ИДЗ   |
| 2     | 3          | Психология личности             | 6                              | -        | 20        | Т, ИДЗ, Сб  |
| 3     | 3          | Социальная психология           | 6                              | -        | 10        | Т, ИДЗ  |
|       |            | <b>Итого за 3 семестр:</b>      | <b>18</b>                      | <b>-</b> | <b>36</b> |   |

## 5.3. Практические занятия

| № п/п                      | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Наименование практических занятий   | Всего часов |
|----------------------------|------------|---------------------------------|---|-------------|
| 1                          | 3          | Основы психологии               | Психология как наука  | 6           |
| 2                          | 3          | Психология личности             | Структура и функции психики Личность. Деятельность. Познавательная сфера личности. Темперамент и характер. Способности. Психология профессионального и личностного роста. | 20          |
| 3                          | 3          | Социальная психология           | Основы социальной психологии. Социальная психология группы. Межличностные отношения. Социализация личности.   | 10          |
| <b>Итого за 3 семестр:</b> |            |                                 |   | <b>36</b>   |
| <b>ИТОГО:</b>              |            |                                 |   | <b>36</b>   |

<sup>1</sup> ВК – входной контроль, Т- тестирование, ИДЗ – индивидуальное домашнее задание, Сб – собеседование.

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

| № п/п                            | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды СР  | Всего часов |
|----------------------------------|------------|---------------------------------|--|-------------|
| 1                                | 2          | 3                               | 4  | 5           |
| 1                                | 3          | Основы психологии               | Конспектирование материалов, работа литературой    | 2           |
|                                  |            |                                 | Выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ) | 3           |
| 2                                | 3          | Психология личности             | Подготовка к тестированию                          | 1           |
|                                  |            |                                 | Выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ) | 2           |
|                                  |            |                                 | Подготовка к собеседованию                         | 2           |
| 3                                | 3          | Социальная психология           | Подготовка к тестированию                          | 3           |
|                                  |            |                                 | Выполнение индивидуального домашнего задания (ИДЗ) | 3,9         |
| <b>Итого часов за 3 семестр:</b> |            |                                 |  | <b>16,9</b> |
| <b>ИТОГО:</b>                    |            |                                 |  | <b>16,9</b> |

### 6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «Психология» обучающиеся могут воспользоваться следующими изданиями: Леванова О.П. Курс лекций «Психология и педагогика» [Текст] / О.П. Леванова. – Ярославль: ЯГСХА, 2008. – 120 с. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>, требуется авторизация

Ковальчук М.А. Актуальные проблемы психологии [Электронный ресурс]: монография. / М.А. Ковальчук - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2018. - 108 с. – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>, требуется авторизация

## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Психология».

В фонде оценочных средств представлены типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» проводится с целью определения степени освоения обучающимся образовательной программы в форме зачета.

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| № семестра  | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| <i><b>ОК-6</b></i> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |   |
| 3   | <i><b>Психология</b></i>  |
| 8   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                      |
| <i><b>ОК-7-</b></i> способностью к самоорганизации и саморазвитию   |   |
| 3   | <i><b>Психология</b></i>  |
| 8   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 8   | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                      |

### 7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| № раздела (темы) | Наименование контролируемого раздела (подэтапа) дисциплины (этапа) | Код контролируемой компетенции | Форма оценочных средств |
|------------------|--|--------------------------------|-------------------------|
| 1                | Основы психологии  | ОК-6,7                         | Т, ИДЗ                  |
| 2                | Психология личности  | ОК-6,7                         | Т, ИДЗ Сб               |
| 3                | Социальная психология  | ОК-6,7                         | Т, ИДЗ                  |

### 7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции |  | Перечень компонентов компетенции  | Образовательные технологии формирования компетенции  | Форма оценочного средства   | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания   |   |   |  |
|-------------|--|---|--|---|--|---|---|--|
|             |  |   |  |   | высокий  | средний   | ниже среднего (пороговый)   | низкий (пороговый уровень не достигнут)  |
| Код         | Формулировка   |   |  |   | Шкалы оценивания   |   |   |  |
|             |  |   |  |   | отлично/зачтено  | хорошо/зачтено  | удовл./зачтено  | неудовл. / не зачтено  |
| ОК-6        | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <p><b>Знать:</b> основные психологические понятия и категории, психические закономерности развития человека и общества.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систематизированные знания о психической реальности для решения социальных и профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> правилами, приемами и способами анализа, синтеза, классификации, исследования отдельных компонентов</p> | Интерактивные формы обучения: проблемные лекции с элементами дискуссии, тренинги, деловые игры, самопрезентация проектов | Тестовые задания, индивидуальные домашние задания, собеседования, зачет | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в полном объеме основные психологические понятия и категории, психические закономерности развития человека и общества.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в полном объеме использовать систематизированные знания о психической реальности для решения социальных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владет:</b> - в полном объеме правилами, приемами и способами анализа, синтеза, классификации, исследования отдельных компонентов психической</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психологические понятия и категории, психические закономерности развития человека и общества.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные знания о психической реальности для решения социальных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владет:</b> - основами приемами и способами анализа, синтеза, классификации, исследования отдельных компонентов психической реальности.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые психологические понятия и категории, психические закономерности развития человека и общества.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о психической реальности для решения социальных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Владет:</b> - некоторыми приемами и способами анализа, синтеза, классификации, исследования отдельных компонентов психической реальности.</p> | <p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психологические понятия и категории, психические закономерности развития человека и общества.</li> </ul> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о психической реальности для решения социальных и профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами, приемами и способами анализа, синтеза, классификации, исследования отдельных компонентов психической реальности.</li> </ul> |

|      |  |  |  |   |  |   |   |   |
|------|--|--|--|---|--|---|---|---|
|      |  | психической реальности.  |  |   | реальности.<br><b>Способен:</b><br>эффективно,<br>бесконфликтно<br>работать в<br>коллективе,<br>толерантно<br>воспринимать<br>социальные,<br>этнические,<br>конфессиональные и<br>культурные различия  | <b>Понимает:</b> каким<br>образом<br>бесконфликтно<br>работать в<br>коллективе,<br>толерантно<br>воспринимать<br>социальные,<br>этнические,<br>конфессиональные и<br>культурные различия  |   |   |
| ОК-7 | Способностью к самоорганизации и самообразованию | <b>Знать:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации.<br><b>Уметь:</b> организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера.<br><b>Владеть:</b> навыками организации | Интерактивные формы обучения: проблемные лекции с элементами дискуссии, тренинги, деловые игры, самопрезентация проектов | Тестовые задания, индивидуальные домашние задания ,собеседование. зачет | <b>Знает:</b><br>- в полном объеме содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации.<br><b>Умеет:</b><br>- в полном объеме организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера.<br><b>Владет:</b><br>- в полном объеме навыками организации своей | <b>Знает:</b><br>- основные элементы содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации.<br><b>Умеет:</b><br>-организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера.<br><b>Владет:</b><br>- навыками организации своей регуляции; навыками | <b>Знает:</b><br>- базовые элементы содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации.<br><b>Умеет:</b><br>- частично организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера.<br><b>Владет:</b><br>- элементами организации своей психической | <b>Не знает:</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации.<br><b>Не умеет:</b> организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера.<br><b>Не владеет:</b> навыками организации своей психической регуляции; навыками |

|  |  |   |  |  |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|---|
|  |  | своей психической регуляции; навыками психологического анализа, профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении. |  |  | психической регуляции; навыками психологического анализа, профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении.<br><b>Способен:</b> эффективно осуществить процессы самоорганизации и самообразования. | психологического анализа, профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении.<br><b>Понимает:</b> структуру и необходимость процессов самоорганизации и самообразования. | регуляции; навыками психологического анализа, профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении. | психологического анализа, профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении. |
|--|--|---|--|--|--|--|---|---|

## 7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.4.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

#### Тестовое задание для входного контроля по дисциплине «Психология»

##### Тест по профориентации Е.А. Климова

Тест позволяет определить уровень мотивации человека к различным видам деятельности. Для каждого человека характерно более или менее чётко выраженное предпочтение видов деятельности, соответствующих тому предмету труда, который ему более близок. Это происходит в силу преобладания определённых интересов и личностных особенностей. Кому-то нравится работать с техникой, и это ему легко дастся, а кто-то, наоборот, от одного вида бытовых приборов испытывает ужас, зато его конек - общение. Если не акцентировать внимание на индивидуальных особенностях каждой профессии, то все возможные варианты, согласно теории известного российского психолога, Е. А. Климова, можно объединить в пять типов: с природой, с техникой, с людьми, со знаковой системой, с художественным образом. Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, что бы вы предпочли?

##### Инструкция к опроснику Е.А.Климова

Вам предложено ответить на 20 вопросов вида «Предположим, что у вас появилась возможность делать то, что вам нравится, какое занятие из двух возможных вы бы предпочли?» с различными парами ответов. В каждом вопросе можно выбрать только один вариант ответа: **а** или **б**. Внимательно прочитайте ответы и выберите наиболее подходящий именно для Вас.

Время прохождения теста: около 10 -20 минут.

|   |  |
|---|--|
| 1а. Ухаживать за животными  | 1 б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)           |
| 2.а. Помогать больным   | 2 б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| 3 а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок | 3 б. Следить за состоянием, развитием растений                     |
| 4 а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)                          | 4 б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать      |
| 5 а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи  | 5 б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)          |



|  |  |
|--|--|
| 6 а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)  | 6 б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)                                |
| 7 а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные)   | 7 б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – инструментами) подъемным краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8 а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)                    | 8 б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)  |
| 9 а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище   | 9 б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках  |
| 10 а. Лечить животных  | 10 б. Выполнять вычисления, расчеты  |
| 11 а. Выводить новые сорта растений  | 11 б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)                      |
| 12 а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять                          | 12 б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)  |
| 13 а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности  | 13 б. Наблюдать, изучать жизнь микробов  |
| 14 а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты  | 14 б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.   |
| 15 а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др             | 15 б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)   |
| 16 а. Делать лабораторные анализы в больнице   | 16 б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение   |
| 17 а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий   | 17 б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов   |
| 18 а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. | 18 б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.  |
| 19 а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания                               | 19 б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты  |
| 20 а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада  | 20 б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)  |

### Ключ к тесту:

Человек-природа — 1 а, 3 б, 6 а, 10 а, 11 а, 13 б, 16 а, 20 а

Человек-техника — 1 б, 4 а, 7 б, 9 а, 11 б, 14 а, 17 б, 19 а

Человек-человек — 2 а, 4 б, 6 б, 8 а, 12 а, 14 б, 16 б, 18 а

Человек-знаковая система — 2 б, 5 а, 9 б, 10 б, 12 б, 15 а, 19 б, 20 б

Человек-художественный образ — 3 а, 5 б, 7 а, 8 б, 13 а, 15 б, 17 а, 18 б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Если по шкале набрано **0-2** балла, то интерес к данной сфере не выявлен. При наборе **3-6** баллах интерес и профессиональная направленность выражены средне.

**7-8** баллов будут свидетельствовать о ярко выраженных профессиональной направленности и интересе к связанным со шкалой профессиями.

Интерпретация результатов теста

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

**Человек — Природа** – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством, т.е. с природными объектами и явлениями. Объектом труда являются: живые организмы, растения, животные и биологические процессы.

**Профессии данного типа связаны с:**

- исследованием, анализом состояния и условий жизни растений или животных, изучением живой и неживой природы, описанием, изысканием (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог, геолог, генетик, ботаник, зоолог, метеоролог и др.);
- выращиванием и уходом за растениями и животными (лесник, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод, лесовод, фермер, зоотехник и др.);
- профилактикой, восстановлением и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар, эколог, лесовод, врач карантинной службы и др.);
- преобразованием и переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и др.);
- обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);
- заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.)

**Склонности и предпочтения, выраженные способности:**

- ухаживать и наблюдать за животными;
- разводить растения или животных;
- заготавливать продукты (грибы, ягоды, рыбу...);
- бороться с болезнями, вредителями;
- выращивать овощи и фрукты;
- ориентироваться в природных явлениях;
- наблюдать, изучать различные природные явления.

**Профессионально важные качества:** наблюдательность, склонность к систематизации, устойчивость внимания, потребность в двигательной активности.

**Психологические требования профессий «человек-природа»:**

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются через довольно длительное время, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

**Человек — Техника** – все технические профессии, профессии, в которых происходит активное взаимодействие с разнообразными приборами, машинами, механизмами, аппаратами, станками. Объектом труда служат: технические системы и объекты (механизмы, машины, аппараты, установки), материалы и виды энергии.

**Профессии данного типа связаны с:**

- созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (специалисты по изготовлению деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях; слесарно-сборочные, монтажные, электромонтажные, строительно-отделочные специалисты; специалисты по добыче и переработке промышленного сырья, изготовлению пищевых продуктов, т.е. проектировщик, конструктор, инженер, радиомонтажник, сварщик и др.);
- эксплуатацией технических средств и устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами, например, водитель, тракторист, слесарь, токарь, швея и др.);
- обслуживанием технических объектов (специалисты по наладке и обслуживанию оборудования, управлению станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);
- восстановлением и ремонтом технического оборудования, изделий (механик, электромонтер, радиомеханик и др.);
- изучением (специалисты по контролю и анализу качества изделий и механизмов, специалисты по испытанию качества изделий).

**Склонности и предпочтения, выраженные способности:**

- исследовать, наблюдать;
- создавать и испытывать новые образцы;
- планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать;
- придумывать новые способы деятельности;
- самостоятельно организовывать свою работу и работу других;
- принимать нестандартные решения.

**Профессионально важные качества:** технический склад ума, пространственное воображение, склонность к практическому труду, эмоциональная устойчивость.

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

**Человек — Человек — все профессии**, связанные с работой с людьми, с обслуживанием людей, с общением. Объектом труда являются: люди, группы, коллективы.

**Профессии данного типа связаны с:**

- медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медсестра и др.);
- воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детдомов, преподаватель в школах и др. учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту, гувернер и др.);
- бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант, парикмахер, вахтер и др.);
- правовой помощью и защитой (судья, адвокат, работник милиции, юрист, участковый инспектор и др.);
- защитой общества и государства (военнослужащий, юрисконсульт, милиционер, инспектор и др.);
- информационным обслуживанием (библиотекарь, экскурсовод, лектор и др.);
- организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и др.);
- изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и др.).

**Склонности и предпочтения, выраженные способности:**

- обслуживание людей;
- занятие лечением;
- обучение, воспитание;
- защита прав и безопасности;
- управление людьми;
- легкость знакомства и общения с новыми людьми;
- чуткость и доброжелательность к окружающим, умение внимательно выслушивать людей;
- умение самостоятельно организовывать свою работу и работу других;
- умение хорошо и понятно говорить, и выступать публично.

**Профессионально важные качества:**

- развитые коммуникативные способности;
- эмоциональная устойчивость;
- быстрая переключаемость внимания;
- наблюдательность;
- организаторские способности.

**Психологические требования профессий «человек-человек»:**

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;

- доброжелательность, отзывчивость, выдержка, умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами, развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми, умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

**Человек — Знак — все профессии**, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности, большинство профессий связано с переработкой информации. Объектами труда являются: условные знаки, шифры, коды, таблицы, цифры, числовые значения, символы, тексты.

Профессии данного типа связаны с:

- текстами на родном или иностранном языках, восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик, переводчик и др.);
- цифрами, формулами, таблицами, преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, кассир, статистик, почтальон, программист, оператор ПК и др.);
- чертежами, схемами, картами (штурман, чертежник, картограф, геодезист, конструктор, инженер-технолог, копировальщик и др.);
- звуковыми сигналами, шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (радист, телефонист, стенографист, звукооператор, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и др.);
- управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);
- составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.).

**Склонности и предпочтения, выраженные способности:**

- обрабатывать тексты и таблицы, производить расчеты и вычисления, перерабатывать информацию;
- работать с чертежами, картами и схемами;
- принимать и передавать сигналы и сообщения;
- хорошо считать в уме, оперировать знаками и символами;
- искать и исправлять ошибки.

**Профессионально важные качества:** способность к математике, развитое абстрактное мышление, высокая устойчивость внимания, склонность к общению, аккуратность и усидчивость.

**Психологические требования профессий «человек-знак»:**

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

**Человек–Художественный образ** — все творческие специальности. Объектом труда этих специальностей служат: художественные образы, способы их построения, их роли, элементы и особенности. Профессии данного типа связаны с:

- созданием, преобразованием, проектированием, моделированием художественных произведений (писатель, художник, композитор, режиссер, модельер, дизайнер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф, парикмахер, кондитер и др.);
- воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель, флорист, закройщик, гравер, столяр, краснодеревщик и др.);
- воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник и др.) Склонности, предпочтения, выраженные способности:
- заниматься художественным оформлением;
- заниматься художественным творчеством (живопись, скульптура, фотография, кино и др.);
- сочинять (стихи, прозу и др.);
- выступать на сцене;
- изготавливать своими руками красивые вещи;
- петь, играть на музыкальных инструментах.

**Профессионально важные качества:** яркое воображение, образное мышление, склонность к творчеству, гибкость чувств, специальные способности, развитость функциональных способностей (слух, зрение, речь, вкус и т.п.).

**Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:**

- художественные способности, развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память, наглядно-образное мышление, творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

### Психологические требования профессий «человек-природа»:

| МАТРИЦА<br>Психологические<br>требования профессий<br>«человек-природа»: | ФАКТОРНАЯ ОЦЕНКА | ФАКТОРНАЯ ОЦЕНКА |  |
|--|------------------|------------------|--|
| <b>Профессионально<br/>важные качества:</b>                              |                  |                  | <b>Психологические<br/>требования<br/>профессий<br/>«человек-<br/>природа»</b> |
| 1  |                  |                  | 1  |
| 2  |                  |                  | 2  |
| 3  |                  |                  | 3  |
| 4  |                  |                  | 4  |
| .....  |                  |                  | .....  |

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ОЦЕНКА отражает динамику изменения состояния организма, вида деятельности.

В ходе изучения дисциплины «Психология» выполнения практических работ, обучающиеся будут в электронном виде составлять индивидуальную карту Психологические требования профессий «человек-природа».

**Задание:** По результатам теста Е.А.Климова необходимо определить, какие профессионально – важные качества соответствуют выбранной профессии, какие психологические требования предъявляются к данному типу профессий, и занести их в соответствующие разделы матрицы и сформулировать их определение.

В разделе Факторная оценка Вам необходимо в отношении каждого перечня качеств и требований:

1. отметить те качества и требования, которыми вы уже обладаете сейчас в достаточной мере (**синим** цветом);
2. отметить те качества и требования, требующие дополнительного развития (**зеленым** цветом);
3. те качества и требования, из числа требующих дополнительного развития, которое у вас наименее развито (**красным** цветом).

**Примечания:** в ходе заполнения, матрица может усложняться, добавляться строки и графы. Могут быть внесены ссылки на Интернет – ресурсы, психологические упражнения, добавлены изображения, схемы, таблицы, видео и т.д.

## Текущий тест №1

1. Психология — это наука изучающая
  - а) закономерности поведения и деятельности людей
  - б) закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека
  - в) закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности
  - г) все ответы верные
2. Психология как самостоятельная наука оформилась:
  - а) в 40-х гг. XIX в.;
  - б) в 80-х гг. XIX в.;
  - в) в 90-х гг. XIX в.;
  - г) в начале XX в.
3. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
  - а) детерминизма;
  - б) развития;
  - в) перехода количественных изменений в качественные;
  - г) объективности.
4. Развитие человека как вида называется:
  - а) онтогенезом;
  - б) филогенезом;
  - в) социогенезом;
  - г) антропогенезом.
5. Метод, при котором явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни, называется а) эксперимент б) опрос в) наблюдение г) биографический метод д) метод тестирования
6. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений: а) эксперимент б) опрос в) наблюдение г) биографический метод д) метод тестирования
7. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является: а) психоанализ; б) гештальтпсихология; в) бихевиоризм; г) гуманистическая психология.
8. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, — это: а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) опрос.
9. Психическим явлением является: а) нервный импульс; б) рецептор; в) интерес; г) сердцебиение.
10. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:
  - а) деятельности;
  - б) бессознательного;
  - в) подкрепления;
  - г) интроспекции.
11. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется: а) волей; б) рефлексом; в) сознанием; г) эмоциями.
12. Самосознание можно определить как: а) повышенное внимание к себе; б) уровень притязаний; в) направленность личности; г) образ себя.
13. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является: а) операцией; б) действием; в) деятельностью; г) умением.
14. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком: а) действия; б) операции; в) деятельность; г) умения.
15. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется: а) умением; б) привычкой; в) навыком; г) операцией.



16. Основной характеристикой деятельности не является: а) предметность; б) субъектность; в) социальность; г) непрерывность.
17. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются а) поза, мимика, интонация; б) установки; в) ощущения; г) ожидания.
18. Жесты, мимика и пантомимика - это средства общения: а) оптико-кинестические; б) паралингвистические; в) экстралингвистические; г) пространственно-временные.
19. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления себя с ним, трактуется как: а) социально-психологическая рефлексия; б) стереотипизация; в) эмпатия; г) идентификация.
20. Другой человек рассматривается как равноправный партнёр в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности: а) демократическом; б) авторитарном; в) либеральном; г) попустительском.
21. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет: а) ощущение; б) восприятие; в) память; г) воображение.
22. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется: а) ощущением; б) восприятием в) мышлением; г) воображением.
23. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются: а) экстероцептивными; б) интероцептивными; в) проприоцептивными; г) интерактивными.
24. Восприятие часто принято называть: а) осязанием; б) апперцепцией; в) перцепцией; г) наблюдательностью.
25. Высшим видом памяти считается память: а) двигательная; б) образная; в) эмоциональная; г) вербальная.
26. Прочность запоминания не зависит: а) от степени участия соответствующего материала в дальнейшей деятельности субъекта; б) от значимости соответствующего материала для достижения предстоящих целей; в) от эмоционального состояния субъекта; г) от объема памяти
27. Мышление как процесс решения задач характеризуется в смысле: а) широким; б) узким; в) локальным; г) интегральным.
28. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления: а) наглядно-действенного; б) наглядно-образного; в) словесно-логического; г) индуктивного.
29. К основным операциям мышления относятся а) индукция и дедукция б) понятия, суждения, умозаключения в) анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация г) замысел, реализация и рефлексия
30. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает: а) рефлексия; б) восприятие; в) внимание; г) память.
31. Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как: а) непосредственное; б) опосредованное; в) сознательное; г) рациональное.
32. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами: а) моральными; б) интеллектуальными; в) эстетическими; г) практическими.

33. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией - угрозой для благополучия личности, - это: а) аффект; б) фрустрация; в) настроение; г) стресс.
34. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий: а) сознательное; б) неосознанное; в) интуитивное; г) произвольное.
35. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его: а) настойчивость; б) самостоятельность; в) принципиальность; г) решительность.
36. Понятие, выражающее неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода: а) индивида; б) личности; в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.
37. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это: а) темперамент; б) характер; в) способности; г) направленность.
38. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это: а) мотив; б) потребность; в) интерес; г) склонность.
39. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности: а) статические; б) содержательные; в) динамические; г) приобретенные.
40. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это: а) темперамент; б) способности; в) характер; г) задатки.
41. Процесс перехода внешней предметной деятельности во внутренний план, называют... а) интериоризацией б) социализацией в) воспитанием г) экстериоризацией
42. Включенное наблюдение — это ... а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов б) длительное наблюдение в) наблюдение в условиях лаборатории создателей теста г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий
43. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур, это... а) гештальтпсихология б) бихевиоризм в) фрейдизм г) гуманистическая психология
44. Верными являются утверждения о том, что ... а) по мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано б) гипотезы, выдвинутые в теории З.Фрейда, давали истолкование важнейшей сфере человеческой жизни — сексуальной в) для гештальтистов восприятие — это некое организованное целое, отличное от суммы составляющих его частей г) гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит скорее из пессимистического представления о природе личности д) когнитивная психология фактически сводит сложный мир человека к целостным структурам
45. Гештальтпсихологи ... а) сделали предметом психологии образы восприятия б) определили гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию в) определили гештальты как элементы сознания г) ввели идеи установки д) отвели главную роль индивидуальному опыту

46. Автор культурно-исторической теории развития психики — ...  
 а) С.Л.Рубинштейн б) А.Н.Леонтьев в) Л.С.Выготский г) Д.Б.Эльконин
47. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась ...  
 а) в V веке до нашей эры б) в XVII веке в) во второй половине XIX века г) в XX веке
48. Основателем экспериментальной психологии явился...  
 а) Г. Гельмгольц б) Э. Вебер в) В. Вундт г) Г.Т. Фехнер
49. Биологической формой отражения является... а) раздражимость б) инстинкт в) чувствительность г) реакция
50. В экспериментальных исследованиях памяти, выполненных Г.Эббингаузом был открыт «эффект \_\_\_\_\_» а) Края б) Зейгарник в) Ореола г) Красоты
51. Основными методами в психологии являются...  
 а) Наблюдение и сравнительный метод б) Наблюдение и эксперимент в) Наблюдение и психодиагностический метод 4) Самонаблюдение и эксперимент
52. А.Н Леонтьев в развитии психики и филогенезе не выделял стадию...  
 а) Сенсорной психики б) Перцептивной психики в) Интуитивной психики г) Интеллектуальную
53. Быстрый человек, иногда даже порывистый, с сильными, быстро загорающимися чувствами, ярко выражающимися в речи, мимике и жестах, нередко вспыльчивый, склонный к бурным эмоциональным реакциям относится к такому типу темперамента, как...  
 а) сангвиник б) холерик в) меланхолик г) флегматик
54. Классификация отраслей психологии основывается на принципе... а) развития психики в деятельности б) субъективности в) повторяемости г) объективности
55. Мышление, основанное на внешних ориентировочных действиях, - это... а) словесно-логическое б) наглядно-действенное в) наглядно-образное г) понятийное
56. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, - это... а) общение б) труд в) учение г) игра
57. Реальную основу личности составляет система деятельностей, полагал... а) В.Н. Мясищев б) А.Н. Леонтьев в) Б.Г. Ананьев г) В.А. Ядов
58. Установите соответствие между основными мыслительными операциями и их характеристиками: а) анализ б) сравнение в) обобщение г) абстракция  
 1) - мысленное расчленение предмета или явления, выделение конкретных элементов, признаков и свойств 2) - мысленное соотнесение каких-либо объектов и выделение в них общего или различного 3) - выделение свойств и характеристик, общих для некоторой группы предметов или явлений 4) - мысленное отвлечение и выделение только наиболее существенных особенностей и свойств предметов
59. Установите соответствие между свойствами восприятия и их характеристиками: а) избирательность б) апперцепция в) константность г) целостность

1) - постоянство воспринимаемой величины, формы и цвета предметов 2) - способность воспринимать предметы в совокупности многих их качеств и характеристик 3) - зависимость восприятия от прежнего опыта психической жизни человека 4) - способность человека воспринимать предметы, представляющие для него особый интерес

60. «Психология» в переводе с древнегреческого означает – «наука о \_\_\_\_\_»

а) поведении, б) душе, в) сознании, г) подсознании.

### **Темы и вопросы для проведения собеседования**

#### **Тема «Психология профессионального и личностного роста»**

1. Понятия «профессиональный рост» и «личностный рост». Их соотношение.
2. Периодизация психического развития.
3. Этапы профессионализации.
4. Профессиональная деформация личности специалиста по экологическому проектированию.: признаки, способы предупреждения и преодоления.
5. Эмоциональное выгорание: признаки, приемы предупреждения и преодоления.
6. Способы профессионального и личностного роста.

#### **Тема «Социальная психология группы»**

1. Понятие «группа» в психологии.
2. Виды групп. Большие и малые группы. Организованные и неорганизованные группы.
3. Структура малой группы.
4. Динамика развития малой группы.
5. Лидерство как психологический феномен.
6. Преступные группы. Сплоченность и устойчивость группы.
7. Психология толпы.
8. Природа и типология агрессии.

**Индивидуальное домашнее задание  
по разделу «Основы психологии» (ИДЗ -1)**

|  |  |
|--|--|
| <p>1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.</p>  |  |
| <p>2. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:<br/> а) Студент сосредоточенно выполняет домашнее задание.<br/> б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.<br/> в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.<br/> г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.<br/> д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.</p>  |  |
| <p>3. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.</p>  |  |
| <p>4. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:<br/> а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.<br/> б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.<br/> в) Разработать способы привлечения внимания обучающихся на лекции.<br/> г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.<br/> д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.<br/> е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.<br/> ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.<br/> з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.<br/> и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.<br/> к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.</p> |  |
| <p>5. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.</p>   |  |
| <p>6. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях<br/> а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов,</p>  |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>которые он только что прочитал.</p> <p>б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.</p> <p>в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.</p> <p>г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.</p> <p>д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.</p> <p>е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.</p> <p>ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.</p> <p>з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.</p> <p>и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.</p> |  |
|--|--|

## 7.4.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

### **Компетенция:**

ОК-6 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7 - Способность к самоорганизации и самообразованию

### **Вопросы для проведения зачета:**

1. Психология как наука, ее предмет, структура. Место в системе наук.
2. Методы современной психологии.
3. Понятие о психике. Общая характеристика психических явлений.
4. Сознание и самосознание. Мозг и психика. Мозг как функциональная система.
5. Понятия личность, индивид, индивидуальность.
6. Основные психологические теории личности.
7. Основные концепции мотивации.
8. Деятельность и поведение. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
9. Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Общение и деятельность, психомоторная организация личности.
10. Познание, его структура и функции.
11. Понятие ощущения и восприятия, их виды и свойства. Память. Виды, законы и свойства памяти.
12. Мышление: понятие, виды и свойства мышления. Формы мыслительной деятельности.
13. Речь: виды и функции речи. Мышление и речь как деятельность.
14. Воображение, виды воображения. Понятие, виды и свойства представления.
15. Внимание: виды, законы, функции внимания. Организация внимания.
16. Понятие эмоций и чувств. Качества и виды эмоций. Динамика протекания эмоций. Формы переживания чувств. Управление эмоциональными состояниями.
17. Понятие воли, волевого усилия. Структура волевого акта. Волевые процессы, свойства, состояния.
18. Понятие темперамента. Учение о типах ВНД. Свойства, типы темперамента.
19. Учет особенностей темперамента в учебной и профессиональной деятельности.
20. Понятие характера. Внешние проявления характера. Структура характера. Теории черт и типов в психологии характера. Формирование характера
21. Понятие и структура способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Способности и деятельность.
22. Одаренность. Развитие способностей.
23. Соотношение понятий «профессиональный рост» и «личностный рост».
24. Этапы профессионализации. Профессиональные деформации личности.
25. Эмоциональное выгорание и способы его предупреждения.
26. Предмет, задачи, структура, методологические принципы социальной психологии.
27. Подходы к предмету социальной психологии, их характеристика. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
28. Группа как социально-психологический феномен.

29. Групповая динамика. Механизмы и закономерности развития группы и межличностных отношений в ней.
30. Основные стадии и уровни развития группы, и их характеристика.
31. Психология больших и малых групп. Этнопсихология.
32. Организация совместных форм деятельности, методические приемы организации
33. Феномены группового давления, конформизма, сплоченности и межгруппового взаимодействия.
34. Феномены лидерства, стиля лидерства, Их характеристика на различных этапах развития группы.
35. Принятие группового решения, эффективность деятельности малой группы.
36. Межличностные конфликты и их динамика.
37. Социализация личности. Описательные и экспериментальные критерии развития личности
38. Закономерности социализации, их характеристики. Социальная установка и реальное поведение.
39. Понятие социально-психологического воздействия. Виды социально-психологического воздействия на личность.
40. Периодизация психического развития человека.

### **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

**Собеседование** – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

#### ***Критерии оценки знаний обучаемых при проведении собеседования:***

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании



вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

### **Тестовые задания**

#### ***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:***

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Оценка за выполнение индивидуального домашнего задания.**

Изложенное понимание ИДЗ как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

#### ***Критерии оценивания ИДЗ:***

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана содержанию ИДЗ; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму ИДЗ.

#### **Описание шкалы оценивания**

Оценка **«Отлично»** – выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите ИДЗ: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«Хорошо»** – выставляется, если основные требования к ИДЗ и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в

суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «Удовлетворительно» – выставляется, если имеются существенные отступления от требований к выполнению задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании ИДЗ или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «Неудовлетворительно» – выставляется, если тема ИДЗ не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

| № п/п | Наименование, автор(ы), год и место издания   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|---|------------------------------------|---------|-------------------------------------|
| 1     | 2   | 3                                  | 4       | 5                                   |
| 1     | Ступницкий В.П., Психология (ЭБС "ibooks.ru") [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2014. - 520 с. - Режим доступа: <a href="https://ibooks.ru/reading.php?productid=342523">https://ibooks.ru/reading.php?productid=342523</a> | 1-13                               | 3       | Электронный ресурс                  |
| 2     | Нуркова В.В. Психология [Текст]: учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Юрайт, 2011. – 575 с.  | 1-13                               | 3       | 100                                 |

### 8.2 Дополнительная учебная литература

| № п/п | Наименование   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------|--|------------------------------------|---------|-------------------------------------|
| 1     | 2  | 3                                  | 4       | 5                                   |
| 1     | <a href="https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог">Ковальчук М.А. Актуальные проблемы психологии [Электронный ресурс]: монография. / М.А. Ковальчук - Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2018. - 108 с. – Режим доступа: https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог</a> , требуется авторизация | 1-13                               | 3       | Электронный ресурс                  |
| 2     | <a href="https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог">Леванова О.П., Курс лекций "Психология и педагогика", [Текст], Ярославль, ЯГСХА, 2008, 120с</a>  | 1-13                               | 3       | 88                                  |
| 3     | Леванова О.П. Курс лекций «Психология и педагогика» [Текст] / О.П. Леванова. – Ярославль: ЯГСХА, 2008. – 120 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог">https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог</a> , требуется авторизация   | 1-13                               | 3       | Электронный ресурс                  |
| 4     | <a href="https://biblio-yaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог">Леванова О.П., Методические указания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине "Психология и педагогика", Ярославль, ЯГСХА, 2005, 28с</a>   | 1-13                               | 3       | 58                                  |
| 5     | Сластенин В.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2004. 480с. [и предыдущие издания]   | 1-13                               | 3       | 147                                 |

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог>).

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем

| № п/п | Наименование  | Тематика           | Режим доступа   |
|-------|---|--------------------|---|
| 1.    | Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» | Универсальная      | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> |
| 2.    | Электронно-библиотечная система «Рукопт»            | Универсальная      | <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>           |
| 3.    | Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»         | Универсальная      | <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>           |
| 4.    | Электронно-библиотечная система «AgriLib»           | Специализированная | <a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>     |
| 5.    | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU          | Универсальная      | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>       |

### 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий                                | Организация деятельности обучающегося   |
|--|---|
| Лекция   | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Ознакомиться с персоналиями. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>  |
| Практическое занятие                               | <p>Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений можно самостоятельно выбрать тему реферата по проблеме практического занятия или ИДЗ по теме, и по возможности подготовить к нему презентацию. Конспектирование источников предполагает цельное конспектирование оригинальных работ классиков общественной мысли в рамках изучаемой темы или использование источников (основной и дополнительной литературы) для дополнения учебного материала, изложенного в конспекте лекции. Работа с конспектом лекций предполагает усвоение изложенного учебного материала, дополнение конспекта учебными материалами по вопросам, требующим самостоятельного изучения на основе рекомендуемой основной и дополнительной литературы, а также выполнение ИДЗ индивидуальную подготовку по вопросам практического занятия.</p> |
| Индивидуальное домашнее задание                    | <p>Тема индивидуального домашнего задания должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Microsoft PowerPoint. Четко сформулировать цель презентации. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Результаты выполненных ИДЗ должны быть представлены в электронном виде, в соответствии с заданием.</p>  |
| Собеседование (представление докладов и сообщений) | <p>Собеседование — это интервью с заданными, типовыми вопросами, ответы на которые требуют точной и профессиональной оценки, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Готовя доклад, обучающемуся нужно предусмотреть, чтобы это было целостное, логически законченное выступление, содержащее факты, интересные примеры, подтверждающие основные положения и рассчитанное максимум на 10-15 мин. Подготовка к практическим занятиям, сообщения и доклада предполагает конспектирование – краткое письменное изложение статьи, книги, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами.</p>   |
| Тестирование письменное                            | <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам по темам, работа с лексическим и практическим материалом по изучаемым темам.</p>   |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Подготовка к зачету | Работа с материалами практических занятий, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет. |
|---------------------|--|

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса

| №  | Наименование  | Тематика                 |
|----|---|--------------------------|
| 1. | MicrosoftWindows                                    | Операционная система     |
| 2. | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование  | Тематика      | Электронный адрес  |
|-------|---|---------------|--|
| 1.    | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»                       | Универсальная | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a><br>Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.  |
| 2.    | Информационно-правовой портал «Гарант»                              | Универсальная | <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a><br>Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.  |
| 3.    | База данных Polpred.com Обзор СМИ                                   | Универсальная | <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a><br>Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю. |
| 4.    | Реферативная и наукометрическая база данных Web of Science          | Универсальная | <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a><br>Доступ с IP-адреса академии.  |
| 5.    | Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Scopus | Универсальная | <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a><br>Доступ с IP-адреса академии.  |
| 6.    | Базы данных издательства SpringerNature                             | Универсальная | <a href="https://www.springernature.com/">https://www.springernature.com/</a><br>Доступ с IP-адреса академии.  |

|    |   |                    |  |
|----|---|--------------------|--|
| 7. | Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | Универсальная      | <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a><br>К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный.<br>К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА. |
| 8. | База данных AGRIS   | Специализированная | <a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a><br>Доступ свободный  |
| 9. | Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ) | Специализированная | <a href="http://www.cnsnb.ru/AKDiL/">http://www.cnsnb.ru/AKDiL/</a><br>Доступ свободный.   |

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Психология» используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (учебная доска, учебная мебель) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

### 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| Наименование специальных помещений   | Оснащенность специальных помещений  |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Помещение № 214, посадочных мест 34<br>Адрес (местоположение) помещения:<br>150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70 | Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;<br>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, мультимедиа-проектор, акустическая система, экран настенный;<br>программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации   | Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;<br>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - микрофон Shurec 606, компьютер E6300/2Gb/160Gb/AOC, проектор - BenQ SP920P, акстика - Microlab H 600,                                   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Помещение № <u>240</u><br/> Количество посадочных мест <u>120</u><br/> Адрес (местоположение) помещения:<br/> 150052, Ярославская обл., г.<br/> Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>   | <p>экран с электроприводом ClassicLyra 366*274;<br/> программное обеспечение - Microsoft Windows, Microsoft Office.</p>  |
| <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b><br/> Помещение № <u>109</u><br/> Количество посадочных мест <u>12</u><br/> Адрес (местоположение) помещения:<br/> 150052, Ярославская обл., г.<br/> Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p> | <p>Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>                             |
| <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b><br/> Помещение № <u>318</u><br/> Количество посадочных мест <u>12</u><br/> Адрес (местоположение) помещения:<br/> 150042, Ярославская обл., г.<br/> Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p> | <p>Специализированная мебель – учебная мебель;<br/> технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p> |
| <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b><br/> Помещение № <u>341</u><br/> Количество посадочных мест <u>6</u><br/> Адрес (местоположение) помещения:<br/> 150042, Ярославская обл., г.<br/> Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>  | <p>Специализированная мебель – учебная мебель;<br/> технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; Программное обеспечение – Microsoft Windows, Microsoft Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины  |
| <b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b><br>Помещения № <u>210</u> , № <u>328</u><br>Адрес (местоположение) помещения:<br>150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70 | Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. |

### 13 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Объем контактной работы всего 55,1 часа, в т.ч. Л - 18 часа, ЛР - часов, ПЗ - 36 часов. Интерактивные занятия составляют 20 % от объема аудиторных занятий.

| № п/п | № семестра | Виды учебной работы  | Образовательные технологии                | Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые) |
|-------|------------|----------------------|---|--|
| 1     | 2          | 3                    | 4   | 5  |
| 1.    | 3          | Лекции               | Лекции с элементами дискуссии             | групповые  |
| 2.    | 3          | Практические занятия | Проектная технология                      | индивидуальные, групповые                                  |
| 3.    | 3          | Практические занятия | Технология тестирования                   | индивидуальные, групповые                                  |
| 4.    | 3          | Практические занятия | Технология деловая игра, тренинг          | индивидуальные, групповые                                  |
| 5.    | 3          | Практические занятия | Информационно-коммуникационные технологии | индивидуальные, групповые                                  |

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Одной из форм проведения практических занятий является *проектная технология*. Организация работы по проекту предполагает следующие этапы: выдвижение идеи; формирование микрогрупп; распределение заданий в микрогруппе; практическая деятельность учащихся в рамках проекта; промежуточный контроль; обсуждение способов оформления проекта;



документирование проекта; презентация результатов проекта с помощью программы PowerPoint; подведение итогов выполнения проекта; этап практического использования результатов работы над проектом (в качестве наглядных пособий, докладов на других уроках, конференциях, выставках и т. д.).

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Работа над проектом включает несколько этапов: подготовку, определение темы и целей проекта; планирование, определение источников и способов сбора информации; сбор информации; анализ информации, формулирование выводов, представление и оценка результатов работы над проектом.

*Технология тестирования* – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках дисциплины на определённом этапе обучения.

*Технология коммуникативного обучения* – это обучение на основе общения, когда процесс обучения является моделью процесса коммуникации. Учебный процесс строится на основе коллективного взаимодействия обучающихся с преподавателем, а также обучающихся друг с другом.

*Информационно-коммуникационные технологии* – поиск информации на англоязычных сайтах сети интернет, работа с узкопрофильными он-лайн словарями, интерактивные тренировочные лексико-грамматические упражнения и тесты.

#### **14 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «Психология» лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
период обучения: 2018-2022 учебные года**

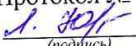
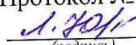

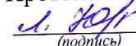
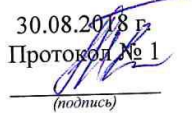
Внесенные изменения на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины

*Психология*

*наименование дисциплины*

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

| №<br>п/п | Раздел  | Изменения и<br>дополнения   | Дата, номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры, виза<br>заведующего<br>кафедрой  | Дата, номер<br>протокола<br>заседания учебно-<br>методической<br>комиссии, виза<br>председателя<br>учебно-<br>методической<br>комиссии<br>факультета |
|----------|---|---|--|--|
| 1        | 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   | Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы  | 27.08.2018 г.<br>Протокол № 11<br><br>(подпись)  | 30.08.2018 г.<br>Протокол № 1<br><br>(подпись)                   |
| 2        | 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:<br>9.1 Перечень электронно-библиотечных систем   | Обновлен перечень электронно-библиотечных систем, необходимых для реализации образовательной программы  | 27.08.2018 г.<br>Протокол № 11<br><br>(подпись) | 30.08.2018 г.<br>Протокол № 1<br><br>(подпись)                  |
| 3        | 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:<br>11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса<br>11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения.<br>Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. | 27.08.2018 г.<br>Протокол № 11<br><br>(подпись) | 30.08.2018 г.<br>Протокол № 1<br><br>(подпись)                  |

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
период обучения: 2018-2022 учебные года**





Внесенные изменения на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины

*Психология*

*наименование дисциплины*

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

| № п/п | Раздел  | Изменения и дополнения  | Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой  | Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета              |
|-------|---|---|---|--|
| 1     | 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   | Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы  | 26.08.2019 г.<br>Протокол № 11<br><br>(подпись)   | 29.08.2019 г.<br>Протокол № 11<br><br>(подпись)   |
| 2     | 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:<br>11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса<br>11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения.<br>Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. | 26.08.2019 г.<br>Протокол № 11<br><br>(подпись) | 29.08.2019 г.<br>Протокол № 11<br><br>(подпись) |

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
период обучения: 2018-2022 учебные года**

Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год  
В рабочую программу дисциплины

*Психология*

*наименование дисциплины*

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

| № п/п | Раздел  | Изменения и дополнения   | Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета |
|-------|---|--|--|---|
| 1     | 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   | Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы   | 25.08.2020 г.<br>Протокол № 11<br><i>(подпись)</i>                 | 27.08.2020 г.<br>Протокол № 11<br><i>(подпись)</i>  |
| 2     | 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине   | Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы  | 25.08.2020 г.<br>Протокол № 11<br><i>(подпись)</i>                 | 27.08.2020 г.<br>Протокол № 11<br><i>(подпись)</i>  |
| 3     | 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. | 25.08.2020 г.<br>Протокол № 11<br><i>(подпись)</i>                 | 27.08.2020 г.<br>Протокол № 11<br><i>(подпись)</i>  |
| 4     | 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине  | Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы  | 25.08.2020 г.<br>Протокол № 11<br><i>(подпись)</i>                 | 27.08.2020 г.<br>Протокол № 11<br><i>(подпись)</i>  |

*Приложение 2*



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
В.В. Морозов  
«28» августа 2020г.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Психология*

*(наименование учебной дисциплины)*

**Уровень высшего образования**

*бакалавриат*

*(бакалавриат; магистратура; подготовка кадров высшей квалификации)*

**Программа**

*прикладного бакалавриата*

*(прикладного бакалавриата; прикладной магистратуры)*

**Направление(я) подготовки**

*35.03.07 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции*

*(код и наименование направления подготовки)*

**Направленность (профиль) образовательной программы**

*Предпринимательство в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции*

**Форма обучения**

*очная*

*(очная, заочная)*

**Срок получения образования по программе**

*4 года*

Декан технологического  
факультета

*(подпись)*

*к.с.-х.н., доцент Бушкарёва А.С.*  
*(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

Председатель УМК  
технологического  
факультета

*(подпись)*

*Ст. преподаватель Зубарева Т.Г.*  
*(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

Заведующий выпускающей  
кафедрой

*(подпись)*

*к.с.-х.н., доцент Лещинская И.И.*  
*(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

Ярославль, 2020 г.

В результате изучения дисциплины «Психология» обучающиеся должны:

– **знать:** основные психологические понятия и категории, психические закономерности развития человека и общества. Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации.

– **уметь:** использовать систематизированные знания о психической реальности для решения социальных и профессиональных задач. Организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера.

– **владеть:** правилами, приёмами и способами анализа, синтеза, классификации, исследования отдельных компонентов психической реальности. Навыками организации своей психической регуляции; навыками психологического анализа, профилактики и коррекции стереотипных проявлений личности, проявляющихся в общении и поведении.

**Программой дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:**

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа  | Объем дисциплины, час. |             |
|---|------------------------|-------------|
|   | Всего                  | Семестр     |
|   |                        | 3           |
| <b>Контактная работа</b> (контактные часы) обучающихся с преподавателем, в том числе:                 | <b>55,1</b>            | <b>55,1</b> |
| Лекции (Л)  | 18                     | 18          |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)   | 36                     | 36          |
| Лабораторные работы (ЛР)  | -                      | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе:</b>  | <b>16,9</b>            | <b>16,9</b> |
| Курсовой проект (работа)  | КП                     | -           |
|   | КР                     | -           |
| Расчетно-графические работы (РГР)   | -                      | -           |
| Реферат (Реф)   | -                      | -           |
| Контрольная работа студента заочной формы обучения  | -                      | -           |
| <b>Контроль</b>   | -                      | -           |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b><br>(зачет (З), зачет с оценкой (ЗО), экзамен (Э), защита КП (КР)) | 3                      | 3           |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>часов</b>           | <b>72</b>   |
|   | <b>зачетных единиц</b> | <b>2</b>    |