

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Факультет агробизнеса  
Кафедра гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА,  
В.В. Морозов  
«28» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Иностранный язык (Немецкий)*

*наименование дисциплины*

**Уровень высшего образования** бакалавриат  
*(бакалавриат; магистратура; подготовка кадров высшей квалификации)*

**Программа** прикладного бакалавриата  
*(прикладного бакалавриата; прикладной магистратуры)*

**Направление(я) подготовки** 36.03.02 Зоотехния  
*(код и наименование направления подготовки)*

**Направленность (профиль) образовательной программы** \_\_\_\_\_  
*Разведение, генетика и селекция животных*

**Форма обучения** заочная  
*(очная, заочная)*

**Срок получения образования по программе** 5 лет

Ярославль  
2020 г.

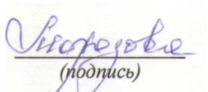
При разработке рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий) в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» ноября 2015 г. № 1330.

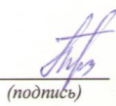
2. Учебный план по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции направленность (профиль) «Разведение, генетика и селекция животных» одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА ГСХА «06» марта 2018 г. Протокол № 2. Период обучения: 2018 - 2023 гг.

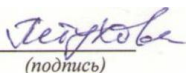
Преподаватель-разработчик  ст. преподаватель Е.П. Романова

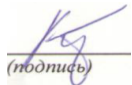
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «25» августа 2020 г. Протокол № 11

Заведующий кафедрой  к.п.н. Морозова Т.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссии технологического факультета «27» августа 2020 г. Протокол № 11

Председатель УМК  
технологического  
факультета  
СОГЛАСОВАНО:  Зубарева Т.Г.

Отдел комплектования  
библиотеки  Петухова Л.О.

Декан  
технологического  
факультета  к.с.-х.н. Бушкарева А.С.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (подраздела)	Стр.
1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5.1	Содержание разделов дисциплины	8
5.2	Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля	9
5.3	Практические занятия	9
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.1	Виды самостоятельной работы обучающихся	10
6.2	Методические указания (для самостоятельной работы)	11
7	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	12
7.2	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	12
7.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
7.4	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
7.4.1	Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования	15
7.4.2	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)	29
7.5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	29

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (подраздела)</b>	<b>Стр.</b>
	знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
8.1	Основная учебная литература	31
8.2	Дополнительная учебная литература	32
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	33
9.1	Перечень электронно-библиотечных систем	33
9.2	Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	33
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	34
11.1	Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса	34
11.2	Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	35
12	Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	35
12.1	Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности	36
13	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	38
14	Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	39
	Приложения	
	Приложение 1. Лист дополнений и изменений к рабочей программе дисциплины	41
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	47

## 1 Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** изучения дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий) является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по развитию коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и участвовать в процессе межкультурной коммуникации.

### **Задачи:**

- расширение и систематизация знаний наиболее употребительной (базовой) грамматики необходимой для устных и письменных форм общения;
- расширение лексического запаса за счет включения профессионально ориентированной лексики;
- формирование умений и навыков устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой;
- развитие навыков и умений работы с текстом на иностранном языке в плане чтения, понимания содержания прочитанного материала, перевода с иностранного и на иностранный язык текстов общественно-бытового, публицистического и профессионально-ориентированного содержания;
- развитие навыков восприятия устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и профессиональные темы.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций (ОК):

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><i>З – 1</i> не менее 4000 лексических единиц, из них не менее 2700 активно;</p> <p><i>З – 2</i> грамматический материал в объеме необходимом для успешного ведения письменной и устной коммуникации;</p> <p><i>З – 3</i> основы ведения письменной и устной коммуникации на немецком языке.</p>	<p><i>У – 1</i> читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p><i>У – 2</i> использовать языковой материал в письменном виде речевой деятельности;</p> <p><i>У – 3</i> подготовить публичное выступление. Сделать сообщение, доклад, обмен мнениями.</p>	<p><i>В – 1</i> основами публичной речи (делать сообщения, доклады);</p> <p><i>В – 2</i> навыками разговорной, бытовой и профессиональной речи;</p> <p><i>В – 3</i> умениями, связанными с редактированием разного рода сообщений.</p>

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (Немецкий) относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части программы бакалавриата.

### 4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.	
	Всего	Курс
		1
<b>Контактная работа (контактные часы) обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>25,7</b>	<b>25,7</b>
Лекции (Л)	2	2
<b>Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе:</b>	<b>184,7</b>	<b>184,7</b>
Курсовой проект (работа)	-	-
	-	-
Расчетно-графические работы (РГР)	-	-
Реферат (Реф)	-	-
Контрольная работа студента заочной формы обучения	-	-
<b>Контроль</b>	<b>5,6</b>	<b>5,6</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b> (зачет (З), зачет с оценкой (З0), экзамен (Э), защита КП (КР))	Э	Э
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>216</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>6</b>
		<b>216</b>
		<b>6</b>

## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Содержание раздела в дидактических единицах (ДЕ)	В результате изучения дисциплины обучающиеся:
1	2	3	4	5
1	Грамматика	ОК-5	ДЕ-1. Времена глаголов в Aktiv и в Passiv: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum. Степени сравнения прилагательных. Отделяемые и неотделяемые приставки. Числительные. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений. Модальные конструкции с инфинитивом: haben ... zu + Infinitiv; sein ... zu + Infinitiv; sich lassen ... + Infinitiv. Распространенное определение.	З-2
2	Лексика	ОК-5	ДЕ-2. Бытовая лексика, базовая терминологическая лексика по специальности. Многозначность слов. Основные отраслевые словари.	З-1 В-2
3	Чтение	ОК-5	ДЕ-3. Виды чтения литературы по специальности: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое. Правила перевода текстов, понятие научного стиля, составление профессионального словаря.	У-1 В-3
4	Устная практика	ОК-5	ДЕ-4. Темы бытового характера; темы учебно-познавательного характера; социально-культурные темы; профессиональные темы. Публичная монологическая и диалогическая речь.	З-3 У-3 В-1, В-2, В-3
5	Письмо	ОК-5	ДЕ-5. Составление письменного сообщения; реферата, оформление делового письма, конверта, резюме.	З-3 У-2 В-3



## 5.2 Разделы дисциплины по видам аудиторной (контактной) работы и формы контроля

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости <sup>1</sup>
			Л	ЛР	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Грамматика	2	-	4	Т
2	1	Лексика	-	-	4	Т,Кл
3	1	Чтение	-	-	4	Т
4	1	Устная практика	-	-	4	Кл
5	1	Письмо	-	-	4	Т
<b>Итого за 1 курс:</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	

## 5.3. Практические занятия

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Всего часов
1	1	Грамматика	Времена глаголов в Aktiv и в Passiv: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum. Степени сравнения прилагательных. Отделяемые и неотделяемые приставки. Числительные. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений. Модальные конструкции с инфинитивом: haben ... zu + Infinitiv; sein ... zu + Infinitiv; sich lassen ... + Infinitiv. Распространенное определение.	4
2	1	Лексика	Общепотребительная лексика по теме „Ich bin Student“, „Deutschland“. Общепрофессиональная лексика по теме „Fütterung der Nutztiere“, „Viehhaltung“.	4
3	1	Чтение	Изучающее чтение с целью полного понимания содержания текста „Meine Akademie“. Аналитическое чтение текста по теме „Viehhaltung“. Поисковое чтение текста „Die Bundesrepublik Deutschland (Die BRD)“. Ознакомительное чтение текста	4

<sup>1</sup> Т- тестирование, Кл – коллоквиум (устный опрос)

			„Hochschulwesen in der BRD“. Ознакомительное чтение текста „Gesundheit und Krankheit beim Tier“.	
4	1	Устная практика	Собеседование по теме „Hochschulwesen“. Диалогическая речь по теме „Das Studium an der Akademie“ (Kurzinterview). Собеседование. Устное сообщение о культуре и традициях Германии в форме презентации. Собеседование по теме.	4
5	1	Письмо	Написание письменного сообщения по теме „Ich bin Student der Agrar Akademie“. Составление плана текста. Оформление резюме. Составление реферата по страноведческой теме „Deutschland“. Составление письменного E-Mail-сообщения по теме „Universität Hohenheim“. Написание аннотации по теме „Mikrobiologie“.	4
<b>Итого за 1 курс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>20</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1 Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Грамматика	Подготовка к тестированию	21
2	1	Лексика	Подготовка к устному опросу, коллоквиуму	21,7
			Подготовка к тестированию	20
3	1	Чтение	Подготовка к тестированию	26
4	1	Устная практика	Подготовка к устному опросу, коллоквиуму	36
5	1	Письмо	Конспектирование материалов, работа со справочной литературой	30
			Подготовка к тестированию	30
<b>Итого часов за 1 курс:</b>				<b>184,7</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>184,7</b>

## 6.2 Методические указания (для самостоятельной работы)

В процессе самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям, к тестированию, а также к рубежному тестированию обучающиеся могут воспользоваться изданием «Сборник грамматических тестов по дисциплине "Немецкий язык" для самостоятельной работы студентов инженерного, технологического и экономич-го фак-тов (для бакалавров) [Электронный ресурс] /Е.П.Романова. – Электрон.дан. – Ярославль: изд-во ФГБОУ ВО ЯГСХА, 2013.– 92 с. //Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА – Режим доступа: <https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/>, требуется авторизация.

Структура пособия включает краткий материал по 26 грамматическим темам с примерами и тренировочными тестами, носящими характер практических указаний. В сборнике представлены грамматические конструкции, необходимые для чтения, перевода и реферирования немецкой литературы.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий).

В фонде оценочных средств представлены типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» (Немецкий) проводится с целью определения степени освоения обучающимся образовательной программы в форме экзамена.

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

№ курса	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	<i>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>
1	<i>Иностранный язык (Немецкий)</i>
1	Русский язык и культура речи
5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**7.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>№ раздела (темы)</b>	<b>Наименование контролируемого раздела (подэтапа) дисциплины (этапа)</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Форма оценочных средств</b>
1	Грамматика	ОК-5	Т
2	Лексика	ОК-5	Т, Кл
3	Чтение	ОК-5	Т
4	Устная практика	ОК-5	Кл
5	Письмо	ОК-5	Т

### 7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции		Перечень компонентов компетенции	Образовательные технологии формирования компетенции	Форма оценочного средства	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
					высокий	средний	ниже среднего (пороговый)	низкий (пороговый уровень не достигнут)
Код	Формулировка				Шкалы оценивания			
					отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовл./зачтено	неудовл. / не зачтено
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 4000 лексических единиц, из них не менее 2700 активно;</li> <li>- грамматический материал в объеме необходимом для успешного ведения письменной и устной коммуникации;</li> <li>- основы ведения письменной и устной коммуникации на английском языке.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</li> <li>- использовать языковой материал в письменном виде речевой</li> </ul>	<p>Проектная технология, технология тестирования, технология коммуникативного обучения, информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Тестирование, Коллоквиум, Экзамен</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовую лексику общего языка, нейтрального научного стиля и основную терминологию своей широкой и узкой специальности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять изученный грамматический и лексический материал в бытовой и профессиональной сферах;</li> <li>- создавать вторичный текст на основе прочитанного (устный реферат).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения деловой</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовую лексику общего языка и основную терминологию своей специальности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные способы поиска профессиональной информации;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами публичной речи – сообщения и доклады (с предварительной подготовкой).</li> <li>- приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;</li> </ul> <p><b>Понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогическую и монологическую речь, устную речь на</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые фонетические, лексические и грамматические явления</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главную и второстепенную информацию;</li> <li>- понимать основную идею и выполнять задания после двукратного прослушивания текста;</li> <li>- воспроизводить текст максимально близко к оригиналу.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разговорно-бытовой и профессиональной речи;</li> <li>- всеми видами чтения и основными навыками письма.</li> </ul>	<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые фонетические, лексические и грамматические явления</li> </ul> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главную и второстепенную информацию;</li> <li>- понимать основную идею и выполнять задания после двукратного прослушивания текста;</li> <li>- воспроизводить текст максимально близко к оригиналу.</li> </ul> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разговорно-</li> </ul>

		<p>деятельности;  - подготовить публичное выступление. Сделать сообщение, доклад, обмен мнениями.  <b>Владеть:</b>  - основами публичной речи (делать сообщения, доклады);  - навыками разговорной, бытовой и профессиональной речи;  - умениями, связанными с редактированием разного рода сообщений.</p>			<p>переписки, умениями, связанными с редактированием разного рода сообщений;  <b>Способен:</b>  - участвовать в диалоге, в ситуациях профессионального общения.</p>	<p>бытовые темы</p>		<p>бытовой и профессиональной речи;  - всеми видами чтения и основными навыками письма.</p>
--	--	--	--	--	---	---------------------	--	---

## 7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.4.1 Типовые задания для проведения текущего контроля и рубежного тестирования

#### Тест для входного контроля Входной контроль Вариант 1

##### Aufgabe 1. Test.

1. Berlin ... die Hauptstadt der BRD.  
 ist                                       bist                                       sind
2. Wir ... Studenten.  
 seid                                         ist                                         sind
3. Die Stadt Berlin ... viele Sehenswürdigkeiten und Museen.  
 haben                                       hast                                       hat
4. Alle in unserer Klasse ... gute Noten im Deutsch.  
 haben                                       habt                                       hast
5. In der Schule ist eine Bibliothek. ... ist groß.  
 er     sie     es
6. Der Lehrer lobt mich. ... schreibe diesen Satz richtig.  
 ich                                          er                                          du
7. Ich besuche ... deutsche Freunde.  
 seine                                         ihre                                         meine
8. Anna und Paul sind Geschwister. ... Eltern leben in Dresden.  
 ihre                                          seine                                         unsere
9. Peter ... nicht besonders gut.  
 lernst                                       lerne                                       lernst
10. ... du viel in der Stunde?  
 frage                                         fragst                                       fragst
11. Ich ... nach Hamburg am Mittwoch.  
 fähre                                         fahre                                         fährt
12. Mein Freund ... viel über Deutschland.  
 lest                                          lese                                          liest
13. Wir alle ... das Diktat richtig und schnell schreiben.  
 kann                                         können                                       könnt
14. Dort leben seine Freunde. Er ... sie besuchen.

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> wollen                              | <input type="checkbox"/> will               | <input type="checkbox"/> wolle             |
| 15. Der Text ist ... schwer.                                 |   |  |
| <input type="checkbox"/> nein                                | <input type="checkbox"/> kein               | <input type="checkbox"/> nicht             |
| 16. Peter liest den Text ....                                |   |  |
| <input type="checkbox"/> nein                                | <input type="checkbox"/> kein               | <input type="checkbox"/> nicht             |
| 17. Lege das Buch ... .. Tisch!                              |   |  |
| <input type="checkbox"/> in dem                              | <input type="checkbox"/> auf den            | <input type="checkbox"/> auf dem           |
| 18. Wollen wir heute ... Kino gehen!                         |   |  |
| <input type="checkbox"/> in das                              | <input type="checkbox"/> in den             | <input type="checkbox"/> in die            |
| 19. Paul ... .. für Musik.                                   |   |  |
| <input type="checkbox"/> interessiert sich                   | <input type="checkbox"/> interessieren sich | <input type="checkbox"/> interessiert dich |
| 20. Ich wasche ... kalt.                                     |   |  |
| <input type="checkbox"/> dich                                | <input type="checkbox"/> sich               | <input type="checkbox"/> mich              |
| 21. Der Lehrer fragt die Schüler „Habt ihr die Aufgabe ...?“ |   |  |
| <input type="checkbox"/> gemacht                             | <input type="checkbox"/> gemacht            | <input type="checkbox"/> macht             |
| 22. Zuerst habe ich die Grammatik ....                       |   |  |
| <input type="checkbox"/> wiederholen                         | <input type="checkbox"/> wiedergehoben      | <input type="checkbox"/> wiederholt        |
| 23. Man ... gern im Sommer.                                  |   |  |
| <input type="checkbox"/> baden                               | <input type="checkbox"/> badet              | <input type="checkbox"/> badest            |
| 24. Silvester ... man gern in größerem Kreise.               |   |  |
| <input type="checkbox"/> feiern                              | <input type="checkbox"/> feiert             | <input type="checkbox"/> feierte           |
| 25. Ich ... im Sommer baden.                                 |   |  |
| <input type="checkbox"/> werde                               | <input type="checkbox"/> wird               | <input type="checkbox"/> werdet            |
| 26. Am Wochenende ... wir ins Kino gehen.                    |   |  |
| <input type="checkbox"/> werde                               | <input type="checkbox"/> wird               | <input type="checkbox"/> werden            |
| 27. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.                   |   |  |
| <input type="checkbox"/> 16                                  | <input type="checkbox"/> 10                 | <input type="checkbox"/> 8                 |
| 28. Die Staatsfarben der BRD sind ....                       |   |  |
| <input type="checkbox"/> schwarz-weiß                        | <input type="checkbox"/> rot-gold           | <input type="checkbox"/> schwarz-rot-gold  |
| 29. Der größte Fluss der BRD ist ....                        |   |  |
| <input type="checkbox"/> die Elbe                            | <input type="checkbox"/> die Donau          | <input type="checkbox"/> der Rhein         |
| 30. Die Tragödie „Faust“ hat ... geschrieben.                |   |  |
| <input type="checkbox"/> H. Heine                            | <input type="checkbox"/> J.W. Goethe        | <input type="checkbox"/> T. Mann           |

**Aufgabe 2. Antworten Sie an die Fragen zum Text!**

**Text „Ich möchte mich vorstellen!“**



Ich heiße Elena Popowa. Mein Name ist Popowa und Jelena ist mein Vorname. Ich bin 15 Jahre alt. Ich gehe in die 8. Klasse. Ich lebe in Moskau. Meine Familie ist nicht groß: ich habe Mutter, Vater und einen Bruder. Ich bin nicht groß, aber schlank. Ich habe lange braune Haare, ein rundes Gesicht und eine gerade kleine Nase. Ich habe einen schönen Mund mit vollen rosigen Lippen. Meine Augen sind blau, meine Wimpern sind lang. Ich besuche die Schule gern. Dort ist es interessant. Ich lese viel und habe eine große Bibliothek zu Hause. Alle sagen, dass ich einen guten Charakter habe. Ich bin ruhig, hilfsbereit und sehr kontaktfreudig.

1. Wie heißt das Mädchen?

\_\_\_\_\_

2. Hat sie eine Schwester oder einen Bruder?

\_\_\_\_\_

3. Aus wie vielen Personen besteht seine Familie?

\_\_\_\_\_

4. Welche Charakterzüge hat Jelena?

\_\_\_\_\_

5. Sind seine Augen schwarz oder blau?

\_\_\_\_\_

### **Aufgabe 3. Fllen Sie den folgenden Fragebogen!**

Name: \_\_\_\_\_

Vorname: \_\_\_\_\_

Geburtsdatum: \_\_\_\_\_

Geburtsort: \_\_\_\_\_

Wohnort: \_\_\_\_\_

Anschrift: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Unterschrift: \_\_\_\_\_

## **Входной контроль Вариант 2**

### **Aufgabe 1. Test.**

1. Die BRD ... ein schönes Land.

ist

sind

bist

2. Meine Eltern ... Ingenieure. Sie arbeiten im Betrieb.

bin

sind

ist

3. Wir ... sehr viele Schulsachen.

haben

hast

habe

4. Anna ... einen Bleistift, ein Buch.

hat

haben

habe

5. Das ist ein Mädchen. ... schreibt.

ich

sie

es

6. Diese Blumen sind sehr schön. Wie heißen ...?
- sie  ihr  wir
7. Wie fährst du bis zur Schule? Ist ... Haus weit von hier?
- sein  mein  dein
8. Das ist Peter. Und das ist ... Freund.
- sein  mein  dein
9. Peter ... nicht besonders gut, Dieter und Monika lernen sehr gut.
- lernst  lerne  lernt
10. Mein Großvater ... schlecht. Er ist sehr alt.
- hört  höre  hören
11. Was ... du gern? Ich esse Suppe gern.
- esst  esse  isst
12. Mein Vater ... Zeitungen am Morgen und am Abend.
- lest  lese  liest
13. Paul will noch springen. Er ... viel trainieren.
- muss  müsse  müssen
14. ... ich den Text lesen oder übersetzen?
- sollt  soll  sollte
15. Dieses Buch ist ... interessant.
- nein  nicht  kein
16. Mein Freund Klaus hat ... Bruder.
- keinen  nicht  kein
17. Wohin geht er jetzt? Er geht ... Garten.
- in das  in den  in der
18. Lege das Buch ... Tisch!
- in dem  auf den  auf dem
19. Wo ... .. die Bibliothek?
- befinden uns  befinde mich  befindet sich
20. Wo ... du ... im Sommer? – Ich fahre nach Thüringen.
- erhole mich  erholst dich  erholt sich
21. Nach dem Essen haben wir Musik ....
- gehören  gehört  hören
22. Hat Kurt wirklich im Winter ...?
- gebadet  gebaden  baden
23. Bis zur Schule ... man mit der U-Bahn oder mit dem Bus.

- |   |                                      |                                      |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> fährt                            | <input type="checkbox"/> fahren      | <input type="checkbox"/> fahrt       |
| 24. In der Deutschstunde ... man Deutsch.                 |                                      |                                      |
| <input type="checkbox"/> spricht                          | <input type="checkbox"/> sprechen    | <input type="checkbox"/> spricht     |
| 25. Ich bleibe zu Hause. Ich ... einen Aufsatz schreiben. |                                      |                                      |
| <input type="checkbox"/> werde                            | <input type="checkbox"/> wirst       | <input type="checkbox"/> wird        |
| 26. Du ... viele deutsche Kinder kennenlernen.            |                                      |                                      |
| <input type="checkbox"/> werdet                           | <input type="checkbox"/> wird        | <input type="checkbox"/> wirst       |
| 27. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.                |                                      |                                      |
| <input type="checkbox"/> 16                               | <input type="checkbox"/> 10          | <input type="checkbox"/> 8           |
| 28. Ostern feiert man ... .                               |                                      |                                      |
| <input type="checkbox"/> im Winter                        | <input type="checkbox"/> im Sommer   | <input type="checkbox"/> im Frühling |
| 29. Die Tragödie „Faust“ hat ... geschrieben.             |                                      |                                      |
| <input type="checkbox"/> H. Heine                         | <input type="checkbox"/> J.W. Goethe | <input type="checkbox"/> T. Mann     |
| 30. Die BRD grenzt an ... Staaten.                        |                                      |                                      |
| <input type="checkbox"/> 10                               |                                      |                                      |
| <input type="checkbox"/> 5                                |                                      |                                      |
| <input type="checkbox"/> 9                                |                                      |                                      |

**Aufgabe 2. Antworten Sie an die Fragen zum Text!**

**Text „Meine Hobbys“**

Ich heiße Irina und bin in der 8. Klasse. Meine Hobbys sind Tennis, Musik und Bücher. Ich bin im Tennisverein. Tennis spiele ich fast jeden Tag. Das macht mir viel Spaß. Ich möchte einmal in Wimbledon spielen! Musik kann ich von früh bis spät hören, leider habe ich nicht so viel Freizeit. Moderne Musik macht mich munter und lustig. Ich habe viele Kassetten. Die Musik ist eine Sprache, die jeder versteht. Es ist wichtig, Musik zu kennen und zu verstehen, weil sie unser Leben schöner macht. Ich bin eine leidenschaftliche Bücherfreundin. Ich lese von früh bis spät, aufmerksam und mit Vergnügen. Ich lese Krimis und Abenteuergeschichten gern. Die handelnden Personen sind tapfere und erfinderische Menschen, und die Handlung ist immer spannend und lässt niemanden kalt.

1. Welche Hobbys hat Irina?

---

2. Wie oft in der Woche spielt sie Tennis?

---

3. Welche Rolle spielt Musik in Irinas Leben?

---

4. Was liest sie besonders gern?

---

5. Ist die Musik eine Sprache, die jeder versteht?

---

**Aufgabe 3. Füllen Sie den folgenden Fragebogen!**

Name: \_\_\_\_\_  
Vorname: \_\_\_\_\_  
Geburtsdatum: \_\_\_\_\_  
Geburtsort: \_\_\_\_\_  
Wohnort: \_\_\_\_\_  
Anschrift: \_\_\_\_\_  
Datum: \_\_\_\_\_  
Unterschrift: \_\_\_\_\_

## Текущий тест

### Вариант 1

- Составьте повествовательные предложения с прямым порядком слов:
  - ist, Student, er.
  - morgen, der Rektor, kommt.
  - richtig, deutsch, schreibt, er.
- Составьте повествовательные предложения с обратным порядком слов:
  - seine Eltern, in einem Dorf, wohnen.
  - meiner Familie, ich, helfe.
  - geht, zur Schule, seine Schwester.
- Составьте вопросительные предложения:
  - aus Wien, wann, kommt, Frau Schulz, zurück?
  - Sie, arbeiten, täglich, im Lesesaal?
  - disen, Text, er, liest, richtig?
  - bekommt, ein Telefax, aus Wien, Ihr Chef?
- Составьте из данного предложения:  
*Peter studiert an der Jaroslawler staatlichen Agrarakademie.*
  - вопросительное предложение с вопросительным словом;
  - вопросительное предложение без вопросительного слова;
- Поставьте вопросы к подчеркнутым словам:
  - Heute schreiben wir eine Kontrollarbeit.
  - Meine Mutter nimmt mich nach Berlin mit.
  - Im ersten Studienjahr studieren wir Chemie.
  - Igor hilft mir in Mathematik.
- Укажите, в каком из следующих предложений у глагола при спряжении во 2-м и 3-м лице ед. числа изменяется корневая гласная.
  - Wir lesen nur russisch und deutsch.
  - Sie kennen meine Freunde.
  - Ich helfe meiner Mutter.
- Укажите, в каком из следующих предложений «занято» 3 места:
  - Ich wohne mit meiner Schulfreundin auch im Studentenheim.
  - Die meisten Studenten unserer Gruppe wohnen zu Hause.
  - Besonders gefällt mir Deutschunterricht.
- Укажите, при переводе какого из следующих предложений нужно употребить глагол «sein»:
  - У каждого института есть несколько факультетов.
  - Есть у него семья ?
  - Деканом нашего факультета является профессор Андреев.
- Укажите с какого слова надо начать немецкое предложение соответствующее по смыслу русскому:  
«Вы придёте к нам сегодня вечером ?»  
a – Sie    b – heute    c – Abend    d – zu uns    e – kommen.
- Выберите нужную форму глагола «sein»:
  - Sie \_\_\_\_\_ gute Ärztin.
  - Frau Schulz und Herr Klein \_\_\_\_\_ Mitarbeiter.
  - \_\_\_\_\_ du im zweiten Studienjahr?  
a – bin    b – bist    c – ist    d – sind
- Выберите нужную форму глагола «haben»:
  - \_\_\_\_\_ Sie einen Bruder?
  - Du \_\_\_\_\_ heute nur eine Vorlesung.

- c) Ich \_\_\_\_\_ keine Zeit.  
a – haben      b – hat      c – hast      d – habe
12. Выберите нужную форму глагола «werden»:  
a) Das Studium \_\_\_\_\_ schwer.  
b) Ich \_\_\_\_\_ Agronom.  
c) \_\_\_\_\_ du auch Agronom?  
a – werde      b – werden      c – wird      d – wirst
13. Выберите нужную форму глагола:  
1. (Sehen) du oft in der Bibliothek.  
a – sehen      b – sehe      c – siehst      d – sieht  
2. Er (helfen) immer seinen Eltern.  
a – helfen      b – helfe      c – hilfst      d – hilft  
3. Meine Freundin (lesen) nur russisch.  
a – lesen      b – lese      c – liest      d – lest  
4. (Fallen) dir Mathematik schwer?  
a – fallen      b – fällt      c – fallt      d – falle  
5. Wer (halten) Vorlesungen in Physik?  
a – hält      b – halten      c – halte      d – haltet
14. Поставьте нужное отрицание:  
1. In diesem Jahr fahren wir nach Russland \_\_\_\_\_ .  
2. Er braucht \_\_\_\_\_ Wörterbuch.  
3. \_\_\_\_\_ alle Studenten haben neue Lehrbücher.  
4. Wohnen deine Eltern \_\_\_\_\_ in Jaroslawl?  
5. Wir gehen ins Theater \_\_\_\_\_ oft.  
a – nein      b – nicht      c – kein
15. Укажите номера глаголов, которые изменяют корневую гласную при спряжении во 2 – м  
и 3 – м лице ед. числа:  
1 – fragen      5 – kennen      9 – machen      13 – fahren  
2 – halten      6 – gehen      10 – haben      14 – sehen  
3 – brauchen      7 – geben      11 – tragen      15 – lesen  
4 – helfen      8 – nehmen      12 – glauben      16 – sprechen

## Текущий тест

### Вариант 2

1. Составьте повествовательные предложения с прямым порядком слов:
  - a) als, Ingenieur, er, arbeitet, bei der Firma X.
  - b) ein Stipendium, er, bekommt.
  - c) diese Übung, wir, machen, mündlich.
2. Составьте повествовательные предложения с обратным порядком слов:
  - a) im Lesesaal, täglich, arbeitet, er.
  - b) der Rektor, kommt, heute, abend.
  - c) ich, an der Jaroslawler Agrarakademie, studiere.
3. Составьте вопросительные предложения:
  - a) du, an einer Akademie, studierst, gern?
  - b) deine Eltern, im Gebiet Jaroslawl, wohnen?
  - c) du, wie lange, arbeitest, im Labor?
  - d) Sie, haben, welche, gern, Fächer, besonders?
4. Составьте из данного предложения :  
*Klaus gibt seinem Freund ein Wörterbuch.*
  - a) вопросительное предложение с вопросительным словом;
  - b) вопросительное предложение без вопросительного слова;

5. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам:
- Ich lerne Deutsch mit Interesse.
  - Meine Eltern haben eine neue Wohnung.
  - In allen Fächern gibt es Lehrbücher in der Bibliothek.
  - Er hat gute Noten in Mathematik.
6. Укажите, в каком из следующих предложений у глагола при спряжении во 2-м и 3-м лице ед. числа изменяется корневая гласная.
- Sprechen Sie gut deutsch?
  - Er geht heute Abend nach Hause.
  - Wir fahren im Sommer nach Sankt - Petersburg.
7. Укажите, в каком из следующих предложений «занято» 3 места:
- Heute Abend kommen zu uns unsere Schulfreunde.
  - Er ist Dekan der agronomischen Fakultät.
  - Wir lesen russisch und deutsch nur mit dem Wörterbuch.
8. Укажите, в каком предложении при переводе нужно употребить выражение «es gibt»:
- В этой комнате нет доски.
  - У меня нет сегодня времени.
  - Москва является столицей России.
9. Укажите, с какого слова надо начать немецкое предложение, соответствующее по смыслу русскому: «Нравиться тебе математика?»
- a – Mathematik      b – hast      c – du      d – gern
10. Выберите нужную форму глагола «sein»:
- Moskau \_\_\_\_\_ unsere Hauptstadt.
  - Ich \_\_\_\_\_ Student der Fakultät für Tierzucht.
  - \_\_\_\_\_ du Deutscher?
- a – sind      b – bist      c – bin      d – ist
11. Выберите нужную форму глагола «haben»:
- \_\_\_\_\_ Sie eine Familie?
  - Welche Noten \_\_\_\_\_ du in Chemie?
  - Mein Bruder \_\_\_\_\_ eine drei in Deutsch.
- a – haben      b – habe      c – hast      d – hat
12. Выберите нужную форму глагола:
- Nina (helfen) mir in Mathematik.  
a – helfe      b – hilfst      c – hilft      d – hilft
  - Viktor (sprechen) deutsch ohne Fehler.  
a – spreche      b – sprichst      c – spricht      d – spricht
  - An unserer Fakultät (geben) es chemische Labors.  
a – gebe      b – gibst      c – gibt      d – gibt
  - Mein Vater (lesen) gern Kriminalromane.  
a – lese      b – liest      c – lest d – lesen
  - (Nehmen) du mich mit nach Berlin?  
a – nehme b – nimmst      c – nimmt      d – nehmt
13. Укажите, какую из следующих глагольных форм нужно употребить при переводе предложения:
- «Кто из наших студентов поедет летом в Германию?»
- a – fahren      b – fährt      c – kommen      d – kommt
14. Поставьте нужное отрицание:
- a – nein      b – kein      c - nicht
- Sind Sie \_\_\_\_\_ Student?
  - Es gibt an unserer Fakultät \_\_\_\_\_ chemisches Labor.
  - Studierst du \_\_\_\_\_ gern?
  - Gefällt Ihnen das Studium \_\_\_\_\_ ?

5. Deutsch ist \_\_\_\_\_ schwer.
15. Укажите номера глаголов, которые изменяют корневую гласную при спряжении во 2-м и 3-м лице ед. числа:
- |              |            |              |              |
|--------------|------------|--------------|--------------|
| 1 – arbeiten | 5 – fahren | 9 – haben    | 13 – glauben |
| 2 – sprechen | 6 – kennen | 10 – wachsen | 14 – machen  |
| 3 – fragen   | 7 – geben  | 11 – fahren  | 15 – halten  |
| 4 – tragen   | 8 – gehen  | 12 – lesen   | 16 – fallen  |

## Рубежный тест за 1 курс Вариант 1

### I. Выберите необходимую грамматическую форму:

- Die Tiere \_\_\_\_\_ im Leben des Menschen eine bedeutende Rolle.  
a) spielen                      b) arbeiten                      c) erhöhen
- In den letzten Jahren \_\_\_\_\_ eine Veränderung in der Wollproduktion.  
a) hatte                      b) erfolgte                      c) erschienen
- Man hat in den Zuchtherden im Nordosten Bulgariens von den Feinwollmüttern 7,6 kg Wolle \_\_\_\_\_.  
a) erhalten                      b) anbauen                      c) züchten
- Im Milkkarussell \_\_\_\_\_ mit 4 Plätzen 165 Kühe je Stunde gemolken.  
a) melken                      b) werden                      c) sein
- Große Hühnerfarmen \_\_\_\_\_ bei uns eingerichtet.  
a) wurden                      b) sein                      c) haben
- Man \_\_\_\_\_ von jeder Kuh bei entsprechender Fütterung 6000 kg Milch jährlich erhalten.  
a) können                      b) müssen                      c) kann
- Vor der Rückkehr in den Bestand muss man die Tiere mit einer \_\_\_\_\_ Flüssigkeit säubern.  
a) desinfizierenden                      b) guten                      c) verbessern
- Die Samen \_\_\_\_\_ vor der Aussaat geprüft werden.  
a) sollen                      b) wissen                      c) kennen
- Der Raps hat eine kräftig \_\_\_\_\_ Wurzel.  
a) groß                      b) klein                      c) ausgebildete
- Im Süden ist das Wasser ein \_\_\_\_\_ Faktor der Natur.  
a) entscheidender                      b) viel                      c) groß

### II. Вставьте соответствующие по смыслу слова.

- Das Rind ist das wichtigste aller \_\_\_\_\_.  
a) Haustiere                      b) Schweine                      c) Geflügel
- Von besonderer Bedeutung für Rind ist das \_\_\_\_\_.  
a) Gärfutter                      b) Stroh                      c) Milch
- Doch kann Sommerweizen bei frühzeitiger \_\_\_\_\_ bedeutende Erträge liefern.  
a) Aussaat                      b) Bodenbearbeitung                      c) Ernte
- Unter einer \_\_\_\_\_ versteht man eine Gruppe von Rindern, die zur gleichen Art gehören.  
a) Kuh                      b) Kalb                      c) Rasse
- In unserer Farm arbeiten die Melkerinnen in zwei \_\_\_\_\_.  
a) Stunden                      b) Schichten                      c) Wochen
- Höhe und stabile Erträge werden durch hohe \_\_\_\_\_ begünstigt.  
a) Ackerbau                      b) Ackerkultur                      c) Acker
- Milch ist das \_\_\_\_\_ Futter für die kleinen Kälber.  
a) beste                      b) besser                      c) klein
- Eine gemischte Ration aus Kraftfutter ist für die Kälberaufzucht \_\_\_\_\_.  
a) günstig                      b) schlecht                      c) ungeeignet
- Wenn der Boden nach der Ernte unbearbeitet liegt, dann \_\_\_\_\_ seine Fruchtbarkeit.



- a) sinkt                                      b) fallen                                      c) stehen  
 20. Die Fütterung der Tiere hat eine \_\_\_\_\_ Bedeutung.  
 a) große                                      b) klein                                      c) stark

**III. Выберите правильный вариант перевода предложения.**

21. Земледелие и животноводство являются главными отраслями сельского хозяйства.  
 a) Der Ackerbau und die Viehzucht sind die wichtigsten Zweige der Landwirtschaft.  
 b) Der Ackerbau und die Viehwirtschaft waren die Hauptzweige der Landwirtschaft.  
 c) Der Ackerbau und die Viehwirtschaft sind die Hauptzweige der Landwirtschaft.
22. Животные молочного типа существенно отличаются от животных мясо-молочного типа.  
 a) Die Tiere des Milch – Typs unterscheiden sich von den Tieren des Milch – Fleisch – Typs.  
 b) Die Tiere des Milch – Typs unterscheiden sich wesentlich von den Tieren des Milch – Fleisch Typs.  
 c) Die Tiere des Milch – Typs unterscheiden sich nicht wesentlich von den Tieren des Milch – Fleisch – Typs.
23. Для большого количества сельскохозяйственных предприятий производство молока является важнейшим источником дохода.  
 a) Für die Mehrzahl der landwirtschaftlichen Betriebe ist die Milcherzeugung die wichtigste Einkommensquelle.  
 b) Für die Mehrzahl war die Milcherzeugung die wichtigste Einkommensquelle.  
 c) Für die Mehrzahl der landwirtschaftlichen Betriebe ist die Milcherzeugung die wichtige Einkommensquelle.
24. Die Kühe dieses Typs besitzen eine kompakte Konstitution.  
 a) Животные этого типа обладают не компактной конституцией.  
 b) Коровы этого типа обладают компактной конституцией.  
 c) Коровы этого типа обладают приятной конституцией.
25. Большинство домашних животных относятся к классу млекопитающих.  
 a) Die kleinsten Haustiere gehören zur Klasse der Säugetiere.  
 b) Die meisten Haustiere gehören zur Klasse der Säugetiere.  
 c) Viele Haustiere gehören zur Klasse der Säugetiere.
26. Овцы романовской породы являются биологической основой для повышения производства мяса.  
 a) Die Romanov – Schafe sind die biologische Grundlage zur Erhöhung der Fleischproduktion.  
 b) Die Romanov – Schafe sind keine biologische Grundlage zur Erhöhung der Fleischproduktion.  
 c) Die Romanov – Schafe sind die biologische Grundlage der Fleischproduktion
27. In den letzten Jahren erfolgt eine Veränderung in der Wollproduktion.  
 a) В последние годы происходит изменение в производстве шерсти.  
 b) За последние годы не происходит изменение в производстве шерсти.  
 c) За последние годы произошло сильное изменение в производстве шерсти.
28. In Deutschland hat die Schafzucht jetzt auch eine große Bedeutung.  
 a) В Германии разведение овец имеет сейчас также большое значение.  
 b) В Германии содержание овец имело большое значение.  
 c) В Германии содержание овец имеет такое же значение как в России.
29. Schweine werden in Ställen, Hütten und Buchten gehalten.  
 a) Свиньи содержатся в стойлах, хижинах и бухтах.  
 b) Свиньи должны содержаться в стойлах хижинах и бухтах.  
 c) Свиньи могут содержаться в стойлах, хижинах и бухтах.
30. Das Stallklima hängt von der Anzahl der Tiere im Stall ab.

- a) Климат в хлеву зависит от количества животных в стойле.
- b) Климат стойла зависит от количества животных, находящихся в стойле.
- c) Климат стойла зависит от числа животных в стойле.

## Рубежный тест за 1 курс

### Вариант 2

#### I. Выберите необходимую грамматическую форму.

1. Eine besondere Bedeutung \_\_\_\_\_ die Nutztiere.  
a) sind                                      b) haben                                      c) werden
2. Die meisten Haustiere \_\_\_\_\_ zur Klasse der Säugetiere.  
a) wurden                                      b) spielten                                      c) gehörten
3. Die Zuckerrübe \_\_\_\_\_ aus dem Futterrübe \_\_\_\_\_.  
a) entstehen                                      b) ist entstanden                                      c) entstanden
4. Hohe Eiweißgaben \_\_\_\_\_ von Rind gut vertragen.  
a) werden                                      b) war                                      c) wurde
5. Die Fläche der bewässerten Weide \_\_\_\_\_ beträchtlich erhöht.  
a) sein                                      b) haben                                      c) wurde
6. Man \_\_\_\_\_ innerhalb der Roten – Steppen – Rinder – Rasse den Milch – Typ, den Milch – Fleisch –Typ und den Fleisch-Typ unterscheiden.  
a) kann                                      b) müssen                                      c) sollen
7. Den \_\_\_\_\_ Kälbern wird 3-6 Wochen lang Vollmilch gegeben.  
a) neugeborenen                                      b) schwarzen                                      c) größten
8. Die entzogenen Stoffe \_\_\_\_\_ dem Boden wieder zugeführt werden.  
a) müssen                                      b) sein                                      c) kennen
9. Die \_\_\_\_\_ Bakterien leben in der gut durchgelüfteten Krume.  
a) stark                                      b) luftliebenden                                      c) viel
10. Die Weidetiere geben mehr Milch und Wolle als ständig im Stall \_\_\_\_\_ Tiere.  
a) stehen                                      b) bleiben                                      c) gehaltene

#### II. Вставьте соответствующие по смыслу слова.

11. Die Ergebnisse der neuen Rasse werden gut \_\_\_\_\_.  
a) charakterisiert                                      b) anbauen                                      c) züchten
12. Für die zweckmäßige Fütterung werden verschiedene \_\_\_\_\_ produziert.  
a) Futtermittel                                      b) Wasser                                      c) Stroh
13. Zu den \_\_\_\_\_ genutzten Flächen gehören Weiden und Wiesen.  
a) landwirtschaftlich                                      b) zusätzlich                                      c) einzig
14. Die Kühe dieses Typs besitzen eine trockene kompakte \_\_\_\_\_.  
a) Konstitution                                      b) Körper                                      c) Art
15. In großen Rinderkombinaten werden die \_\_\_\_\_ maschinell gemolken und gefüttert.  
a) Geflügel                                      b) Enten                                      c) Kühe
16. Durch die Meliorationsarbeiten soll die \_\_\_\_\_ verbessert werden.  
a) Bodenfruchtbarkeit                                      b) Erträge                                      c) Milchleistung
17. Das Rind ist das \_\_\_\_\_ aller Nutztiere.  
a) wichtig                                      b) wichtigste                                      c) wichtiger
18. Man \_\_\_\_\_ die kleinen Kälber mit Milch.  
a) nutzen                                      b) trinkt                                      c) trinken
19. Es ist notwendig, dass die Saat \_\_\_\_\_ beginnt.  
a) rechtzeitig                                      b) spät                                      c) in der Nacht
20. Die Fütterung der Kälber hat eine \_\_\_\_\_ Bedeutung.  
a) groß                                      b) große                                      c) kleine

#### III. Выберите правильный вариант перевода предложения.

21. Использование сельскохозяйственных животных очень различно.

- a) Die Nutzung der landwirtschaftlichen Tiere ist nicht besonders verschieden.
  - b) Die Nutzung der landwirtschaftlichen Tiere ist sehr verschieden.
  - c) Die Nutzung der landwirtschaftlichen Tiere ist verschieden.
22. Благодаря мелиорационным работам должно улучшаться плодородие почвы.
- a) Durch die Meliorationsarbeiten soll die Bodenfruchtbarkeit verbessert werden.
  - b) Durch die Meliorationsarbeiten soll die Bodenfruchtbarkeit wesentlich erhöht werden.
  - c) Durch die Meliorationsarbeiten soll die Bodenfruchtbarkeit erhöht werden.
23. Правильно накормленные домашние животные производят много молока и мяса.
- a) Die richtig gefütterten Nutztiere erzeugten viel Milch und Fleisch.
  - b) Die schlecht gefütterten Nutztiere erzeugten viel Milch und Fleisch.
  - c) Die nicht besonders gut gefütterten Nutztiere erzeugten viel Milch und Fleisch.
24. Молоко очень ценный продукт питания.
- a) Milch ist sehr hochwertiges Nahrungsmittel.
  - b) Milch war ein sehr hochwertiges Nahrungsmittel.
  - c) Milch ist nicht sehr hochwertiges Nahrungsmittel.
25. Животные играют в жизни человека значительную роль.
- a) Die Tiere spielen im Leben des Menschen eine bedeutende Rolle.
  - b) Die Tiere spielten im Leben des Menschen eine bedeutende Rolle.
  - c) Die Tiere spielen im Leben des Menschen keine bedeutende Rolle.
26. Zu den Saftfuttermitteln zählen wir das Grünfutter, Saftfutter und Hackfrüchte.
- a) К сочным кормовым средствам мы относим зеленый корм, сочный корм и пропашные культуры.
  - b) К сочным кормам относятся зеленый корм, сочный корм и пропашные культуры.
  - c) К сочным кормовым средствам мы относим зеленый корм, сочный корм и фураж.
27. Die Fütterung der Kühe hat eine große Bedeutung.
- a) Кормление коров имеет большое значение.
  - b) Кормление коров не имеет никакого значения.
  - c) Кормление коров имеет очень важное значение.
28. Hauptaufgabe der Schweinehaltung ist die Erzeugung von Fleisch und Fett.
- a) Главной задачей содержания свиней является производство мяса и шерсти.
  - b) Главной задачей содержания свиней является производство мяса и жира.
  - c) Главной задачей содержания свиней не является производство мяса и жира.
29. Die Kühe des Milchtyps haben die größten Milchleistung.
- a) Коровы молочного типа имеют не очень большую молочную продуктивность.
  - b) Коровы молочного типа имеют самую большую молочную продуктивность.
  - c) Коровы молочного типа не имеют большой молочной продуктивности.
30. Eine besondere Bedeutung hat auch die Belüftung von Ställen.
- a) Особое значение имеет проветривание стойла.
  - b) Проветривание стойла не имеет большого значения.
  - c) Особое значение имеет также проветривание стойла.

### **Темы коллоквиумов:**

1. «Hochschulwesen»
2. «Bedeutung der Viehhaltung»
3. «Deutschland: Sehenswürdigkeiten und Traditionen»

## **7.4.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации**

### **Компетенция:**

ОК -5 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

### ***Практические задания для проведения экзамена:***

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по направлению подготовки объемом печатных знаков.
2. Чтение и реферирование на иностранном языке текста по направлению подготовки объемом 1000 печатных знаков без словаря.
3. Чтение и реферирование на русском языке текста по направлению подготовки без словаря объемом 1000 печатных знаков.
4. Собеседование по пройденным устным темам на иностранном языке.

### **7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

**Коллоквиум (теоретический опрос)** – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса обучающегося или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

#### ***Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса:***

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

#### **Тестовые задания**

### ***Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:***

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Экзамен**

#### ***Критерии оценивания экзамена:***

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	5	6	7
1.	Аксенова Г.Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов [Текст]: учебник/ Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич / 5-е издание, переработанное и дополненное. – М., ООО «Корвет», 2005. – 319 с.	Все разделы	1	194
2.	Хакимова Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А.Хакимова – Электрон. дан. – СПб.: изд-во «Лань», 2013. – 464 с. // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/5712/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/5712/#2</a> , ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 10.05.2020)	Все разделы	1	Электронный ресурс

### 8.2 Дополнительная учебная литература

№ п/п	Наименование	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	5	6	7
1.	Гремицкая М.В. Viehwirtschaft [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Гремицкая. – Электрон. дан. – Киров: Вятская ГСХА, 2016. – 32 с. // ЭБС «AgriLib». – Режим доступа: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4694">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4694</a> ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 10.05.2020)	Все разделы	1	Электронный ресурс
2.	Романова Е.П. Методические разработки по дисц. «Немецкий язык» для самостоятельной работы студ-в 1 курса аграрных вузов заочной формы обучения [Электронный ресурс]: / Е.П. Романова. – Электрон.дан. – Ярославль: изд-во ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2013. – 116 с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА.– Режим доступа: <a href="https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/">https://biblio-yaragrovuz.jimdofree.com/электронный-каталог/</a> , требуется авторизация	Все разделы	1	Электронный ресурс
3.	Лавриненко С.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: Методическое пособие по немецкому языку по внеаудиторному чтению для студентов I и II курсов всех факультетов бакалавриата / С.И. Лавриненко. – Электрон. дан. – Пос. Персиановский, ДонГАУ, 2015. –	Все разделы	1	Электронный ресурс

	54 с. // ЭБС «AgriLib». – Режим доступа: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=system/files/100_nemeckii_yazyk..pdf">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=system/files/100_nemeckii_yazyk..pdf</a> , ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 10.05.2020)			
4.	Беме И. Немецко-русский, русско-немецкий словарь [Текст]: (свыше 40 тысяч слов и выражений) / Под ред. И. Беме, В. Байкова. – СПб.: ООО "Зенит", 2003. – 672 с.	Лексика	1	30
5.	Романова Е.П. Практикум по дисциплине «Немецкий язык» для студентов бакалавриата технологического, экономического и инженерного факультетов заочной формы обучения [Текст]: / Е.П. Романова. – Ярославль: изд-во ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2014. – 148 с.	Все разделы	1	50
6.	Романова Е.П. Сборник грамматических тестов по дисциплине "Немецкий язык" для самостоятельной работы студ-тов инженер-го, технолог-го и экономич-го фак-тов (для бакалавров) [Текст]: / Е.П. Романова. – Ярославль: ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, 2013. – 92 с.	Грамматика	1	50
7.	Романова Е.П. Сборник грамматических тестов по дисциплине "Немецкий язык" для самостоятельной работы студ-тов инженерного, технологического и экономич-го фак-тов (для бакалавров) [Электронный ресурс] / Е.П. Романова. – Электрон. дан. – Ярославль: изд-во ФГБОУ ВО ЯГСХА, 2013. – 92 с. // Электронная библиотека ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА – Режим доступа: <a href="https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/">https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/</a> , требуется авторизация.	Грамматика	1	Электронный ресурс
8.	Тартынов Г.Н. Тематический русско-немецкий–немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Тартынов – Электрон. дан. – СПб.: изд-во «Лань», 2013. – 128 с. // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/13098/#4">https://e.lanbook.com/reader/book/13098/#4</a> , ограниченный по логину и паролю (дата обращения: 10.05.2020)	Лексика	1	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к электронным ресурсам (ЭР) библиотеки ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды академии и сайта по логину и паролю (<https://biblioyaragrovuz.jimdo.com/электронный-каталог/>).

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **9.1 Перечень электронно-библиотечных систем**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Режим доступа</b>
1.	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»	Универсальная	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

2.	Электронно-библиотечная система «Рукопт»	Универсальная	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система «iBooks.ru»	Универсальная	<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система «AgriLib»	Специализированная	<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Универсальная	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

## 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ре-сурс]. – Режим доступа. – <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Министерство сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://mcx.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://elibrary.ru/> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/akdil/> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Россельхозакадемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Информационно-справочный портал. Проект Российской государственной библиотеки для молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.ru](http://www.library.ru) , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

10. Электронный словарь АБВУГ LINGVO [Электронный ресурс]: Англо-русский и русско-английский словарь.- Режим доступа: <http://www.lingvo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

11. Мультитран [Электронный ресурс]: информационный сайт для самостоятельной работы (словарь-переводчик).– Режим доступа: <http://www.multitrans.ru/> , свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.



## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция Практическое занятие	Проработка лексико-грамматического и языкового материала общего и профессионального характера, подготовка ответов к контрольным заданиям, просмотр рекомендуемой литературы, работа с аутентичными текстами (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение), работа с двуязычными словарями, просмотр и прослушивание аудио и видеозаписей. Выполнение лексико-грамматических заданий и письменных переводов текстов из рекомендованных изданий, поиск информации в сети Интернет по темам, подготовка диалогов и монологических высказываний, написание эссе, аннотаций и рефератов по изучаемым темам. Подготовка ответов к контрольным вопросам по темам.
Подготовка к экзамену	Работа с материалами практических занятий, основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет.

### 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса

№	Наименование	Тематика
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

#### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Справочно-правовая система	Универсальная	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

	«Консультант Плюс»		Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
2.	Информационно-правовой портал «Гарант»	Универсальная	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a> Доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
3.	База данных Polpred.com Обзор СМИ	Универсальная	<a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> Локальная сеть Ярославской ГСХА / индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет по логину и паролю.
4.	Реферативная и наукометрическая база данных Web of Science	Универсальная	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> Доступ с IP-адреса академии.
5.	Реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Scopus	Универсальная	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> Доступ с IP-адреса академии.
6.	Базы данных издательства SpringerNature	Универсальная	<a href="https://www.springernature.com/">https://www.springernature.com/</a> Доступ с IP-адреса академии.
7.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Универсальная	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> К произведениям, перешедшим в общественное достояние доступ свободный. К произведениям, охраняемым авторским правом доступ с компьютеров электронного читального зала библиотеки Ярославской ГСХА.
8.	База данных AGRIS	Специализированная	<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> Доступ свободный
9.	Информационно-справочная система «Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний» (СЭБиЗ)	Специализированная	<a href="http://www.cnsheb.ru/AKDiL/">http://www.cnsheb.ru/AKDiL/</a> Доступ свободный.

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий) используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью (учебная доска, учебная мебель) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

### 12.1 Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>                      Помещение № <u>313</u>                      Количество посадочных мест <u>35</u>                      Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;                      технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий – компьютеры G3240/4Gb/1Tb/AOC - 11 шт., веб-камера Dialog WC-25U. 2.OM, автофокус, встр. микрофон. USB 2.0 – 11 шт., наушники с микрофоном HP Fremium Digital Headset XA490AA – 11 шт., мультимедиа-проектор BENQ – 1 шт., комплект плакатов по английскому языку: таблица «Системы времен английского глагола» – 4 шт., таблица словообразовательных суффиксов – 1 шт, таблицы спряжения глаголов tohave, tobe – 2 шт, таблица сложные формы причастия – 1 шт, таблица сложные формы инфинитива – 1 шт, таблицы сложные конструкции с инфинитивом – 2 шт, таблицы модальные глаголы – 2 шт, таблица английских неличных глагольных форм – 1 шт, таблица структура английского предложения – 1 шт, таблица структура вопросительных предложений – 1 шт.;                      программное обеспечение - Microsoft Windows 7, Microsoft Office 7.</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b>                      Помещение № <u>333</u>                      Количество посадочных мест <u>20</u>                      Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>Специализированная мебель – учебная доска, учебная мебель;                      технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий - ноутбук, проектор, экран, комплект плакатов по немецкому языку;                      программное обеспечение - Microsoft Windows 7, Microsoft Office 7.</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы</b>                      Помещение № <u>109</u>                      Количество посадочных мест <u>12</u>                      Адрес (местоположение) помещения:</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель;                      технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к</p>

<p>150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул. Е. Колесовой, 70</p>	<p>информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows 7, Microsoft Office 7, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы</b> Помещение № <u>318</u> Количество посадочных мест <u>12</u> Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 12 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows 7, Microsoft Office 7, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p><b>Помещение для самостоятельной работы</b> Помещение № <u>341</u> Количество посадочных мест <u>6</u> Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58</p>	<p>Специализированная мебель – учебная мебель; технические средства обучения – компьютеры персональные – 6 шт. с лицензионным программным обеспечением, выходом в сеть «Интернет» и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Ярославская ГСХА, к базам данных и информационно-справочным системам, копир-принтер – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.; программное обеспечение – Microsoft Windows 7, Microsoft Office 7, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе дисциплины.</p>
<p><b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> Помещения № <u>210</u>, № <u>328</u> Адрес (местоположение) помещения: 150052, Ярославская обл., г. Ярославль, ул.Е. Колесовой, 70</p>	<p>Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-</p>

	справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 7.
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> Помещения № 236 № 312 Адрес (местоположение) помещения: 150042, Ярославская обл., г. Ярославль, Тутаевское шоссе, 58	Специализированная мебель; стеллажи для хранения учебного оборудования; компьютер с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет и локальную сеть, доступом к информационным ресурсам, электронной информационно-образовательной среде академии, к базам данных и информационно-справочным системам; наушники; сканер/принтер; специальный инструмент и инвентарь для обслуживания учебного оборудования. Программное обеспечение - Microsoft Windows 7, Microsoft Office 7.

### 13 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Объем контактной работы всего 25,7 часа, в т.ч. Л - 2 часа, ЛР - часов, ПЗ - 20 часов.

Интерактивные занятия составляют 20 % от объема аудиторных занятий.

№ п/п	№ курса	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Особенности проведения занятий (индивидуальные/ групповые)
1	2	3	4	5
1.	1	Практические занятия	Проектная технология	индивидуальные, групповые
2.	1	Практические занятия	Технология тестирования	индивидуальные, групповые
3.	1	Практические занятия	Технология коммуникативного обучения	индивидуальные, групповые
4.	1	Практические занятия	Информационно-коммуникационные технологии	индивидуальные, групповые

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Одной из форм проведения практических занятий является *проектная технология*. Организация работы по проекту предполагает следующие этапы: выдвижение идеи; формирование микрогрупп; распределение заданий в микрогруппе; практическая деятельность учащихся в рамках проекта;

промежуточный контроль; обсуждение способов оформления проекта; документирование проекта; презентация результатов проекта с помощью программы PowerPoint; подведение итогов выполнения проекта; этап практического использования результатов работы над проектом (в качестве наглядных пособий, докладов на других уроках, конференциях, выставках и т. д.).

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Работа над проектом включает несколько этапов: подготовку, определение темы и целей проекта; планирование, определение источников и способов сбора информации; сбор информации; анализ информации, формулирование выводов, представление и оценка результатов работы над проектом.

*Технология тестирования* – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках дисциплины на определённом этапе обучения.

*Технология коммуникативного обучения* – это обучение на основе общения, когда процесс обучения является моделью процесса коммуникации. Учебный процесс строится на основе коллективного взаимодействия обучающихся с преподавателем, а также обучающихся друг с другом.

*Информационно-коммуникационные технологии* – поиск информации на англоязычных сайтах сети интернет, работа с узкопрофильными он-лайн словарями, интерактивные тренировочные лексико-грамматические упражнения и тесты.

#### **14 Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» (Немецкий) лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, при необходимости – услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
период обучения: 2018-2023 учебные года**



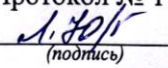

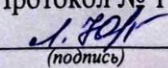
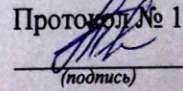
Внесенные изменения на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины

*Иностранный язык (Немецкий)*

*наименование дисциплины*

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	27.08.2018 г. Протокол № 11  (подпись)	30.08.2018 г. Протокол № 1  (подпись)
2	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 9.1 Перечень электронно-библиотечных систем	Обновлен перечень электронно-библиотечных систем, необходимых для реализации образовательной программы	27.08.2018 г. Протокол № 11  (подпись)	30.08.2018 г. Протокол № 1  (подпись)
3	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	27.08.2018 г. Протокол № 11  (подпись)	30.08.2018 г. Протокол № 1  (подпись)

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
период обучения: 2018-2023 учебные года**

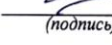
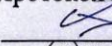
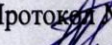
Внесенные изменения на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины

*Иностранный язык (Английский)*

*наименование дисциплины*

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	26.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)	29.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)
2	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	26.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)	29.08.2019 г. Протокол № 11  (подпись)



**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины  
период обучения: 2018-2023 учебные года**

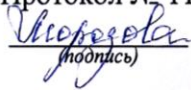
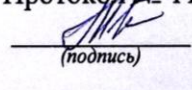
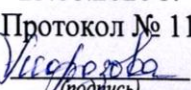
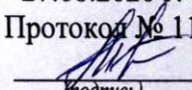
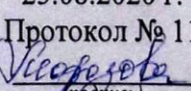
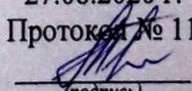
Внесенные изменения на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины

*Иностранный язык (Немецкий)*

*наименование дисциплины*

**вносятся следующие изменения и дополнения:**

№ п/п	Раздел	Изменения и дополнения	Дата, номер протокола заседания кафедры, виза заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания учебно-методической комиссии, виза председателя учебно-методической комиссии факультета
1	8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
2	9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 9.2 Перечень рекомендуемых интернет-сайтов по дисциплине	Обновлен перечень рекомендуемых интернет-сайтов, необходимых для реализации образовательной программы	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)
3	11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: 11.1 Перечень лицензионного программного обеспе-	Внесены изменения в состав лицензионного программного обеспечения. Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	25.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)	27.08.2020 г. Протокол № 11  (подпись)

	чения учебного процесса 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
4	12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине	Обновлен перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы	25.08.2020 г. Протокол № 11 <i>(подпись)</i>	27.08.2020 г. Протокол № 11 <i>(подпись)</i>

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия»

Технологический факультет



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***Иностранный язык (Немецкий)***

*(наименование учебной дисциплины)*

**Уровень высшего образования** бакалавриат  
*(бакалавриат; магистратура; подготовка кадров высшей квалификации)*

**Программа** прикладного бакалавриата  
*(прикладного бакалавриата; прикладной магистратуры)*

**Направление(я) подготовки** 36.03.02 Зоотехния  
*(код и наименование направления подготовки)*

**Направленность (профиль) образовательной программы** Разведение, генетика и селекция животных  
заочная

**Форма обучения** заочная  
*(очная, заочная)*

**Срок получения образования по программе** 5 лет

Декан технологического  
факультета

к.с.-х.н. Бушкарева А.С.  
*(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

Председатель УМК  
технологического  
факультета

Зубарева Т.Г.  
*(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

Заведующий  
выпускающей кафедрой

кб.н., доцент Скворцова Е.Г.  
*(учёная степень, звание, Фамилия И.О.)*

Ярославль, 2020 г.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

– **знать:** фонетические, лексические и грамматические структуры устной и письменной речи в объеме, необходимом для повседневного и профессионального общения в рамках изученных тем; основные сведения о стране изучаемого языка; основы ведения письменной и устной коммуникации на иностранном языке;

– **уметь:** читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; использовать языковой материал в устном и письменном виде речевой деятельности; подготовить публичное выступление (сообщение, реферат, доклад, презентацию) на иностранном языке;

– **владеть:** навыками чтения, говорения, письма и аудирования в рамках изученных тем; правилами подготовки аннотации, реферата, доклада, статьи, презентации на иностранном языке.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.	
	Всего	Курс
		1
<b>Контактная работа</b> (контактные часы) обучающихся с преподавателем, в том числе:	<b>25,7</b>	<b>25,7</b>
Лекции (Л)	2	2
<b>Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе:</b>	<b>184,7</b>	<b>184,7</b>
Курсовой проект (работа)	-	-
	-	-
Расчетно-графические работы (РГР)	-	-
Реферат (Реф)	-	-
Контрольная работа студента заочной формы обучения	-	-
<b>Контроль</b>	<b>5,6</b>	<b>5,6</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b> (зачет (З), зачет с оценкой (З0), экзамен (Э), защита КП (КР))	Э	Э
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>216</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>6</b>